

Шульц Ирина Юрьевна

Управление образования администрации Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского  
района Белгородской области»

**Опыт работы:**

**Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности**

Автор опыта: Шульц Ирина Юрьевна,  
воспитатель муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог  
Белгородского района Белгородской области»

2022

**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	18

## Раздел I Информация об опыте

### 1.1 Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы по теме «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности» формировался в структурном подразделении «детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области».

Педагоги детского сада обратили внимание на проблему дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает ситуация с детским травматизмом, ведь их причиной чаще всего являются сами дети.

Детей интересует улица и все, что на ней происходит. И часто, увлеченный ребенок чем-либо новым, необычным, попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Это объясняется тем, что ребенок не умеет еще в должной степени управлять своим поведением. Он не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивает собственные возможности, считает себя быстрым и ловким. У него еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, в транспорте, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Наш детский сад расположен на центральной улице села с интенсивным движением автотранспорта. Путь в детский сад для многих детей требует перехода через дорогу. Поэтому все актуальнее для педагогического коллектива детского сада становится проблема формирования представлений детей о правилах дорожного движения.

С целью выявления уровня сформированности у дошкольников навыков безопасности дорожного движения был использован диагностический инструментарий, разработанный на основе комплекса методик: Н.И. Клочанова, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В диагностическом обследовании приняли участие 27 воспитанников. По результатам мониторинга получили следующие результаты: высокий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения у детей на дороге 15% (4 ребенка), средний у 33 % (9 детей) и низкий у 52% (14 детей).

Данные результаты подтверждают тот факт, что воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения является одной из основных задач.

## 1.2 Актуальность

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Увеличение интенсивности дорожного движения и огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу. Растёт понимание того, что человеку следует учиться ответственно вести себя там, где существует риск и опасность, то есть на дороге и улице. Безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

В Белгородской области каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей, что свидетельствует о высоком уровне детского дорожного травматизма. Сотрудники ГИБДД отмечают, что, если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то наблюдается увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста - подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности. Дошкольный возраст - это стремительное нарастание физических возможностей, двигательной активности, повышенной любознательности, самостоятельности и поэтому первостепенная задача, которая стоит перед педагогом, это воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения. Необходимость создания эффективных условий для формирования осознанных устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах города.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [12], сказано, что образовательная программа дошкольной образовательной организации должна быть направлена на создание условий развития дошкольника, его позитивной социализации, личностного развития при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. ФГОС ДО выделяет развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников в форме целевых ориентиров и определяет, что ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге, тем самым значительно расширить свой социальный опыт, сформировать социальную позицию, усовершенствовать умения и навыки безопасно переходить проезжую часть дороги, тем самым увеличить возможность сохранить свою жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных задач в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [3].

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и ввести в образовательный процесс новые формы образовательной деятельности с дошкольниками с использованием современных педагогических технологий и во взаимодействии с родителями [9].

Становится очевидным, что традиционные методы, применяемые в дошкольных образовательных учреждениях, в основном направлены на взаимодействие педагога и ребенка, а процесс формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), социума [8].

Однако, обнаруживается противоречие между социальной значимостью формирования у дошкольников навыков безопасности дорожного движения и недостатком игровых обучающих ситуаций по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма [7].

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

### **1.3 Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности.

### **1.4 Длительность работы над опытом**

Работа над опытом осуществлялась с сентября 2019 года по май 2022 года и включала несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2019 г. – август 2020 г.

II этап – основной (формирующий) – сентябрь 2020 г. – март 2022 г.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2022 г. – май 2022 г.

На начальном этапе опыта нами была выявлена проблема, составлен план деятельности, проанализированы теоретические аспекты в формировании осознанных навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности, научно-методическая литература, прикладные исследования в этой области, подобраны методики исследования, проведена констатирующая диагностика.

На основном этапе опыта были апробированы педагогические условия в применении осознанных навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности.

На заключительном этапе опыта была проведена диагностика, которая доказала успешность в применении интеграции различных форм организации детской деятельности в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

### **1.5 Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен разработкой системного подхода в работе воспитателя дошкольной образовательной организации по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности. Представленные в опыте материалы могут использоваться воспитателями детских садов в ходе знакомства детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

### **1.6. Теоретическая база опыта**

Проблемой безопасности и профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы деятельности по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н.Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е.А. Козырева, Л.А. Кондрыкинской, Е.Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина.

В исследованиях А.В. Гостюшина, Н.И. Ключановой, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. Они считали, что подготовка дошкольника к сложным, а порой и опасным жизненным ситуациям должна начинаться уже в раннем возрасте. По мнению ученых О.Л. Князевой, А.М. Виноградовой, использование разных видов деятельности может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века.

В 1937 году В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения, невнимательность к тому, что происходит на улице, неумение владеть собой, отсутствие сознания опасности.

Исследования В. М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвящённых проблеме безопасности детей на улице.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что, чем раньше мы будем знакомить детей с правилами дорожного движения, научим их навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяем обучению детей правилам дорожного движения.

Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Педагогическая деятельность нашей образовательной организацией строится с опорой на инновационную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и, в вопросах воспитания навыков безопасного поведения дошкольников, с учетом парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (под редакцией Л. Л. Тимофеевой).

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры (Словарь терминов по общей и социальной педагогике).

**Деятельность детская** — основная форма активности ребенка и основной источник развития психики в процессе онтогенеза. Потребность в активной деятельности является одной из главных потребностей ребенка.

**Продуктивная деятельность детская** — деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т.п.), обладающего определенными заданными качествами.

**Безопасность дорожного движения** – состояние данного процесса, отражающее степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

**Дорожно-транспортный травматизм** – травмы, нанесенные различного вида транспортными средствами при их использовании (движении) в случаях, не связанных с производственной деятельностью пострадавших, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход). Транспортным средством считается любое средство, используемое для транспортировки грузов, предметов, людей (автомобиль, мотоцикл, велосипед, и пр.)

**Профилактика** — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение фактор.

### **1.7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании системы работы, которая поможет сформировать у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, посредством интеграции различных форм организации детской деятельности через включение социума, родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания грамотных участников дорожного движения.

### **1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Раздел II. Технология описания опыта**

Целью опыта является формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности.

### **Исходя из цели, были сформированы задачи:**

- формировать у детей элементарную дорожную грамотность;
- развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения через игровые ситуации;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- воспитывать у детей дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах безопасности жизнедеятельности дошкольников, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется через интеграцию образовательных областей:

- **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни; освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения;
- **ОО «Познавательное развитие»:** познакомить детей с понятием «улица», ее основными частями, односторонним и двусторонним движением, с видами



пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода и т.д.;

- **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме);

- **ОО «Речевое развитие»:** развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- **ОО «Физическое развитие»:** развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации), накопление и обогащение двигательного опыта у детей, формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа строилась в соответствии со следующими **принципами** организации образовательного процесса:

**принцип доступности** - учитываются возрастные особенности и возможности детей дошкольного возраста;

**принцип деятельности** – включение ребёнка во все виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;

**принцип интеграции** – интеграция всех образовательных областей и видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

**принцип дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

**принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

**принцип наглядности** - при разучивании учебного материала постоянно используются тематические плакаты, картинки, мнемотаблицы, презентации, опыты, эксперименты, экскурсии. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи, загадки, элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное;

**принцип возрастной безопасности** - с раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации;

**принцип социальной безопасности** - дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила

поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция;

**принцип преемственности** - взаимодействие с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей. Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

Целенаправленная работа по данной теме проводилась в трех направлениях: с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогическим коллективом. Использовались такие методические приёмы как словесный метод, метод показа и игровой метод. Всем известно, что игра является естественным спутником жизни ребёнка. Поэтому игровой метод был и остаётся традиционным средством педагогики. Ведь игра – это источник радостных эмоций и хорошего настроения.

#### **Работа с детьми**

Формирование навыков безопасного поведения с детьми было организовано в соответствии с разработанным планом (приложение 3) посредством использования следующих видов деятельности.

С детьми средней группы (4-5 лет) проводили работу по знакомству с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице и в общественном транспорте. Для дошкольников новым стал разговор о пешеходном переходе и его назначении, они познакомились со знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Были уточнены знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Дети познакомились с различными видами городского транспорта, с местами движения машин и людей, отработывался навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Основными формами работы с детьми стала деятельность с применением интеграции различных форм организации детской деятельности: рассматривание иллюстраций и решение дорожных ситуаций, беседы «Грузовой транспорт», «Мы по улице идем», «Найди пешеходов – нарушителей», «Труд водителя». Параллельно с изучением правил дорожного движения педагогом были организованы: целевые прогулки «Станция технического обслуживания», наблюдение за транспортом, экскурсии «Наша улица», «Пешеходный переход», «Пассажирский транспорт».

Дидактические игры: «Час пик», «Азбука пешехода», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», пазлы «Собери знак», «Собери машину», «Светофор», «Угадай дорожный знак», «Наша улица», - способствовали развитию у дошкольников наглядных представлений о дорожном движении. В сюжетно- ролевых играх «Я – водитель», «Я - пешеход» дети познакомились: с улицей, дорогой, тротуаром, работой водителя, научились правильно входить в транспорт и выходить из него. Двигательная активность детей развивалась в процессе

подвижных игр: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Самый быстрый», учим ездить детей на велосипеде, свободно кататься на самокате. Для формирования представлений о правилах дорожного движения проводились изобразительные виды деятельности: аппликация «Автомобили», рисование «Автомагистраль для автомобиля», лепка «Светофор» и конструирование «Гараж». Дети познакомились с произведениями художественной литературы: В. Суслов «Его сигнал для всех закон», С. Маршак «Одна рифма», А. Клименко «Когда мы пассажиры», Я. Пишумов «Дорожная азбука», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; Б. Жидков. «Что я видел, светофор»; А. Северный «3 чудесных цвета»; В. Клименко «Кто важнее всех на свете!», «Происшествие с игрушками»; С. Турутин «Для чего нужен светофор»; С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С. Маршак «Милиционер», «Мяч».

Формированию навыков безопасного поведения детей способствует развивающая среда группы. Так, в групповой, в образовательном центре «Безопасность», находится: макет транспортного светофора с переключающимися сигналами, макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, пешеходный переход, набор транспортных средств, дидактические игры, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.

С детьми старшей группы (5-6 лет) во время практических занятий регулярно отработывались навыки перехода проезжей части. На территории детского сада совместными усилиями педагогов, родителей и детей был создан развивающий центр «Автогородок» с нанесением на площадке разметки дороги, пешеходного перехода, автобусной остановки, велосипедной дорожки с изображением соответствующих знаков в котором обозначена проезжая часть, тротуары и пешеходные переходы.

На занятиях дошкольники по схеме разбирали, рисовали и рассказывали, как наиболее безопасно идти в детский сад и обратно домой, познакомились с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, разбирались в схеме микрорайона вокруг детского сада; учились не только сами правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания (не посмотрел направо, отвлекаешься.)

Именно в этом возрасте педагоги начинают постепенно усложнять знания воспитанников. Дети знакомятся с темами: «Перекресток», «Дорожные знаки». В зависимости от вида деятельности с детьми нами использовались различные формы работы: игровой тренинг «Шагаем вместе по безопасной дороге», моделирование дорожных ситуаций. Непосредственно образовательная деятельность «Школа пешеходных наук», «Путешествие в страну Правил дорожного движения». Детям были прочитаны художественные произведения: М. Дружинин «Служебные машины», В. Лебедев – Кумач «Умные зверушки», Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», Н. Калинин «Как ребята

переходили улицу». Была организована целевая прогулка «К остановке пассажирского транспорта», встреча с инспектором ОГИБДД, наблюдение за пешеходами, квест – игра «Помоги Светофорчику, проведен опыт-эксперимент «Зачем дворник зимой посыпает дорожки песком, солью», игра – эксперимент «Что происходит при столкновении двух транспортных средств». Реализовали игровые обучающие ситуации через игровой вид деятельности при проведении дидактических, подвижных игр и сюжетно-ролевых игр: «Угадай дорожный знак», «Перекрёсток», «Наша улица», «Дорожное лото», «Станция технического обслуживания», игр в автогородке: «Мы – пешеходы», «Мы – водители». «Пешеходы и транспорт», «Добеги до знака», «Стоп – Иди», игры-соревнования: «Водители, на старт!». Дошкольники закрепляли и совершенствовали навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

С детьми проводились беседы: «Правила поведения пешеходов», «Дорожные нарушения», «История транспорта», «Дорожные ловушки», «Светоотражающие элементы», рассматривание тематических плакатов, иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций, составление творческих рассказов по сюжетным картинкам «Как поступить в данной ситуации?», отгадывание загадок, заучивание считалки и пословиц, словесные игры: «Доскажи словечко», «Найди ошибку».

В продуктивной деятельности, которая создает благоприятные педагогические условия для изучения правил дорожного движения, были проведены: рисование «Дорожный знак», аппликация «Грузовая машина», коллективная аппликация «Улица родного города», лепка «Транспорт», конструирование «Моя улица». В ходе организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Образовательный центр «Безопасность» пополнился макетом перекрёстка, с помощью которого ребята могли решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет состоит из съёмных предметов, это позволяли детям сам моделировать перекрестки на улице. Приобрели набор дорожных знаков, в который входят информационно-указательные, запрещающие, предписывающие знаки, знаки приоритета, знаки сервиса.

С детьми подготовительной группы (6-7 лет) были систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Дети познакомились с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Дошкольники познакомились с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»). После повторения сигналов светофора с дошкольниками, перешли к изучению

сигналов регулировщика. Сигналы регулировщика, это главное сигналов светофора. Детям было объяснено и показано положение регулировщика, и в каком направлении разрешено движение пешехода.

В процессе организованной деятельности с применением интеграции различных форм использовались игровые и литературные паузы, которые делали изучаемый материал доступным и понятным для дошкольников. Проведен цикл познавательных бесед с дошкольниками: «Работа сотрудника ГИБДД», «Правила пешехода», «Я – пассажир» с использованием наглядного материала, составление рассказов по сюжетным картинкам, отгадывание загадок, разучивание чистоговорок. Дети познакомились с произведениями художественной литературы: М. Дружинин «Моя улица», Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог» и оформили выставку книг по правилам дорожного движения. В процессе продуктивной деятельности были проведены: лепка - коллективная работа «Перекресток», конструирование «Сигналы регулирования дорожного движения», моделирование дорожных ситуаций и их решение с использованием ТРИЗ технологии «Ты и я – дорожные друзья» и «Занимательная экскурсия на Автоваз». Педагогом была организована встреча с инспекторами ГИБДД по Белгородскому району, где сотрудники провели беседу с детьми о правилах безопасного поведения на дороге и провели акцию «Будьте осторожны на дороге!»

Во время проведения целевой прогулки «Мы и улица», воспитанники наблюдали за световыми сигналами автомобилей, за пешеходами, переходившими дорогу на перекресте по пешеходному переходу.

Вместе с детьми были проведены: опыт «Почему светятся дорожные знаки», игра-эксперимент «Подушка безопасности», игровой тренинг «Знай и соблюдай правила дорожного движения», квест-игра «Найди недостающий атрибут», дидактические игры «Чем накормить автомобиль», «Угадай, какой машине принадлежит сигнал», «Разрезные знаки», подвижные игры «Перекресток», «Ловкий пешеход», «К своим знакам»; сюжетно-ролевые игры «Службы спасения», «На дорогах города», «Пассажиры»; игры-соревнования «Перейди дорогу», «Чья машина?»; на улице проводились игры в образовательном центре «Автогородок», разработан и реализован мини-проект «Мой безопасный маршрут».

Содержание образовательного центра «Безопасность» пополнилось игровыми материалами: картотекой «опасные ситуации», схемами жестов регулировщика, дидактическими играми «Что говорит жезл?», «Найди нужный знак», «Дорожное домино» и т.д., подборкой художественной литературы, справочной литературы, подборкой иллюстраций об опасных ситуациях в жизни детей, плакатов, сюжетных картинок, отражающих дорожные ситуации; комплектами дорожных знаков, макетами улиц с транспортными средствами и перекрестками, фигурками людей-пешеходов, регулировщиков; раскрасками, альбомами, трафаретами, лэпбуками.

Систематизирована и оборудована коллекция видов транспорта, которая расположена в максимальной доступности для детей, с целью ознакомления дошкольников с различными видами транспорта и представляет собой многовидовую подборку таких видов транспорта, как наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный. Оборудовали окно для сюжетно - ролевой игры «Автошкола» (выдача «водительских удостоверений» сдавшим экзамен по правилам дорожного движения).

Большое внимание уделяли развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам. На занятиях по развитию элементарных математических представлений дети учились различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводилось итоговое мероприятие в разнообразных формах: театральные постановки «Колобок нарушитель», развлечения «Путешествие в страну правил дорожного движения»; викторины «Что? Где? Почему?» (*Приложение № 4*).

Для формирования прочных навыков безопасного поведения на дороге ежегодно воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня: «Зебрыта», «Зеленый огонек». В 2021 г. воспитанники стали призерами и лауреатами в муниципальном конкурсе «Зебрыта». В 2022 г., воспитанники стали победителями в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Нулевой километр безопасности».

#### **Работа с родителями**

В рамках работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности была проведена большая работа с родителями, использовались различные формы взаимодействия:

-анкетирование;

- конкурс поделок из бросового материала «Мой друг – Светофор»;

-родительские собрания: «Соблюдаем ПДД», «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых». На собраниях родителям рассказываем о проведённых мероприятиях, беседах, занятиях по воспитанию и обучению безопасного поведения на улице;

-консультации по правилам дорожного движения: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Безопасность детей в период зимних каникул» (*Приложение № 5*);

- в родительских уголках оформлены наглядно-информационные стенды «Опасность на дороге», «Дети пешеходы!»;

- родители приняли участие в акциях и челлендже «Безопасность детей – забота родителей!», «Я водитель – Миши, значит скорость тише», «#Мамыводятлучшевсех» (Приложение №6).

Родители воспитанников регулярно принимают участие в работе «родительского патруля». Рейды организуются с целью соблюдения Федерального Закона «О безопасности дорожного движения». Особое внимание обращается на перевозку детей дошкольного возраста в автокреслах и ношение световозвращающих элементов на одежде. С теми, кто не выполняет эти правила, проводится профилактическая беседа, раздаются памятки и буклеты. (Приложение №7).

Таким образом, в результате нашей совместной работы, родители пополнили и расширили свои знания по дорожной безопасности и еще больше времени стали уделять обучению детей правилам дорожного движения.

### **Взаимодействие педагогов**

Большое внимание уделялось работе с педагогами:

- консультации: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах», «Организация развивающей предметно – пространственной среды по ПДД»;
- семинар-практикум «Организация работы в ОО по обучению детей правилам дорожного движения»; (Приложение №8);
- открытый показ мастер-класса «Фликер для безопасности».

Процесс формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности дал положительные результаты, так как у детей повился интерес к содержанию поставленных задач в процессе обучения. Дошкольники не только приобрели новые знания правил дорожного движения, но и успешно применяют их на практике.

### **Раздел III. Результативность опыта**

С целью выявления уровня сформированности у дошкольников навыков безопасности дорожного движения использован диагностический инструментарий, разработанный на основе комплекса методик Н.И. Клочанова, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. (Приложение № 1). В диагностическом обследовании приняли участие 27 воспитанников.

Педагогическая диагностика проводилась в форме беседы индивидуально с каждым ребенком, и, по мере успешности ответов на задания, автор определял уровень сформированности у дошкольников навыков безопасности дорожного движения.

На констатирующем этапе работы было выявлено, что 4 ребенка (15%) имеют высокий уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения 9 детей (33%) - средний уровень, 14 детей (52%) имеют

низкий уровень. Больше половины детей группы имеют низкий уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения.

На формирующем этапе было выявлено, что 9 детей (33%) имеют высокий уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения 12 детей (45%) - средний уровень, 6 детей (22%) имеют низкий уровень. Таким образом, на формирующем этапе увеличилось количество дошкольников с высоким и средним уровнями сформированности навыков безопасности дорожного движения, уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем.

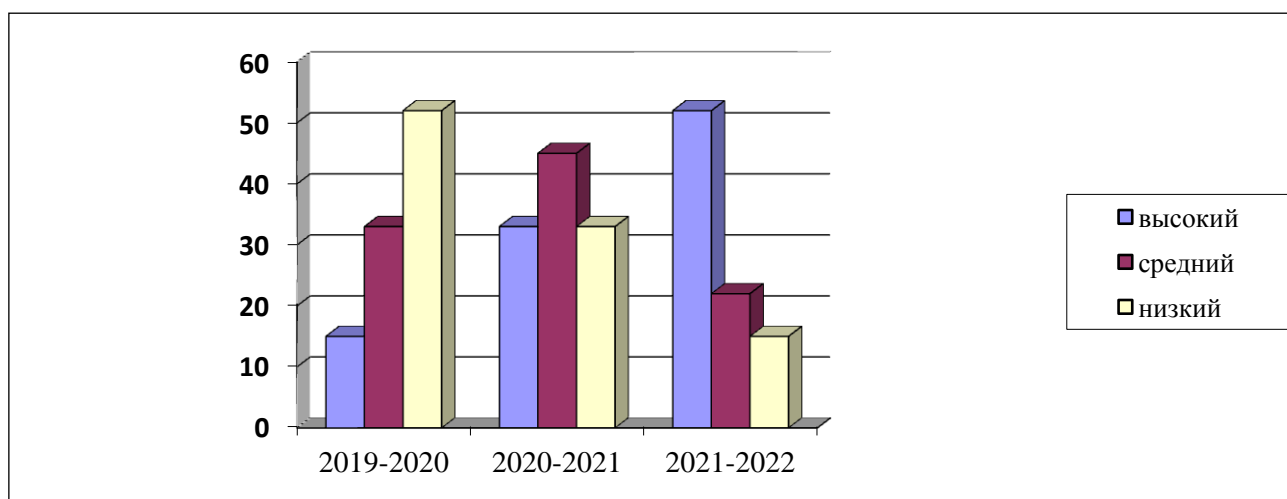
На контрольном этапе было выявлено, что 14 детей (52%) имеют высокий уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения 9 детей (33%) - средний уровень, только у 4 детей (15%) уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения на низком уровне (таблица 1, рис.1).

***Уровень сформированности у воспитанников навыков безопасности дорожного движения:***

***Таблица 1***

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во воспитанников</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
2019-2020г.	27	15%	33%	52%
2020-2021г.	27	33%	45%	22%
2021-2022г.	27	52%	33%	15%

***Рисунок 1***



По результатам итоговой диагностики уровень сформированности у дошкольников навыков безопасности дорожного движения выявили



следующие показатели: высокий уровень 52 % детей, средний - 33 %, низкий уровень - 15 %.

Дети могут с небольшой помощью взрослых проанализировать местность, выстроить безопасный маршрут следования к объекту посещения, соблюдая правила дорожного движения в режиме «я-пешеход». Знают основной перечень дорожных знаков для пешеходов, уверенно знают сигналы светофора. Владеют такими терминами как «перекресток», «пешеходный переход», «подземный переход», «тротуар», «зебра». Свободно могут объяснить значение каждого термина.

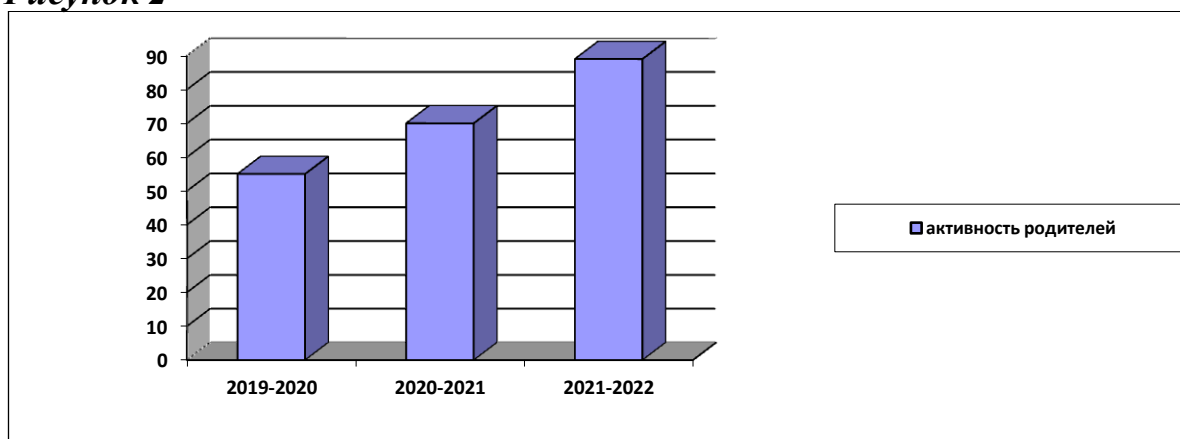
По результатам анкетирования (приложение 2) повысился уровень компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания у детей навыков и привычек безопасного поведения на дорогах (таблица 2, рис.2).

***Сравнительный анализ за три года результатов анкетирования родителей показал, что выросла активность родителей в вопросах воспитания у детей навыков и привычек безопасного поведения на дорогах***

**Таблица 2**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020 г.	55% (15 чел.)	37% (10 чел.)	8% (2 чел.)
2020-2021 г.	70% (19 чел.)	22% (6 чел.)	8% (2 чел.)
2021-2022 г.	89% (24 чел.)	11% (3 чел.)	0% (0 чел.)

**Рисунок 2**



Таким образом, можно сделать вывод о том, что планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством интеграции различных форм организации детской деятельности, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде.

### Библиографический список

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.В. Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002. -144с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2001. – 98с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 128с.
4. Гуревич А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Аكوпова. – М.: Знание, 2016. – 340с.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения/ Т.И. Данилова. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 208с.
6. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/ О.В Дыбина, С.Е. Анфисова, Болотникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80с.
7. Основы безопасного поведения дошкольников: Занятия. Планирования. Рекомендации/ авт.- сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка - Синтез, 2014. - 352с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф. Саулина. – М.: Мозайка – Синтез, 2019. – 112с.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
11. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
12. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду/ Е.Я. Хабибулина. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 64с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ в редакции от 26.07.2017г.

## Приложение

1. Приложение №1 – Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.
2. Приложение № 2 – Анкета для родителей.
3. Приложение № 3 – Перспективное планирование.
4. Приложение № 4 – Конспект развлечения в средней группе на тему: «Путешествие в страну правил дорожного движения», конспект театрализованной постановки в старшей группе «Колобок-нарушитель».
5. Приложение № 5 - Консультации для родителей: «Причины детского дорожно - транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле».
6. Приложение № 6 – Акция «Безопасность детей – забота родителей!»
7. Приложение № 7- Ежемесячная акция «Родительский патруль»
8. Приложение № 8 - Консультации для педагогов: «Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».