

Управление образования
Администрации Белгородского района

**Формирование культурно-гигиенических навыков
у детей раннего возраста на основе интегративного построения
образовательного процесса**

Автор опыта:
Милешина Ирина Ивановна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 25
с. Ясные Зори»

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел I. Информация об опыте..... | 3 |
| Раздел II. Технология опыта | 9 |
| Раздел III. Результативность опыта | 12 |
| Библиографический список | 16 |
| Приложение к опыту | 18 |

Раздел I.

Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» в соответствии с ФГОС ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори» расположено в типовом двухэтажном здании, на территории Яснозоренского сельского поселения в центре жилого массива. Село Ясные Зори расположено в южной части Белгородского района в лесостепной зоне в 40 км от районного и областного центра г. Белгород. Сейчас в состав Яснозоренского сельского поселения, центром которого является село Ясные Зори, входят еще восемь сел: Бочковка, Вергилевка, Лозовое, Нечаевка, Ровенек, Солнцевка, Устинка и Черемошное. Многие дети перечисленных населенных пунктов посещают МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори».

Возникновение опыта связано с тем, что одним из важных целевых ориентиров образования в раннем возрасте является использование специфических, культурно-фиксированных предметных действий, знание назначения бытовых предметов и умение пользоваться ими; владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, что способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

К одному из важных условий возникновения опыта относится то, что основополагающим принципом развития современного дошкольного образования является интегративное построение образовательного процесса. Интеграция образовательных областей - это форма организации образовательного процесса в ДОО, в основе которой лежит основополагающий принцип развития современного дошкольного образования. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы образования в ДОО. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются

процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

Следующее условие, которое способствовало актуализации рассмотрения данной проблемы – проведение экспериментального исследования для определения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, которое проходило в период 2019-2022 г.г.

Для диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста были использованы следующие методы (Приложение 1):

- беседа с детьми для определения уровня сформированности представлений о культурно-гигиенических навыках (авторы составитель В.А. Галичина, Б.Ю. Шапиро);

- метод педагогического наблюдения за практическим выполнением культурно-гигиенических навыков детьми раннего возраста в разные режимные моменты (автор составитель Е.М. Белостоцкая);

- анкетирование родителей на тему «Привитие культурно-гигиенических навыков детям», с целью выяснения отношения родителей к процессу формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (авторы составители Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

По результатам проведения диагностического исследования дети раннего возраста, принимавшие участие в исследовании, были разделены на три уровня сформированности культурно-гигиенических навыков. Большая часть детей обладает средним (44%) и низким (33%) уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков. Высокий уровень сформированности культурно-гигиенических выявлен у 23 % детей раннего возраста.

Анализ результатов диагностики показал необходимость активизации образовательной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Изучение психолого-педагогической, методической литературы, данные диагностического исследования позволили предположить, что процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на основе интегративного построения образовательного процесса будет наиболее продуктивным, если будут реализованы следующие педагогические условия: организация и соблюдение режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков; осуществление индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка; вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков.

1.2. Актуальность опыта

Актуальность проблемы формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков отмечают современные нормативные документы. Гигиеническое воспитание – основа общей культуры личности (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО ставят задачу формирования у детей дошкольного возраста основ общей культуры и культурных способов деятельности. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков на этапе раннего детства играет важнейшую роль в сохранении здоровья, в формировании у малышей элементарных моделей поведения в быту и в обществе взрослых и сверстников.

Актуальность работы состоит в том, что ранний возраст является сензитивным для начального формирования культурно-гигиенических навыков. Это обусловлено высокой пластичностью нервной системы ребёнка и быстротой образования условно-рефлекторных связей, которые являются физиологической основой культурно-гигиенических навыков. Если в этот ответственный период не созданы условия, то появляется задержка тех или иных функций, что отрицательно влияет на дальнейший ход развития ребёнка.

Но, наряду с актуальностью, в педагогической практике прослеживается противоречие между необходимостью формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста и реализацией педагогических условий, которые позволили бы успешно компенсировать отставание в усвоении культурно-гигиенических навыков детьми раннего возраста. Данный опыт предлагает пути решения обозначенных противоречий посредством:

- организации и соблюдения режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков;

- осуществления индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка;

- вовлечения родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании в дошкольной организации необходимых педагогических условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на основе интегративного построения образовательного процесса.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов образовательной системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение нескольких лет поэтапно с момента обнаружения противоречия до момента выявления результативности (сентябрь 2019 г. – май 2022 г.), включала три этапа (подготовительный, основной, заключительный).

1 этап – подготовительный (сентябрь 2019 г.): рассмотрение и утверждение темы педагогического опыта, составление плана работы, изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме представления педагогического опыта, разработка актуальности исследования, определение методики практической части опыта.

2 этап – основной (октябрь 2019 г.– апрель 2022 г.): велась диагностическая работа по изучению уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста; реализовывались и обосновывались педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

3 этап – заключительный (май 2022 г.): подводились итоги проделанной работы, анализировались полученные результаты педагогического опыта, оформлялись результаты исследования в виде отчета педагогического опыта.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой, включающей в себя: диагностические материалы, реализацию выделенных педагогических условий направленных на формирование культурно-гигиенических навыков в непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной и игровой деятельности детей, в процессе взаимодействия педагог-ребенок-родитель.

Данный опыт работы может применяться в воспитательно-образовательной деятельности детей, социально-личностном развитии детей раннего возраста, работе с семьей воспитанника ДОО.

1.6. Теоретическая база опыта

Теоретической базой педагогического опыта явились:

- положения о системном подходе к формированию личности детей раннего возраста (Л .С. Выготский, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин и др.);

- психолого-педагогические исследования особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (Ю. А. Афонькина, Р. С. Буре, Т. Н. Доронова, Г. А. Урунтаева и др.);

- процесс интегративного построения образовательного процесса в ДОО (И. А. Зимняя, М. В. Лазарева, А. Ж. Эдаева и др.).

Необходимо выделить отличительные особенности детей раннего возраста:

- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;
- организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;
- ребенок овладевает элементарными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, экспериментирует, наблюдает;
- овладевает родным языком, использует основные грамматические категории, словарь разговорной речи;
- стремится к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, осознает свою половую принадлежность;
- эмоционально контактирует с окружающими, ярко выражает свои чувства;
- появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности;
- конец возрастного периода знаменуется кризисом 3-х лет, который характеризуется повышенной самостоятельностью и целенаправленностью его действий – «Я сам», «Я могу».

Согласно исследованиям данных авторов, культурно-гигиенические навыки, необходимо развивать с раннего возраста. У детей должны быть сформированы следующие показатели: культура еды - умение культурно принимать пищу, перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилок, не пачкать скатерть и одежду во время еды, не класть локти на стол во время еды, есть с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу [12]; опрятность - содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды [26]. Перечисленные навыки личной гигиены играют важную роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста сводятся к следующим показателям: навыки поведения за столом во время еды, проявление потребности в соблюдении навыков личной гигиены, умение следить за своим внешним видом.

В дошкольной педагогике на сегодня накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций интегрированного подходов (Н. А. Ветлугина, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, М. В. Лазарева, А. Ж. Эдаева и др.).

М. В. Лазарева рассматривает интегрированное обучение как воспитательно-образовательный процесс, построенный на усилении взаимосвязей всех его компонентов, прежде всего, содержания разных предметных областей, отражающее в той или иной степени целостную картину мира в его естественных взаимосвязях и взаимозависимостях, и

направленное на развитие и воспитание личности ребенка посредством формирования знаний, умений и навыков» [13].

А. Ж. Эдаева отмечает, что интегрированная непосредственная образовательная деятельность, это соединение знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Например, рассматривание такого понятия как «соблюдение культурно-гигиенических навыков» проходит через игровую деятельность, трудовую, произведения музыки, литературы, живописи и т.д.) [26].

Системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают образовательные области. Из п.2.6. ФГОС ДО следует, что содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и область физического развития [25].

Таким образом, интеграция в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение различных элементов или частей в одно целое. Интеграция в содержании дошкольного образования означает объединение обобщенных знаний в разных видах деятельности. Интеграция как целостное явление выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в условиях интегративного построения образовательного процесса будет наиболее продуктивным, если будут реализованы следующие педагогические условия: организация и соблюдение режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков; осуществление индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка; вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков.

1.8. Характеристика условий

Использование полученных данных по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в условиях интегрированного построения образовательного процесса можно использовать на базе дошкольных образовательных организаций, дошкольных группах в общеобразовательных школах, во взаимодействии с родителями воспитанников, при обучении учащихся средних профессиональных организаций, студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) «Дошкольное образование».

Раздел II.

Технология описания опыта

Целью педагогического опыта являлось реализация педагогических условий направленных на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в условиях интегративного построения образовательного процесса.

Задачи опыта, способствующие достижению цели:

1. Организация и соблюдение режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков.
2. Осуществление индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка.
3. Вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков.

Содержание образования и средства достижения цели.

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста необходима четкая организация и соблюдение режимных моментов, связывающих в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков.

Для выполнения режимных моментов нами соблюдались следующие принципы, способствующие формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в условиях интегративного построения образовательного процесса:

- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности). Данный принцип позволял в течение дня реализовывать потребности детского организма в еде, отдыхе, движении. Мы учитывали периоды наибольшей активности, работоспособности детей и необходимость восстановления сил после умственной и физической нагрузки;

- цикличность режимных моментов позволяла успешно формировать культурно-гигиенические навыки. Приём пищи, организованная непосредственная образовательная деятельность, гигиенические процедуры и т.д. присутствуют в режиме каждый день и повторяются в одно время.

- чередование разных видов деятельности. Это обязательная составляющая распорядка дня в ДОО. Мы учитывали, что суточный режим ребёнка в целом построен на чередовании ночного сна и дневного бодрствования. Деятельность детей организовывалась так, чтобы умственные нагрузки чередовались с физическими, обеспечивалась потребность детей в игровой деятельности;

- индивидуальный подход. В процессе формирования культурно-гигиенических навыков учитывали то, что есть дети, которые быстро утомляются, часто болеют, имеют предпочтения в еде и т.д.

Все режимные моменты проходили в игровой форме, все методы и приёмы обеспечивали динамичность, максимально удовлетворяли

потребности ребёнка в самостоятельной деятельности. Мы давали понять детям, что все режимные процессы идут один за другим, и связаны между собой.

Для закрепления знаний о пользе гигиенических процедур детям показывали фрагменты мультфильмов «Федорено горе», «Мойдодыр», «Нехочуха». Использовали слайды, мультимедийную презентацию о средствах гигиены, предметах одежды, этапах выполнения гигиенических процедур. Конечно, в раннем возрасте существует необходимость осуществления помощи в процедурах по уходу за внешним видом детей, так как дети еще испытывают трудности в завязывании шнурки, застёгивании пуговиц и т.д. (Приложение 3).

Правила приема пищи, поведение за столом, начальные азы приобретения навыков дежурства дети получали в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх. Использовали в работе потешки, загадки, заучивали поговорки. Проводилась индивидуальная работа с детьми. В данном режимном отрезке активизировался и обогащался словарный запас детей. Например: активизация – глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, салфетница, ложки, вилки. Обогащение – столовые приборы, сервировать, хлебница. Использовались словесные, наглядные и практические методы по ходу и организации режимных моментов: словесные: напоминания, указания, объяснения, поощрение, беседа, вопросы; наглядные: средства личной гигиены, приборы для сервировки; практические: мытье рук, одевание. Например, с целью дать знания о вреде микробов проводили с детьми тематические беседы «Где прячутся микробы», «Зачем мыть руки перед едой»; для закрепления навыков самообслуживания беседовали на следующие темы: «Предметы личной гигиены», «Зачем расческа?», «Последовательность одевания» и т.д.

Одним из условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков является интеграция образовательных областей. Интеграция образовательных областей дает возможность детям овладеть правилами выполнения культурно-гигиенических навыков, социальным опытом, опытом общения с детьми и взрослыми, речевыми умениями. Отражать в играх и игровых обучающих ситуациях различные образы, обыгрывать действия сказочных персонажей, героев детских стихов, песен и т.д. Основные формы и приемы работы, направленные на интеграцию образовательных областей представлены в Приложении 4.

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков использовали стихотворенья, загадки, потешки. Они напоминали детям алгоритм выполнения гигиенических процедур. Например: выполняя гигиенические процедуры после прогулки, использовали четверостишие и загадки. Использовали художественное слово для того, что бы мотивировать детей к сборам на улицу, а именно надеванию вещей в правильном порядке (Приложение 5).

Приобретённые культурно-гигиенические навыки закрепляли в процессе чтения художественной литературы. Например, читали произведения К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», чтение стихотворений А. Воронковой «Маша растеряша», О. Кригера «На прогулку» способствовали формированию навыков самообслуживания, чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца» были направлены на формирование навыков личной гигиены» и др.

Хорошей формой упражнения в освоении культурно-гигиенических навыков являлись дидактические игры. Например, для формирования навыков поведения за столом использовали следующие дидактические игры «Усади гостей обедать», «Назови столовые приборы», «Как правильно». Для формирования навыков по самообслуживанию предлагались такие дидактические игры, как «Разложи одежду», «Что сначала, что потом», «Научи Мишу» и т.д.

Понимая, что работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста не возможна без тесного взаимодействия педагогов и родителей мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Наблюдение за своим ребенком в условиях детского коллектива, сравнение его навыков с другими детьми способствовали повышению интереса у родителей к проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Для реализации поставленной цели по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста было организовано непосредственное общение с родителями. Были реализованы разнообразные виды деятельности, которые создавали возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, тем самым способствовали передаче информации друг другу по возникающим вопросам. Ниже приведены некоторые мероприятия, которые использовались в работе с родителями:

1. Групповое общение в социальных сетях (через интернет). Такое общение проводилось для группы родителей, имеющих однотипные вопросы по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

2. Электронные сообщения (использование электронной почты, СМС сообщения). Данная деятельность организовывалась по согласованию с родителями. Например, представленная информация адресовалась непосредственно тем родителям, дети которых испытывали трудности в поведении.

3. Родительские тренинги - активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводился, как правило, психологом образовательного учреждения.

4. Родительские вечера были направлены на сплочение родительского коллектива. Проведение таких мероприятий обычно планировалось несколько раз в год. Родительские вечера проводились без присутствия детей

и были направлены на совместный поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит собственный ребенок.

5. Презентации опыта семейного воспитания проводились с привлечением психологов, медиков, педагогов школы и других специалистов, которые могут грамотно проконсультировать родителей по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков.

В результате совместной деятельности педагогов и родителей направленной на формирование культурно-гигиенических навыков изменилось поведение детей. У детей появился интерес в выполнении культурно-гигиенических навыков.

Таким образом, процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в условиях интегративного построения образовательного процесса будет наиболее продуктивным, если будут реализованы следующие педагогические условия: организация и соблюдение режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков; осуществление индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка; вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков.

Раздел III.

Результативность опыта

На заключительном этапе педагогического опыта было проведено контрольное измерение и выявлена динамика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Для того, чтобы проверить эффективность нашего исследования, было проведено контрольное обследование детей раннего возраста. Контрольный срез проводился с теми же детьми, что и при проведении начального (констатирующего) этапа эксперимента. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего обследования.

Полученные данные диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на заключительном (контрольном) этапе исследования представлены в Приложении 6, в Табл.2 и на Рис.2. с целью их дальнейшего анализа

Анализируя результаты, представленные в Приложении 6 (Табл.2., Рис.2.). необходимо отметить, что уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на заключительном (контрольном) этапе исследования различен. Большая часть детей обладает высоким (37 %) и средним (51 %) уровнем культурно-гигиенических навыков. Низкий уровень сформированности культурно-гигиенических выявлен у 12 % детей раннего возраста, принимавших участие в исследовании.

С целью выявления динамики сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста необходимо сравнить результаты диагностики, полученные на начальном (констатирующем) и заключительном (контрольном) этапе исследования.

Динамика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста представлена на Рис.3.

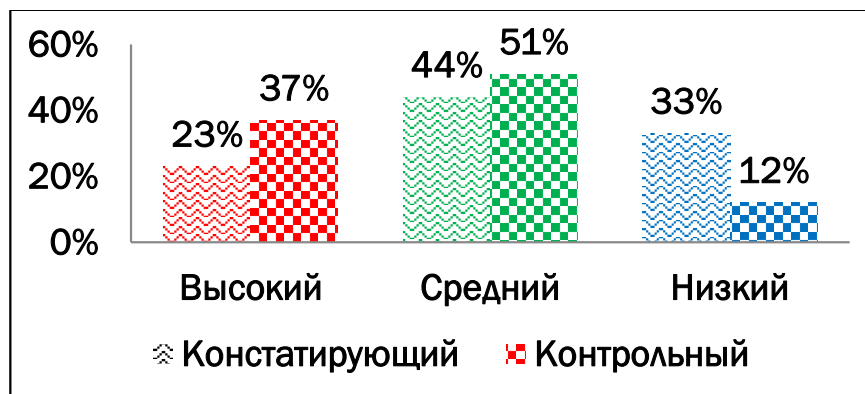


Рис.3. Динамика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Как видно из Рис. 3. результаты заключительного (контрольного) этапа исследования значительно изменились. На этапе начального (констатирующего) исследования высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков имеют 23 % от общего количества детей, а после реализации задач педагогического опыта: организация и соблюдение режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков; осуществление индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка; вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков, направленных на достижения поставленной цели имеют высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков 37 % детей. Средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков на начальном (констатирующем) этапе исследования составляет 44% на заключительном (контрольном) этапе исследования 51 %. Детей с низким уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков на заключительном (контрольном) этапе исследования значительно уменьшилось – было 33 % начальный (констатирующий) этап, стало 12 % заключительный (контрольный) этап исследования. Результаты, представленные на Рис. 3. свидетельствуют о значительном возрастании уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

На заключительном этапе педагогического опыта дети осознанно, без напоминания взрослых следят за чистотой рук, лица. Могут рассказать и даже научить других детей тщательно мыть руки мылом и смывать его. Объясняют, как правильно вытирать руки, засучивать рукава. Умеют

самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; правильно надевать и снимать обувь. Без помощи застегивать и расстегивать пуговицы, молнии.

Изменилась культура поведения за столом во время еды. Дети умеют осуществлять самоконтроль посадки за стол. Правильно пользуются ложкой, вилок. Самостоятельно без подсказки воспитателя пользуются салфеткой, убирают за собой посуду. После окончания обеда благодарят.

Дети стали замечать погрешностей в одежде и самостоятельно их устранять. Умеют аккуратно складывать одежду. Пользуются зеркалом и расческой.

Родители стали чаще интересоваться, как правильно нужно организовать деятельность детей по формированию культурно-гигиенических навыков в домашних условиях, проявляли интерес к той информации, которую предлагали воспитатели, часто задавали вопросы касаемые формированию культурно-гигиенических навыков у детей, принимали активное участие в организованных мероприятиях, активно общались друг с другом в социальных сетях.

Полученные результаты педагогического опыта, позволяют подтвердить выдвинутую ранее гипотезу о том, что уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста будет проходить успешно при соблюдении следующих педагогических условий: организации и соблюдения режимных моментов, которые связывают в единый целостный процесс отдельные временные отрезки, обеспечивающие интеграцию задач по формированию культурно-гигиенических навыков; осуществлении индивидуального подхода с учетом уровня сформированности культурно-гигиенических навыков каждого ребенка; вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков.

Таким образом, результативность деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, достигнутая за счет апробации выделенных педагогических условий оптимальна. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности:

- продолжать работу по данной проблеме с детьми, педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и родителями воспитанников;
- осуществлять взаимодействие с воспитателями других дошкольных образовательных организаций с целью обмена опытом;
- издать методическое пособие для воспитателей и родителей по проблеме развития образной речи дошкольников.

Библиографический список:

1. Буре Р.С. Растим самостоятельных и инициативных. - В кн.: Воспитатель и дети. / Под ред. Р. С. Бур. - М., 2001. – 51 с.
2. Генералов Е. Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Журнал. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - № 25-1. 2012. - С. 207 – 210.
3. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С. В. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
4. Детство. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 528 с.
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
6. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: Сфера, 2007. – 49 с.
7. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре. // Дошкольное образование. 2004. - № 1. – С. 51-52.
8. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 890 с.
9. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л. В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. - 158 с.
10. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. -158 с.
11. Искакова Г. К. Методические рекомендации по использованию дидактических материалов в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций. - Астана, 2014. - 32 с.
12. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007. -12 с.
13. Лазарева М. В. Концептуальная модель интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Автореф. на соискание уч. степ. д-ра пед. наук, М., 2010. - 26 с.
14. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования / А.А. Майер. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
15. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста - Москва: Айрис-Пресс, 2006. - 226с.

16. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / О. Р. Меремьяна. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.
17. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С. 42.
18. Скоролупова О. А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ / О.А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2017. - 172 с.
19. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. – 2008. - № 10. – С.53-59.
20. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности.// Дошкольное воспитание. -1988. - № 9.- С. 13-17.
21. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с.
22. Труфанова Н. А., Ширина Т. М. Формирование культуры поведения у дошкольников // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. Науч. Конф. - СПб.: Свое издательство. 2015. - С. 78 - 80
23. Узорова О.В. 400 узоров. Для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 547 с.
24. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 1997. – 129 с.
25. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки.- М: ТЦ сфера, 2014 – 96 с.
26. Эдаева А. Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки. Журнал. Плюс до и после. - 2013. - № 6. - С. 15 - 19.

Приложение к опыту

1. Приложение № 1 – Методы диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
2. Приложение № 2 – Система работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков
3. Приложение № 3 – Рекомендации по обучению детей раннего возраста застегивать пуговицы, завязывать шнурки
4. Приложение № 4 - Формы и приемы работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
5. Приложение № 5 – Использование художественного слова при формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
6. Приложение № 6 - Результаты диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на заключительном этапе исследования

Методы диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Беседа с детьми «Культурно гигиенические навыки»

(авторы составители В.А. Галичина, Б.Ю.Шапиро)

Цель беседы: выявить уровень сформированности представлений о культурно-гигиенических навыках у детей раннего возраста.

Вопросы беседы:

1. Назовите предметы гигиены: для умывания, для причёсывания и т.д. (мыло, полотенце, расческа, платок).
2. Скажите, а зачем вообще моется человек? (чтобы быть чистым, не быть грязнулей).
3. Как вы моете руки, расскажите? (намыливаем ладони со всех сторон, смываем тёплой водой, вытираем насухо).
4. Ребята, а вы знаете, какие бывают полотенца? (полотенце бывает для рук, для тела, для ног). У вас у каждого свое полотенце? Как вы его используете? (вытирают лицо и руки).
5. Расскажите, как правильно вести себя за столом? (пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывает пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; тихо выходить из-за стола по окончании еды; благодарит).
6. Если зимой будете собираться на прогулку, что будете одевать первым, что потом? (правильно перечислять, что одевают сначала, что потом).

Милешина Ирина Ивановна
Анкетирование родителей на тему

«Привитие культурно-гигиенических навыков детям»
(авторы составители Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Цель анкетирования: выяснить отношение родителей к процессу формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Вопросы анкеты:

1. Согласны ли Вы с тем, что воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды является неотъемлемой частью культуры поведения ребенка? Почему?
2. Влияет ли четкое соблюдение режимных процессов на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста?
3. Какие на Ваш взгляд, наиболее эффективные методы и приемы для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста необходимо использовать? Какие используете Вы?
4. Если знаете, назовите современные педагогические технологии, способствующие эффективному формированию культурно-гигиенических навыков у детей? Какие используете Вы?
5. В каких, по Вашему мнению, видах детской деятельности будут наиболее успешно формироваться культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста?
6. Как вы думаете, какую роль отводится воспитателю в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста?

Спасибо за участие!

Система работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Организация системной работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков планируется ежемесячно. Темы распределяются так, чтобы в течение учебного года были охвачены все предусмотренные программой требования по этому направлению.

| № | Тема | Задачи |
|-----|-----------------------|---|
| 1. | Я сам | Приучать вежливо выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. |
| 2. | Чистый нос | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |
| 3. | Мыло душистое | Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. |
| 4. | Сухие рукава | Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |
| 5. | Поведение за столом | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. |
| 6. | Одевание–раздевание | Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |
| 7. | Где моё полотенце? | Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. |
| 8. | Башмачки по местам | Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. |
| 9. | Учусь всё делать сам! | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. |
| 10. | Аккуратная причёска | Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. |
| 11. | Стульчик на место | Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. |
| 12. | Я уже большой! | Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. |
| 13. | Вещи по | Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и |

Милешина Ирина Ивановна

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| | местам! | убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. |
| 14. | Умеем умываться! | Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. |
| 15. | Я учусь одеваться и раздеваться сам! | Приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. |

Рекомендации по обучению детей раннего возраста застегивать пуговицы,
завязывать шнурки
Как научить ребенка застегивать пуговицы?



Учить застегивать пуговицы на одежде ребенка можно с 2-2,5 лет. Для неразработанных детских суставов такие манипуляции могут оказаться не из легких. Все дети разные: у одних мелкая моторика рук развивается быстро, а при обучении других нужно будет запастись терпением.

Рекомендации:

1. Расстегивать пуговицы намного легче, чем застегивать. Дети проделывают это по нескольку раз на дню, когда теребят пуговицы на своей собственной одежде. Наша задача – показать, как обращаться с пуговицами максимально наглядно.

2. Особенно привлекают малышей и застежки на вещах у взрослых. Не нужно запрещать трогать пуговицы, когда ребенок тянется к ним. Если вы боитесь, что нитки не выдержат, наденьте «тренировочную» одежду, желательно с большими яркими пуговицами.

3. Если у малыша уже получается застегивать и расстегивать пуговицы на куклах и на чужих вещах, пора приступать к собственным застежкам. Начинать легче с низу вверх. Обязательно похвалите за первые успехи.

4. Не забывайте демонстрировать, как вы застегиваете пуговицы, когда одеваетесь – дети подражают взрослым и перенимают привычки очень быстро.

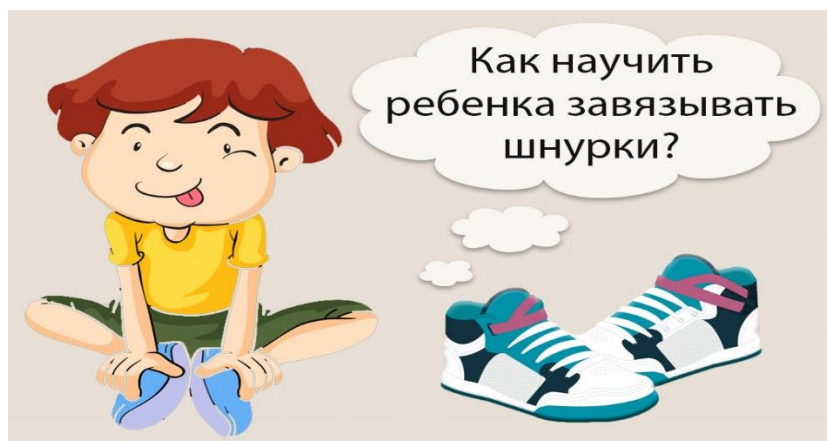
5. Малыши могут совершенно не интересоваться одеванием, ведь вокруг столько других интересных занятий. Постарайтесь избегать конфликтов и отнестись к малышу с терпением. Часто причина кроется еще и в том, что дети привыкают к тому, что за них все делают взрослые. В таком случае предоставьте ребенку самостоятельность. Вручите вещи и попросите одеться без посторонней помощи.

5. Освоить навык одевания можно и с помощью специальных игрушек. Вы можете купить или пошить развивающую игрушку, у которой будут

Милешина Ирина Ивановна

отстегиваться лапки, ушки, хвостик и другие части туловища. Можно изготовить и специальную сумочку с множеством застежек.





Подготовка пальчиков

Научить ребенка завязыванию шнурков поможет развитие моторики рук. Малышу необходимо давать изучать на ощупь предметы разной формы и фактуры поверхности, а также играть с сыпучими материалами и небольшими по размеру объектами: бусинками, песком, пуговицами, шнурками и т.д.



Бизиборд или умный модуль — замечательное средство для всестороннего развития малыша, формирует навыки открывания и закрывания различных задвижек, замков, щеколд. Многие бизиборды

Милешина Ирина Ивановна

оснащены специальной доской-шнуровкой. Это отличная игрушка, которая на длительное время займет ребенка, а также поможет подготовиться к завязыванию шнурков. Умный модуль позволяет освоить такие понятия, как верх, низ, лево, право, развивает глазомер.



Ребенку всегда легче дается информация, преподнесенная в виде игры. Не стоит использовать сухие взрослые термины, иначе задача для малыша усложнится вдвое: придется осваивать не только новый навык, но и учить незнакомые, скучные слова. **Самые легкие и оптимальные способы показать алгоритм завязывания шнурков: стишки и считалочки, песенки.** Например, можно использовать такое коротенькое стихотворение, разумеется, одновременно демонстрируя проговариваемые слова:

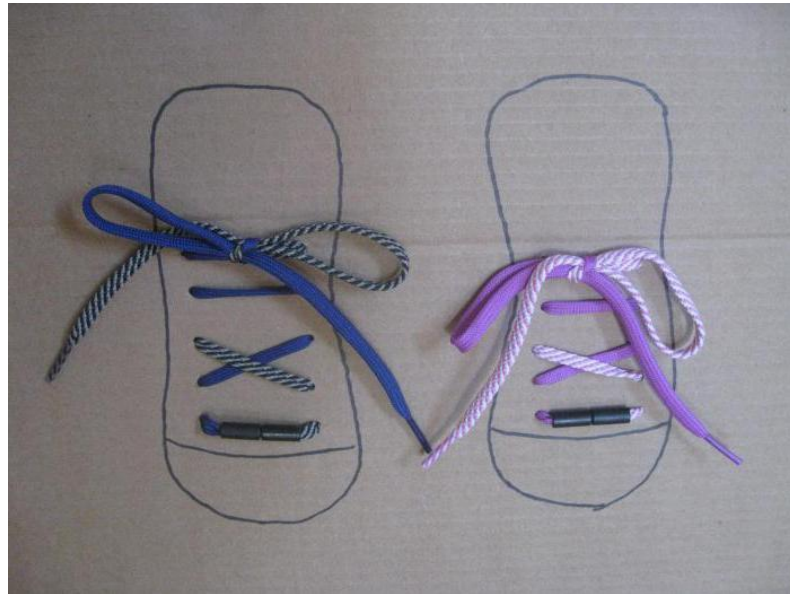
«Зайчик-душка,
У него два ушка!
Зайчик кустик обошел,
В норочку свою зашел.
Вот торчат два ушка.
Ай да зайчик-душка!».

«Раз шнурок и два шнурок. Перекресток. Узелок.
Вот поссорились концы. Разбежались молодцы.

Милешина Ирина Ивановна

Спинки сделали дугой. Вот один, а вот другой.
Помирились — повстречались. И опять узлом связались».

Сначала обучение нужно проводить на игрушечном макете, сделанном из картона, войлока или фетра, с большими отверстиями для вдевания веревок или ленточек. Чуть позже можно начать тренироваться с ребенком уже на настоящей обуви.



Формы и приемы работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста



Непосредственно-образовательная деятельность

- День рождения у мишки
- Рассказывание истории «Как Витю учили есть ложкой»
- «Мыльные перчатки»
- «Мы готовимся к обеду»
- «Такие разные носочки»
- «Уложим куклу спать»
- «Научим Машу-растеряшу убирать вещи на место»
- «Доброе утро расческа»



Дидактические игры и упражнения

- «Что сначала, что потом»
- «Для чего такая посуда»
- «Напоим куклу Аню чаем»
- «Делай так»
- «Кукла Маша идет на прогулку»
- «Найди и назови»
- «Что лишнее»
- «Поможем кукле раздеться»



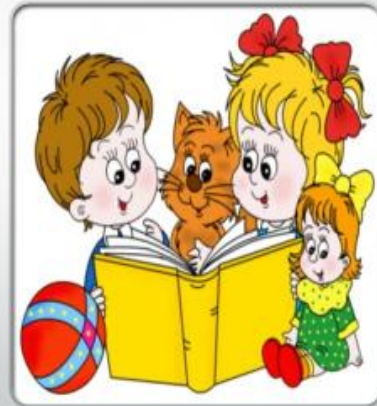
Сюжетно-ролевые игры и упражнения

- «Семья обедает»
- «Парикмахерская»
- «Ждем гостей»
- «Поможем куклам накрыть на стол»
- «Мы в гостях»
- «Кукла Маша не хочет мыть руки»



Чтение художественной литературы, художественное слово

- С. Маршак «Где обедал воробей»
- Е. Благинина «Обедать»
- В. Берестов «Ложка»
- К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»
- А. Барто «Девочка чумазая»
- Н. Найденов «Наши полотенца»
- И. Горюнова «Этикет для карапузов»
- Э. Александрова «Что взяла, клади на место»
- А. Воронько «Спать пора»
- Фольклорные потешки, поговорки, прибаутки



Взаимодействие с семьёй

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Стеновая информация
- Родительские собрания
- Групповое общение в социальных сетях
- Электронные сообщения (использование электронной почты, СМС сообщения)
- Родительские тренинги, вечера
- Презентации семейного опыта

Использование художественного слова при формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Художественное слово

Не люблю грязнень, нерях,
Грязных шортиков, рубах.
Чтоб без грязи были лица,
Предлагаю всем ... (умыться)

А чтоб тело чистым было,
Вам поможет в этом ... (Мыло)

Есть у каждого в квартире,
И побольше, и пошире.
После ванны, после душа
Вас обнимет и просушит... (Полотенце);

Нынче за окном мороз.
Чтобы мальчик не замёрз,
Надеваем мы штанишки –
Будем бегать в них вприпрыжку.
Надеваем свитерок,
Чтоб от холода берёг.
Тёплые носки надень,
Раз такой морозный день!
Куртка — тёплое пальто –
Не замёрзнем ни за что!

Мягкий шарф в мороз согреет
Подбородок, грудь и шею.
Рукавички надеваем,
Шапочку не забываем.
А ещё тебе на ножки
Обуваем мы сапожки.
Обуваем мы сапожки.
Чтобы бегать по дорожкам.