

Управление образования
администрации Белгородского района

***РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Автор опыта:

Мишенина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области»

2022

Содержание:

| | |
|---|----|
| Раздел I. Информация об опыте..... | 3 |
| Раздел II.Технология опыта..... | 8 |
| Раздел III. Результативность опыта..... | 13 |
| Библиографический список..... | 15 |
| Приложение к опыту..... | 16 |

Раздел I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Школе мы отводим ведущую роль в формировании личности. В ней сконцентрированы инструменты и кадры, способные эффективно и компетентно заниматься воспитанием. Однако немалая роль в становлении духовно-нравственной личности учащихся отводится также системе дополнительного образования.

Нельзя не учитывать и того, что сегодня существует социальный запрос населения, стремящегося воспитать своих детей в соответствии с принципами культуры православия высоконравственными людьми, ответственными за себя и свое Отечество. [2]

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. [3]

Педагогическими работниками МАУ ДО «ЦДО «Успех» накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса.

Учреждение дополнительного образования, благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за его социализацию. В полной мере эту задачу признаны решать школьные музеи и работа, которая организуется на их базе.

Таким образом, в МАУ ДО «ЦДО «Успех» созданы все условия для формирования нравственных качеств личности. Дополнительное образование призвано нацелить свою работу на возрождение духовно-нравственного начала среди учащихся, включая в программы циклы занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Нельзя забывать, что нравственное воспитание задача не только школы, учреждения дополнительного образования, но и семьи, общества в целом.

Автора опыта заинтересовала проблема духовно-нравственного развития личности обучающихся в системе дополнительного образования на основе использования на занятиях краеведческого материала.

Для изучения исходного состояния сформированности нравственных чувств была использована методика кандидата психологических наук С.М. Петровой «Пословицы» (*Приложение №1*), опрос «Назови свой самый любимый предмет». Результаты диагностики показали следующее:

В группе 15 обучающихся. Социальное положение семей самое разное. Один ребёнок из неблагополучной семьи. К учебным предметам дети

относятся по-разному. По проведённому опросу «Назови свой самый любимый предмет» выяснилось, что на 1 месте оказалась математика, на втором месте природоведение, далее чтение, иностранный язык, труд, физкультура, русский язык. В учебной деятельности детей имеют место как познавательные, так и социальные мотивы. Они учатся, потому что им нравится учиться (2 человека), нравится педагог (2 человека), интересно (3 человека), пригодится в жизни (2 человека). Были и такие, кто считает, что учиться надо для того, чтобы зарабатывать много денег. Некоторых заставляют учиться родители. В основном все родители принимают активное участие в учебной деятельности своего ребёнка, оказывают помощь. Стиль взаимоотношений различный: демократичный - воспринимают ребёнка как личность, имеющую свои интересы, отношения сотрудничества; авторитарный - считают, что ребёнок, хотя и имеет право голоса, но он находится во власти родителей и должен выполнять их указания, ругают, винят его во всём. [4]

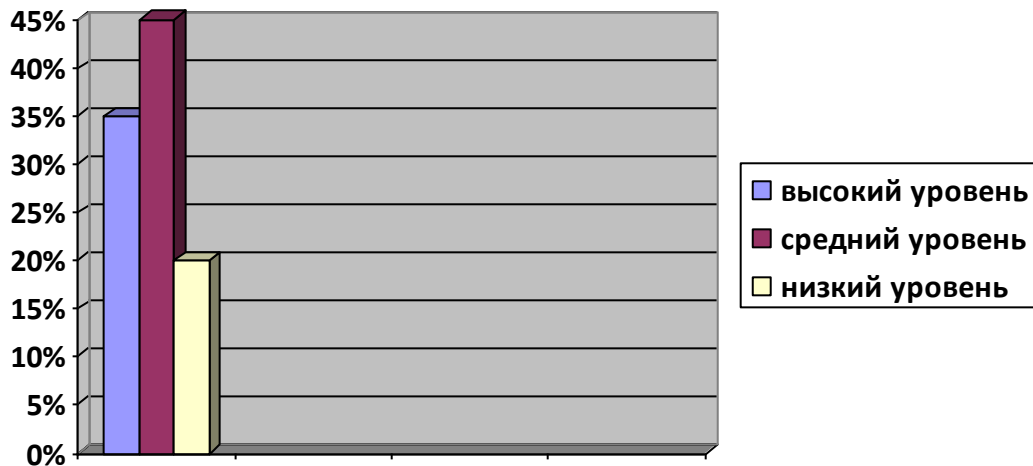
Проведённое *наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование* показали, что дети данной группы знакомы с нравственными понятиями: *добро, зло, трудолюбие, лень, горе, радость, жестокость, дружба, вежливость, грубость* и т. д. Но наряду с этим выявлены и пробелы в знании других нравственных понятий: *нравственно, безнравственно, любовь, счастье, самообладание, преданность, человечность*, а также наблюдается и недостаточно полное представление о перечисленных ранее категориях. Так, например, давая определение *жестокости*, обучающиеся предложили следующие варианты:

| № п/п | Варианты ответов обучающихся | Количество сходных определений | |
|-------|--|--------------------------------|---------------|
| | | в количественном отношении | в % выражении |
| 1. | Ругать другого человека, ссориться | 1 | 7 |
| 2. | Например, ты сделал что-то плохое, он тебе тоже злом отплатил. | 2 | 13 |
| 3. | Это беспощадный человек. | 2 | 13 |
| 4. | Когда унижают другого человека. | 3 | 20 |
| 5. | Человек злой и всем желает зла. | 4 | 27 |
| 6. | Это грубый человек, он никого не любит. | 3 | 20 |

А вот какие высказывания о понятии *доброта (добрый)* характерны для экспериментальной группы.

| № п/п | Варианты ответов обучающихся | Количество сходных определений | |
|-------|--|--------------------------------|---------------|
| | | в количественном отношении | в % выражении |
| 1. | Ты сделал что-то хорошее и тебе тоже добром отплатили. | 1 | 7 |
| 2. | Когда человек что-то посадил, а потом угощает другого. | 2 | 13 |
| 3. | Человек ласковый, обходительный. | 2 | 13 |
| 4. | Это значить любить и уважать другого человека. | 5 | 33 |
| 5. | Когда кто-то кому-то помогает. | 5 | 33 |

По результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустиной) в начале экспериментальной работы было выявлено следующее: (Приложение №2)



Автором опыта определены задачи экспериментальной работы:

1. Необходимо углубить представления обучающихся о нравственных понятиях.
2. Познакомить обучающихся с новыми нравственными категориями на занятиях по краеведению. [1]
3. Учить обучающихся давать характеристику персонажам, приводить примеры из жизни, понимать основную идею.

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности нравственных понятий у обучающихся определилась необходимость активизации их духовно-нравственного воспитания.

1.2 Актуальность опыта

На сегодня около 80% школьников Белгородской области с согласия родителей изучают курс православной культуры, в образовательных учреждениях воспитательная работа с детьми переориентирована на народные основы и ценности, на ценности классической русской культуры. Дополнительное образование призвано нацелить свою работу на возрождение духовно-нравственного начала среди обучающихся, включая в программы циклы занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Нельзя забывать, что нравственное воспитание задача не только школы, учреждения дополнительного образования, но и семьи, общества в целом. [6]

Наше общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир ребёнка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность. [5] [7]

Проблема духовно-нравственного становления личности обучающихся в условиях развития системы дополнительного образования приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование высоконравственной

личности обучающегося, способной к самоопределению и духовному развитию побуждает педагога к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для формирования нравственного начала обучающихся.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышать уровень нравственного развития обучающихся и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности обучающихся посредством различных видов деятельности (этические беседы, музейные занятия, развивающие игры по краеведению, тематические экскурсии, праздничные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, ручной труд).

1.4 Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с августа 2019 года по август 2022 г.

На первом этапе (август – сентябрь 2019 года) изучалась теоретическая литература по проблеме, разрабатывались методики исследования, обобщался педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию на занятиях краеведением.

На втором этапе (сентябрь 2019 года - апрель 2022 года) была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой уточнялась работа по авторским программам краеведческой направленности, средствами развивающих игр по краеведению, музейных занятий, художественно-творческой деятельности. А также выявлена эффективность предложенных мероприятий и обоснованы педагогические условия их осуществления.

На третьем этапе (май 2022 года – август 2022 года) была произведена коррекция предварительных выводов, полученных на первом и втором этапах: систематизирован и обработан опытно-экспериментальный материал. Были сформулированы теоретические положения, разработаны рекомендации по духовно - нравственному воспитанию, средством которого выступила творческая деятельность (развивающие игры по краеведению, музейные занятия, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, различные виды художественно-творческой деятельности (ручной труд): рисование, лепка, аппликация). (Приложение №9)

Экспериментальные исследования проводились с обучающимися младшего школьного возраста на базе МОУ «Комсомольская СОШ».

1.5 Диапазон опыта

Опыт охватывает систему занятий и мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного воз-

раста в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности. «Азбука краеведения».

1.6 Теоретическая база опыта

Идея нравственности и воспитание детей на её основе ставилась на протяжении многих веков. На этот счёт выступали такие философы и педагоги, как Аристотель, Сенека, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. [10]

Психологические исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина указывают на необходимость использования учебной деятельности для решения не только интеллектуальных задач, но и нравственного развития. [12]

Характеристика форм, методов и средств нравственного воспитания

Структура процесса духовно-нравственного воспитания складывается из таких компонентов: цель; содержание; формы; методы воспитания; средства воспитания; результаты деятельности.

Содержание духовно - нравственного воспитания реализуется, прежде всего, в организационных формах. Занятие – место самых разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. С учётом массовости обучающихся могут быть формы, применяемые в одной группе (этические беседы, развивающие игры), используемые для нескольких групп обучающихся (доклады, смотры). [8]

Методы духовно-нравственного воспитания — это объективно необходимые способы педагогического влияния на развитие и становление личности ребёнка, с целью выработки у него социально ценных норм поведения и отношений – результатов воспитательной деятельности. Педагог Марьенко И.С. выделил 3 группы методов нравственного воспитания: *словесные, наглядно-иллюстративные и практические.*

Для выработки умений, навыков и привычек используются такие приёмы этого метода, как *инструктаж, показ, тренировка.*

Для активизации духовно-нравственного развития личности, установления единства убеждений и поведения используется *метод проблемно-ситуационный.* В различных ситуациях, умело подобранных педагогом, обучающиеся самостоятельно решают духовно- нравственные проблемы. Этот метод включает следующие приёмы: *постановку нравственных задач, создание ситуаций нравственного выбора, задание на самостоятельное продолжение и окончание нравственной задачи по данному началу.*

Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, педагог, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на занятии, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.

Решая задачу нравственного воспитания, используют различные средства, но возможности творческой деятельности (развивающие игры по краеведению, музейные занятия, экскурсии, занятия декоративно-прикладным творчеством) особенно действенны. [9]

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы применения методов и приёмов, нацеленных на формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанников.

Автором опыта разработана система этических бесед и занятий по краеведению, включая работу в рамках школьного музея, ситуаций нравственного выбора.

1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

Нравственное воспитание обучающихся посредством творческой деятельности (развивающие игры по краеведению, музейные занятия, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность, декоративно-прикладного творчества) будет эффективным, если выполняется ряд условий:

- педагогом в единстве осуществляются обучающая, воспитывающая и развивающая задачи;
- реализуется на практике системный подход в организации занятий краеведением по духовно-нравственному совершенствованию личности учащихся;
- педагогом производится тщательный анализ учебных материалов и их отбор с учётом духовно-нравственной направленности;
- в учебно-воспитательном процессе создаются специальные условия для осуществления воспитанниками ситуаций духовно-нравственного выбора;
- вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Раздел II.

Технология описания опыта

2.1 Постановка цели и задач педагогической деятельности

Цель педагогической деятельности - духовно-нравственное становление личности обучающихся младшего и среднего возраста посредством творческой деятельности (развивающие игры по краеведению, квест-игры, музейные занятия, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность, ручной труд).

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих *задач*:

1. Проанализировать теоретические (психолого-педагогические) подходы духовно - нравственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста.
2. Охарактеризовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по краеведению и выявить её нравственную направленность.
3. Раскрыть содержание опытно-экспериментальной программы по использованию материалов краеведения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся.

4. Экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность оптимального использования краеведческого материала в учебно-воспитательных целях.

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственно-му, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Академик Д.С. Лихачев, говоря о краеведении, отметил: «Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

«В основу краеведения заложена та мысль, что своё, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое...», - пояснил Н.Н. Баранский. Ученый-историк, академик РАО С.О. Шмидт отмечает: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу». [13]

Автором опыта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения» нацеленная на создание условий для духовно-ценностной ориентации обучающегося в окружающем мире средствами сочетания развивающих игр и практических заданий, воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Программа «Азбука краеведения» представляет собой практико-ориентированную программу краеведческой направленности, основная миссия которых заключается в следующем: научить жить в гармонии самим с собой, взяв в «дальний жизненный путь» добро, любовь, сострадание и толерантность. [17]

Автором опыта предусмотрены задания, которые знакомят детей с нравственными понятиями, категориями.

Таким образом, накопленный педагогический опыт по воспитанию у детей истоков нравственности, культуры поведения и общения посредством творческой деятельности (развивающие игры по краеведению, декоративно-прикладное искусство) послужил материалом для проведения опытно-экспериментальной работы.

2.3 Описание содержания обучения

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

На основании задач экспериментальной работы и исходных теоретических установок авторами опыта была определена тематика и содержание *этических бесед, проведённых занятий по краеведению (включая музейную*

деятельность) по тематическим блокам, представлен перечень *нравственных понятий*, с которыми познакомились обучающиеся:

| № п/п | Тема | Цель и задачи |
|-------|--|--|
| 1. | <i>Этические беседы:</i> | |
| 1.1 | Этическая беседа «Понятие о нравственности». | - познакомить с понятием нравственность; - показать историческое приобретение человечеством этого понятия; - доказать, что нравственность и законы морали – не одно понятие. |
| 1.2 | Этическая беседа «Обман - хорошо это или плохо?» | - учить дискутировать, обосновывать свои мысли, уметь слушать и слышать себя и других; - познакомить с многозначностью понимания слова <i>обман</i> ; - уметь приводить примеры из жизни; - учить использовать в речи слова: <i>нравственно, безнравственно</i> . |
| 1.3 | Этическая беседа «Добро – хорошо это или плохо». | - продолжать учить обучающихся искусству общения; - раскрыть двойственное значение слова <i>доброта</i> ; - использовать в речи слова <i>нравственно, безнравственно</i> . |
| 2. | <i>Занятия по краеведению (включая музейную деятельность)</i> | |
| 2.1 | Моя малая Родина – Белгородский район. Белгородчина православная. | - прививать обучающимся чувство любви к своему краю; -формировать интерес к истории православной культуры нашей Родины; - приобщать детей к традиционной культуре на основе использования фольклора; -познакомить с обычаями и традициями православной церкви – празднованием православных праздников; формировать уважительное отношение к русским народным обычаям и православным праздникам; развивать творческие способности. |
| 2.2 | Природа нашего края | - систематизировать знания обучающихся о природе родного края; - познакомить с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных; - накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания; - познакомить с Красной книгой Белгородской области, с заповедными местами Белгородской области. |
| 2.3 | Общие сведения о жителях Белгородского района | - познакомить обучающихся с героическими страницами истории России, героями земли Белгородской; - сформировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих бога- |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>тырях-защитниках земли русской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; - воспитывать уважение к людям старшего поколения, прославивших свою родную землю, к памяти воинов-победителей, любовь к малой Родине; традиции преемственности поколений; - воспитывать интерес к истории своего родного края. |
| 2.4 | Традиционные народные промыслы | <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у обучающихся интерес к традиционной народной культуре, обычаям Белгородской области с целью сохранения культурного наследия региона; - продолжать знакомить с народными промыслами Белгородской области: кожевенно-скорняжный (сапожный, выделка овчин); кожевенно-шубный; ткачество (ковроделия); вышивальный, кружевной, вязальный, производство серег, крестиков, нагрудных украшений; деревообработка (столярный, бондарный, колесно-экипажный, пряжный (гребни); гончарно-керамический (бытовая керамика, игрушка в слободе Борисовка); - обогащать знания детей о традициях крестьянской семьи Белгородской области – изготовлением тряпичной куклы; - воспитывать обучающихся на народных традициях, передаваемых из поколения в поколение; - хранить и почитать обычаи Белгородской области. |
| 2.5 | Народные игры, забавы, праздники | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о календарных праздниках и обрядах Белгородского края; - знать виды обрядов: календарные (они носили земледельческий характер), храмовые и семейные, семейно-бытовые обряды; - знать народные игры с пением и танцами: «Дедушка Мазай», «А мы просо сеяли», «В козла», «Две птички», «Тетёрка», «Завивание капусты» (хороводная игра), «Горелки» и др. |
| 2.6 | Родословие | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважения к близким своей семьи, желание заботиться о старших и младших, воспитание стремления знать своих предков; - формировать основные понятия генеалогии; - формировать представления о метрических книгах, ревизских сказках, переписи и т.п.; - уметь составлять своё генеалогическое древо; - формировать представления о генеалогических росписях: горизонтальная и кругообразная таблица родословной. |
| 2.7 | Проектно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять с помощью педагога проектную, творческую или исследовательскую работу, уметь защитить её согласно предъявляемым требованиям. |

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Наибольшее значение в работе уделяется поиску и применению таких методов, которые имеют высокую практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, формировать исследовательскую деятельность. [11]

При изучении материала для достижения высоких результатов автором опыта используются следующие *методы обучения*:

- *объяснительно-иллюстративный* (предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);

- *исследовательский* (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, произвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);

- *частично-поисковый* (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, произвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);

- *конструктивный* (применение знаний в знакомой ситуации);

- *метод творческих заданий* (применение знаний в измененной и новой ситуации).

Ставя задачу духовно - нравственного воспитания, необходимо помнить о том, что нельзя привить нравственные чувства на каком-то отдельном занятии. Кроме того, воспитание, по словам А.С. Макаренко, - процесс целостного формирования личности, и, поэтому нельзя разложить по полочкам нравственные качества и воспитывать у ребёнка сегодня совесть, завтра справедливость, послезавтра добро и т.д. [15]

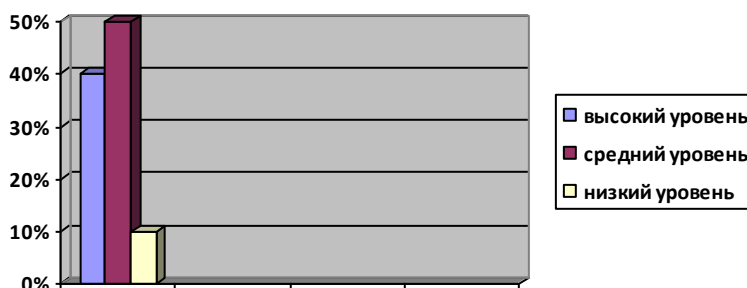
Автор опыта показала, что воспитанность определяется не столько знанием нравственных норм, сколько их воплощением в соответствующую деятельность и поступки. Поэтому возникает необходимость включения в дея-

тельность, отвечающей общечеловеческим нормам нравственности, создание ситуаций, которые бы служили своеобразным гимнастическим залом.

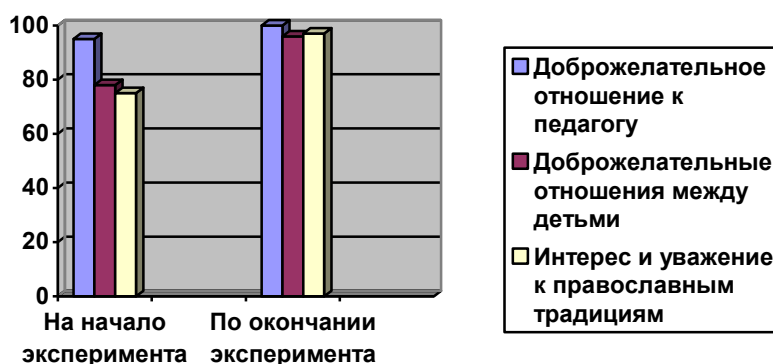
Раздел III.

Результативность опыта

По результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустиной) в конце экспериментальной работы было выявлено следующее: (*Приложение №2*)



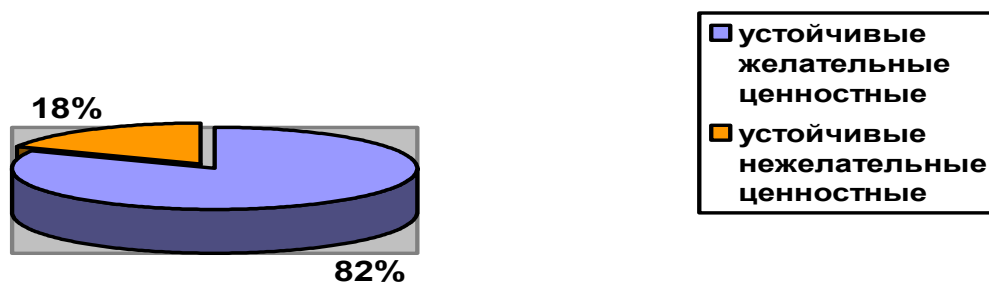
Анализируя уровень воспитанности обучающихся после проведённых мероприятий автором опыта выявлено следующее:



Далее обучающимся предлагалась методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой) на определение уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. (*Приложение №1*).

По результатам методики 82% обучающихся имеют устойчивые желательные ценностные отношения к жизни, к людям, к самим себе и 18% обучающихся имеют устойчивые нежелательные ценностные отношения к жизни, к людям и самим себе.

Диаграмма
уровня нравственной воспитанности обучающихся



В рамках духовно-нравственного воспитания показательны результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня. (Приложение №10)

Таким образом, диагностический этап и этап формирующего эксперимента показали, что занятия краеведением располагают большими возможностями для духовно - нравственного становления личности обучающихся [16]

В предлагаемом исследовании автор опыта постарался показать, что краеведению принадлежит весьма существенная роль в нравственном воспитании. Богатыми возможностями в осуществлении этой задачи обладают, прежде всего, этические беседы, создание ситуаций нравственного выбора, привлечение произведений художественной литературы. Литература всегда учит жить так, как надо. Однако ребёнок должен ещё захотеть учиться этому трудному искусству и приобрести личный опыт нравственного поведения. Это может сделать педагог, который организует нравственное воспитание обучающихся. [14]

Дальнейшей разработки требуют вопросы вычленения методических приёмов, средств и форм работы на занятии, проведении воспитательных мероприятий, взаимодействие в этом вопросе школы и семьи.

Библиографический список:

1. Алексеенко, Н.П. Заметки краеведа. /Н.П. Алексеенко. - М.: Просвещение, 1992. – 129 с.
2. Алексеева, А.В. Здоровый образ жизни и одухотворённая красота человека как ценность в педагогическом наследии М.И. Демкова// Дополнительное образование. - 2003.-№11.- с. 53 – 55
- 3.Березина, В.А. Духовно – нравственное воспитание детей и молодежи: проблемы, традиции, опыт// Внешкольник. - 2002.- №3.- с.22 - 23
- 4.Богатырев, П.Г. Вопросы теории народного искусства. – М., 1971.- 189 с.
5. Воронов, В.В. Технология воспитания/ В.В. Воронов. - М.: Школьная пресса, 2000. - 176 с.
6. Березина, В.А. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно – методических, организационно – практических материалов по проблемам воспитания/ В.А. Березина, О.И. Волжина. – М.: Вентана – Графф, 2002. - 167 с.
7. Ганичев, В.Н. Белгородчина духовная/ В.Н. Ганичев. - Белгород, 2005. -143с.
8. Глущенко, А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе/А.Г. Глущенко. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с.
9. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического исследования/ В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1986. - 125 с.
10. Караковский, В.А. Чтобы воспитание было успешным/ В.А. Караковский. - М.: Знание, 1979. -178 с.
- 11.Краеведение. Пособие для учителя/ Под ред. А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987. – 156 с.
12. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 156 с.
13. Некрасов, М.А. Народное искусство как часть культуры/М.А. Некрасов - М.: Просвещение, 1994. – 116 с.
14. Тонков, Е.В. Теория и практика воспитания/ Е.В. Тонков. - М.- Б., 1992.- 127 с.
15. Трофимова, Н.М. Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения/ Н.М. Трофимова. - Воронеж, 1975. - 178 с.
16. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 1983. -189 с.
17. Шаповалов, В.А. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. - 134 с.

Приложение к опыту:

1. Приложение №1 - Методика «Пословицы»
2. Приложение №2 - Инструменты для оценивания результатов
3. Приложение №3 - Анкета - опросник «Настоящий друг»
4. Приложение №4 - Методика «Закончи предложение»
5. Приложение №5 – Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
6. Приложение №6 – Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Методика «Сюжетные картинки»
7. Приложение №7 - Методика «Что мы ценим в людях»
8. Приложение №8 – Этическая беседа (вводная)
«Понятие о нравственности»
9. Приложение №9 – Сценарии проведения музейных занятий:
«Встреча весны»;
«По страницам Красной Книги Белгородской области»
10. Приложение №10 – Результативность участия в мероприятиях в рамках духовно-нравственного просвещения и воспитания

Методика «Пословицы»

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Методические рекомендации: Текст методики, содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни,
б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни,
б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь,
б, г — трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни,
б, г — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в — решительное отношение к жизни,
б, г — осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в — самоопределение в жизни,
б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в — стремление к достижениям в жизни,
б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям,
б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям,
б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям,
б, г — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в — альтруистическое отношение к людям,
б, г — паритетное отношение к людям;
- 12) а, в — значимость дружбы,
б, г — незначимость дружбы;
- 13) а, в — значимость ученья,
б, г — незначимость ученья;
- 14) а, в — значимость труда,
б, г — незначимость труда;
- 15) а, в — значимость соблюдения законов,
б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений обучающихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Ход проведения

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале

1балл - согласен в очень незначительной степени;

2балла - частично согласен;

3 балла - в общем согласен;

4 балла - почти полностью согласен;

5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1 а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить - не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

- б) людское счастье, что вода в бредне;
 - в) деньги - дело наживное;
 - г) голым родился, гол и умру.
5. только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
 - в) на Бога надейся, а сам не плошай;
 - г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
 - в) хочу - половина могу;
 - г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
 - в) как проживешь, так и прослывешь;
 - г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
 - в) люди - всё, а деньги - сор;
 - г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
 - в) от народа отстать - жертвою стать;
 - г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 - в) своя рубашка ближе к телу;
 - г) наше дело- сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
 - в) жизнь дана на добрые дела;
 - г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 - в) доброе братство лучше богатства;
 - г) черный день придет - приятели откажутся.
13. а) ученье - свет, неученье - тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
 - в) ученье лучше богатства;
 - г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;
 - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;

- б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Приложение №2

Инструменты для оценивания результатов
Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(1 - 2 классы) (методика Н.П. Капустиной)

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает педагог

Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я люблю мечтать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- мне нравится выполнять домашние задания
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ТРУДОЛЮБИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу
- мне нравится дежурство в школе

3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- к земле
- к растениям
- к животным
- к природе

4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

- я выполняю правила для учащихся
- я добр в отношениях с людьми
- я участвую в делах класса и школы

5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен в делах
- я опрятен в одежде
- мне нравится красивое вокруг меня
- я вежлив в отношениях с людьми

6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:

- я управляю собой
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка.
В результате каждый ученик имеет 6 оценок.
Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень
4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы***

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает педагог

Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я всегда выполняю домашние задания
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ПРИЛЕЖАНИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я старателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

4. Я И ШКОЛА:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

- 5 – 4,5 – высокий уровень
- 3,9 – 2,9 - средний уровень
- 4,4 – 4 – хороший уровень
- 2,8 – 2 – низкий уровень

Приложение №3

Анкета - опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Приложение №4

Методика «Закончи предложение»

(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки»

(предназначена для обучающихся 1-2 классов)

(по Р.Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка)

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и

которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Приложение №8

Этическая беседа (вводная) «Понятие о нравственности»

Цель: ознакомление с понятием «нравственность»; объяснение исторического приобретения человечеством этого понятия; доказать, что нравственность и законы морали различные понятия.

Рекомендуемый возраст: для обучающихся 8-9 лет.

Оборудование и материалы: иллюстрации к художественным произведениям, легендам, сказкам, плакат «Как появилась нравственность», карандаши, бумага.

Методические рекомендации: этическая беседа (вводная) открывает цикл этических бесед для обучающихся младшего школьного возраста. Предлагаемая беседа знакомит обучающихся, в доступной для их возраста и восприятия, с понятием «нравственность», на основе конкретных примеров из жизни, настраивает на получение положительных эмоций.

Ход беседы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о самом главном отличии человека от живых существ, которые обитают на планете, - о нравственности. Откуда же появилось это понятие? В давние времена люди жили племенами. В каждом племени существовали свои законы, были вожди и старейшины, которые обучали молодых как нужно охотиться, поддерживать огонь, воспитывать

детей и т.д. Но люди не смогли в то время объяснить многие природные явления и поэтому они придумывали различных духов, которые или мешают человеку в его деятельности или помогают ему. А для того, чтобы у человека всё получилось, он должен всё делать правильно: соблюдать порядок и определённый режим уважать мнение других и подчиняться законам племени и тогда духи не накажут этого человека. Таким образом, появились маленькие росточки нравственности, т.е. отношения к окружающим, к себе и законам общества. Количество людей увеличивалось, изменялся и человек, его внешний вид, появились селения и небольшие города, изменялись законы жизни. Человек не мог объяснить, почему он делает что-то не только для себя, но и для другого члена общества. О нравственности ещё никто не говорил, но люди познали многие чувства и не могли их объяснить: почему один человек убивает другого, почему человек одевает лучшие одежды в праздничный день, не было объяснения и первым чувствам: дружбы и любви. Человек страдал, плакал, мечтал, но не знал о происхождении этих чувств. Появилась в этот момент религия, которая попыталась всё это объяснить. И человек стал обращаться за помощью не к другому человеку, а к Богам: «Поверь в Господа, Полюби Господа, и он одарит тебя любовью». Однако стать верующим, обрести очищающую душу, Веру, далеко не просто. Любая религия хороша, если она помогает человеку, а если нет помощи от Бога, то иногда оказывается, что человек может решить свои проблемы и сам. Вот на этом этапе и появляется – нравственность – это отношение к себе, к своим поступкам, отношению к окружающим и воспитание в человеке чувств, помогающих ему жить и приносить пользу людям. Вот на наших занятиях нравственности мы и познакомимся с понятиями, законами, принципами, на которые человек опирается в течение своей жизни: добро, зло, любовь, дружба, внимание, терпение, и т.д. Мы постараемся делать правильный выбор, оценить поступки людей и, если нужно, помочь человеку найти выход из трудной ситуации. Но вопрос сегодня не о том, хватит ли у нас сил или нет, а в том стоит ли этим заниматься. Ведь воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя воспитывать своих учеников. Дети нравственно ведь гораздо пронизательнее взрослых. Они не высказываются, но постепенно теряют к нам уважение и интерес. Детей не обманешь. Они умнее нас в житейском плане. Мы им хотим показать, что умны и сильны, и они хотят знать, честны ли мы, правдивы, добры и вообще есть ли у нас совесть. Вот послушайте цитату Л.Н. Толстого: «Педагогика – есть наука о том, каким образом, живя дурно, можно иметь хорошее влияние на детей, вроде того есть наша медицина – как, живя противно законам природы, всё-таки быть здоровым. Науки хитрые и пустые никогда не достигающие своей цели». Поэтому, если вы готовы в чём-то изменить себя, увидеть все свои прорехи, то милости прошу ко мне на занятия.

Сценарии проведения музейных занятий:

«Встреча весны»

<https://cloud.mail.ru/public/XPSn/2g2BAwxcL>

«По страницам Красной Книги Белгородской области»

<https://cloud.mail.ru/public/8pkA/2vR42DS9q>

**Результативность участия в мероприятиях
в рамках духовно-нравственного просвещения и воспитания**

| <i>№ п/п</i> | <i>Конкурс</i> | <i>Достижение</i> | <i>Приказ</i> |
|------------------|---|-------------------|--------------------------|
| 1. | XIX областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» | Призер | №1022 от 08.04.2019 г. |
| 2. | Всероссийский творческий конкурс «Наследие Победы», МГТУ «СТАНКИН» | Призёр | №314/1 о 19.04.2019 г. |
| 3. | XVI международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» Моя родина самая лучшая и красивая самая», Всемирный русский народный Собор, Союз писателей России, Министерство обороны РФ, Министерство культуры РФ | Победитель | 2020 г. |
| 4. | XVII Всероссийский детско-экологический форум «Зеленая планета глазами детей» | Лауреат | 2021 г. |
| 5. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2021 – го», ССИТ | Победитель | № 6351/О, 2021 г. |
| 6. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима – 2022», ССИТ | Победитель | № 5055/В3-2022.Р 2022 г. |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------------|--|
| 7. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «В ученье», ССИТ | Победитель | №5042/ВУ.Р 2022 г. |
| <i>Участие в конкурсах</i> | | | |
| 1. | Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп» | Лауреат 1 степени | №177/1 от 18.03.2019 г. |
| 2. | Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства» | 1 место | №721/1 от 11.12.2020 г. |
| 3. | Межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация дополнительного образования детей по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда» | Победитель | №3182 от 03.12.21 г. |
| 4. | XIX Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Призер | ФГБОУ ДО ФЦДО №133-16 – ОД, от 19.05.2022 г. |
| 5. | Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» | Диплом 1 степени | №1144-Д от 05.12.2019 г. |
| 6. | Областная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшее массовое мероприятие» | Призер | №1200 от 30.04.2020 г. |
| 7. | Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!» | Победитель | №886 от 23.09.2020 г. |

| | | | |
|-----|---|------------|------------------------|
| 8. | Региональный конкурс методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!» | Призёр | №2739 от 30.10.2020 г. |
| 9. | Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования» | Победитель | №3292 от 30.12.2020 г. |
| 10. | Региональный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» | Победитель | №3308 от 12.11.21 г. |
| 11. | Региональный этап Всероссийского конкурса программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» | Победитель | №2801 от 08.10.2021 г. |
| 12. | Областной конкурс учебных и методических материалов | Победитель | №678 от 01.03.22 г. |