

**Игровые технологии
как средство экономического воспитания
детей старшего дошкольного возраста**

Автор опыта:
Ротай Наталья Александровна,
воспитатель МДОУ
«Детский сад №14 с. Головино»
Польшина Юлия Сергеевна,
воспитатель МДОУ
«Детский сад №14 с. Головино»

с. Головино, 2023 год



Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	19

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Данный опыт работы был сформирован в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», расположенный по адресу: Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, пер. Школьный, 3. Детский сад был введен в эксплуатацию 1 сентября 1990 года и является звеном муниципальной системы образования.

В МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» функционирует пять возрастных групп, из которых три общеразвивающей направленности и две комбинированной направленности.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В вариативную часть основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» входит примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко, которая реализуется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста – одно из актуальных направлений в дошкольном образовании сегодня. Сложившаяся ситуация социально-экономического развития страны побуждает дошкольные образовательные организации и родителей (законных представителей) к поиску современных форм и методов знакомства дошкольников с миром экономическим понятий.

С целью выявления мнения родителей о необходимости формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников, авторами опыта было проведено анкетирование «Экономическое воспитание дошкольников: за или против?». Полученные результаты свидетельствуют о важности экономического воспитания дошкольников, так как родители заинтересованы в формировании основ финансовой грамотности у детей.

Выявление уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста было организовано на основе педагогической диагностики А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Педагогическая диагностика осуществлялась в игровой, образовательной и самостоятельной видах деятельности старших дошкольников. Были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 6,3% воспитанников; 56,3% - средний уровень и 37,4% воспитанников находятся на низком уровне.

Анализ полученных результатов педагогической диагностики, помог педагогам сделать вывод о необходимости экономического воспитания старших дошкольников и поиску актуальных форм и методов работы с воспитанниками в данном направлении.

Исходя из особенностей ведущей деятельности старших дошкольников, педагогами было принято решение об использовании различных игровых технологий в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

Актуальность темы педагогического опыта обусловлена современной действительностью. Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в условиях социальной жизни закономерно, так как от знания финансовой грамотности во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой знакомится с экономическими словами и определениями. Поэтому возникает необходимость подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из актуальных задач дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности) [14].

Еще в 1989 году А.Д. Шатова предложила своим коллегам обсудить вопрос о необходимости экономического воспитания детей дошкольного возраста. Она подчеркивала, что долгое время экономическое воспитание не было предметом специального исследования, поэтому дети дошкольного возраста далеки от сферы настоящего производительного труда – основы экономической жизни. А.Д. Шатова предполагала, что многие предпосылки будущей экономической деятельности закладываются очень рано, и если не сформировать их своевременно, то могут быть отрицательные моменты: безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам, неряшливость, халатность [16].

И сегодня проблемы экономического воспитания подрастающего поколения актуальны, начиная с дошкольного возраста.

Реализуемая в вариативной части основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое

воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко), ставит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну. Все это поможет детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, сформировать у детей данного возраста основы финансовой грамотности [17].

Проанализировав проблемы экономического воспитания, вышеуказанные документы, становится ясно, что выбранная педагогами тема может способствовать формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста и личностных качеств: уважительное отношение к труду взрослых, продуктам их труда, бережное отношение к вещам, игрушкам.

В связи с этим педагогами были выявлены противоречия:

- между социальным заказом общества о необходимости экономического воспитания детей дошкольного возраста и недостаточно проработанной системой осуществления экономического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации;
- между необходимостью повышения уровня развития экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью применения игр и игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности дошкольников;
- между желанием родителей (законных представителей) способствовать формированию экономических представлений у дошкольников и низким уровнем их компетентности по данной проблеме.

В связи с этим, возникает необходимость создания системы работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством применения игровых технологий, включающую в себя направления деятельности: педагоги → дошкольники → родители (законные представители) → социум (банк).

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании игровых технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с января 2020 года – по январь 2023 года.

I этап – подготовительный (аналитико-синтетический) – с января 2020 года по август 2020 года. Целью **подготовительного этапа** стало обнаружение проблемы, анализ предметно-развивающей среды, определение целей и задач, изучение теоретического материала, подбор методик, составление плана работы, организация совместной работы с родителями.

II этап – основной (практический) - с сентября 2020 года по октябрь 2022 года. На **основном этапе** была проведена апробация методических приемов по экономическому воспитанию дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

III этап – заключительный (аналитико-синтетический) – с ноября 2022 года по январь 2023 года. На **заключительном этапе** проведен анализ достижения цели и решения задач по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий; оформление результатов работы в виде методических материалов. Подведение итогов, диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей, изучение мнения родителей о результативности проделанной работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта по данному направлению представлен системой работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий в сотрудничестве с банком, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Опыт работы по данной теме показывает, что выбранная система работы по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования различных игровых технологий имеет положительные результаты.

Теоретическая база опыта

В современных условиях уже с первых лет жизни детей окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами; возникает необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с вопросами «взрослой» экономики.

Правовой основой экономического воспитания в дошкольном образовании являются следующие нормативные документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, одним из приоритетов которой является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности в консолидации усилий образовательных организаций, социальных институтов и родителей (законных представителей) [13].
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, которая определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, включающее в себя сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [12].
- Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации, который определяет общий порядок сотрудничества в

отношении мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся Российской Федерации [11].

Экономическое воспитание в дошкольной педагогике рассматривалось в аспекте проблем нравственного и трудового воспитания. Вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста представлены в работах ученых: О.В. Дыбиной [4], Р.И. Жуковской [5], Л.В. Загик [6], С.А. Козловой [7], И.А. Логиновой [3], Т.А. Марковой [6], Е.И. Радиной [9].

Впервые об экономическом воспитании дошкольников заговорили в 60-х годах двадцатого века Р.И. Жуковская. Проанализировав проблему экономического воспитания детей дошкольного возраста, она разработала рекомендации и подчеркнула, что отношение ребенка к общегосударственному имуществу, представления «наше» и «мое» формируются в первую очередь в семейном кругу. Это определяется, как взрослые относятся к личным вещам и общественному достоянию. Мастерство обучения заключается в том, чтобы пропорционально комбинировать эти две задачи. Бережливость в отношении личных вещей должна способствовать укреплению у детей потребности подобного взаимоотношения к куклам, машинкам, и к другим игрушкам [5].

Интересным с точки зрения практической составляющей, является исследование Д.С. Чеснаускене, в котором раскрываются особенности формирования у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Дануте Стасевна проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Она разработала методику ознакомления детей с денежными знаками, понятиями «дорого – дешево», покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества [15].

Практикоориентированы исследования и работы А.Д. Шатовой, где отражены возможности экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования [16].

Авторский коллектив примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», акцентирует внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни [17].

Учитывая все точки зрения, авторы опыта сделали вывод о том, что экономическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс формирования нравственно-экономических качеств личности, таких как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших

дошкольников; правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию детей.

Продуктивно и результативно помочь в решении вопросов экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволяют игровые технологии. Именно игра как ведущий вид деятельности старших дошкольников пронизывает все виды детской деятельности: труд и игра, самостоятельная игровая деятельность, режимные моменты.

Игровая технология рассматривается авторами опыта как форма организации педагогического процесса на основе различных педагогических игр. Игровые технологии, как одна из форм экономического воспитания, представлена в большинстве программ и пособий по экономическому воспитанию дошкольников. Использование игр и игровых технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста раскрывается в трудах А. А. Смоленцева [10], А. Д. Шатова, Е. А. Курак [8].

Таким образом, игровые технологии являются для детей источником усвоения целого ряда экономических понятий в доступной им форме. Тем самым, игра является эффективным средством обучения применительно к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Терминологической основой опыта являются следующие понятия:

- Экономическое воспитание дошкольников – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующее формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению, начал ценностных ориентаций [1].
- Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр [2].

Новизна опыта

Новизна данного опыта заключается в создании системы работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий в сотрудничестве с банком, с родителями воспитанников.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно в дошкольных образовательных организациях любого типа. Материалы опыта по экономическому воспитанию могут быть интересны и использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью педагогического опыта является повышение уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **задач** по направлениям:

Совместная деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- формирование экономического сознания детей; экономическое мышление;
- знакомство с элементарными экономическими понятиями;
- создание условий для формирования элементарных экономических знаний детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
- формирование гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Партнерство в работе с родителями (законными представителями):

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экономического воспитания и формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с особенностями экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Взаимодействие с социальными институтами (банком):

- создание условий для реализации задач по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания посредством игровых технологий.

Работа по экономическому воспитанию строилась с учетом следующих **принципов**: учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания. Данные принципы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [16].

Организация деятельности по реализации педагогического опыта авторами была направлена на создание системы работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий в сотрудничестве с банком, с родителями воспитанников. В связи с этим система работы состоит из трех основных направлений:

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию;
- партнерство в работе с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с банком как социальным институтом.

Первое направление представлено *образовательной деятельностью с детьми старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию с применением игровых технологий.*

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в группе были созданы необходимые условия, модернизирована развивающая предметно-пространственная среда: в группе создан центр экономического воспитания, в котором представлены разнообразные дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности, лэпбуки, макет банкомата, оборудован игровой модуль «Наш банк». Центр сюжетно-ролевых игр пополнен атрибутами для организации игровой деятельности по экономическому воспитанию: приобретено игровое пособие «Магазин с прилавком», обновлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Салон красоты» (игровые костюмы – фартук с шапочкой, тележки, корзинки, наборы фруктов, овощей), «Такси» (игровые костюмы – халат с шапочкой).

Знакомство со сложными экономическими понятиями (бюджет, товар, деньги, стоимость, цена и т.д.) авторами опыта успешно осуществлялась в игровых технологиях, среди которых были выбраны следующие: дидактические, сюжетно-дидактические игры. Все эти виды игр собраны педагогами в чемоданчик знаний «Экономика для дошколят», в котором игры систематизированы по четырем модулям:

1. **«Потребности человека и труд взрослых»:** основная цель этого модуля заключается в формировании у старших дошкольников представлений о потребностях человека, расширении представлений о труде взрослых, его результатах, о профессиях.

2. **«Товары»:** модуль нацелен на формирование у старших дошкольников представлений о товаре как результате трудовой деятельности.

3. **«Деньги, обмен, торговля»:** этот модуль содержит игры и игровые материалы, способствующие расширению представлений о деньгах, банкнотах, монетах; формированию умения совершать покупки, определять цену товара/услуги при помощи денег.

4. **«Семейный бюджет»:** данный модуль направлен на формирование у детей умения правильно и рационально мыслить в жизненных ситуациях, связанных с денежными покупками; формирование представлений о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, о «списке покупок».

Подробное описание содержания каждого модуля представлены в Приложении №1.

Игровая деятельность и применением чемоданчика знаний «Экономика для дошколят» организовывалась как совместно со взрослым, так и самостоятельно по инициативе детей в свободной, образовательной деятельности, в режимных моментах.

В свободной самостоятельной деятельности применялась технология «Час игры», в ходе которой дошкольники могли выбрать желаемую игру по экономическому воспитанию.

Сюжетно-дидактические игры по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности дошкольников обладают развивающим и обучающим потенциалом: каждая организованная игра включает развернутый сюжет с разнообразными ролями, конкретными игровыми задачами. Сюжетно-дидактические игры делают мир сложных экономических понятий доступным для дошкольников в процессе моделирования реальных жизненных ситуаций: оказание услуг, купля – продажа товаров и т.д.

В модуле «Деньги, обмен, торговля» в сюжеты игр «Супермаркет», «Аптека», «Наш банк», «Такси» включались операции с монетами разного достоинства, дошкольники знакомились с понятием «размен денег». Такие сюжетно-дидактические игры позволили дошкольникам узнать, что у каждой вещи есть своя цена; научиться сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

В игре «Наш банк» старшие дошкольники познакомились с понятием «банк», как местом, где принимают деньги на хранение и дают их в долг. Работа педагога была направлена на знакомство дошкольников с понятием «деньги» - бумажными и металлическими, их достоинством. В этой игре воспитанники расширили представления о том, как называются купюры – рубли и монеты – копейки, какого достоинства деньги имеют хождение на территории нашей страны.

В модуле «Потребности человека и труд взрослых» старшим дошкольникам наиболее интересными были сюжетно-дидактические игры – «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Ремонтная мастерская». Играя, дети постигали смысл труда, воспроизводили трудовые процессы взрослых. В ходе этих игр воспитанники использовали разнообразные материалы, овладевали трудовыми умениями по производству различных товаров.

Модуль «Семейный бюджет» вызвал у воспитанников наибольший интерес и познавательный отклик. Педагоги познакомили детей с новыми понятиями «доход», «расход», «заработная плата», «пенсия», «пособие», «бюджет семьи»; рассказали, из чего состоит семейный бюджет, на оплату каких услуг и товаров тратятся семейные деньги. Сюжетно-дидактическая игра «Семья» позволила дошкольникам понять, куда и на что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Сюжеты игры «Семья» отражали жизненный опыт старших дошкольников: поход с родителями в магазин за покупками, в банк (снятие денег, открытие новых карт), в аптеку за лекарствами. Все эти сюжеты наполнены экономическим содержанием.

Экономическое воспитание в сюжетно-дидактических играх не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает более успешно формировать умение ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности дошкольника, способствует лучшей социализации детей в мире экономических понятий.

Авторами опыта применялись и дидактические игры, способствующие экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Дидактическая игра выступает как игровой метод обучения детей, форма самостоятельной игровой деятельности. Поэтому дидактическим играм отводится большое значение.

Для каждого модуля педагогами были подобраны дидактические игры, способствующие решению задач каждого модуля. Так, для формирования у старших дошкольников представлений о потребностях человека, расширении представлений о труде взрослых, его результатах и профессиях, использовались такие дидактические игры, как: «Город профессий» (игра на липучках), «Профессии», «Кто где работает» (игра на липучках), «Когда я вырасту, то стану» (игра на липучках), «Что можно, а что нельзя купить за деньги?».

Модуль «Товары» представлен следующими дидактическими играми: «Супермаркет», «Посчитай и заплати» (игра на липучках), «Магазин мороженого», «Что ты будешь покупать, а что нет?», «Поезд с товарами». Эти игры помогли сформировать представления детей о месте изготовления товара, его стоимости, классификации товаров по назначению в жизни человека, о товаре как результате труда взрослого. Помимо этого, педагоги знакомили дошкольников с алгоритмом совершения покупок, действиями покупателя.

Наиболее интересными играми третьего модуля, направленными на формирование умения ориентироваться в денежных знаках, соотносить их по достоинству, оперировать ими, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами, стали: «Собери купюру», «Где хранить деньги», «Найди купюру страны», «Дешевле - дороже», «В мире денег».

Наибольшие сложности в овладении экономическими знаниями у старших дошкольников вызвал модуль «Семейный бюджет». Но педагогически грамотно подобранные дидактические игры «Доходы и расходы семьи», игра-лабиринт «Дойти до клада», «Кто какие выплаты получает», «Копилка» помогли авторам опыта решить эту проблему с помощью игровых технологий. Результатом использования этих дидактических игр стало то, что дошкольники осознают, что семейный бюджет – это денежные средства, которые при разумном расходовании могут быть использованы для разных семейных целей.

Таким образом, используемые дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

Итоговым мероприятием при знакомстве старших дошкольников с тем или иным модулем было проведение квест-игр на основе изученного материала дидактических и сюжетно-дидактических игр. Продуктивно прошел образовательный квест «Приключения в стране Экономики», в ходе которого дошкольники закрепили свои знания о личном и семейном бюджете, повысили экономические знания через решение проблемных задач.

Модуль «Потребности человека и труд взрослых» завершился образовательной квест-игрой «Путешествие Герды к Снежной Королеве». Педагогическими задачами квест-игры стали: закрепление знаний дошкольников о профессиях, трудовых действиях, о результатах труда человека; формирование умения различать товар и услугу, потребности и желания; воспитание положительного отношения и интереса к деятельности экономического характера, уважения к людям труда (Приложение №2).

Авторы опыта внедряли технологию «Час игры», направленной на активизацию свободной игры в жизнь дошкольников. Педагоги использовали данную технологию применительно к экономическому воспитанию: разработанный чемоданчик знаний «Экономика для дошколят» использовали как среду для проявления дошкольниками свободной игры. Время для организации дошкольниками свободной самостоятельной игры отводилось во вторую половину дня. Технология «Час игры» побуждала детей проявлять любопытство и задавать интересующие вопросы, что способствовало их естественному желанию исследовать мир.

Одним из важных условий экономического воспитания старших дошкольников является единая позиция в понимании перспектив развития ребенка взрослыми и их взаимодействие и сотрудничество. Этим и обусловлено следующее направление системы работы - *партнерство в работе с родителями (законными представителями)*.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах экономического воспитания старших дошкольников педагогами был разработан тематический план работы с родителями (Приложение №3).

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по экономическому воспитанию старших дошкольников было организовано в несколько этапов:

1. Мотивационный (ознакомительный этап). Задача педагогов на данном этапе заключалась в повышении заинтересованности и мотивации родителей включиться в процесс экономического воспитания дошкольников и формирования основ финансовой грамотности.

2. Просветительский этап направлен на развитие педагогических компетентностей родителей (законных представителей) в вопросе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе педагоги помогли родителям овладеть игровыми технологиями, способствующими экономическому воспитанию, расширили знания родителей о формах и методах формирования основ финансовой грамотности.

3. Совместная деятельность педагога, родителя и ребенка: совместные игры, общение.

Все три этапа выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по экономическому воспитанию дошкольников дала реальный положительный результат: выстроено продуктивное взаимодействие семьи и детского сада по исследуемой проблеме; выстроен диалог «педагоги – дети - родители» как полноправные участники образовательных отношений.

В работе с родителями педагоги использовали следующие формы работы по развитию родительской компетентности в экономическом воспитании: информационно-аналитические, познавательные и досуговые:

- **наглядно-аналитические:** анкетирование с использованием Яндекс– форм по темам: «Экономическое воспитание - дошкольникам», «Нужна ли детям экономика?»; родительская почта, анализ мнений и запросов родителей;

- **познавательные:** групповые родительские собрания «Игровые технологии в экономическом воспитании дошкольников», «Семейный бюджет: как рассказать об этом дошкольнику»; семинар-практикум «Уроки финансовой грамотности в семье»; консультации, наглядная информация «Формирование экономических навыков в семье», «Профессии родителей и результат труда»; мастер-классы «Поиграем в экономику», «Изготовление атрибутов к сюжетно-дидактической игре «Супермаркет»; папки-передвижки, буклеты, памятки «В магазин с ребенком», «Мультфильмы для просмотра с детьми», «Экономические сказки - детям»;

- **досуговые:** праздники, акции, совместные мероприятия, образовательные квест-игры «Мир денег», «Экономические понятия», тест «Экономика для дошколят» (Приложение №4).

Итоговым мероприятием в работе с родителями (законными представителями) стало развлечение с участием старших дошкольников «По следам финансовой грамоты», в котором дети разыгрывали экономическую сказку (Приложение №5).

Хотелось бы отметить то, что со стороны родителей были получены положительные отзывы и благодарности за работу по теме семейный бюджет и рациональное его использование; дошкольники с пониманием стали реагировать на отказы родителей в приобретении не запланированных покупок.

Таким образом, выстроенная система партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) дала положительные результаты: усилия педагогов и родителей в экономическом воспитании дошкольников были объединены, что способствовало поиску новых форм взаимодействия в данном направлении.

Следующим направлением системы работы по экономическому воспитанию старших дошкольников является *взаимодействие с банком как социальным институтом*. В рамках реализации муниципального проекта №10093853 «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников МДОУ «Детский сад №14 с. Головино», детским садом был заключен договор о сотрудничестве с ПАО Банк ВТБ о совместной организации и

проведении мероприятий, направленных на формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

Сотрудниками банка организовывалась просветительская работа с педагогами по уточнению понятий, повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах экономического просвещения дошкольников.

С воспитанниками сотрудниками банка ВТБ были организованы познавательные встречи с применением игровых технологий: «Устройство банка», «Как можно накопить деньги и увеличить сбережения», «Карманные деньги и как их тратить» и другие. Эти встречи с сотрудниками банка проходили очень живо, ярко, в эмоционально благоприятной обстановке, в атмосфере доброжелательности, что позволило детям раскрепоститься и проявить свой познавательный интерес, задать интересующие их вопросы.

Таким образом, включение игровых технологий в систему работы позволяет успешнее формировать экономические знания, развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критерием результативности опыта работы является повышение уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления результативности проделанной работы была организована повторная педагогическая диагностика А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». На подготовительном (аналитико-синтетическом) этапе были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 6,3% воспитанников; 56,3% - средний уровень и 37,4% воспитанников находятся на низком уровне.

На заключительном (аналитико-синтетическом) этапе были получены результаты повторной диагностики уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников: высокий уровень – 50,1%; средний уровень – 31,3%; низкий уровень – 18,6%.

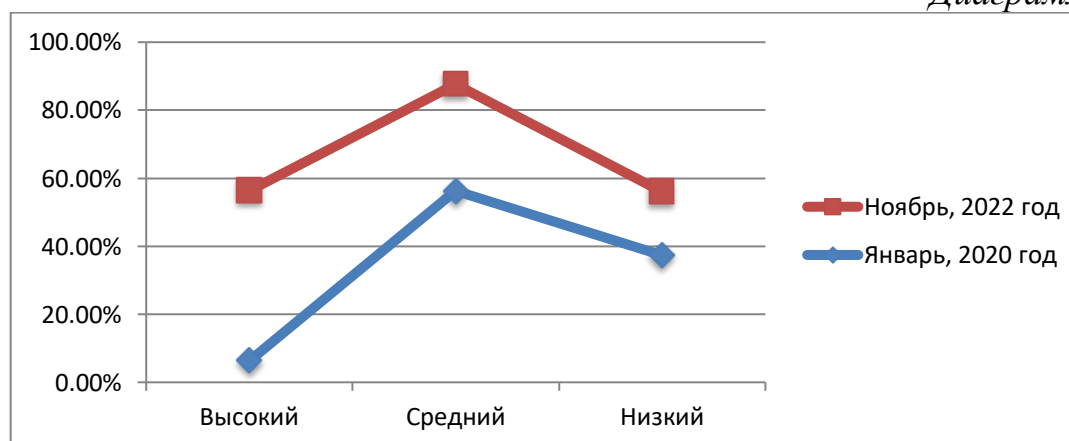
В сравнении результаты педагогической диагностики представлены в табличной форме и в виде диаграммы (таблица №1, диаграмма №1).

Таблица №1

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников

<i>Уровень сформированности экономических представлений детей дошкольного возраста</i>	<i>Январь, 2020 год</i>	<i>Ноябрь, 2022 год</i>
Высокий	6,3%	50,1%
Средний	56,3%	31,3%
Низкий	37,4%	18,6%

Диаграмма №1



Анализ полученных данных говорит о положительной динамике проведенной педагогами работы по экономическому воспитанию: старшие дошкольники адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; знают несколько

современных профессий, содержание их деятельности; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают взрослые, как ведут хозяйство и т.д.); объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; переживают в случаи порчи, поломки вещей, игрушек.

Включение в систему работы родителей (законных представителей) и банка как социального института позволило создать единое образовательное пространство с использованием игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников; достичь взаимопонимания и взаимодействия, повышающие эффективность всей работы.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшего использования игровых технологий в образовательной деятельности МДОУ для экономического воспитания дошкольников.

Опыт работы по данной теме показывает, что выбранная система работы по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности имеет положительные результаты.

Библиографический список

1. Глазырина, Л. Д. «Экономическое воспитание дошкольника» // справ. и метод. Материалы / Л. Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
2. Гулак Т. Н., Бажинова К. И., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Игра как средство экономического воспитания детей дошкольного возраста // Приоритетные направления социально-гуманитарных и экономических исследований в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 апреля 2022г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 60-63.
3. Дошкольная педагогика. В 2 ч. / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1998. – 270 с.
4. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / О. В. Дыбина ; Моск. гос. открытый пед. ун - т им. М. А. Шолохова. - Москва, 2002. - 45 с.
5. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: Просвещение, 2001. - 261 с. 26.
6. Загик, Л. Р. Работа детского сада с родителями [Текст] / Л. Р. Загик // Нравственное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей

/ под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. 2 - е изд. - М. : Просвещение, 2001. – 51 с.

7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.

8. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е.А. Курак – М., 2002.

9. Радина, Е. И. Метод беседы в воспитательно - образовательной работе с детьми старшей группы детского сада [Текст] / Е. И. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2011. - С. 393 - 403.

10. Смоленцева, А.А. Экономическое воспитание дошкольника. Методические рекомендации [Текст]. – Н.Новгород, 2003.

11. Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации. – Режим доступа - <http://www.cbr.ru/>

12. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. – Режим доступа - http://www.cbr.ru/content/document/file/59796/inf_note_dec_2718.pdf

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. – Режим доступа - <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

15. Чесноускене, Д. С. Формирование представлений о цене, стоимости, денежных единицах [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Д. С. Чесноускене ; Москва. - 2001. – 200 с.

16. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179

17. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Ротай Наталья Александровна

Польшина Юлия Сергеевна

Приложение к опыту

Приложение №1 – Описание игрового пособия «Чемоданчик знаний «Экономика для дошколят»: модули, картотека игр

Приложение №2 – Образовательная квест-игра «Путешествие Герды к Снежной Королеве»

Приложение № 3 – План работы с родителями по использованию игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников

Приложение № 4 – Описание образовательных квест-игр «Мир денег», «Экономические понятия», теста «Экономика для дошколят»

Приложение №5 – Сценарий развлечения «По следам финансовой грамотности»

Пояснительная записка: в данном приложении представлено описание игрового пособия «Чемоданчик знаний «Экономика для дошколят».

Описание игрового пособия «Чемоданчик знаний «Экономика для дошколят»: модули, картотека игр

Игровое пособие создано для ознакомления и формирования у дошкольников основ финансовой грамотности и экономического воспитания. В чемоданчике представлены дидактические игры и атрибуты к сюжетно-дидактическим играм, благодаря которым старшие дошкольники с удовольствием играют и познают азы финансовой грамотности.

Дидактические игры и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, представленные в пособии, подобраны таким образом, чтобы ребенок мог задуматься и заинтересоваться экономической темой, а полученные знания смог в дальнейшем использовать на практике.

Цель игрового пособия: формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная адресность: 5 – 7 лет.

№ модуля	Наименование модуля	Цель модуля	Содержание модуля
1.	«Потребности человека и труд взрослых»	Формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.	<u>Дидактические игры:</u> <ul style="list-style-type: none">• «Город профессий»;• «Профессии»;• «Такие разные профессии»;• «Кто где работает»;• «Когда я вырасту, то стану...»;• «Что можно, а что нельзя купить за деньги»;• «Что ты будешь покупать, а что нет?». <u>Сюжетно-дидактические игры (атрибуты к ним):</u> <ul style="list-style-type: none">• «Поликлиника»;• «Аптека»;• «Салон красоты»;• «Ремонтная мастерская».
2.	«Товары»	Знакомство детей с производителями товаров и услуг, на то, чтобы показать	<u>Дидактические игры:</u> <ul style="list-style-type: none">• «Супермаркет»;• «Посчитай и заплати»;

		взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.	<ul style="list-style-type: none"> • «Магазин мороженого»; • «Что ты будешь покупать, а что нет?»; • «Вагоны». <p><u>Сюжетно-дидактические игры (атрибуты к ним):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Экскурсия в книжный магазин»; • «Почта».
3.	<i>«Деньги, обмен, торговля»</i>	Закрепление представления детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами; формирование основ экономической культуры личности ребенка.	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери купюру»; • «Где хранить деньги»; • «Найди купюру страны»; • «Дешевле - дороже»; • «В мире денег». <p><u>Сюжетно-дидактические игры (атрибуты к ним):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Супермаркет»; • «Аптека»; • «Наш банк»; • «Такси»; • «Рекламное агентство».
4.	<i>«Семейный бюджет»</i>	Научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доходы и расходы семьи»; • «Дойти до клада»; • «Кто какие выплаты получает»; • «Копилка». <p><u>Сюжетно-дидактические игры (атрибуты к ним):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья»; • «Поездка на отдых»; • «Ателье».

Картотека игр, представленных в игровом пособии «Чемоданчик знаний «Экономика для дошколят»

1 модуль «Потребности человека и труд взрослых»

Дидактическая игра «Город профессий»

Цель игры: повышение интереса детей к получению знаний о мире профессий.

Задачи игры: формировать представления детей о различных организациях и профессиях людей; - учить соотносить орудия труда с профессиями людей; развивать мышление, воображение, память, внимание; - обогащать словарный запас, развивать связную речь; воспитывать интерес к профессиям и уважение к труду.

Материалы и оборудование: поле заламинированное, карточки-профессии, карточки организации и карточки-инструменты на липучках.

Ход игры:

- «Кто здесь работает?»

Ведущий или все дети сообща выбирают одно место работы, кладут его в середину коврика. Дети по очереди выбирают по одной карточке с представителем профессии, который может в данном месте работать и описывают, какую деятельность он будет здесь выполнять.

- «Биржа труда»

Ребенок берет карточку с представителем профессии, рассказывает, в чем заключается его деятельность и определяет место, где этот человек будет работать.

- «Магазин инструментов»

Необходимо продать все инструменты (разложить карточки с инструментами) людям соответствующих профессий.

- «Директор»

Каждый ребенок выбирает себе место работы. Он – директор. Ему надо найти работников. Дети по очереди берут нужную карточку с профессией, кладут на свой коврик и описывают деятельность этого работника.

Дидактическая игра «Профессии»

Цель игры: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

Задачи игры: знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: карточки с изображением профессий.

Ход игры:

Участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (*воспитатель – воспитывает, строитель – строит и т. д.*).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные сундучки, людей разных профессий, но они пусты, все инструменты перепутаны, и люди не могут работать. Раздать детям по сундучку. Затем взрослый приглашает по одному участнику к своему столу (*можно всем сесть за круглый стол*). Тот берет карточку и называет, что на ней изображено. Остальные дети должны назвать кому, этот предмет нужен для работы, положить его в сундучок. Если дети затрудняются ответить, объяснить что это и с детьми, вспомнить, где видели такого работника.

Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги?»

Цель игры: формирование экономических представлений об экономическом развитии общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях и др.

Задачи игры: воспитание уважения к труду и людям труда, семье и семейным ценностям, природе и природных ресурсах.

Материалы и оборудование: игровое поле, карточки к игре.

Ход игры:

Педагог раскладывает перед ребенком на столе разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить.

Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил.

2 модуль «Товары»

Дидактическая игра «Супермаркет»

Цель игры: закрепить представление о здоровой пище, воспитывать осознанное отношение к выбору продуктов для здорового питания.

Задачи игры: расширять словарный запас, развивать внимание и память.

Материалы и оборудование: набор карточек с изображением продуктов питания.

Ход игры:

Варианты:

- Выбрать полезные продукты для здоровья
 - Подобрать набор продуктов для завтрака; обеда или ужина
 - Разложить карточки на три группы:
 - а) Продукты, без которых человек не может прожить (хлеб, молочные продукты, крупы, мясо, овощи).
 - б) Продукты, без которых человек может обойтись (конфеты, торты, печенье).
 - в) Продукты, вредные для здоровья (чипсы, кока-кола).
- Объединить продукты в группы (овощи – морковь, капуста..; молочные продукты – молоко, кефир).

Дидактическая игра «Посчитай и заплати»

Цели игры: тренировка порядкового счета от 1 до 10. В занимательной игровой форме малыши научатся сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук.

Задачи игры: формирование у детей представления о товаре.

Материалы и оборудование: игровое поле, кошелек с изображением монет.

Ход игры:

Задача – правильно собрать весь блок, присоединив к центральной карточке-заданию 4 дополняющие ее карточки. Начинать занятия лучше с одной карточки с цифрой, перемешав на столе части нескольких блоков. Количество карточек-заданий следует увеличивать постепенно, с учетом подготовленности и успехов ребенка. Для группы малышей игра может быть соревновательной – кто быстрее справится с заданием.

Дидактическая игра «Магазин мороженого»

Цель игры: закрепление у детей старшего дошкольного возраста представления о товаре и его стоимости.

Задачи игры:

1. Продолжать формировать представление о товаре.
2. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
3. Формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на вопросы.
4. Совершенствовать умение детей вести себя в соответствии с игровой ролью и правилами игры.

Материалы и оборудование: мороженое (карточки), монеты, корзины для покупок.

Ход игры:

В магазине продают вкусное мороженое. Дети выбирают игровые роли. Поле распределения ролей продавец готовит магазин, покупатели берут по три монетки в кошельках. Покупатели в соответствии с суммой в своем кошельке покупают у продавца мороженое. Продавец считает сумму покупки и при необходимости дает сдачу покупателям.

3 модуль «Деньги, обмен, торговля»

Дидактическая игра «Дешевле - дороже»

Цели игры: формирование знаний детей о видах товаров, их классификации; развитие наблюдательности.

Задачи игры: сформировать умение использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешевому и наоборот; использование арифметических знаков.

Материалы и оборудование: две карточки для классификации товаров на две группы «Дороже и «Дешевле»; четыре карточки-знаков неравенства; пятнадцать карточек-товаров, среди которых товары следующих категорий:

товары для творчества, овощи, фрукты, игрушки, мебель, книги, одежда, транспорт.

Ход игры:

Разложить карточки-товары на две группы:

- 1) товары дорогие;
- 2) товары недорогие;

Разложить карточки-товары в порядке возрастания цены;

Разложить карточки-товары в порядке убывания цены;

Используя знаки неравенства, дети раскладывают по две карточки и определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

Дидактическая игра «Где хранить деньги?»

Цель игры: познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.

Задачи игры: формировать умение правильно распределять свой бюджет.

Материалы и оборудование: карточки с изображением предметов, где можно хранить деньги.

Ход игры:

Ребята берут карточки с изображением предметов, где можно хранить деньги и знакомятся с названием предметов.

Дидактическая игра «Найди купюру страны»

Цели игры: познакомить детей с деньгами разных стран; формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.

Задачи игры: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Материал и оборудование: карточки (картинки): флаг страны, валюта страны, люди в национальных костюмах определенной страны (Россия, Украина, Китай).

Ход игры:

На столе разложить карточки. Выбрать карточку с людьми в национальных костюмах страны, назвать страну. Ребенок ставит рядом с этой карточкой – карточку флага и карточку валюты соответствующей страны.

4 модуль «Семейный бюджет»

Дидактическая игра «Доходы и расходы семьи»

Цель игры: познакомить детей с понятием «семейный бюджет» и его составляющими (доходы и расходы семьи).

Задачи игры: формировать знания о расходах семьи, потребностях человека, их многообразии, упражнять в умении определять разницу между «хочу» и «надо». Развивать кругозор и познавательный интерес.

Материал и оборудование: карточки-поля «доходы», «расходы», карточки с видами доходов: зарплата, пенсия; расходов: на продукты, на одежду, на оплату коммунальных услуг, услуг связи, расходы на медицину, образование, гигиену и др.

Ход игры:

Ротай Наталья Александровна
Польшина Юлия Сергеевна

Воспитатель в игровой форме объясняет детям значение понятия семейный бюджет - это доходы и расходы. Далее вводится разъяснение таких слов как доход - это получение денежных средств; и расход - это затраты на определенные товары и услуги. Ребятам предлагается разложить карточки на два поля «доходы» и «расходы», отмечая при этом большое количество потребностей человека.

Дидактическая игра «Кто какие выплаты получает?»

Цель игры: формирование знаний о составляющих семейного бюджета и возможных расходах семьи.

Задачи игры: закреплять понятия «зарплата», «пенсия», «стипендия»; познакомить с новым понятием «бюджет».

Материалы и оборудование: предметные картинки возможных членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, старший брат, младшая сестра, кошелек как символ бюджета

Ход игры:

Педагог воспитанникам предлагает ответить на вопрос: «Что такое семья?» После вариантов ответов на магнитной доске детьми размещаются картинки с членами семьи, например: папа, мама, бабушка, дедушка, старший брат, младшая сестренка.

Далее педагог детям предлагает подумать и сказать: «Откуда в семье появляются деньги?» Совместно делается вывод, что у родителей это зарплата, у старшего поколения это пенсия, у старшего брата это стипендия. На магнитной доске рядом с каждым членом семьи, кроме младшей сестры, детьми помещаются монеты. Педагог с детьми делает вывод, что все заработанные деньги - это семейный бюджет. На доску помещается кошелек как символ семейного бюджета.

Дидактическая игра «Копилка»

Цель игры: способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Задачи игры: познакомить с понятием «доход», «расход».

Материалы и оборудование: игровое поле с копилкой и карточками заданиями, набор монет.

Ход игры:

Кладём карточку с заданием на игровое поле и просим ребёнка положить в копилку столько монет, сколько указано в задании.

Пояснительная записка: в данном приложении представлен сценарий образовательной квест-игры по экономическому воспитанию для детей 6 – 7 лет.

Образовательная квест-игра «Путешествие Герды к Снежной Королеве»

Цель: развитие элементарных экономических представлений при помощи игровых ситуаций.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях, о результатах труда человека.
2. Упражнять в умении различать товар и услугу, потребности и желания.
3. Развивать логическое мышление, речь, обогащать словарный запас детей.
4. Формировать навыки командной работы, умение договариваться, выполнять задания в определённых условиях.
5. Воспитывать положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера, уважение к людям труда.

Материал и оборудование: конверт с письмом от Снежной Королевы; атрибуты к экономическим играм; костюм Весны, Лета, Осени, Снежной Королевы, Герды, Кая; ручеек из ткани и досок; магнитная рыбка; озеро из сухого бассейна; карта – схема, на которой представлены известные заводы и фабрики города Белгород и Белгородской области; макет дерева; макет цветов; карета сделанная из картонных коробок; кроссворд на ватмане.

Количество участников: подгруппа – 7 - 8 детей.

Возрастная группа: 6 -7 лет.

Ход квест-игры:

Звучит саундтрек «Из мультфильма Снежная Королева», зал украшен по сказке Ханса Кристиана Андерсена «Снежная Королева». Ребята сидят на стульчиках. В зал вбегают заплаканная Герда с письмом.

Герда: Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, меня узнали? (Да, ты Герда из сказки «Снежная королева»)

- Правильно, какие вы молодцы!

- Как вы знаете, с моим братом Каем случилась беда. Снежная королева забрала его к себе в снежное царство экономистов. И сказала, что если я выполню все ее задания по финансовой грамотности, то смогу забрать Кая.

- Ребята, она мне прислала письмо. (Показ детям письмо от Снежной Королевы)

- Но там очень трудные задания. Я одна не справлюсь. Ребята, вы мне можете спасти моего брата Кая? (Конечно)

Ведущий: Здравствуй, Герда! Не плачь. Наши ребята очень умные, они помогут тебе справиться с заданиями. И мы спасем обязательно Кая.

- Герда, давай письмо мы прочтем от Снежной Королевы. (Герда отдает письмо ведущей)

(Ведущий читает письмо)

Ведущий: «Если ты выполнишь все задания экономической направленности от моих сестер Весны, Лета и Осени, то сможешь спасти своего брата Кая. Иначе от навеки останется со мной».

Ведущий: Ребята, подойдите ко мне, нам нужно поспешить, отправляться в дальний путь.

(Ребята подходят к ведущему)

Ведущий: Ребята, посмотрите что у меня есть. (На слайде появляется карта пути к Снежной Королевы). Давайте посмотрим, как нам добраться до Весны.

- Ребята, нам нужно перейти через ручеек, кинуть в воду 30рублей и мы попадем к весне.

(В зале сделан ручеек из ткани и досок)

- У меня есть волшебный кошелек, в котором хранятся деньги. Нам с вами нужно отсчитать 30 руб. (Ребята отчитывают 30 рублей, переходят через ручеек и попадают к Весне)

(Появляется Весна. В зале стоит лукошко с подснежниками и дерево цветущее).

Весна: Добрый день! Ах кого я вижу?! Герда?! А с кем ты пришла?

Герда: Добрый день, весна! Я пришла со своими друзьями, они помогут мне справиться с твоими заданиями. Я очень скучаю по своему брату Каю.

Ведущий: Да-да, мы пришли все вместе, друзей в беде не бросаем.

Весна: Моя сестра мне все рассказала, я приготовила для вас очень трудные задания, думаю, вы с ними не справитесь.

Давайте не будем терять время, а приступим к заданиям.

№1 Задание. «Экономическая рыбалка»

(Магнитная рыбалка, озеро из сухого бассейна).

- Ребята, у меня есть озеро. Но это озеро необычное, в нем плавают рыбки-финансисты. Вам нужно, по очереди подойти к озеру и «поймать рыбу». На обратной стороне рыбки написано слово. (Слово написано по слогам). Нужно прочитать это слово и назвать противоположное.

- Всем понятно? (Да). Тогда приступаем рыбачить.

(Ребята ловят рыбу, читают на обратной стороне надпись и называют противоположное: дешево - дорого, продавец - покупатель, экспорт - импорт, опт - розница, доход - расход, прибыль - убыток, много - мало, Трудолюбивый - ленивый, рубль - марка).

Весна: Ничего себе! Вы справились с заданием. Вы оказывается, знаете экономические термины. Ну, тогда приступаем к следующему заданию.

№2 Задание. «Где изготовлен товар?»

(На мольберте висит карта – схема, на которой представлены известные заводы и фабрики города Белгород и Белгородской области).

Вы видите карту – схему, на которой представлены известные заводы и фабрики города Белгород и Белгородской области. Какая продукция выпускается на этих предприятиях?

1. Белгородский молочный комбинат (БМК) – молоко, кефир, сливки, творог и т.д.

2. Белгородский цементный завод – цемент

3. Завод «Краски КВИЛ» (Краски КВИЛ) - лакокрасочные материалы.

4. Белгородская швейная фабрика (Россиянка) - производит костюмы женские, постельное белье, рабочую одежду.

5. Белгородская кондитерская фабрика (Белогорье) - производит печенье, газированные напитки.

6. Мебель Плюс - производит/реализует диваны в гостиную, кресла, пуфы в прихожую.

7. Типография «Формат» - производит/реализует картонную тару, этикетки, подарочную упаковку.

8. Компания «Айлантус» - производит/реализует туалетную бумагу, полимеры.

9. Корочанский плодопитомник - производит/реализует овощные консервы, соки, повидло.

10. Белая птица - производит/реализует ветчину, мясо птицы, мясные консервы.

11. Приосколье - производит/реализует полуфабрикаты, мясо птицы.

- Вам нужно подобрать соответствующие карточки – картинки и прикрепить их в определенном месте. (Приклеить клеем)

(Ребята выполняют задание)

Весна: Вот это, вы молодцы! Вы справились с моими заданиями, на прощание я подарю вам медальки «Юные финансисты».

(Одевает каждому участнику медальки)

- А еще я вам подарю клубок волшебный. Куда он покатиться, туда вы должны и следовать за ним. Он вас приведет к Лету.

(Перед ними появляется Лето. В зале стоит макет дерева, макет цветов).

Лето: Добрый день, юные финансисты. Мне моя сестра рассказала, что вы справились с ее заданиями. Но с моими вы точно не справитесь. И так слушайте.

№1 Задание. Решите экономическую задачу

У красной шапочки было 10 рублей. На подарок бабушке она потратила 4 рубля. Сколько денег осталось у красной шапочки?

(Возле мольберта, в сундуке лежат цифры вырезанные из бумаги: 10, 4. И знаки : +, -, =. Ребята все вместе решают задачу и на мольберте вешают решение задачи)

Лето: Ребята, но вы и знатоки экономики. Предлагаю вам выполнить следующее задание.

№2 Задание. «Какие бывают доходы?»

Ребята, на столе у меня лежат карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врачи, столяра, плотника, ткачихи и др.), и виды деятельности, направленные на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающий дополнительный доход. Вам нужно рассмотреть карточки, назвать деятельность взрослых, полученный результат, выделить основной и дополнительный доход.

(Ребята вместе с Гердой выполняют задание)

Лето: Как так. Вы и с этим заданием справились. Ну так и быть помогу вам попасть к сестре моей Осени.

Лето: Садитесь в карету и мои лошади доставят вас к ней.

(Ребята садятся в карету, сделанную из картонных коробок. Перед ними появляется Осень).

Осень: Добрый день друзья. Я приготовила для вас непростые задания.

№1 Задание. Собери купюру страны

- Перед вами лежат пазлы купюр разных стран. Вам нужно собрать эти пазлы.

Осень: Ребята, вы молодцы! Следующее задание.

№2 Задание. Кроссворд

Юные экономисты, я предлагаю разгадать вам разгадать кроссворд:

(На ватмане напечатан кроссворд)

По горизонтали:

1. Денежные доходы и расходы.
3. Деньги, которые получают студенты, учащиеся за учебу.

По вертикали:

2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди.
4. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).
5. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар (богатство, которое можно копить, помещать в сбербанк).

Ответы:

1. Бюджет. 2. Пенсия. 3. Стипендия. 4. Зарплата. 5. Деньги.

(Ребята все вместе по буквам записывают ответы в клетках)

Осень: Вот вы и справились со всеми заданиями. А теперь вас ждут сани волшебные, которые вас отвезут во дворец снежного царства экономистов к Снежной Королевы.

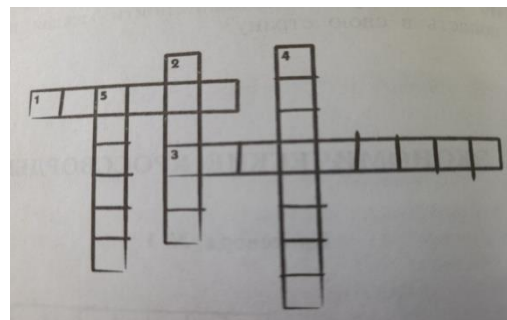
(Появляется Кай, который сидит в зале и играет с кубиками).

Снежная Королева: Кто решил ко мне прийти в царство?! А это вы?!

Герда: Кай, мой любимый братик! (Подбегает к Каю и обнимает его)

Кай: Не трогай меня! Ты кто?

Герда: Это же я Герда.



Ротай Наталья Александровна
Польшина Юлия Сергеевна

Снежная королева: Можешь не пытаться, он заколдован. Он не помнит тебя.

Чтобы он тебя вспомнил. Нужно выполнить последнее задание.

№1 Задание. Вам нужно решить проблемную ситуацию

Белоснежка выращивает яблоки. Летом она продает их по 3 рубля за килограмм, а зимой – по 6 рублей.

Вопрос к детям: Почему цена яблок меняется?

(Потому что, лето сезон яблок и цена низкая, а зимой высокая, т.к яблоки зимой не растут)

Снежная Королева: Ах, вы и с этим заданием справились.

(Снежная королева улетает)

(Оживает Кай и подбегает к Герде)

Кай: Милая Герда, я так скучал. Вот мы и вместе.

Герда: Милый Кай. Спасибо моим друзьям. Что помогли справиться с экономическими заданиями.

Кай: Спасибо, ребята. Мы вас с Гердой приглашаем к нам в гости, в наш город «ЭкономГрад».

(Ребята вместе с Каем и Гердой уходят).

Список литературы:

1. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.,2021 – 78
2. Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии: -М.: Вита-Пресс, 2020. 98 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., Вита-пресс, 2022. 120 с.
4. <https://infourok.ru/kvest-po-ekonomike-dlya-starshey-gruppi-3793327.html>

Пояснительная записка: в данном приложении представлены мероприятия плана совместной работы педагога и родителей (законных представителей) по экономическому воспитанию дошкольников.

План работы с родителями по использованию игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников

Месяц	Форма организации	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Мой ребенок и экономика»	Определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.
Октябрь	Мастер-класс	«Изготовлении кошелька для сюжетно-дидактической игры «Супермаркет»	Повысить заинтересованность родителей в развитии финансовой грамотности детей.
Ноябрь	Консультация	«Что означает для ребенка быть финансово грамотным?»	Дать представления родителям о том, как научить ребенка считать деньги.
Декабрь	Родительское собрание	«Уроки финансовой грамотности»	Познакомить родителей (законных представителей) с принципами финансового воспитания.
Январь	Викторина	«По следам финансовой грамотности»	Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.
Февраль	Круглый стол	«Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Представить опыт работы, раскрыть особенности организации взаимодействия и повышения компетентности родителей (законных представителей) по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Март	Буклет	«Ребенок и финансы»	Познакомить родителей, как правильно научить ребенка обращаться с деньгами.
Апрель	Памятка	«Учите ребенка выбирать и покупать товар»	Познакомить родителей с памяткой, как научить ребенка выбирать и покупать товар.
Май	Деловая игра	«Финансовая грамотность дошкольников»	Расширить представление родителей о финансовой грамотности для дошкольников.
Июнь	Рекомендации	«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»	Познакомить родителей с правилами, которые нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы.
Июль	Консультация	«Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»	Приобщить родителей к миру экономической действительности.
Август	Папка-передвижка	«Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»	Повышение компетенций родителей по вопросам экономического воспитания старших дошкольников.

Пояснительная записка: в данном приложении представлены ссылки на разработанные образовательные квест-игры «Мир денег», «Экономические понятия» и тест «Экономика для дошколят», созданные с использованием образовательной платформы Joyteka.

Описание образовательных квест-игр «Мир денег»,

«Экономические понятия», теста «Экономика для дошколят»

Цель: организация работы родителей с детьми по закреплению закрепления экономических представлений с использованием интерактивной платформы Joyteka.

Форма проведения – интерактивные игры, созданные с помощью образовательной платформы Joyteka.

Применение веб – игр обеспечивает рост интереса у дошкольников к изучаемым образовательным областям. Воспитанники становятся внимательнее и лучше запоминают предлагаемый материал.

Квест-комнаты помогают мотивировать и заинтересовать детей на занятии, развивают креативность и логику.

Тестирование помогает провести контроль знаний по изученной теме.

Ссылки на представленные разработки

**Образовательная квест-игра
«Мир денег»**



**Образовательная квест-игра
«Экономические понятия»**



**Тест
«Экономика для дошколят»**



Пояснительная записка: в данном приложении представлен сценарий итогового мероприятия для родителей с участием детей 6 – 7 лет – развлечение «По следам финансовой грамотности».

**Сценарий развлечения «По следам финансовой грамотности»
(по экономическому воспитанию с участием родителей и старших дошкольников)**

Цель: способствовать обогащению основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закреплять с детьми понятие «экономика»; «вклад», «проценты», «кредитная карта»;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;

Материалы и оборудование: макеты телевизора, избушки, книги, банка; диван детский, атрибуты для игр (денежные купюры, плакаты с липучками, шоколадные угощения монетки).

Действующие лица: (родители воспитанников) сказочница, старик, старуха, Кот в золотых сапогах, Чудо - банк, Кошелёк.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал с ведущим под песню «Деньги лепесточки».

Ведущий: Ребята, сегодня я предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в необычную сказку. Это экономическая сказка. Давайте вспомним сейчас, что обозначает понятие « Экономика» и напомним об этом нашим гостям. **(Дети поют частушки)**

1 ребенок: С экономическими понятиями Нас знакомят с малых лет, Чтобы знали в чем различие, Между «банком» и «бюджет».	2 ребенок: В детском садике нас учат Как экономить на мечту, Чтобы тратили мы деньги Обращая на цену.
3 ребенок: «Доход», «расход»- Что это такое? От этих сложных слов Нам нету покоя.	4 ребенок: Вместе с мамой в банк пошли Чтоб проценты получить Нужно вкладывать в банк деньги И не знать тогда бедноты.
5 ребенок: В детском садике с деньгами Мы играем всюду сами Покупаем, продаем Никогда не устаем.	

Ведущий: Я сегодня для вас буду экономической сказочницей. И так отправляемся в наше путешествие. (Дети садятся на стульчики и закрывают глаза ладошками, звучит волшебная музыка)

Ведущий: А вот и первая сказка, называется она «Сказка про рыбака и кредитку». (На сцене стоит макет избушки, игрушечный телевизор, детский диван, старик со старухой смотрят телевизор) .

Ведущий: (Ведущий берет большую книгу, сделанную из картона и читает). Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Жили - поживали да проблем не знали. Вдруг по телевизору увидела старушка шубу соболиную и колечко с камнями драгоценными укрытыми. Как начала старика слезами крокодильими молить:

Старуха: Купи колечко, муженёк, без него домой не возвращайся! Да и про шубку мою не забудь.

Старик: Где ж я тебе денег на нее найду? Нет у меня!

Старуха: Ничего не знаю, иди и без подарков не возвращайся!

Ведущий: Делать нечего, пошел мужик рыбачить, чтобы денег заработать. На встречу бежит ему золотой кошелек и говорит:

Кошелек: Ты чего мужик не весел, чего голову повесил?

Старик: А чего мне радоваться? Послала жена меня за шубой соболиной и кольцом драгоценным, а в кармане 100 рублей без рубля. Эх!

Кошелек: Не грусти! Помогу тебе! Хочешь разбогатеть за 15 минут?

Ведущий: Удивился рыбак такому предложению. Испугался, но заинтересовался, говорит:

Старик: А что для этого нужно мне сделать?

Кошелек: Ой, да так ничего и не нужно. Пусть мои друзья-проценты за тобой ходят. С каждым днём их будет становиться всё больше, но это не страшно. Чем больше - тем веселее вам будет жить!

Ведущий: Заметил старик злобную ухмылку золотого кошелька... подумал и говорит:

Старик: Не нужна мне такая дружба, друзей у меня и так много. Пойду я рыбачить.

Ведущий: Как не уговаривал хитрый кошелек мужика, тот ни в какую, пришлось отпустить.

Идёт мужик дальше, видит избушка стоит. Осмотрел ее, заметил надпись: «ЧудоБанк». Дай, думает, зайду. (Открывает дверь, встречает его улыбчивая хозяйка избушки и молвит):

ЧудоБанк: Рада видеть Вас в нашем Чудо-Банке. Наши деньги - ваши деньги.

Удивило это старичка. Почесал он голову и решил спросить:

Старик: А как это так?

Чудо-Банк: Всё очень просто, мы даём Вам волшебную карту, где живут проценты...

Ведущий: Старичок сразу перебил:

Старик: Эээ, не нужны мне такие проценты, потом не избавиться от них.

Ведущий: Хозяйка улыбнулась и продолжила:

Чудо-Банк: На эту карточку вы кладете свои деньги, а в будущем через год эти волшебные проценты сделают вашу карту вдвойне богаче. Есть лишь одно правило - не забирать деньги с волшебной карты ровно год, а только вкладывать.

Ведущий: Подумал старичок и понял, что так долго он ждать не может. Решил дальше пойти. Подошёл к морю, закинул удочку. А в этот день рыба как будто сама ему в руки плыла, а мужичок наш мастер рыбалки. Заприметил это проходящий мимо Кот в золотых сапогах и решил предложить рыбаку сделку.

Кот в золотых сапогах: Старик, давай ты мне каждый день рыбу на обед будешь ловить, а я за это благодарно деньги выдавать тебе буду, да такие, что три шубы и пять колец можно купить.

Ведущий: Старик, подумал, покачал головой и говорит коту в золотых сапогах.

Старик: А давай, кот.

Ведущий: На том и порешили. Кот себе прекрасного рыбака нашел, мужик любимым делом занимается да ещё и деньги зарабатывает, старуха в золоте ходит добрая, красивая. В семье царит счастье, уют и любовь. Вот как важно в наше время знать, куда деньги вкладывать да откуда их получать. На том и сказочке конец, кто сделал вывод - молодец. Вы готовы ответить, в чём заключался основной смысл сказки? (Ответы детей)

Ведущий: Что такое «кредитная карта», «зарплата», «проценты», «вклад?» (ответы детей).

Ведущий: Ребята вы молодцы, все ответили правильно!

Ведущий: А сейчас мы с вами вспомним, как в России называются деньги и в других странах? (ответы детей) И закрепим мы наши знания в игре, которая называется «Собери купюру» (каждый ребёнок получает купюру в виде пазла и собирает её на скорость).

Ведущий: Отлично! Как быстро справились с заданием.

Ведущий: Ребята, а сейчас мы с вами подумаем, что можно купить за деньги, а что нельзя. Делимся на две команды.

(На двух магнитных мольбертах приклеены заламинированные плакаты с липучками и надписями «Что можно купить за деньги?» и «Что нельзя купить за деньги?», каждой команде дают фишки и они должны определить, что можно купить и что нельзя. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием и правильно выполнила его).

Ведущий: Молодцы! (Объявляет победителя и дарит подарочный сертификат на покупку игры по финансовой грамотности).

Ведущий: Ребята, вам понравилась сегодняшнее путешествие? (Ответы детей). А напоследок, я хочу подарить каждому из вас монеты, не обычные, а шоколадные.

Все участники игры получают призы (шоколадные монеты).