

Управление образования
администрации Белгородского района

**Формирование основ финансовой грамотности старших
дошкольников посредством модульной организации
в условиях игровой деятельности**

Авторы опыта:
Махнева Маргарита Алексеевна,
старший воспитатель,
Новикова Екатерина Анатольевна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №9 п. Северный Белгородского
района Белгородской области»

2022 год

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	19

I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района» расположен в жилом микрорайоне. Ближайшее окружение – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северная среднеобразовательная школа №2», Северная модельная библиотека (филиал №35), храм Рождества Иоанна Предтечи, «Северная детская школа искусств», Белгородское отделение ПАО Сбербанк. Это создает благоприятные условия для развития социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами.

Наполняемость детей группы общеразвивающей направленности составляет 30 человек. Социальный портрет семей группы: полные семьи – 85%, семьи «группы риска» (одинокое, разведенные) – 15%.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» уделяется большое внимание финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Практика показала, что через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансовой грамотности. Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков.

Изучив новинки методической литературы, особенности детей дошкольного возраста, авторы сделали вывод, что необходимо организовать модульный подход в условиях игровой деятельности, который поможет дать детям представления об экономической жизни своей семьи, родного края,

овладеть экономическими понятиями, вызвать интерес к познанию экономики.

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга воспитанников и анкетирование родителей (законных представителей). На основе показателей первоначальной диагностики детей 5-6 лет (методика освоения экономических представлений дошкольников на материале А.Д. Шатовой) можно сделать вывод: 97 % детей с низким уровнем экономических представлений, 3% детей – со средним уровнем. Таким образом, выявлены проблемы: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова, не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности (*приложение №1*).

По результатам анкетирования родителей подведены следующие итоги. 82% опрошенных родителей считают, что необходимо знакомить дошкольников с финансовой грамотностью и готовы всячески поддерживать интерес ребенка к экономике; 62% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье; 18% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание (*приложение № 2*).

В соответствии с этим педагогическая деятельность была направлена на формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности.

1.2. Актуальность опыта

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года определены пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамического развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Проблема финансовой грамотности дошкольников определяется социальным заказом и федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду.

Экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей? Экономика и дошкольник лишь на

первый взгляд кажутся слишком далеки друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия.

Считая данную проблему актуальной, педагоги пришли к выводу, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей.

Однако сегодня существует реальная проблема недостаточной компетентности детей в детском саду в вопросе экономического образования. Вследствие этого, перед воспитателем стоит вопрос: «Как построить педагогический процесс, учитывая особенности развития ребенка, его чувства и переживания?». Наряду с этим, в педагогической практике является очевидным **противоречия** между социальной значимостью основ финансовой грамотности и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях; между необходимостью развития у детей экономического взгляда на окружающий их социальный мир и отсутствием развивающей предметно-пространственной среды для ее осуществления. Воспитателям необходимо сделать процесс познания экономики интересным, доступным, а главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

1.3. Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей опыта является создание условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась в течение трех лет с сентября 2019 года по май 2022 года.

1 этап (сентябрь 2019 - май 2020 гг.) – подготовительный (аналитический): выявление проблемы, изучение методической литературы, подбор диагностического инструментария, разработка перспективного планирования по финансовой грамотности дошкольников, обогащение предметно-пространственной среды, подбор информационно-методического материала для педагогов и родителей.

2 этап (май 2020 - март 2022 гг.) – практический: анализ уровня сформированности финансовой грамотности дошкольников, анкетирование родителей, апробация и реализация опыта в условиях дошкольного учреждения.

3 этап (март 2022 - май 2022 гг.) аналитико-обобщающий: обработка результатов и анализ уровня сформированности финансовой грамотности дошкольников, внесение изменений в систему организации педагогического процесса.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников через использование модульной системы в условиях игровой деятельности:

образовательная деятельность - 2 раза в месяц.

индивидуальная работа - ежедневно.

виртуальные экскурсии и прогулки - 1 раз в месяц.

игровая деятельность - 2 раза в неделю;

взаимодействие с родителями - 2 раза в месяц.

1.6. Теоретическая база опыта

Теоретической базой исследования основ финансовой грамотности дошкольников являются идеи ученых Я. А. Коменского, А.Д. Шатовой, И.Ф. Шведовой, В.А. Сухомлинского, Л.Г. Киреевой, А.А. Смоленцевой.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управлением домашним хозяйством.[1].

Д.А. Шатовой доказано, что вариативно организовать формирование основ финансовой грамотности с дошкольниками можно в разных направлениях, содержание которых сконцентрировано в модулях [10].

В основе становления опыта лежат научные идеи И.Ф. Шведовой о том, что практические и познавательные задачи в области экономической воспитанности должны вытекать из реальных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни. Поэтому предлагается цикл учебных занятий через различные виды детской деятельности [12].

В.А. Сухомлинский поясняет, что процесс экономического воспитания может осуществляться разными формами. Ведущей формой обучения в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Основы экономической культуры легче зарождаются и проявляются в игре [1].

По мнению Л.Г. Киреевой, формирование качеств человека - хозяина – основной результат экономического воспитания. Старший дошкольник

может оценить значимость качеств человека, занятого экономической деятельностью: логику, бережливость, трудолюбие, экономность [3].

А.А. Смоленцева утверждает, что ребенок познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности [6].

Исходя из этого, в рамках опыта применялись следующие понятия:

В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком.

Экономическое воспитание детей — это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания дошкольников, формирование нравственно-экономических качеств личности: бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости.

Модульная организация в педагогике трактуется, как принцип, предполагающий интеграцию образовательных областей, которые образуют годовые, полугодовые и недельные блоки-модули.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования в процессе становления опыта, позволил выделить характерные особенности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

- накопление впечатлений, получаемых на основе предметно-чувственного опыта, которые позволяют принимать разумные финансовые решения, в дальнейшем способствуют достижению и улучшению личного финансового благополучия;
- активное освоение детьми мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним.

Проанализировав опыт исследователей в области дошкольного образования, авторы пришли к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, что еще раз доказывает о необходимости обучения финансовой грамотности именно с дошкольного возраста. И тогда встает вопрос: «Какими средствами педагогического воздействия формировать основы финансовой грамотности у дошкольников?» Ответ очевиден. Незаменимым средством в данном процессе является игровая деятельность. Значит нужно создать для ребенка такие условия, чтобы он сам захотел играть, при этом способствовать обеспечению положительной динамики роста финансовой грамотности воспитанников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в реализации модульного принципа в системе организации игровой деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Опыт работы основан на материалах программы Шатовой Д.А., «Тропинка в экономику». Миссия программы - помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Предлагаемые рекомендации по организации работы с дошкольниками в направлении формирования их экономической воспитанности могут применяться воспитателями старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений.

II. Технология описания опыта

Целью педагогического опыта является формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- создать условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников;
- создать психолого-педагогические условия для взаимодействия детей, родителей, педагогов по формированию элементарных экономических знаний у детей.

I этап – подготовительный (аналитический).

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения уровня сформированности основ финансовой грамотности дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности. Для достижения цели изучена методическая литература, создана развивающая предметно-пространственная среда, разработаны анкеты для родителей, перспективно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (*приложение № 3*), картотека игр по

формированию основ экономических представлений старших дошкольников, (приложение №4).

II этап – основной

Цель: выявление уровня сформированности показателей экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, отношение родителей (законных представителей) к данной проблеме, апробация и реализация опыта в условиях дошкольного учреждения.

На основе методики Шатовой А.Д. авторами опыта была проведена диагностика по выявлению уровня экономических представлений. По результатам предварительной диагностики в группе выявлено: 97 % детей с низким уровнем сформированности экономических представлений, 3% детей – со средним уровнем.

Педагогическая работа осуществлялась в четырех направлениях: создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с дошкольниками, педагогами и семьей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно - пространственная экономическая среда в группе включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики. В группе создан центр «Академия финансов», который включал в себя следующие направления: информационное (произведения художественной литературы экономического содержания); занимательно-экономическое (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы); деятельностно-игровое (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр).

В соответствии с направлениями в центре «Академия финансов» представлен материал для формирования экономических представлений дошкольников.

Имеется художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), медиатека из презентаций и мультфильмов, картотека загадок, альбом: «Пословицы и поговорки в картинках» - через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит. Картотека ребусов, кроссвордов представлена на закрепление элементарных экономических понятий. Настольно-печатные игры (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Денежное дерево», «Какой товар лишний?», «Где что купить?») предназначены с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром. Имеются игры, разработанные педагогом для решения конкретной педагогической задачи: «Дороже-дешевле», «Булочная», «Оптовичок», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет». Плакаты о предприятиях, работающих на нашей территории; тематические альбомы «Профессии родителей», «Экономические профессии», альбом «История возникновения денег» знакомят детей с профессиями взрослых, как с

источником получения заработной платы. Для организации сюжетно-ролевых игр изготовлено тематическое игровое оборудование: магазин «Овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», а также «Рекламное агентство», «Банк». Лэпбуки «Юный экономист», «Деньги и семейный бюджет» применяются на занятиях по финансовой грамотности, а также в индивидуальной работе с детьми. В центре «Академия финансов» живет персонаж Девочка-Копеечка, которая участвует во всех мероприятиях по финансовой грамотности.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Взаимодействие с дошкольниками

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках опыта представлена организация процесса формирования основ финансовой грамотности посредством модульной организации через игру.

Для формирования основ финансовой грамотности дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности применялись следующие **формы организации**:

- ✓ как составная часть непосредственно образовательной ситуации познавательного, речевого, социально-коммуникативного направления;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ культурно – досуговая деятельность;
- ✓ как часть проекта по формированию основ финансовой грамотности дошкольников;
- ✓ сюжетно - ролевые, театрализованные и дидактические игры.

В работе с дошкольниками использовались **методические приемы обучения**:

- ✓ образовательные ситуации;
- ✓ игры и разминки соответствующей тематики;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ метод драматизации;
- ✓ составление ситуативных диалогов;
- ✓ просмотр и прослушивание литературных произведений;
- ✓ проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

Система работы авторов опыта по формированию финансовой грамотности дошкольников была построена на основе разнообразных игр экономической направленности посредством использования модульной системы: модуль «Труд — продукт (товар)», модуль «Деньги, цена

(стоимость)», модуль «Реклама: желания и возможности», модуль «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика». Модули взаимосвязаны и в каждом из них решались определенные задачи.

По первому модулю «Труд — продукт (товар)» поставлены следующие задачи: формировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью.

В старшей группе (5-6 лет) велось обсуждение с детьми того, что каждый человек имеет свою профессию. В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формировались такие понятия, как «профессии в семье»; сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» знакомила ребят с профессией «Парикмахер», «Мастер маникюра», «Косметолог», которые помогают людям поддерживать в порядке их внешний вид; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу. Данный модуль остается и для детей подготовительной группы (6-7 лет). Увеличивается знакомство с профессиями. Сюжетно-ролевая игра «Банк» знакомила детей с профессиями: банкир, менеджер, кассир-операционист, с действиями, проводимыми в Банке (оплата квитанции, кредит, действия с банковской картой). В практике с детьми применялись дидактические игры, которые включали в себя познавательное и воспитательное содержание. В игре «Кто кем работает?» на примере сказочных героев дети закрепляли и расширяли представление о профессиях, воспитывали уважение к человеку-труженику; игра «Не ошибитесь» помогла закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; в игре «Умелые руки» у детей воспитывалось бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей. Формирование представлений о товаре, умение выбрать его по необходимости, понимание зависимости между результатом трудовой деятельности и профессией человека закреплялось в игре «Давай положим в корзинку». Игры «Доходы семьи Экономистов», «Какие бывают расходы» знакомят детей с понятиями бюджет, доход, расход. Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, так как от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель берет на себя роль «Купца» и оценивает товар за его качество. Для изготовления товара на продажу организовывалась «Мастерская», «Фабрика игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы». С помощью проектов дошкольники осваивали новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Осуществлялись проекты, позволяющие формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почетно трудиться?», «Труд — Наше богатство», «Что такое Экономика?», «Почему нужно быть бережливым?». Проводились мероприятия, направленные на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой грамотности через сказки. Детей сначала знакомили со сказкой, затем через беседу осваивали

«экономическое» содержание сказки, высказывали мнение о поступках героев с «экономических» позиций. Дети участвовали в театральных постановках, например, «Колобок в мире финансовой грамотности», «Приключения Мухи-Цокотухи», где расширялись представления о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Задачи второго модуля «Деньги, цена (стоимость)»: формировать представление о том, какие бывают деньги, правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны.

Содержание второго модуля реализовывалась в определенной последовательности. В начале дети знакомились с понятиями «деньги», их назначении, источнике происхождения, с понятиями «цена товара», «ценник», «дорогой», «дешевый», как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства, разной ценности.

Интересная тема для познавательной игры — история появления денег. «Путешествие по реке времени» дает представление о временных отношениях на примере возникновения денег: изменение внешнего вида денег, материала, из которого они изготовлены. Квест-игра «Найди клад» помогает закрепить детям понятие «деньги», познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран. В игровой программе Клуб веселых и находчивых «Экономический цветик-семицветик» дети в занимательной форме закрепляли экономические знания (товар или услуга, расходование семейного бюджета, названия денежных знаков разных стран (*приложение №5*). Для продажи и покупки дети изучали спрос и предложение, принимали «заказы» на товары и услуги. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточнялись и закреплялись представления детей о мире экономических явлений. Педагоги подводили детей к тому, что товары имеют разную цену. Проводились дидактические игры «Дороже - дешевле», «Оцените товар» «Сколько стоит?» с использованием дорогих и дешевых вещей или картинок с их изображением на закрепление понятий «дорого», «дешево». Игровое занятие «Ярмарка» объединила все знания и навыки по экономическому воспитанию, закрепила представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар. Настольно-печатные игры по экономике - лото «Что продается в магазине?» «Денежное дерево», «Богатство Буратино», использование которых в работе позволило привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

По третьему модулю «Реклама: желания и возможности» решались следующие задачи: сформировать представление о рекламе, её назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; воспитывать разумные потребности; учить детей правильно воспринимать рекламу.

Содержание раздела «Реклама: желания и возможности» реализуется поэтапно: «Что такое реклама?», «Какой она бывает?», «Кто делает рекламу?» «Сочиняем рекламу».

В старшей группе реализовали первый этап: «Что такое реклама?». Виртуально путешествуя по городу, дети познакомились с предприятиями, которые выпускают разную продукцию, с рекламой, профессией людей, работающих в ней, разыгрывали проблемные ситуации, как и что можно узнать о товаре, как выгодно продать или купить товар. В дидактической игре «Мы – художники» дети закрепляли знания о рекламе; учились устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец – покупатель». В сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство» дети получали представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, щитовая, радио – и видеореклама.

На втором этапе «Кто делает рекламу?» в подготовительной группе обсуждали «рекламные» профессии». Дети узнали о том, что существуют специальные рекламные агентства, которые принимают заказы на рекламу товаров и разных услуг. Дети познакомились с понятиями «рекламодатели» «рекламоизготовители» и «распространители рекламы».

На третьем этапе: «Сочиняем рекламу» в рамках проекта «Если бы у меня было собственное дело...» детям предлагалось пофантазировать: какое собственное дело они хотели бы открыть и нарисовать рекламу «собственное дело». В дидактической игре «Купи другу подарок», дети упражнялись в умении создавать рекламу нужному товару. Например, предлагали создать рекламу на мягкую игрушку. Дети в рекламе отмечали все лучшие качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими товарами.

По этому модулю закрепляли основные понятия: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности.

По четвертому модулю «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»: воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, формировать представление о том, что предметный мир — это мир рукотворный, к нему следует относиться с уважением.

В старшей группе подвели детей к пониманию ограниченности ресурсов. Играя в «Строителей», акцентировали внимание дошкольников на том, что не стоит портить дома, необходимо относиться бережно к предметному миру. В театрализованных играх («Как зайчика бережливости научили», «Маша в стране Энергосбережения») раскрывался детям смысл простейших способов рационального использования природных ресурсов. В подготовительной группе учились правильно распределять семейные доходы. В сюжетно-дидактической игре «Если бы я был (а) папой или (мамой)...» детям предлагались картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелек. Разыгрывалась ситуация: «Ты получил зарплату и заходишь в супермаркет, что ты можешь купить на одну зарплату

для своей семьи?». У ребенка формировались рациональные действия, материальные возможности, выбор покупок. Игровая викторина по теме «Учимся экономии и бережливости» привлекала внимание к проблемам экономии энергоресурсов.

Таким образом, разнообразная игровая деятельность позволяет дошкольникам получать представления о труде взрослых, воспроизводить трудовые процессы, активно усваивать основные экономические понятия и категории, помогает сделать экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций.

Взаимодействие с педагогами

Огромная роль в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста отводится воспитателям дошкольных учреждений.

По развитию компетенций педагогов разработан план мероприятий, который состоит из трёх этапов: организационный, основной и заключительный.

На первом этапе (организационном) – это определение уровня сформированности соответствующей компетенции у педагогов, анализ имеющихся условий по формированию основ финансовой грамотности у детей и определение задач работы с педагогами.

На втором этапе была организована творческая лаборатория. В рамках ее деятельности педагоги активно осваивали и внедряли в практику педагогической работы разные виды деятельности для формирования у детей элементарных представлений о мире финансов. Стала популярной такая форма работы, как методическая неделя по запросам воспитателей, в рамках которых проводились различные мероприятия: образовательные интерактивы, мастер-классы, семинары-практикумы, коучинг-сессии.

На третьем заключительном этапе были проведены следующие мероприятия: итоговое тестирование педагогов по уровню сформированности соответствующей компетенции, проведение самоанализа в рамках индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагогов, защита мини-проектов с фото-презентацией на тему «Финансы глазами детей».

В результате практической деятельности с педагогами создан кейс методических и практических материалов по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством модульной системы в условиях игровой деятельности.

Взаимодействие с семьей

Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование. Анализ мнений родителей по внедрению системы подготовки детей дошкольного возраста к изучению финансовой грамотности показал, какова социальная востребованность такой образовательной деятельности с позиции родителей, потенциал для их участия в запланированных мероприятиях.

По результатам анкетирования родителей составлен план мероприятий по данному направлению: информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; совместная экскурсия в Сбербанк с целью наблюдения за сотрудниками банка, их работой (в рамках маршрута выходного дня); консультации по формированию основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях «Дайте ребёнку знания о деньгах»; конкурсы; беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги»; квест-игры «В поисках клада», «Школа финансов»; викторины «По следам финансовой грамотности» (*приложение №6*); буклеты и памятки «Как сэкономить деньги в семье»; детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет»; тематические родительские собрания; подведение итогов совместной работы.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

III этап аналитико-обобщающий.

На данном этапе решались следующие задачи: обработка результатов и анализ уровня сформированности начал экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста; внесение изменений в систему педагогического процесса по данной проблеме.

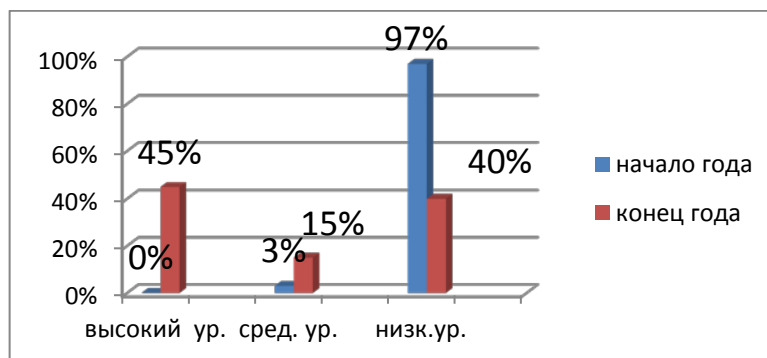
III. Результативность опыта

Критерием результативности опыта является повышение показателя уровня сформированности основ финансовой грамотности дошкольников через игровую деятельность.

В результате мониторинга по формированию основ финансовой грамотности дошкольников наблюдается тенденция роста процентного показателя (диаграмма №1,2) [8].

Показатели уровня сформированности экономических представлений 2020-2021 учебный год (старшая группа)

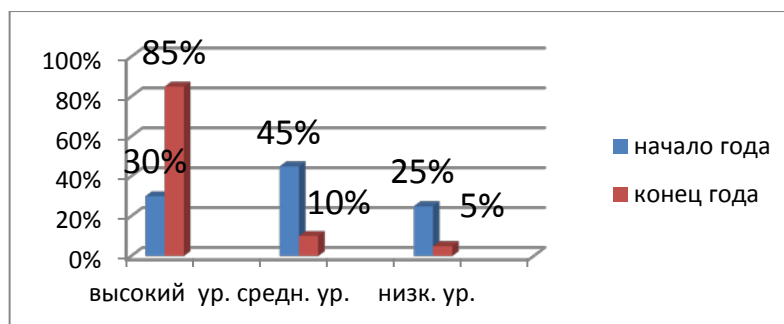
Диаграмма №1



Вывод: дети имеют представления о профессиях взрослых, проявляют интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей, имеют представления о деньгах, сформированы понятия «деньги зарабатывают», «дорого», «дешево», «цена», «продавать», «покупать»; дети понимают значение «реклама», осознают смысл базовых качеств (бережное отношение к предметному окружению).

2021-2022 учебный год (подготовительная к школе группа)

Диаграмма №2



Вывод: дети овладевают знаниями о новых профессиях, называют профессии членов своей семьи; в игровых действиях исполняют роли людей различных профессий; сформированы понятия «валюта», «бюджет», «деньги других стран», понимание того, что у каждой семьи свой доход; ребенок имеет представление о видах рекламы; сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности (бережет свои и общие вещи).

Положительная динамика результатов диагностики по формированию основ финансовой грамотности дошкольников позволяет сделать вывод о благоприятном влиянии организации модульной системы в условиях игровой деятельности: активно используют основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги,

цена, товар, семейный бюджет); осознают и соизмеряют свои потребности и возможности; имеют представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда; контролируют ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи; адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски); проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство).

По результатам итогового анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод: 95 % родителей поддерживают интерес детей к данной проблеме и считают, что заниматься финансовой грамотностью воспитанников в современных рыночных условиях просто необходимо. 81% родителей получили достаточно знаний в области финансовой грамотности дошкольников через разнообразные мероприятия в условиях детского сада.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики сформированности основ финансовой грамотности дошкольников за счет модульной системы в условиях игровой деятельности, оптимальна. Исходя из этого, можно сделать вывод о **перспективности:**

- продолжение работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- поиск путей взаимодействия с воспитателями других дошкольных организаций, работающих по данной проблеме с целью обмена опытом;
- диссеминация опыта работы через конкурсы различного уровня.

Библиографический список

1. Андреева, И.В. Экономическая психология: социокультурный подход / под ред. И.В. Андреевой. — СПб.: Питер, 2000. — 511 с.
2. Джолайн Годфри. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. — М.: Добрая книга, 2006. Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии. — М.: Вита-Пресс, 1995. — 40 с.
3. Киреева, Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2018. – 169 с.
4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
5. Райзберг, Б.А. Современный экономической словарь. М.: Просвещение 1997. – 55 с
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. -167 с.
7. Слободчиков, В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
8. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
9. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).
10. Шатова, А.Д., нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание, 1994.- № 8- с.12-16
11. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
12. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. / Педагогика. – 2000. - № 7. – с.12 – 18.
13. Экономика: жизнь и игра. Статьи Шатовой А.Д. //Обруч. – 1990.- № 2; 1994. - № 8.

Приложение к опыту

1. Приложение № 1 Анкеты для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»
2. Приложение №2 Инструментарий для диагностического обследования освоения экономических представлений дошкольников
3. Приложение № 3 Перспективно-тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности
4. Приложение № 4 Картотека игр по формированию основ экономических представлений старших дошкольников
5. Приложение № 5 Сценарий КВН для детей «Экономический цветик-семицветик»
6. Приложение №6 Сценарий викторины для родителей «По следам финансовой грамотности»

**Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая грамота»**

Пояснительная записка

Анкета предлагается родителям с целью выявления заинтересованности в формировании финансовой культуры их детей

1. Как Вы относитесь к реализации в группе проекта по финансовой грамотности?
 - считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
 - положительно;
 - отрицательно;
 - не готов оценить значимость курса.
2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?
 - до 3-х лет;
 - в старшем дошкольном возрасте;
 - в школе;
 - не вижу необходимости в таком обучении.
3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?
4. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
5. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?
6. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает?
8. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
9. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
10. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?
11. Как ребенок относится к труду?
12. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
13. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
14. Знают ли дети профессии родителей?
15. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?
16. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?
17. Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?
18. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в реализации проекта формированию предпосылок финансовой грамотности?
 - готовы;
 - не готовы;
 - возможно.

**Инструментарий для диагностического обследования
освоения экономических представлений дошкольников
на материале А.Д. Шатовой**

Пояснительная записка

Представлена диагностика, разработанная на основе методики Шатовой А. Д., состоит из четырех блоков. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводился подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

В первом модуле «Труд — продукт (товар)» в содержательном критерии выявляли наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях, используя метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы:

Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

Какие профессии ты знаешь?

Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?

Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

В операционально-деятельностном критерии методом наблюдения во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры выясняли, охотно помогает взрослым, любит трудиться или нет.

В мотивационном критерии методом наблюдения в повседневной жизни, индивидуальной беседе, выяснили, проявляет ли ребенок интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Беседа. Вопросы

Чем славится город, в котором мы живём?

На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?

Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города.

Оценка.

Во втором блоке «**Деньги, цена (стоимость)**» в содержательном критерии методом диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек» определили, имеет ли ребенок представления о деньгах; сформированы ли понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров.

Беседа. Вопросы

Как ты думаешь, зачем нужны деньги?

Откуда они берутся у людей?

Какие бывают деньги?

Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек»

Были подобраны 10 разных по стоимости и величине игрушек и расставлены в один ряд. Приглашали детей по одному и говорили: «Завтра на нашей площади — ярмарка. Если нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дешево? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?»

Беседа. Вопросы

Зачем людям деньги, как ты думаешь?

Какие бывают деньги?

Откуда они берутся?

Что было, когда денег не было?

Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка.

В блоке «**Реклама: желания и возможности**» в содержательном критерии методом индивидуальной беседы узнавали, **имеет** ли ребенок представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано ли правильное отношение к рекламе.

Вопросы

Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

Где ты узнал про неё?

Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка

В операционально-деятельностном критерии определяли, проявляет ли ребенок творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Использовали метод диагностики: задание родителям и детям.

Задание

Детям предложили подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети

забрали рисунки домой и вместе с родителями придумали рекламу.

Оценка

В мотивационном критерии выясняли сформированность оценочных суждений о явлении «реклама», используя метод: индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы

Тебе нравится реклама?

Назови свою любимую рекламу.

Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

А детям реклама нужна?

Задание «Испечём печенье к чаю»

Детям дали по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

Оценка

В операционально-деятельностном критерии выяснили, как ребенок проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Использовали методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)».

Наблюдение. Оценка

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...»

Для игры использовались предметные картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелек. Ребёнку предлагалась ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супермаркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

В мотивационном критерии ребенку давались задания в ходе продуктивной деятельности, связанной с трудом для выяснения, осознаёт ли он смысл базисных качеств экономики.

Задание

Детям было предложено вырезать два-три круга, два-три квадрата для ребят младшей группы, для игры не хватает квадратов и кругов. Каждому ребёнку раздали по пол-листа цветной бумаги.

Оценка

**Комплексно-тематическое планирование с детьми.
Старшая группа**

Пояснительная записка

Представлено тематическое планирование по формированию финансовой грамотности дошкольников. В календарно - тематическом планировании отражены модули и темы, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения, выделены особенности содержания материала.

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Программные задачи	Игровая деятельность	Материалы и оборудование	Литература
Модуль «Труд — продукт (товар)»						
Сентябрь						
1.	«У каждого человека должно быть интересное дело»	Игровая, познавательная	Дать детям первоначальные сведения о наукеэкономике. Познакомить с понятием «экономика», «профессия», «мастер», «ремесло», воспитывать у детей уважение к людям разных профессий интерес к их деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Д/и «Кто кем работает?»	Картинки с изображением людейразных профессий за работой, стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.62
2.	«Почему все взрослые работают?»	Игровая, познавательная	Воспитывать у детей уважение к результатамтруда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). Развивать представление детей о профессиях	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Д/и «Не ошибитесь»	Д/и «Кто назовет больше профессий»	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.62
Октябрь						
3.	«Когда продукттруда превращается в	Игровая, познавательная	Воспитывать уважение к результатам трудалюдей, бережное отношение ко всему,	С-р игра «Фабрика игрушек»	Иллюстрация на тему «Как товарприходит к покупателю»	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.64

	товар»		что дается детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к покупателю.	Д/и «Умелые руки» Д/и «Давай положим в корзинку»		
4.	«Ценность и украшение товара – его качество»	Игровая, познавательная, продуктивная	Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми.	С-р игра «Ателье маленькой модницы».	Посуда разного качества (разногосорта), книги разного качества издания - детские книжки в мягком переплете и подарочные издания; сказка К. Чуковского «Федорино горе».	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.65
Модуль «Деньги, цена (стоимость)»						
Ноябрь						
5.	«Сколько заработал – столько и купил»	Игровая, познавательная	Учить детей делать покупки с учетом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	Квест-игра «Найди клад» Д/и «Кем быть?», настольно-печатные игры «Всё по полочкам», «Денежное дерево»	Материалы, необходимые для рисования изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством 10 и 20 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 20).	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.69
6.	«Что такое деньги? Путешествие в прошлое денег»	Игровая, познавательная	Развивать представление детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не дает),	КВН «Экономический цветик-семицветик», лото «Что продается в	Несколько современных монет и купюр, презентация «Путешествие в прошлое денег», фломастеры, листы бумаги	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.70

			истории возникновения денег.	магазине?» «Конфетки-монетки»		
Декабрь						
7.	«Путешествие в страну сказок»	Игровая, познавательная	Закрепить представление о том, как выглядят дни (монеты, купюры), для чего они нужны и что на них можно купить. Познакомить детей с тем, что люди деньги хранят в банке, дать представление о том, что это удобно и выгодно. Дать новые экономические понятия «прибыль», «доход». Формировать правильное представление к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.	Д/ игры «Обмен», «Семейный бюджет»	Схема «дорога к банку», для игры «Банк» игрушечный компьютер, касса, старые кредитные карты и образцы денег; аудиозаписи	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.117
8.	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	Игровая, познавательная	Закреплять понятия «дорогой», «дешевый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дороже).	Д/и «Маленькие покупки» «Дороже - дешевле»	Товары одного вида, но разного сорта или картинки с их изображением	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.71
Январь						
9.	«Ярмарка»	Игровая, познавательная	Приобщать дошкольников к истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме; закреплять полученные знания о функции денег в жизни людей (цена, купля, продажа). общения.	Д/и «Оцените товар», «Сколько стоит?»	Сумки, кошельки, сувениры, образцы денег, поднос с леденцами.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.101

10.	«Что такое бюджет семьи. Состав семейного бюджета»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «бюджет», «бюджет моей семьи», обогащать представление детей о бедных и богатых. Расширить словарный запас детей словами «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия».	С-р игра «Магазин»	Картинки с изображением членовсемьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами)	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.73
Модуль «Реклама: желания и возможности»						
Февраль						
11.	«Зачем нужна реклама»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.	Д/игра «Купи другу подарок»	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.79
12.	«Кем и где делается реклама»	Игровая, познавательная	Расширять представления детей о рекламе. Знакомство с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство»,	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	Сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал». Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.82
Март						
13.	«Уличная реклама»	Игровая, познавательная	Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы.	Д/и «Необычайное путешествие».	Наблюдение за рекламой на транспорте, на щитовую.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.101
14.	Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	Игровая, познавательная	Закрепить понятие «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для	Д/ игра «Мы – художники», «Что быстрее купят?»	Рекламные листки и буклеты, реклама детской косметики, игрушек, детской мебели, то есть товаров для детей (реклама,	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.82

			взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых.		доступная детскому восприятию).	
Апрель						
15.	«Играем в рекламу»	Игровая, познавательная	Закреплять представление детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение.	Д/и «Как сделать лучше и быстрее»	Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.86
16.	«Как кот решил стать спонсором»	Игровая, познавательная	Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить их исполнять ту или иную роль, соотносить свои действия с действиями других). Закреплять представление о том, что такое реклама, для чего она нужна.	Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь»	Подарки для кота, сувениры и конфеты для детей, билетная касса, домик кота Матроскина.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.109
Май						
Модуль «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»						
17.	Бережливость – качество хорошего хозяина	Игровая, познавательная	Дать детям элементарные представления об экономном расходовании отходов производства. Воспитывать любовь к Родине, умение беречь ее народные богатства.	Сюжетно-ролевая игра «Строители» Театрализованная игра «Маша в стране Энергосбережения»	Поделки и игрушки из бросового материала (для выставки), изделия, связанные из старых ниток, игрушки и хозяйственные предметы из дерева, вещи и игрушки, которые дети будут чинить, все для ремонта игрушек – бумага, ножницы, клей, цветные лоскуты, клеенки, кисти.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.122

18.	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	Игровая, познавательная	Развивать у детей потребность в чистоте, аккуратность. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей обстановке. Учить бережно относиться ко всему, что нас окружает.	Театрализованная игра «Как зайчика бережливости научили»	Строительный материал, игрушечный поезд, принадлежности, которые необходимы для проведения гигиенической процедуры с Машей	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» с.144
Подготовительная к школе группа						
Модуль «Труд — продукт (товар)»						
Сентябрь						
1.	«Менеджер – интересная профессия»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджер, желание узнать о ней как можно больше.	С-р игра «Семья» Д/игра «Булочная»	Ди «Кто назовет больше профессий»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.66
2.	Продолжаем знакомиться с профессией «Менеджер»	Игровая, познавательная	Закреплять знания о данной профессии в детском саду и во время бесед с родителями	С-р игра «Косметолог» Д/игра Дороже-дешевле»	Пластилин жёлтого или белого цвета	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.68
Октябрь						
3.	Знакомство с новыми современным и профессиями	Игровая, познавательная	Расширять знания детей о современных профессиях. Развивать память, мышление, умение правильно отвечать на вопрос, обогащать словарный	С-р игра «Банк» Д/игра «Обмен»	Картинки с изображением людей разных профессий за работой	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире

	«банкир», «бизнесмен»		запас, воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться			экономики» с.30
4.	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Игровая, познавательная продуктивная	Создать положительную мотивацию к трудовой деятельности у каждого ребенка, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	С-р игра «Аптека» Ди «Чем можем- поможем»,	Предметная картинка зайчика Степашки, пиктограмма «Отношение к слову «трудиться», фишки, книги Я. Аким «Неумейка», В. Маяковский «Кем быть», конверт с надписью «Вручить Неумейке», внутри которого листок с текстом «Позор Неумейке	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с.33
Ноябрь						
5.	«Путешествие в сказочный лес»	Игровая, познавательная	Продолжать формировать у детей правильное отношение к миру ценностей через понятие «мое» и «наше». Продолжать знакомить с понятием «цена», «товар», раскрыть их содержание.	Театрализованная игра «Приключения Мухи-Цокотухи» Ди/игра «Семейный бюджет»	Макет дерева, картинки с изображением различных товаров с ценой, образцы денег на всех детей и сказочных персонажей, «волшебная книга, большой кошелек, аудиозапись звуков леса, спокойная, неторопливая музыка.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.91
6.	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «меценат». Расширить представление детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать уважение к людям,	Ди/игра «Маленькие покупки»	Биографии С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, Третьяковской галереи и Лаврушинском	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.76

			занимающимися благотворительной деятельностью		переулке, зданиеМХТ им. А.П. Чехова, усадьбы Абрамцево	
Декабрь						
7.	«Деньги разных стран»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта».	Настольно- печатные игры «Денежное дерево», «Какой товар лишний?»	Материалы, необходимые для рисования изготовления аппликации; бумажные купюры и металлические монеты разных стран.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с. 107
8.	«Работа банков»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями необходимости. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке.	Театрализованная игра «Колобок в мире финансовой грамотности» Настольно- печатная игра «Где что купить?»	Схема «Дорога к банку»; игрушечный компьютер, касса, старые кредитные карты и образцы денег; мешочек с монетами; шоколадные монеты для детей.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с.35
Модуль «Реклама: желания и возможности»						
Январь						
9.	«Если бы у меня было собственное дело...»	Игровая, познавательная	Закрепить представления детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.	С- р игра «Дом моделей» Д/игра «Оцените товар»	Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с. 77
10.	Игра «Поле чудес»	Игровая, познавательная	Закреплять понятия «товар», «экономика», банк, цена, реклама	С-р игра «Фабрика игрушек» Д/игра «Сколько	Диск для игры, юла со стрелкой, призы	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире

				стоит?»		экономики» с. 101
Февраль						
11.	«Лотерея и аукцион»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Дать представление об аукционе, как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены.	Д/игра «Доходы семьи Экономистов» Настольно-печатная игра «Богатство Буратино»	Игровые лотерейные билеты, игровые деньги, подарки- выигрыши, молоточки, товары для аукциона	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 103
12.	Игра «Умники и умницы»	Игровая, познавательная	Закрепить полученные детьми знания по первым двум блокам «Труд продукт» и «Деньги-цена». Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества	Д/игра «Какие бывают расходы»		А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
Март						
13.	«Что такое страхование и зачем нужно страховать?»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием страхование, страховой агент, страховой полис. Сформировать представление о страховании и его видах	Настольно-печатная игра «Подарки друзьям»	Задачи мудрого Филина	Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», история 12
14.	«Биржи и бартерные сделки»	Игровая, познавательная	Дать начальные представления о биржах и ее видах, работе брокера.	Настольно-печатная игра «Заработанные деньги»	Задачи мудрого Филина	Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», история 10
Апрель						
15.	«Как мы учили	Игровая,	Продолжать обогащать	С-р игра «Кафе»	Овощи (свекла, картофель,	А.Д. Шатова

	кота готовить винегрет»	познавательная	сюжетно-ролевые игры детей (учить самостоятельно готовить винегрет, мелко, красиво резать овощи). Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение к друг к другу	Д/игра «Что дороже, что дешевле»	лук, морковь, огурцы, зеленый горошек), подсолнечное масло, доски, фартуки, Матроскина, «домик» кота Матроскина.	«Тропинка в экономику» с.113
16.	«Хлеб – всему голова»	Игровая, познавательная	Закреплять знания детей о том, что хлеб — это ценнейший продукт питания, который, прежде чем попасть к нам на стол, проходит долгий путь.	Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был (а) папой или (мамой)... ..»	Украинская народная сказка «Колосок», стихи Я. Акима и Е. Трутневой о хлебе, пословицы и поговорки о хлебе, песни «К нам гости пришли», «Чёрный баран».	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с. 88
Май						
17.	«Заводы нашего города»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с производствами города, продукцией разных заводов, ввести новое понятие «династия»	С-р игра «Кондитерская фабрика»	Карта-схема с названиями заводов, карточки с изображением продукции.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.158
18.	Заключительно занятие: сюжетно-дидактическая игра «Что? Где?Почем?»	Игровая, познавательная	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в течение учебного года. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность.	Игровая викторина «Учимся экономии и бережливости»	Игровые деньги: монеты «1рублик», «2рублика», «5» рубликов», «10» рубликов; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета»	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 106

Картотека игр по финансовой грамотности

Пояснительная записка

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет.

1. Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Правила игры

Показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, попросить отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организовать постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

2. Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

3.Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.

1. Игра «Нужные покупки»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закрепить представления детей о категориях товаров.

Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец

проверяет правильность покупки.

2. Игра «Много - мало».

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

Дать представление детям о том, что такое «спрос».

Закрепить представление о «потребности».

Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.

Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

3. Игра «Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).

Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

**Сценарий конспекта КВН по развитию финансовой грамотности
с детьми подготовительной группы
«Экономический цветик-семицветик»**

Задачи:

- закрепить у детей экономические знания, названия денежных знаков разных стран;
- развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования;
- формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Оборудование и материалы: копилки с эмблемами "Знатоки" и «Экономы»; цветик-семицветик из картона; картинки с изображением купюр и флагов разных стран; разрезные картинки на тему "Профессии" и "Товар"; мольберты; монеты из бумаги; подносы; мяч; 2 модели на плакатах «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; галстуки красного и зеленого цвета; угощение для ребят.

Предварительная работа: чтение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик", рассматривание денег разных стран, загадывание загадок, беседы "Что вы знаете о семейном бюджете", "Что можно купить за деньги?", "Потребности человека".

Ход мероприятия:

Мотивационно - ориентировочный этап

Игра – приветствие «Круг друзей».

Поисковый этап

Воспитатель: ребята, вы помните сказку "Цветик-семицветик"? В этой сказке волшебница подарила девочке Жене цветик-семицветик, и Женя смогла исполнить семь своих желаний. Сегодня нам подарила такой цветок Фея экономических наук. Это удивительный цветок: на каждом его лепестке Фея написала нам необычные задания. А вот её пожелание: по моему хотению, по моему велению, сделай детей умными и экономически грамотными!

Воспитатель: сегодня будут соревноваться между собой две команды. Ребята с красным галстуком, команда "Знатоки". Дети, у которых зеленый галстук, команда «Экономы».

Практический этап

Воспитатель: отрываем первый лепесток: Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть нам знайками вели!

Воспитатель: для вас ребята загадка от Феи экономических наук:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?

Дети: деньги.

Воспитатель: какие они бывают? (дети отвечают: металлические деньги – монеты и бумажные купюры, электронные деньги – пластиковая карта).

Игра «Разложи монеты по порядку» (*Воспитатель подводит итог, раздает монеты*).

Воспитатель: отрываем второй лепесток.

- Фея экономических наук предлагает вам вспомнить, как называются Российские деньги? (ответ детей – рубли).

Воспитатель: как, одним словом, можно назвать деньги других стран? (Валюта).

Воспитатель: задание для команд "Узнай деньги разных стран".

Воспитатель: отрываем третий лепесток.

- Фея экономических наук, предлагает нам поговорить о том, что можно купить за деньги - о товаре.

Воспитатель: Ребята, а что такое товар? (товар — это то, что производится для продажи).

Воспитатель: а кто изготавливает товары? (люди разных профессий).

Воспитатель: а где мы приобретаем товары? (на рынке, в магазине, в торговых центрах, киосках).

Воспитатель: задание для команд называется «Товар или услуга?».

(*Воспитатель подводит итог, раздает монеты за правильные ответы*)

Воспитатель: отрываем четвертый лепесток.

- Фея экономических наук предлагает командам немного отдохнуть. Физкультминутка.

Воспитатель: отрываем пятый лепесток.

- А сейчас мы с вами поговорим о том, без чего человек не может жить? (потребности).

Воспитатель: потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: задание от Феи экономических наук для команд: посмотрите на доску, найдите среди всех изображений и назовите важные потребности человека, т.е. то, без чего человек не может жить (изображения планшета, стакана с водой, еды, одежды, игрушки, компьютера, машины, солнца, дома). Выиграет та команда, которая назовет больше важных потребностей.

Ответы детей.

Воспитатель: отрываем шестой лепесток.

-Ребята, была ли у вас такая ситуация: вы идете домой из детского сада и просите у мамы что-нибудь купить, а мама вам не покупает? (да).

Воспитатель: как вы думаете, почему не покупает? (чтобы каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают).

Воспитатель: Прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет: подсчитать доходы и расходы. В каждой семье родители подсчитывают свой семейный бюджет. А что такое семейный бюджет? (э)то деньги, которые заработали все члены семьи.

Воспитатель: Фея экономических наук предлагает командам помочь родителям распределить семейный бюджет и поиграть в игру «Хочу и надо».

Воспитатель: отрываем седьмой лепесток.

- Фея экономических наук предлагает вам вспомнить, как можно экономить деньги в семье.

Воспитатель: ребята, а откуда мы деньги берем? (мамы и папы ходят на работу и получают зарплату, бабушки и дедушки пенсию, а братья и сестры, которые учатся в колледжах, университетах, институтах получают стипендию).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Да - нет!» Я буду по очереди для каждой команды говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: "Да", если не согласны с высказыванием, говорите: Нет".

- Уходя из дома, не забывайте выключать свет.
- Чаще обедайте в кафе.
- Проси у родителей подарки к каждому празднику.
- Сходил в магазин, оставь себе сдачу.

Воспитатель: правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, съездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы поработали на славу. Фея экономических наук приготовила для вас общую игру

-Ребята, а вы делали покупки самостоятельно? (Да).

Воспитатель: А все ли можно купить или обменять? (Нет).

Воспитатель: есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Игра «Что нельзя купить за деньги?».

Воспитатель: То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие задания приготовила для вас Фея экономических наук? Ответы детей.

Воспитатель: поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю командам подсчитать свои монетки. Поощрение.

Приложение №6

Викторина с родителями
«По дорогам финансовой грамотности»

Пояснительная записка

Предлагается игра - викторина «По дорогам финансовой грамотности» для родителей с целью создания условий для взаимодействия и сотрудничества посредством включения их в интерактивную игровую деятельность.

Цель: Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников.

Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.

Оформление и оборудование:

Презентация на тему «Бюджет семьи - забота каждого» (домашнее задание, выполненное родителями); наглядная агитация.

Оборудование для проведения конкурсов: маркеры, фломастеры, тонированные листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, маски, денежные купюры, мешочки для фишек, фишки «умник».

Ход мероприятия

Родители, заходя в зал вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры, какого-либо достоинства, рассаживаются.

Вступительное слово педагога.

Добрый вечер, дорогие друзья. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой как для вас, так и для нас.

Многие из вас сейчас про себя подумали: «Какая финансовая грамотность для наших малышей?».

Чтобы разобраться в этом вопросе внимательно вслушайтесь в фразу: Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам. Наша с вами совместная задача - воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду. Мы начнем, дорогие друзья, нашу финансовую грамотность с себя. И для начала взгляните на бумажные кусочки, которые вы взяли вначале. Составив кусочки купюры, вы образуете команды для участия в нашей увлекательной игре. Итак, я предлагаю первой команде название «Финансисты», вторая «Экономисты» и третья «Банкиры».

В финансовую игру поиграем. Кто во что горазд, узнаем. Не доллар, не рубль, не финт и не тугрик. Знакомьтесь, наша валюта - умник! Почет и хвала тому будет, кто больше умников добудет.

Чтобы настроиться на игру, проведем разминку.

Воспитатель: Первое задание.

Вопрос. Определите, каким государствам принадлежат названия денег.

1 команда: Злотый (*Польша*)

Рупия (*Индия*)

Донг (*Вьетнам*)

2 команда: Шекель (*Израиль*)

Юань (*Китай*)

Доллар (*США*)

3 команда: Тугрик (*Монголия*)

Фунт (*Англия*)

Иена (*Япония*)

Слово нашему эксперту.

Эксперт. Все команды справились с заданием и получают по 3 умника.

Задание №2 «*Кто быстрее?*»

Раньше у людей не было копилочек и деньги хранили в мешочках. У нас замечательные носочки с монетками. Ваша задача, как можно скорее пересчитать содержимое. Кто первый, поднимает мешочек вверх.

Эксперт раздает мешочки. Команды выполняют задание.

Задание №3. *Планирование*.

Перед вами лист бумаги, маркер и ножницы. Нарисуйте на первой стороне листа яблоко, а на другой грушу. А теперь вырежьте и яблоко, и грушу.

Вывод: если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами - их нужно планировать заранее.

Эксперт оценивает по одному умнику.

Задание №4. «*Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без рекламы*».

Что любят все дети? (*конфеты*)

Сегодня я предлагаю Вам побыть рекламными агентами. Перед вами фломастеры и листы бумаги для фона.

Задание: придумать рисунок фантика для конфеты под названием «*Кис-кис*» и разрекламировать свой товар.

И последний наш конкурс «*Вложение*».

Нужно как можно больше вложить денежных купюр в банк за одну минуту. Подсчитать количество купюр. У кого больше.

А теперь каждая команда подсчитывает свой бюджет.

Оценка эксперта: По количеству умников побеждает команда...

Участники перед вами стоит непростая задача. Посоветайтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами два мешочка, в который вы можете распределить заработанные деньги. Вывод: деньги — это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.