Управление образования

администрации Белгородского района

Воспитание патриотических чувств

у детей старшего дошкольного возраста посредством

ознакомления с историей и культурой родного края

Автор опыта:

Тимонова Любовь Михайловна,

 воспитатель

муниципального дошкольного

образовательного учреждение

«Детский сад комбинированного

вида № 28 п. Разумное Белгородского

района Белгородской области»

 2022

**Содержание**

Информация об опыте……………………………………………………3

Технология опыта…………………………………………………………8

Результативность опыта…………………………………………………13

Библиографический список……………………………………………..14

Приложение к опыту……………………………………………………..16

**РАЗДЕЛ I**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения, становления опыта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» находится в посёлке Разумное Белгородского района Белгородской области. В настоящее время в детском саду функционируют 6 групп.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.; парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», Серах Л.В., Репринцева Г.А.

Педагогическим коллективом ДОУ накоплен богатый опыт работы по оздоровительному, эстетическому, социально-личностному развитию дошкольников. МДОУ активно сотрудничает с социальными институтами посёлка: домом культуры, школой искусств, музыкальной школой, общеобразовательной школой №1, библиотекой. В детском саду созданы условия для формирования активной, всесторонне-развитой личности с высокими нравственными и морально-психологическими качествами, среди которых важное значение имеет патриотизм. Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями русского народа, художественно-эстетического воспитания, способностью видеть красоту и гармонию, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам окружающего мира.

Началом работы по данной теме стало проведение мониторинга уровня нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников на основе методики Ястребцовой А.О. По результатам проведенного исследования оказалось, что только 9% дошкольников имеют высокий уровень, 54% - находятся на среднем уровне и 37% - на низком уровне: на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно, не проявляет интереса к теме. (Приложение 1)

Дошкольный возраст -важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.Таким образом, возникла необходимость в поиске новых форм и методов патриотического воспитания дошкольников в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями.

**Актуальность опыта**

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится актуальной, так как наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Вместе с тем проблема патриотического воспитания детей и молодёжи обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений воспитания детей по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире.

Патриотическое воспитание дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине (регионе) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Дошкольные образовательные учреждения, который в полной мере можно считать начальным звеном системы образования, должны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, позитивное отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Дошкольный возраст считается периодом интенсивного становления личности детей. Именно в данном возрастном периоде воспитывается отношение к окружающему миру. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. Ребенок дошкольного возраста ассоциирует с Родиной родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, окружающую природу.

Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства - одна из главных задач педагога.

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости патриотического воспитания, ориентированного на все социальные слои и возрастные группы граждан России и недостаточной организацией решения данной проблемы в практике ДОО;

- между потребностями сферы дошкольного образования в современных рекомендациях по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методических подходов в этом направлении.

Выявленные противоречия определили тему данного опыта, которая заключается в определении содержания и форм знакомства с родным регионом детей старшего дошкольного возраста, как фактор патриотического воспитания.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании патриотических чувств у старших дошкольников на основе ознакомления детей с историей, культурой родного края.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2019 года по сентябрь 2022 года. Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

**I этап – начальный (констатирующий)** сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г. - Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня системных знаний об истории, культуре, географических особенностях родного края, чувства любви к своему Отечеству.

**II этап - основной (формирующий**) январь 2020 г. - июль 2022 г. На формирующем этапе была разработана и внедрена система работы по раскрытию и формированию у ребенка нравственных общечеловеческих качеств личности, приобщению к истокам русской народной культуры, на основе регионального компонента, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

**III этап – заключительный (контрольный)** август-сентябрь 2022 - На третьем этапе проводился итоговый мониторинг уровня сформированности патриотических чувств у дошкольников, обобщался опыт.Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранных методов, приёмов, форм работы для решения обозначенной педагогической проблемы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края, включающая: перспективно-тематическое планирование по возрастам, диагностические методики, позволяющие отслеживать эффективность педагогического процесса, его качество; картотека образовательных ситуаций на игровой основе, проектов; цикл тематических праздников и развлечений.

**Теоретическая база опыта**

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [10].

Если заглянуть в «Толковый словарь русского языка», автором которого является С.И. Ожегов, то можно увидеть другое определение понятия воспитание. В данном словаре воспитание определяется как «навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьёй, школой, средой» [11].

С точки зрения педагогики, воспитание – это, прежде всего взаимодействие между ребёнком и педагогом, в результате чего возникает процесс передачи культурно-исторического опыта с целью подготовки к самостоятельной общественной жизни подрастающее поколение. Главным образом данный процесс направлен на духовно-нравственные аспекты жизни.

Сущность понятия **«патриотизм»** (от греческого patris – родина) включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа». Данную интерпретацию этого понятия придерживаются многие ученые. Они сохраняют центральный контекст и добавляют свои собственные определения и важные аспекты. Так, например, по мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм – соединение таких качеств личности, как духовно-нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [5].

Нельзя оставить без внимания слова К.Д. Ушинского, патриотизм, по его мнению, является мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего поколения. Ушинский К.Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями [14].

Как известно, такое чувство как «любовь к Родине» зарождается еще в первые годы жизни у ребёнка. Этому способствует патриотическая атмосфера в семье, в детском саду, в окружающей ребёнка действительности. Основным этапом формирования у ребёнка патриотизма является накопление социального опыта жизни в своём Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Авторами этой мысли являются Л.Ф. Грибовая и Н.Г. Комратова [7].

 Теоретически важным является выяснение сущности понятий **«родина» и «отечество».** В работах философов А. Г. Агаева, М.Н. Росенко дается следующая трактовка данных понятий. Авторы считают, что в широком смысле понятие «отечество» включает в себя понятие «родина». В узком смысле «родина» - это народ, природа родного края, история, культура, традиции народа, его язык. Понятие «родина» содержит в себе больше общечеловеческого, это социально-этническое понятие.

**Патриотическое воспитание** детей дошкольного возраста, по мнению Козловой С.А., - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

 Известно, что именно дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Формирование первых представлений об окружающем мире у дошкольников происходит, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

 Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости - это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Применение данного опыта возможно в условиях ДОУ, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

**РАЗДЕЛ II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

**Целью опыта** является воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края.

Основные задачи опыта:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.

2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Освоение социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

4. Расширение представлений детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, родного края.

Содержание опыта строится на основе общих педагогических принципах:

1. Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

2. Доступность. Учёт возрастных особенностей, потребностей, интересов, уровень возможности и подготовленности детей, их небольшой жизненный опыт.

3. Системность и последовательность. Строгое, логичное знакомство старших дошкольников с основами краеведения, последовательное овладение ими знаниями, умениями, навыками. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

4. Стимулирование активности. Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории посёлка, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые дети получают в детском саду. Например: поход в библиотеку, в историко-краеведческий музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности в не меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, природе, обществу, краю.

5. Культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание опыта как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации.

Ознакомление детей с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды - местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом прививается детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста определено в следующем объёме:

• приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

• знакомство с историей семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с городом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

• целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

• организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Для обеспечения воспитательного эффекта по формированию нравственно-патриотических чувств к родному краю, посёлку в группе создан игровой центр краеведения, где размещены материалы о Белгороде, родном посёлке Разумное, дидактические и словесные игры на природоведческие темы и материалы по знакомству с символикой края, города и России. Разработан тематический перспективный план для детей старшего дошкольного возраста, который включает в себя три основных блока: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного города, поселка. (Приложение 2)

Усвоение детьми такого рода знаний способствует не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и помогает овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий. Овладевая таким подходом к познанию окружающего мира, дети пытаются найти причину того или иного явления (в том числе и исторического), установить взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

Каждый блок включает в себя как непосредственно образовательную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и т. д. Учет возрастных особенностей детей требовал широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в центре изобразительного творчества ребенку предлагалось определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (Борисовская керамика, Старооскольская игрушка и т.д.). (Приложение 8)

Большой интерес вызывали у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое города, поселка). Таким образом, каждая тема подкреплялась различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Так как у дошкольников наглядно-образное мышление, использовалась не только художественная литература, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда и т.д.). С этой целью проводились экскурсии в музей народной культуры, а в детском саду организован уголок старинного быта, где для ребенка открывалась возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры. (Приложение 5)

В работе с детьми использовались большие потенциальные возможности народной музыки. С музыкальным фольклором дети знакомились на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках. На занятиях в доступной форме рассказывалось детям, что песни, сказки, прибаутки люди начали сочинять очень давно, но не умели их записывать, и так они передавались из поколения в поколение. Старшим дошкольникам назывались имена выдающихся русских композиторов: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков - эти композиторы использовали народные мелодии в своем творчестве.

Сила воздействия на ребенка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. Исходя из этого, дети сами были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр и т.п., активно включались в работу по подготовке к праздникам и развлечениям.

Работа велась и через проектную деятельность. Целью проекта «Знакомство дошкольников с русской праздничной культурой» является художественное и эстетическое воспитание посредством народной культуры, как специфического средства для формирования творческих способностей и нравственных черт личности дошкольника. По ознакомлению детей с русской праздничной культурой разработан план интегрированной работы, где предложены темы занятий, их цели, изложен перечень детской литературы, художественных картин, музыкальных произведений. Разработаны сценарии детских праздников.

Через беседы, тематические занятия, развлечения, праздники ребёнок вступает в фольклорный мир, составляет первые впечатления, о его законах и явлениях, обычаях и обрядах. Знакомство с яркой фантазией народа в красочных образах и его праздниках украшает и делает одухотворённой жизнь ребёнка.

Каждому времени года посвящаются развлечения и праздники:

- осенние праздники: «Рождество Пресвятой Богородицы»;

-зимние праздники: «Рождество», «Святки», «Крещение», «Прощай, зимушка - зима»; «Масленица» с блинами и горячим чаем.

- весенние: «Сороки» (прилёт птиц), Благовещенье, Вербное воскресенье, Пасха. На пасху проводится интегрированное занятие, где дети расписывают пасхальные яйца - «писанки». Летом дети знакомятся с праздником Святой Троицы», обрядами православной культуры.

На занятиях по изобразительной деятельности дети создавали также декоративные композиции по мотивам народных промыслов Белгородчины.

Следующий этап работы в направлении патриотического воспитания -ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка-дошкольника Родина -это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему.

Нравственное воспитание ребенка-дошкольника - это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово «мама» - самое прекрасное слово на земле. Используются различные формы работы в этом направлении: чтение стихотворений о маме, рассматривание репродукций с изображением матери с ребенком, а также проведение комплексных занятий, праздничных концертов, посвященных Женскому дню 8 Марта, Дню матери.

Следующий аспект работы - знакомство с малой Родиной. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время.Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

По данной теме проводится целый цикл занятий на разные темы из истории посёлка и города Белгорода настоящего времени. «Город у Белой горы», «Путешествие по городу Белгороду» и т.д. В доступной форме через экскурсии прогулки, беседы показывается красота родного края.(Приложение 6)

В группе оформлен центр по гражданско-патриотическому воспитанию, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном городе, родном крае, родной стране; собран широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами города, родной природы.

Одним из разделов является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики родного города. Но понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет», для дошкольников весьма сложны. Старший дошкольник уже многое может понять, поэтому первые занятия посвящаются объяснению происхождения таких символов, как флаг и герб. В доступной для старших дошкольников форме происходит погружение их в далекий и интересный мир древних воинов и рыцарей. Беседы и занятия с детьми сопровождаются иллюстративным материалом. Используются книги о рыцарях, где есть изображения разнообразных флагов и щитов. Подвижные игры, раскраски, занятия аппликацией, дидактические игры, игры с лего-наборами (замки, рыцари, боевые кони), чтение адаптированной литературы (средневековые легенды) помогают на эмоциональном уровне закрепить полученный материал. Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что наш город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне. (Приложение 4,7)

Чувство любви к родной природе - еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) заканчивался тематическим праздником или развлечением. Стало традицией проводить «Праздник Осени». Этого праздника ждут дети с нетерпением. Организовываются красочные, театрализованные, веселые праздники.

Эта атмосфера веселого настроения надолго остается в памяти ребенка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Эта тема очень любима детьми. Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме раскрывается детям величие подвига советского солдата. Организовывались встречи воспитанников детского сада с ветеранами Великой Отечественной войны. Воспитанники готовили концерты для ветеранов . Эта встреча надолго осталась в памяти ребят.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов по формированию патриотических и гражданских чувств можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками образовательного процесса. И здесь важно отметить, что использование метода совместных семейных проектов явилось большим подспорьем для реализации этого раздела. С родителями проводились консультации: «Рекомендованная литература для чтения «Мой край - родная Белгородчина», индивидуальные беседы, совместные экскурсии.(Приложение 3)

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому был реализован проект «Семейное изучение своей родословной», который помог детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имели семейные экскурсии по городу. Итоги таких экскурсий были выражены в фотовыставках, видео-презентациях.

Родной дом, природа, Родина, мать, рождение, жизнь, счастье - это символы и выраженные в них ценности одинаково понятны и близкичеловеку. Отношение к миру (родной земле, природе, людям, жизни и всему живому) как к ценности становится реальностью, которую мы хотим создать в конкретной работе с детьми.

**РАЗДЕЛ III**

 **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Для оценки результативности опыта был проведен педагогический Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания на основе методики Ястребцовой А. О.

Для определения уровня знаний детей, эмоционального состояния в процессе знакомства с родным городом, природой родного края использовались беседы, наблюдения, игровые ситуации. (Приложение 1)

Сравнительный анализ проводилсяв начале работы по данной теме и в конце. Приведенная ниже таблица показывает положительную динамику при использовании предложенной системы развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Данные полученные в ходе диагностики дошкольников позволили сделать следующие выводы: высокий уровень у детей дошкольного возраста повысился с 9% до 48%, средний уровень повысился на 10%, а низкий уровень, по сравнению с 2019 годом (37%) составляет всего лишь 5%.

 Таблица 1.

Уровень нравственно-патриотического воспитания дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Год |  |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2019 г. | 9 | 54 | 37 |
| 2022 г. | 48 | 47 | 5 |

Опыт работы показал, что у детей произошли значительные позитивные изменения по всем показателям. Дети с высоким уровнем без особого труда называют город, района, домашний адрес; связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы; знают достопримечательности города, где они расположены; правильно определяют символы; называют цвета флага РФ, знают порядок их расположения; могут объяснить символику герба РФ и города. Умеют связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос, способны мыслить свободно.

Результаты итогового анкетирования родителей так же показывают положительную динамику работы в данном направлении: большинство родителей чаще стали с детьми посещать учреждения социального окружения, городские мероприятия - 77%. Данные результаты подтвердили эффективность используемых педагогами форм, методов и приемов в воспитании патриотических чувств, приобщении детей к истокам русской народной культуры.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что представленная система работы способствует воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края.Знакомство с родным регионом, формирование интереса, передача детям знаний о прошлом и настоящем своей малой родины формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

 **Библиографический список.**

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной : (патриот.воспитание) : конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва : Перспектива, 2011. – 296 с.

2. Баранникова, О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России / О. Баранникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 54-58.

3. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : метод.пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкол. возраста / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 112 с.

4.Вопросы дошкольной педагогики.-2016.-№1(4).-С.64-68.

5. Воронова, Е.Н. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.Н. Воронова. – Москва: Феникс, 2006. – 288 с.

6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М: Просвещение, 1990. - 172 с.

7. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет : метод.пособие / Н. Г. Комратова. – Москва : Сфера, 2007. – 208 с.

8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 304 с.

9. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод.пособие / М. Д. Маханева. – Москва:Сфера,2010.–89 с.

10. Об образовании в Российской Федерации :федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва :Эксмо, 2019. – 87 с.

11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с.

12. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. – 2015. – 368 с.

13. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
 14.Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.

**Приложение**

 **Приложение 1.** Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания (на основе методики Ястребцовой А. О.).

**Приложение 2**. Комплексно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшегодошкольного возраста.

**Приложение 3.** Конспект непосредственно образовательной деятельности «Рассказ о родном городе».

**Приложение 4.**Конспект интегрированного занятиядля детей старшего дошкольного возраста«Знакомство с государственным флагом России».

**Приложение 5.** Конспект непосредственно образовательной деятельностидля детей старшего возраста«История нашей Родины».

**Приложение 6.** Конспект познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по городу Белгороду».

**Приложение 7.** Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Герб города Белгорода».

**Приложение 8.** НОД художественно-эстетического цикла для детей старшего дошкольного возраста«Роспись старооскольской игрушки».

Приложение 1

**Мониторинг уровней развития патриотических чувств,**

 **любви к родному городу у старших дошкольников.**

 За основу мониторинга взят « Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников А.О. Ястребцовой».

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя: *Когнитивный критерий.*

**Задание «Родной город».** Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии. Оборудование: развивающая игра «Где находится» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

*Мировоззренческо - ценностный критерий.*

**Задание «Государственная символика»**. Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города. Материалы: герб, флаг РФ и Белгородской области.

Методы: беседа.

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

*Мотивационно-потребностный* критерий.

**Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»**.

 Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа.

Ход проведения: Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Белгороде? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

 Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

**Высокий уровень**. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.

**Средний уровень**. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень.** Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничен− эмоционально-эстетическая отзывчивость; − умение выразить свое отношение к объектам.

Приложение 2

**Комплексно-тематическое планирование**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**детей старшегодошкольного возраста**

**Сентябрь Тема «Моя семья»**

Работа над понятием «родня». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»

Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.

Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».

Связь с другими видами деятельности

Рисование на тему «Моя семья».

Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий).

Обсуждение ситуаций из жизни семьи.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Октябрь Тема «Мой любимый детский сад»**

Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детяммладшей группы.

Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Связь с другими видами деятельности

Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Труд по уборке листьев на участке детского сада.

Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

**Ноябрь Тема «Мой посёлок и город, в котором я живу»**

Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям и

иллюстрациям).

Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Белгородских мастеров).

Прослушивание песен о родном городе (в записи).

Связь с другими видами деятельности

Экскурсия по району и городу на автобусе (желательно с родителями).

Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в

посёлке, городе. Изготовление альбома «Природа моего края».

Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада).

**Декабрь 1 - 2 недели Тема «Я и мое имя»**

Для чего человеку имя? (беседа).

«Полное» и «неполное» имя (игра).

Этюд «Назови ласково»

Связь с другими видами деятельности

Изготовление именных карточек.

Рисование на тему «Мой лучший друг».

Развлечение «Друг в беде не бросит».

**Декабрь 3 - 4 недели Тема «Новый год у ворот»**

Загадки о зиме.

Беседа о встрече Нового года в других странах.

Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.

Составление письма Деду Морозу

Связь с другими видами деятельности

Рисование на тему «Новогоднее представление».

Аппликация «Елка».

Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Акция «Подкормим птиц».

**Январь Тема «Наша Родина – Россия»**

Рассматривание репродукций с картин о родной природе.

Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»

Объяснение значения пословиц о Родине.

Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).

Связь с другими видами деятельности

Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков

нашей Родины.

Рисование на тему «Моя Родина2.

Пение русских народных песен, частушек, колядок.

Рождественское развлечение.

Народные игры.

**Февраль 1 - 2 недели Тема «Москва - главный город нашей Родины»**

«Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям).

«Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям).

«Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).

Связь с другими видами деятельности

Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с

родителями).

Конструирование Московского Кремля.

Чтение стихов о Москве.

Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).

**Февраль 3-4 недели Тема «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)**

Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.

Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».

Пение песен об армии.

Связь с другими видами деятельности

Изготовление подарков для пап и дедушек.

Спортивное развлечение «Вместе с папой».

Рассказы пап о службе в армии.

**Март Тема «Очень я люблю маму милую мою»**

Беседа о мамах.

Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаюей».

Пение песен о маме, чтение стихов.

Связь с другими видами деятельности

Рисование портрета «Моя мама».

Изготовление подарка маме.

Семейные посиделки «Вместе с мамой».

**Апрель Тема «Наши космонавты.**

Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).

Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они

дружны, поэтому у них все получается.

Игра «Космонавты».

Связь с другими видами деятельности

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты».

Рисование на данную тему.

Конструирование космического корабля.

**Май Тема «Этот День Победы»**

Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).

Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.

Слушание и пение фронтовых песен.

Игры (соревновательного характера)

Связь с другими видами деятельности

Экскурсия к Вечному огню.

Изготовление праздничных открыток.

Высаживание цветов на аллею детского сада.

Оформление стенда.

**Июнь - август Тема «Белгород - прежде и теперь»**

Совместные с родителями экскурсии по городу.

Фото и видео презентации «Достопримечательности г. Белгорода».

Приложение 3

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **«Рассказ о родном городе»**

*Цель:*

1. Дать знания о городе Белгороде, его истории, о том, чем сейчас живет город, об улицах, памятниках и основных достопримечательностях города.

2. Закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями. Ввести новые слова: Белгородчина, биография, Северский Донец, территория, руда.

3. Воспитывать желание получать знания о родном городе, о его истории, любовь к Белгороду, гордость за него.

*Методы и приемы:*

Рассказ воспитателя, чтение стихов, вопросы, пояснения, уточнения, рассказы из опыта детей, оценка общая и индивидуальная.

*Оборудование:*

Набор открыток с видами Белгорода, книги: «Белогорье - синие дали», «Озаренный Первым салютом», значки, календари, запись Дм. Ле «Золотые сны».

*Предварительная работа:*

Чтение стихов о Белгороде, вопросы к детям в повседневной жизни вне занятий.

**Ход занятия**

Воспитатель читает стихотворение:

Много проторено дорог по земле родной.

Дорог сердцу Белгород - город трудовой

Сколько солнца и уюта он в себя вобрал

Город Первого салюта вновь из пепла встал. Это стихотворение написал поэт Игорь Чернухин и оно о городе, в котором мы живем. Как называется наш город?

- Правильно, Белгород, а вы знаете, почему он так называется? Я вам сейчас расскажу его историю.

Здравствуй, Белгород! Эти слова рождаются невольно и радостно, как доброе приветствие. Они в сердцах тысяч Белгородцев, по утрам торопящихся на заводы и стройки, в детские сады, в институты и школы -своим рабочим местам. Здравствуй, тому, что создано ими вчера и тому новому, что родится сегодня. Эти слова волнуют тех, кто впервые приезжает сюда жить и работать и с этого дня становится белгородцем. «Здравствуй, Белгород!» - говорят просто гости нашего города. И он всем протягивает свою сильную руку. Почти 400 лет прошло с тех пор, как над Северским Донцом, на Белой горе и в ее окрестностях встал город - крепость -центральный пункт Белгородской черты. С его именем тесно связанаистория русского государства.

Города, как и люди, имеют свою биографию. У Белгородской землисуровая и славная биография. Здесь возле векового леса и прозрачнойречной воды издавна жили восточные славяне. В 1596 году появились городакрепости Белгород и Старый Оскол. В 1917 г. в степи под Белгородом была одержана победа Советской власти в нашей области. Революция победила и у нас. В тяжкие годы Великой Отечественной войны героической белгородской земле суждено было стать ареной исторической битвы, обеспечившей перелом в ходе войны. В 400 летней истории Белгорода немало примечательных боевых страниц. Но такой, какой стало лето 1943-го, не знавал древний край.

Курская дуга - месяц вели здесь наши войска жестокие бои. Главным явилось танковое сражение под Прохоровкой. Контр удар советских войск в районе Прохоровки заставил противника окончательно отказаться от наступления. Курская битва навсегда вошла в историю ВОВ как подвиг несгибаемого мужества советских людей. Победу на огненной дуге отметили салютом - первым в истории советских вооруженных сил. Торжественно звучали слова Верховного Главнокомандующего: «Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины

- Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим города Орел, Белгород, 12-ю артиллерийскими залпами из 120 орудий.

Вот что написал по этому поводу А. Твардовский, советский поэт:

« В привычных сумерках суровых

Полночным залпом торжества,

Рукоплеща победе новой,

Внимала древняя Москва

И голос праздничных орудий

В сердцах взволнованных людей

Был отголоском грозных буден

Был громом наших батарей

И каждый дом и переулок,

И каждым камнем вся Москва

Распознавала в этих гулах -

Орел и Белгород слова. Каждый год 5 августа над Белгородом звучат праздничные залпы. Пышным дождем рассыпаются звезды фейерверка над старинным и помолодевшим за последние десятилетия городом первого Салюта. Прошли, прошумели годы -возродился и окреп Белгород. Светлые многоэтажные здания, широкие проспекты и улицы.

Город с гордостью носит высокую награду Родины - орден Отечественной войны первой степени. Посмотрите: вот Вечный огонь на мемориале «Огненная дуга». Главная площадь Белгорода - площадь Революции. И. Чернухин написал о ней стихотворение:

«Площадь эта - бессмертная повесть о Революции».

Мы сами ее возвели из бетона

Навечно своими руками лелея

На ней - многолюдной

Поставили памятник Ленину.

Весной, когда в городе пахнет ветлами

И флаги горят с особой силой

Небо над ней высокое, светлое и очень синее. Много достопримечательностей в Белгороде: это и улицы, и здания, и памятники, и предприятия. Вот, посмотрите: это площадь Революции, здесь находится Вечный огонь, видите памятник Ленину, проспект им. Ленина, драматический театр им. Щепкина.А вот диорама «Огненная дуга», парк Победы, краеведческий музей, железнодорожный вокзал, дворец спорта «Космос», центральный рынок, дворец пионеров. У нас есть и институты: филиал всесоюзного заочного финансово - экономического института, Государственный педагогический институт им. М. О. Ольминского, БГИСМ им. И. А. Гришманова, филиал Воронежского института им. Академика К. Д. Глинки.

А теперь полюбуемся Белгородской природой (ставлю диск) Ребята, вам интересно было слушать мой рассказ? А теперь я задам вам несколько вопросов:

1. Как называется наш город?

2. Почему он так называется?

3. Расскажите о Курской дуге.

4.Стихи каких поэтов я читала вам сегодня?

5.О каких достопримечательностях нашего города вы можете мне рассказать?

Молодцы, вы хорошо слушали мой рассказ!

Вы узнали сегодня много нового о нашем городе, поэтому правильно отвечали на мои вопросы.

Приложение 4

**Конспект интегрированного занятия**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Знакомство с государственным флагом России»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с Государственным Флагом России (цветовое решение, расположение полос).

2. Формировать представления о значении Государственного флага РФ.

3. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица).

4.Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора.

5. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, логическое мышление, мелкую моторику, конструктивные навыки, умение сравнивать.

6. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.

7. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну -Россию.

**Материалы к занятию:**

Мольберт, рамка, калька, маркеры, лента (синего цвета), веер (красного цвета), пенопласт, сундучки, платочки, карточки - схемы, ножницы, клей, кисти, подставка под кисти, салфетки, древко, письмо к родителям, индивидуальные карточки на каждого ребенка.

**Музыка:**

Космическая волшебная музыка, бой курантов, хрустальный звон, шум ручья.

**Предварительная работа:**

• Чтение стихов о Родине.

• Дидактические игры по теме.

• Рассматривание иллюстраций: «Москва - столица нашей Родины», «Города России» и др.

• Прослушивание песен о Родине.

**Ход занятия**

Тимонова Любовь Михайловна

**I. Организационный момент**

I. Игра «Теплые ладошки»

**Воспитатель:** Ребята, покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? (Тепло).

- Это тепло ваших добрых рук, подарите его своим друзьям.

Утро наступает, Солнышко встречает. Друг на друга посмотрели И на стульчики присели.

**II. Повторение ранее полученных знаний**

1. Рассказ воспитателя

**Воспитатель:**

В космосе бескрайнем Что-то вдруг случилось... Ярким-ярким светом Солнце засветилось! Осветило звезды, Разные кометы... И согрело маленькую, Круглую планету. На планете этой Есть леса и горы, Океаны синие, Бескрайние просторы! На планете этой Мы живем, друзья

И гордо называем Мы ее... (Земля).

(Воспитатель на кальке маркерами рисует контурное изображение солнца, звезд, комет, планету Земля).

**2. Беседа о стране**

- На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия).

(Воспитатель обводит контур России красным маркером)

- Наша Родина - большая и красивая страна, у нее славная история, которой мы должны гордиться. А как мы еще можем называть Россию? (Отечеством, Родиной - матушкой, Русью, Отчизной). Люди, которые живут в нашей стране, называются... (россияне).

(Повторить слово индивидуально и хором).

**3. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»**

1.Главное богатство в России живет. Великий, могучий российский...(народ). 2.Нет богатства драгоценнее на свете. Это большие и малые.. .(дети).

- Мы сказали, что главное богатство нашей страны - это народ. А чем же еще богата наша Родина? (Газ, нефть, полезные ископаемые, леса, реки и многое другое)

**4. Беседа о Москве**

- В каждом государстве есть самый главный город. Главный город называется столица. И у нас в России такой город то же есть. А название столицы я предлагаю вам отгадать:

Здесь твое сердце, Русская земля, У древних стен великого Кремля. Всем городам российским ты глава Столица наша, славная .. .(Москва) В Москве на Красной площади Крепость возвышается. С башнями красивыми -Кремль называется. А на башне со звездой Каждый час мы слышим бой. Часы огромные время отбивают: Их Курантами люди называют.

(Звучит бой курантов.Воспитатель выделяет на кальке г. Москва)

**5. Работа над поговоркой «Москва - сердце России»**

- Как вы понимаете поговорку: «Москва - сердце России»?

- Почему Москву называют сердцем?

**III. Работа по теме**

Тимонова Любовь Михайловна

1.- Как вы думаете, чем отличается одно государство от другого? (Ответы).

- Каждое государство имеет свои отличительные знаки - символы.

А еще над Кремлем Гордо развивается Символ России

-Как он называется? (Флаг).

- Где вы могли видеть флаг России? (Работа по опорным картинкам.)

- Скажите ребята, как выглядит флаг России?

**2. Рассматривание Государственного флага России.**

- Правильно, это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех цветов: верхний - белого, средний - синего и нижний - красного.

- А может кто-то из вас знает, что обозначают эти цвета? (Ответы детей).

3. Цветовое решение - прием ассоциаций.

- Ребята, что всегда бывает красным? (Огонь...) Красный цвет обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь. А еще в древности красным называли все красивое, например:

Весна - красна. Солнышко какое? Девица какая? (Красная)

- Самая красивая площадь Москвы, какая? То есть красный цвет обозначает красоту.

- Что бывает синим? (Реки, моря, небо). Этот цвет обозначает верность, правду, свободу.

- Что бывает белым? (Облака, пена на море, снег...) Белый снег - цвет чистоты, миролюбия, символ мудрости.

**4. Рассказывание сказки.**

- Явам расскажу сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.

Встретились снег, вода и солнце. - «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег. И на флаге появилась белая полоска. Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце. «Я хочу подарить российскомфлагу свой самый яркий красный цвет», - сказало Солнышко. И третьяполоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.

(На мольберте прикреплено схематическое изображение флага России.Напротив каждой полоски воспитатель прикрепляет обозначения снега, ручья, солнца).

**5. Расположение полос**

**Воспитатель:** Почему полосы расположены так, а не иначе? Как вы думаете? (Рассуждения детей).

- Красная полоса - наша прекрасная, красивая земля. Над землей синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится все самое чистое и светлое,доброе.

- Что мы считаем самым чистым, светлым, добрым? (Добрые дела, поступки, улыбки, дружба..)

- Поэтому верхняя полоса предназначена для белого цвета.

**6. Физминутка. «Игра с платочками»**

(На столе коробка с капроновыми платочками.Воспитатель приглашает детей подойти к столу и взять платочки).

Белые платочки - снежинки; (руки вверх, покачивание из стороны в

сторону).

Синие - ручейки (руки вперед, машем руками перед собой).

Красные - солнышко (руки вверх, покружились).

(Звучит легкая музыка, дети с платочками танцуют под нее).

7. **Закрепление цвета и расположение полос**

(У воспитателя в руках плоская прозрачная коробочка.Дети раскладывают платочки по цветам).

**Воспитатель:** Что же у нас получилось? Почему вы так думаете? (Ответы детей).

**8. Практическая работа. Аппликация**

Воспитатель приглашает детей за столы.

- Ребята, вам предстоит выполнить задание. Вы должны внимательно рассмотреть флаги разных стран.

- Чем они похожи? Чем отличаются?

- Выберите российский флаг и вырежете его по контуру. Будьте внимательны.

(Рассказы детей о своем выборе).

**Технологическая карта.**

- Кладем перед собой карточки с изображением флагов разных стран.

1. Выбираем российский флаг.

2. Вырезаем его по контуру.

3. Переворачиваем основу флага.

4. Сгибаем край одной стороны.

5. Подставляем древко.

- Ребята, что такое древко? (Древко - шест, палка, на которую крепится знамя, или флаг) Прижимаем древко пальчиками для склеивания деталей.

- Мой российский флаг готов (Педагог показывает флаг детям).

- Усаживайтесь за столы удобно. (Называет имя любого ребенка и просит напомнить с чего начинать выполнение аппликации). Работа с комментированием.

- Приступайте к работе.

По необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь детям.

- Российский флаг имеет цветовое решение с двух сторон. А у нас с вами? (с одной стороны). Другую, вы раскрасите в свободное время. (Если время занятия позволяет, то раскрасить флаги можно и на занятии).

(Дети встают полукругом с флажками)

**IV. Подведение итога занятия**

**1. Составление письма родителям**

- Ребята, давайте расскажем вашим мамам и папам, чем мы сегодня занимались! Давайте напишем им письмо! Как мы можем его написать? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает написать письмо в картинках.

- Дети, мы говорили о самой красивой планете на свете? (Да). Как она называется? (Земля). На планете Земля есть большая страна моя, как она называется? (Россия). И всему голова столица нашей Родины...(Москва). Три полоски на нем, как мы его назовем? (Российский флаг).

Воспитатель по порядку наклеивает контурное изображение планеты, карты,

Кремля, флага.

Россию родную я очень люблю, Песню о России я сейчас спою!2. **Исполнение песни «Ты моя Россия»**

- Вы - маленькие россияне. Вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся, и дружно скажем (торжественно):

**«Если дружба велика - будет Родина крепка!»**

Приложение 5

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**для детей старшего возраста**

**«История нашей Родины»**

*Цель:*

Познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории страны; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну, любовь к ней.

*Оборудован ие:*

Репродукции с изображением природы России, красивых зданий, соборов разных городов России, крупное изображение герба и фланга России, портрет Ивана III.

**Ход занятия.**

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Ответы детей).

Россия очень большая, богатая и красивая страна. В ней много городов (воспитатель выставляет на стенде репродукции городов), много сел, деревень (выставляет на стенд их репродукции).

Но давным-давно в нашей стране не было ни богатых, красивых городов, ни каменных домов, в которых мы живем, ни больших сел, были только поля да густые темные леса, в которых жили дикие звери.

По берегам рек, далеко друг от друга стояли бедные избушки. В избушках жили наши предки - славяне, так когда-то назывался русский народ.

Славяне были очень гостеприимными. Когда к ним заходил какой-нибудь странник, они ласково принимали его и хорошо угощали.

Каждая семья славян - отец, мать и дети - жили в своей избушке. Много семей жило одном месте. А самым главным у них был князь, его все слушались, и князь возглавлял войско, когда нападали враги (показать изображения древнерусских князей).

Много княжеств было в Древней Руси, так называлась тогда Россия.

Князья очень часто ссорились друг с другом и захватывали друг у друга земли. Но когда на них нападали враги из других стран (например, немцы, шведы), то князья объединялись вместе и побеждали своих врагов. И, наконец, князья поняли, что если они объединяться навсегда, а не только на время войн, то они будут намного сильнее. Вместе им будет легче не только воевать, но и трудиться, помогать друг другу и тогда их никто не сможет победить.

И они объединились, а самым главным стал князь Иван III (показать портрет).

Все остальные князья стали ему подчиняться, и образовалось Русское государство. Оно было большим и сильным.

Раньше у каждого князя был свой герб, помните, я вам показывала герб Белгорода? Эти гербы у князей остались, но у нового русского государства появился свой герб, новый.

Давайте посмотрим этот герб, он и сейчас является гербом нашей Родины. (Воспитатель выставляет на стенд герб России). Герб Белгорода изображен на щите квадратной формы, а герб России на каком? (Круглом).

Что вы видите в центре? (Орла).

А орел обычный? (Нет, он с поднятыми крыльями и с двумя головами).

Чтобы узнать, почему на нашем гербе изображен орел, надо вспомнить историю, то время, когда этот герб появился! Когда Иван III объединил все русские княжества в одно большое государство, он женился на дочери императора Византии. В то время Византия была очень сильным государством, на ее гербе был изображен орел. Орел на гербе означает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображен орел, сильное и непобедимое. А Иван III решил, что и на гербе России тоже должен быть орел, чтобы все знали, что Россия - сильная страна.

Но почему у орла две головы?

Русское государство очень большое и головы орла смотрят одна на запад, а другая на восток, как бы показывая, что государство хоть и большое, но единое.

В России и до сих пор живут не только русские, но и другие народы -якуты, кабардинцы и другие, но они живут вместе, едины.

А что вы видите еще?

Наверху корона. Корона на гербах обозначает закон. Это значит, что страна живет по своим законам.

А что в лапах орла?

Это посох, жезл, а еще его называют скипетр. Это значит, что в той России правил царь. Так тогда стали называть главного князя. У русских царей всегда был посох, который обозначал власть.

А что в другой лапе у орла?

Шар, или его называют держава. Держава - это значит могущество, то есть страна, в которой правит царь, могучая.

В центре вы видите герб Москвы. Почему он в центре? (Ответы детей). Он в центре потому, что Москва - главный город нашей страны, столица России.

Этому российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей, но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя, что она возникла очень давно. Но у каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг. Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников.

У России флаг трехцветный, три полосы - белая, синяя и красная. Что же они обозначают?

Белый цвет - это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет - это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный цвет - цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Вот так много могут рассказать о стране ее флаг и герб.

У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн -торжественная песня. Ее вспоминают в самых торжественных случаях - во время праздников и других важных событий.

Когда спортсмены побеждают на соревнования, то поднимается флаг их Родины, звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. (Можно предложить детям послушать запись музыки Российского гимна).

Приложение 6

**Конспект познавательного занятия для детей старшего**

**дошкольного возраста «Путешествие по городу Белгороду»**

***Цель:***

1. Учить детей владеть связной речью во время беседы и ответов на вопросы.

2. Развивать память, мышление, конструктивные способности посредством постройки дома из кубиков и собирания разрезных картинок.

3. Закреплять знания детей ориентировки в пространстве при помощи разбора схемы-карты старого города.

4. Расширять знания детей о достопримечательностях современного города.

5. Активизировать словарь детей на занятии при помощи беседы и ответов на вопросы.

6. Воспитывать у детей интерес к занятиям, желание вести беседу со взрослыми и друг с другом.

***Предварительная работа:***

Экскурсия в краеведческий музей и по городу. Экскурсия на реку Северский Донец. Рассматривание и беседа по картинам о городе Белгороде.

Ход занятия

I. (Звучит песня о Белгороде) Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в интересное путешествие по городу. Давайте внимательно послушаем, о каком городе поется в этой песне? *(о Белгороде).*

Поможет нам в нашем путешествии карта. Посмотрите, ребята, куда нам с вами нужно пойти? Правильно, по этой дорожке... (Воспитатель читает стихотворение)

Прикосновение к былому

Роднит и возвышает нас.

Вернуться к родничку живому

Я приглашаю в добрый час.

- Ребята, посмотрите, мы с вами попали в старый город. На схеме-карте изображены постройки старого города. Вы знаете, ребята, что наш город начали строить люди и защищать еще во времена монголо-татарского нашествия. Город несколько раз сжигали, но люди снова и снова строили и

защищали свой город.

- Посмотрите, ребята, какая река изображена на картине? *(Северский Донец)*

- А кто мне скажет, где была построена первая крепость в городе? *(Первая крепость была построена на правом берегу реки, на меловой горе).*

*-* А где была построена вторая крепость? *(Вторая крепость была построена на левом берегу Северского Донца)*

- А где была построена третья крепость? *(Она была построена на правом берегу реки)*

- Как вы, ребята, думаете, что обозначают эти знаки на карте? *(Они обозначают дома, где жили люди)*

Правильно, третья крепость была построена уже с поселением, где люди жили и охраняли свою крепость.

- Ребята, а крепости сохранились до нашего времени? *(Нет)*

*-* А почему, как вы думаете? *(Они сгорели)*

- А почему они сгорели? *(Потому что были построены из дерева)*

Но меловая гора и сейчас есть в нашем городе, посмотрите на картинку... А вот мел, который добывают в нашем городе.

- А кто помнит, как раньше назывался наш город? *(Белый город)*

- А теперь? *(Белгород)*

II.А сейчас, ребята, мы вновь посмотрим на карту... Куда нам нужно идти дальше? Правильно, нам нужно пройти по мосту через речку... Как вы думаете, как она называется? (Северский Донец)

- А какие реки Белгородской области вы еще знаете? (Во время перехода по мосту дети называют названия рек:Везелка, Гостенка, Ворскла, Оскол...)

III. И вот, ребята, мы с вами попали в современный город Белгород. Посмотрите на картины и давайте с вами вспомним, какие достопримечательные места есть в нашем городе.

(Дети выбирают картину и рассказывают...)

- Какие вы молодцы, как хорошо вы знаете наш город! Но, ребята, наш город продолжает расти и строиться. Давайте представим, что мы с вами тоже строители и построим из кубиков новый микрорайон для нашего города.

(Дети строят одноэтажные и многоэтажные дома)

- Какой дом вы построили? *(Одноэтажный)*

- А какой дом построили вы? *(Многоэтажный)*

IV. Мы, ребята, с вами много трудились и немного устали, а сейчас мы с вами немного отдохнем. Давайте, мы с вами станем друг за другом, и вы будете повторять за мной.

***Физминутка:***

По дорожке мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

Дружно ножки поднимаем, поднимаем, поднимаем.

На полянке дом стоит,

Ну а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем...

В зоопарк всех приглашаем...

V. - Ребята, посмотрите, куда мы с вами пришли? А в нашем городе есть зоопарк? *(Да, он находится в парке Победы)*

- А как вы думаете, кто живет в зоопарке? Правильно, дикие животные, те, которые живут.. .где? *(В лесу)*

- Но сейчас какое время года у нас? *(Зима)*

- Правильно, наступила зима, все замело снегом и наши животные спрятались. Давайте посмотрим, какие животные от нас спрятались? Выберите себе любой конверт и выполните задание.

(Дети выполняют задания, по ходу выполнения воспитатель спрашивает у детей, какое животное у него получилось, просит выложить из кубиков название животного, спрашивает, как называется у нас самый большой лес *(Сосновика).*Воспитатель дает пояснение, что эти животные живут в лесах Белгородской области).

-Ребята, но среди наших животных я не вижу медведя, почему? Он живет в наших лесах? *(Нет)*

- А что он делает зимой? *(Спит)*

- А где он спит? *(В берлоге)*

VI.Давайте попрощаемся с нашими животными и пойдем дальше... Посмотрите, какой плакат красивый нарисовал художник.

- Какой праздник скоро будет отмечать наш город? (50 лет Белгородской области)

- Но я ребята знаю, что вы у меня тоже хорошие художники. Вы выполнили домашнее задание и вместе с мамами и папами нарисовали картины о нашем городе.

***Опрос детей:***

- Какую картину нарисовал ты, Саша?

- И что тебе самому нравится в твоем рисунке? Итак далее....

Очень красивые рисунки нарисовали вы, дети! Мы даже смогли с вами сделать выставку наших картин о нашем городе Белгороде.

VII. Наше путешествие подошло к концу. Мы с вами побывали в старом городе, в городе современном, были строителями, посетили зоопарк, выставку картин. Но у меня есть для вас очень ответственное задание: нарисуйте рисунок на нашу новую выставку «Дом, в котором я живу», чтобы мы смогли посмотреть, в каком доме вы живите и как будто прийти к вам в гости.

*Наш (Белгород, наш город-воин!*

Приложение 7

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Герб города Белгорода».**

**Цель:**

Дать указания детям о том, что такое герб, объяснить символику герба. Познакомить с гербом города Белгорода.

Оборудование:

Герб, значки, картина В. Васнецова «Богатыри», открытки с изображением разных гербов.

**Ход занятия.**

- Ребята, сегодня я Вам принесла очень интересные значки. Давайте их рассмотрим. (Воспитатель предлагает детям значки с изображением гербов разных городов и открытки с изображением разных гербов).

Что на них изображено? Что вы видите? (Дети называют предметы, изображенные на значках-гербах - рыбы, медведь, лев, орел и т.д.).

Посмотрите, форма этих значков почти одинаковая. Кто знает, как называются эти значки? (Ответы детей).

Это не простые значки, это гербы разных городов. А кто знает, что такое герб? (Ответы детей).

Герб - это знак. Послушайте, как возникли гербы. Посмотрите на эту картину (В. Васнецова «Богатыри»). Мы ее уже с Вами рассматривали. Как одеты богатыри? (Кольчуга, шлем).

- Раньше воины были одеты в металлические кольчуги, на голове металлические шлемы, потому что оружие у них - копья, мечи. Такую металлическую одежду трудно было пробить копьем. Так были одеты русские воины. В других странах воины, их еще называли рыцарями, одевались немного по-другому. У них тоже были металлические шлемы, а вместо кольчуги были металлические латы. Шлемы тоже были другие: они полностью закрывали лицо, оставалась только маленькая щель для глаз. (Если есть возможность показать репродукцию). Рыцари часто проводили турниры. Во время таких турниров трудно было узнать, где свои, а где соперники, потому что одежда была одинаковая, и тогда рыцари стали прикреплять к шлемам разные знаки - чтобы узнавать своих соперников. Так они стали различать во время турниров своих соперников. Вот такой знак и называется гербом.

Потом гербы стали придумывать не только воины, но и семьи, и города, и страны. На гербе старались изобразить, что-то очень важное длягорода, страны. Давайте еще раз посмотрим на гербы, которые я вампринесла.

Если на гербе изображена рыба (показать), что это могло обозначать?

(Ответы детей). Конечно, что народ в этой стране или городе занимаетсярыболовством, иногда на гербе изображали льва, чтобы показать, что народсильный.

Все гербы имеют форму щита. Щит мог быть круглым, овальным или квадратным с загнутыми углами.

Сейчас все города, все страны имеют свой герб.

А вот это герб нашего города Белгорода. Давайте его рассмотрим и попробуем догадаться, что же хотели показать русские люди.

Герб Белгорода изображен на щите квадратной форме с загнутыми углами. Что вы видите в центре? (Льва).

Что обозначает изображение льва на гербе? (Что народ в городе сильный).

Кто изображен вверху щита? (орел).

- Орел подчеркивает еще раз силу. Это значит, что город, на гербе которого изображен орел, сильный, непобедимый.

А в какую сторону смотрят лев и орел? (Ребята, лев и орел смотрят в одну сторону - на запад и как бы приготовились отразить нападение враг с этой стороны).

Вот так много можно узнать, если внимательно посмотреть на герб.

Приложение 8

**НОД художественно-эстетического цикла для детей старшего**

**дошкольного возраста**

«Роспись старооскольской игрушки»

***Цель:***

1. Закреплять знания детей об особенностях русского народного искусства, изделиях старооскольских мастеров-игрушечников.

2. Познакомить с особенностями орнаментального строя старооскольской росписи.

3. Воспитывать уважение к культуре и труду русского народа, развивать воображение и творчество.

***Оборудование:***

образцы старооскольской игрушки, таблица с образцами росписи.

***Для детей:***

кисти, краски, вода, шаблоны из бумаги.

**Ход занятия.**

*(Под музыкальное сопровождение входит «купец» с глиняными игрушками)*

- Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ. Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем!

В некотором царстве, в Российском государстве, средь лесов и полей стоит город Старый Оскол. Давным-давно там жили казаки. В одной из слобод на Казацких буграх жили гончары-ремесленники. Делали они из белоснежной гончарной глины крынки, кувшины, горшки, игрушки: баранчиков, петушков, коней. Такие игрушки так и хочется расставить на столе и погнать их на пастбище. Эти забавные игрушки слепили мастера-игрушечницы - сестры Гончаровы. Добрые и приветливые, всегда рады гостям и научить своему мастерству готовы. Научили они и меня, а я научу вас.

- Давайте посмотрим еще раз на наши замечательные игрушки.

- Какие изделия лепили мастера?

- Как украшали игрушки? Какими цветами расписывали?

- Где располагали узор? / по всей поверхности - у животных вместо шерсти, у людей - по одежде/.

- Какие узоры чаще встречаются? / круг, волнистая линия, ромб, точки, прямые линии/.

Знаки орнамента старооскольской игрушки такие же, как и в дымковской и других народных игрушках.

Круг - это солнце, прямая линия - земля, квадрат или ромб обозначают поле, точки - зерна, посеянные в этом поле, волнистая линия - вода, река.

Орнамент несет оберегающий, защитный смысл. Больше всего орнаментом на одежде украшали рукава, чтобы руки не болели, воротник и грудь, подол платья и пояс.

- Давайте украсим наши игрушки, используя знакомые символы.

(Рассматривание таблицы с элементами орнамента, продуктивная деятельность).

- Молодцы, ребята. А теперь давайте поставим ваши работы на выставку и расскажите, почему вы расписывали игрушки именно таким узором, что он означает?

(Дети рассказывают о значении элементов орнамента).