Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22 п. Северный

Белгородского района Белгородской области»

**ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ТЕХНИЧЕСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ.**

Авторы опыта:

Крыгина Юлия Мирославовна

Рахвалова Анна Владимировна

Воспитатели муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 22 п. Северный,

Белгородского района Белгородской области»

2023

**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте…………………………………..……...3

Раздел II.Технология опыта…………………………………...………….9

Раздел III. Результативность опыта…………………………….…........14

Библиографический список……………………..…….……….……….16

Приложения к опыту…………………………….….………….……….17

**Раздел I**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (далее – Учреждение), на базе которого формировался опыт воспитателя, расположено в на территории быстро развивающегося городского поселения «Поселок Северный». Вблизи расположены социокультурные, жилые и административные учреждения, главная автомобильная магистраль.

В МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» функционируют 23 группы: 1 группа раннего возраста, 4 младшие группы, 3 средние группы, 4 старшие группы, 3 подготовительные группы, 5 групп компенсирующей направленности и 3 группы кратковременного пребывания. В Учреждении созданы необходимые условия (материально-технические, кадровые, информационные) для позитивной социализации ребенка, что позволяет организовать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста максимально эффективно и полноценно.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержательный компонент обязательной части ООП ДО соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

С 2018 года детский сад является федеральной инновационной площадкой по внедрению и апробации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Идеей инновационной программы является: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. [1].

По мнению авторов Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова программы дошкольного «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», именно выбор профессии во многом определяет, насколько счастливой окажется взрослая жизнь вчерашнего дошкольника. Подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны.

Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, с развитыми продуктивным мышлением и техническими способностями уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Началом работы над опытом стал анализ диагностических данных. Начальная входная диагностика по сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников проводилась по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик в мае 2019 года у детей дошкольного возраста, целью, которой являлось изучение осведомленности детей о мире труда и профессий, и умения отвечать на вопросы. В ней участвовало 28 детей (5-7 лет), что составило 100% от общего состава группы. Анализ полученных данных показал, 12% детей (4 человека) имеют высокий уровень сформированности представлений о мире труда и профессий, 28% детей (8 человек) - средний уровень и 60% (16 человек) - низкий уровень.

При этом согласно данным анкетирования родителей 86% - считают важным формирование у дошкольников представлений о мире труда и профессий, 71% родителей испытывают затруднения в организации работы в этом направлении дома.

Использование традиционных методов работы недостаточно, поэтому возникла необходимость подобрать такие методы, которые стимулируют интерес к миру инженерных и научных профессий у дошкольников. Поэтому при организации различных занятий с детьми дошкольного возраста целесообразно использование игровых наборов и конструкторов Фребеля, которые позволят оптимизировать процесс обучения, сделать его более интересным, сформируют интерес к миру научно-технических и инженерных профессий.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика позволила выделить группу детей, нуждающихся в последующей работе и психолого-педагогической поддержке в плане формирования у них представлений о мире труда и научных профессий, а следовательно – и познавательной деятельности в целом.

Проведенное анкетирование родителей показало, что родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии.

В результате опроса детей старшего дошкольного возраста стало видно - несмотря на то, что большинство (60 %) из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий. Правильно обосновывают значимость труда, устанавливают связи между разными видами труда только - 40 % детей. 30 % знают названия некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. Исходя из этих данных и результатов анкетирования была начата работа над опытом.

**Актуальность опыта**

Детский сад является начальным звеном единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации. По мнению опытных воспитателей и педагогов, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о разнообразии и широком выборе деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обосновывается и государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является достижение цели положительного отношения к труду. Знакомство с профессиональной деятельностью взрослых также имеет решающее значение для формирования у ребенка первых представлений о роли труда и значении профессий в общественной жизни.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста обосновывается целью, обозначенной в Региональной концепции развития профориентации на период до 2025 года: Формирование в регионе системы профориентационной работы, обеспечивающей развитие личности, способной к самостоятельному решению задач профессионального самоопределения в интересах региона, благосостояния своей семьи и личностного роста.

Главной целью ранней профессиональной ориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открывающее перед ним возможности для проявления себя в различных видах деятельности. Если все это успешно реализуется, у детей формируются адекватные навыки, а также уважение к труду в любой сфере, их кругозор расширяется, выявляются их навыки, увлечения и интересы. Поэтому основной задачей приобщения воспитанников дошкольных образовательных учреждений к профессиям является подготовка к осознанному самоопределению, самостоятельному планированию, анализу и реализации своего профессионального пути.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий научно- технической направленности и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материалов опыта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение молодёжи к обучению на научно- технические и инженерные профессии, которые востребованы на предприятиях области.

Возникло противоречие между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с научными профессиями в системе детский сад – школа и недостаточной разработанностью методических материалов в данном направлении.  В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая идея опыта заключается в создании условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников через поддержку детской инициативы в области технического образования, развитие представлений об инженерных профессиях, развитие технического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом проводилась в 3 этапа-период с мая 2020 года по сентябрь 2023 года.

- I этап начальный (констатирующий) -май 2020г. - сентябрь 2021 г.;

-II этап – основной (формирующий)- сентябрь 2021 - май 2023 г.;

-III этап – заключительный (контрольный) -май 2023- сентябрь 2023 г.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников.

На формирующем этапе была разработана и апробирована системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями.

На контрольном этапе была проведена диагностика, которая доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

**Диапазон опыта**

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал, направленный на формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями.

В опыте описывается система работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями»

Материалы опыта будут интересны старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, родителям воспитанников.

**Теоретическая база опыта**

Согласно современным педагогическим исследованиям, дошкольный возраст определяется в процессе профессионального самоопределения как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты исследований различных авторов показывают, что первичная актуализация выбора профессии чаще всего происходит до 7 лет. Конечно, в большинстве случаев дети потом меняют свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются профессии, которые либо будоражат воображение ребенка чем-то, вызывают желание следовать определенному примеру, либо требуют определенных задатков и умений, проявляющихся также в детстве (спортсмены, музыканты, ветеринары, учителя). [10].

Н.С. Пряжников, доктор педагогических наук, профессиональный консультант первого в Москве центра профориентации молодежи, говорит, что ранняя профориентация не предполагает прямого выбора профессии. Она носит в основном информационный характер (общее знание мира профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечтаний ребенка и опыта, который он приобрел в отдельных видах трудовой деятельности (в условиях самообслуживания, полевой работы, кружковые занятия и др.). Для того чтобы заинтересоваться трудом взрослых, необходима особая образовательная среда, которая максимально направлена на овладение профессиональными навыками в различных видах деятельности и знакомство с миром профессий в дошкольной образовательной организации. [5].

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Т. Шахмановой и др.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Профориентация является неотъемлемой частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребенка. Интегрируя его, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, его успехами, его решениями

Исходя из этого, в рамках опыта применялись следующие понятия:

*Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

*Профессия* – трудовая деятельность, непосредственно требующая специального образования и являющаяся источником дохода. С древних времен и по сей день в обществе существовало множество самых разнообразных профессий.

*Робототехника* – одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс детского сада, позволяющее плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности и сформировать основы технического мышления. Это направление полностью отвечает приоритетам государственной политики в сфере образования - привлечения молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышения престижа научно-технических профессий. [2].

В парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» сказано, что именно выбор профессии во многом определяет, насколько счастливой окажется взрослая жизнь вчерашнего школьника или студента. Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Робототехника в ДОУ преследует ряд целей:

- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;

- систематизация образа инженерных профессий среди дошкольников;

- выявление технически одаренных дошкольников;

- повышение мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности;

- участие дошкольников в конкурсах технического мастерства, конкурсах исследовательских работ различного уровня. [1].

Таким образом формирование представлений дошкольников о мире труда, научных и технических профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Игра является основным видом деятельности детей, поэтому появилась идея для реализации данной темы использовать игровые наборы и конструкторы Фребеля так как именно такая форма работы раскрывает для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников в мире инженерных профессий.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями.

**Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы**

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях, будут интересны старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, а также родителям воспитанников.

**Раздел II.**

**Технология описания опыта**

Проведенный анализ теоретических аспектов подтвердил актуальность нашей темы, позволил сформулировать цель и задачи исследования.

Целью опыта: Создание условий для ранней профориентации в области научно-технической и инженерной направленности у детей дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями.

Даная цель достигается через решение следующих задач:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы по формированию профориентации у детей дошкольного возраста.

Для реализации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями в группе были созданы все необходимые условия, достижение которых стало возможным при реализации ряда шагов.  Так основной целью нашей деятельности на начальном   этапе стало вовлечение всех участников образовательного процесса в мир современных технологий, была создана образовательная среда, способствующая вовлечению дошкольников в познавательную деятельность.

Разработанная в группе предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает высокое качество дошкольного образования через гарантированную охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствование формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Для успешной работы в группе был создан «Центр конструирования», который включил в себя различные виды конструкторов:

-металлические с креплениями на гайках и винтах;

-пластиковые с креплениями-скобами;

-деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов;

-мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности;

-блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера);

-конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые);

-электронные (различные запчасти на основе электросхем);

-конструкторы LEGO Education «Первые механизмы»;

-конструкторы LEGO;

-конструкторы LEGO Education WeDo 2.0.

К каждому виду конструктора имеются простейшие чертежи, опорные схемы, карточки-схемы, картотеки игровых занимательных задач.

Также в центре конструирования имеются необходимые для игр материалы и инструменты.

Оформлены альбомы:

-по следам исчезнувших профессий;

-новые профессии в современном мире;

-профессии будущего;

Альбомы используются как эффективная наглядная форма для ознакомления дошкольников с техническими профессиями взрослых.

Работу, по ранней профориентации осуществлялась через самостоятельную и совместную деятельность детей, которая проходила через познавательную, продуктивную, игровую и трудовую деятельность.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями технической направленности заключалась в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность авторов опыта по реализации задач ранней профориентации основывалась на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивалась системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применялись традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Работа с детьми строилась на основе тематического планирования и интеграции пяти образовательных областей.

Планирование строилось в виде тематических блоков.

1.Знакомство с профессией «Инженер.

2.Знаки и символы профессии инженера.

3. Предприятия и научные профессии моего края.

4.Ценность профессии инженера.

5.В инженеры я б пошел-пусть меня научат (Приложение №3)

При организации работы по формированию инженерно-технической профориентации использовались следующие технологии:   
1. Технология проектной деятельности.   
2. Технология исследовательской деятельности.   
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.   
4. Технология интегрированного обучения.   
5. Информационно-коммуникативные технологии.   
6. Практико-ориентированные технологии.

Работа по формированию ранней профориентации посредством знакомства с техническими профессиями началась со средней группы, дети знакомились с деталями строительного материала, конструктора, его разновидностями и свойствами.

Первые постройки ребята выполняли по образцу с помощью наглядной модели из строительного материала, конструктора из небольшого количества деталей. Дети с интересом включались в работу и, как правило, дополняли в предложенную модель из конструктора свои детали. Далее использовался такой конструктор как LEGO CLASSIK; а также дети продолжали работать с конструкторами LEGO DUPLO и «строитель».

Дети научились анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Использовалась такая форма работы «как конструирование по простейшим чертежам и схемам». Эта форма предполагала из деталей строительного материала воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

На втором этапе с детьми старшей группы использовались конструкторы LEGO и LEGO Education WeDo 2.0. Знакомили детей с техническими профессиями.

Так например при знакомстве с профессией инженер дошкольники совершали виртуальную экскурсию на предприятия области, рассматривали презентации, знакомились со спецификой работы. Далее было предложено смоделировать и сконструировать постройки, результаты которых, дети заносили в инженерную книгу.

На заключительном этапе, овладев различными формами работы, и знаниями о технических профессиях дошкольники предлагалась общая тематика конструкции, и они сами создавали конструкции по собственному замыслу. Основная цель такой формы это актуализация и закрепление знаний и умений полученных ранее.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Игры в уголке конструирования в свободное от занятий время способствовали закреплению у детей полученных навыков и умений, а также приобретению новых благодаря систематическим упражнениям. Дети научились самостоятельно находить способы решения задач. В свободное от занятий и вечернее время дети самостоятельно играли, придумывали сюжеты игр, постройки и обыгрывали их. В ходе этой деятельности авторы опыта совместно с детьми проводили анализ качества каждой отдельной конструкции и конструкции в целом (соответствие замысла, аккуратности, прочности, привлекательности, функциональности, устойчивости).

Как известно, главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Занимаясь робототехникой, ребёнок получает такие знания: у ребенка формируются навыки труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Происходит непосредственное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому.

Дети старшего дошкольного возраста воспроизводили не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Занятие робототехникой превращалось в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивали элементарные трудовые умения и навыки, познали физические свойства предметов.

Одна из задач педагога – раскрыть склонность ребенка к конкретной профессии, вызвать у него желание узнать, как можно больше об этой профессии. Поэтому авторы опыта стимулировали ребенка к поиску ответа на такие вопросы как: «для чего нужны технические профессии?», «какую пользу приносят инженерные профессии?», «почему ты хочешь работать?», тем самым формируя представления детей о нравственной стороне труда.

Взаимодействие с родителями.

Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводилось работе с родителями. Для этого с родителями была проведена следующая работа:

– родительские собрания по данной теме;

– вечера вопросов и ответов;

– проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);

– индивидуальные консультации специалистов;

– экскурсии. (Приложение № 4)

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Так, например в рамках планирования родители совместно с детьми приняли участие в выставке семейных творческих идей «Юные инженерики».

Систематическая работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста способствовала не только расширению общих представлений об окружающем мире и детском кругозоре, но и сформировала у них определенный элементарный опыт профессиональных действий.

На третьем итоговом этапе решались следующие задачи: обработка результатов и анализ уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.

Таким образом, системно организованная работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе помогла сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, профессиях технической направленности, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Практическая значимость опыта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует успешному овладению детьми знаниями о профессиях технической направленности.

. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий технической направленности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

С целью изучения эффективности работы по сформированности представлений о мире труда и научных профессий у детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная (контрольная) диагностика по методике  Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

. Результаты начального и контрольного среза представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Данные в диаграмме 1 свидетельствуют о наличии значительной положительной динамики по уровню сформированности представлений о мире труда и научных и инженерных профессий у детей старшего дошкольного возраста. Так, детей с недостаточной активностью в конце года не выявлено, хотя в начале года этот показатель составлял 12% (4 человека). Количество дошкольников с высоким уровнем готовности возросло с 9% до 43%, соответственно с 2 человек до 9.

По итогам проведённой работы достигнуты следующие результаты:

-Сформировано представление детей о профессии «инженер», о многообразии инженерных специальностей и научных профессиях.

-Развился интерес к творческой конструктивно-модельной деятельности и робототехнике.

-Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном конструировании, техническом творчестве имеют навыки работы с различными источниками информации.

-Сформированы умения работать по предложенным инструкциям; творчески подходить к решению задачи; довести решение задачи до готовности модели.

-Сформированы умения работать в команде, эффективно распределять обязанности.

-Сформирована способность к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создавать авторские модели на основе конструктора LEGO и LEGO Education WeDo 2.0

**Библиографический список**

1. Волосовец, Т. В., Карпова, Ю. В., Тимофеева, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева — 2-е изд. — Самара: Вектор, 2018 - 79 c.

2. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук - Гардарики: М, 2008. -118 c.

3. Дыбина О. В Творим, изменяем, преобразуем/ Дыбина О. В. /Москва: Творческий центр «Сфера» -69 c.

4.Ишмаковой, М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» / М. С. Ишмаковой - : ИПЦ Маска, 2013 г - 108 c.

5.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. / Кондрашов В. П. - Балашов: Издательство «Николаев», 2019 - 109 c.

6.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.Система работы с детьми 3-7 лет. / Куцакова Л. В. -Москва: Мозаика-Синтез, 2021 -206 c.

7. Корягина А.В «Образовательная робототехника» / Корягина А.В -Москва: ДМК Пресс, 2021 — 58 c.

8. Пичугина, Н. П., Попова, В. Н. Развитие логического мышления дошкольников посредством игрового набора «Дары Фребеля» / Н. П. Пичугина, В. Н. Попова -: Молодой ученый, 2022- 727 c.

9. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слушателей курсов повышения / С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. - Челябинск: Цицеро, 2018 -209 c.

10. Хамцова, Л. А. «Начальное техническое моделирование» / Л. А. Хамцова -. Москва: Учебно – методический центр инновационного образования РАОР, 2020 -365 c.

**Приложения к опыту:**

**Приложение №1** –Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

**Приложение №2** -Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»

**Приложение №3** – Перспективный план работы по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

**Приложение № 4-** Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей

**Приложение №5** –Конспект занятия «Знакомство с профессией «Инженер»

**Приложение №6** – Конспект занятия: «История Инженерных профессий»

**Приложение №1**

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»**

**Критерии:**

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

-Для чего люди ходят на работу?

-Что такое профессия?

-Какие ты знаешь профессии?

-Какие профессии тебе нравятся больше всего?

-Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень– высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Приложение №2**

**Анкета для родителей**

**«Первые шаги в профориентации дошкольников»**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

    а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере                      б) частично

 в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

а) да                   б) нет                 в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?                         а) да                   б) нет                 Профессии ваших родителей?                                                                              а) да                   б) нет

5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) интересом к будущей профессии                              б) своими возможностями и бюджетом семьи

в) возможностью профессионального роста и заработной платой

г) желанием помогать людям

д) желанием и возможностями своих родителей

е) продолжить семейную династию

ж) затрудняюсь ответить

з)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии                             б) к исследовательно-экспериментальной

в) к конструктивной деятельности                              г) к художественно-эстетической деятельности

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

а) да                                        б) считаю нецелесообразным                              в) затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии                                                                в) затрудняюсь ответить

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

 а) да                            б) нет                       в) затрудняюсь ответить                           г) стоит подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?                 а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

                                                                          а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

В каких формах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.?

                                                                          а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!**

**Приложение №3**

**Перспективный план работы по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством парциальной образовательной программы: «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы, цель** | **Тематика** | **Формы, методы, приемы, работы с детьми** |
| Сентябрь | Диагностирование дошкольников по проблеме ранней профориентации (входное).  Цель: выявить уровень представлений, эмоционально-ценностные предпочтения дошкольников в мире профессий. | | -беседа с дошкольниками «Профессия моих родителей, бабушек и дедушек»;  -наблюдение за сюжетно-ролевыми играми дошкольников;  -рисуночный тест «Моя будущая профессия»;  -дидактическая игра «Атрибуты профессий»;  -разрезные картинки «В мире профессий»; |
| Октябрь | **Раздел 1.**  **«Знакомство с профессией «Инженер»**  Формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей. Способствовать развитию интереса к творческой конструктивно-модельной деятельности.  «История инженерных профессий».  Цель: расширить представления дошкольников о истории инженерных профессий, известных личностях. | **Тема 1.** «Кто такой инженер?»  **Тема 2.** «Колесо обозрения»  **Тема 1.** «Иван Кулибин - изобретатель карманных часов с музыкой»    **Тема 2.**  «А.Н.Туполев-создатель самолетов»  **Тема 3.** «Сказочная инженерия» | - Просмотр видео сообщений, беседа,  Д/И «Кому что нужно».  -Конструирование и моделирование из Лего.  - виртуальные экскурсии «История профессии инженера», «Путешествие в мастерскую Архимеда (Ивана Кулибина, С. Попова, А.Н.Туполева),  -беседа-диалог «Мир вокруг нас построен инженерами»;  - организация художественно-творческой деятельности: эскиз плакатов «Все профессии важны!»; |
| Ноябрь | **Раздел 2.**  **«Знаки и символы профессии инженера».**  Цель: расширение представлений детей об атрибутах профессии инженера.  **«Ценность профессии инженера».**  Цель: развитие интереса к профессии инженера, эмоционально-ценностное отношение к техническим специальностям. | **Тема 1.** «В конструкторском бюро».  **Тема 2.** «Атрибуты профессии инженера».  **Тема 3.** «Личные качества инженера».  **Тема 4.** «Компьютер-главный помощник инженера».  **Тема 5.**  «Посвящение в инженеры» | -беседа-диалог «Инженеры глазами ребенка»;  «Где работает инженер?»  -виртуальные экскурсии  Виртуальные экскурсии на предприятия Белгородской области. Знакомство с профессиями  -проведение дидактических, сюжетно – ролевых игр и спортивных игр («Кем быть?», «Разрезные картинки», «Семья инженера» и т.п.);  *Конструирование и моделирование из конструкторов Лего, ТИКО.*  -Проведение тематического праздника «День инженера». |
| Декабрь  Январь | **Раздел 3.**  **«Предприятия и и научные профессии моего края».**  Цель: развитие ценностного отношения к профессиям Белгородского района  Знакомство с процессом изготовления хлебобулочных изделий. | **Тема 1.** «заводы Белгородской области»    **Тема 2.**  Профессия «Техник-технолог».  **Тема 3.**  Профессия «Пекарь».  **Тема 4.**  «Хлебозавод» | -разработка  мини-проекта  «Лего-пекарня»  - создание инженерной книги к проекту  «Лего-пекарня».    Разработка и создание инженерной книги.  Конструирование и моделирование из конструкторов Lego Wedu 2/0 |
| Февраль  Март  Апрель | **Раздел 4.**  **«Ценность профессии инженера».**  Цель: развитие интереса к профессии инженера, эмоционально-ценностное отношение к техническим специальностям. | **Тема 1.**  «Профессия инженер-конструктор».  **Тема 2.**  «Профессия инженер-механик».  **Тема 3.**  «Профессия инженер -программист».  **Тема 4.**  «Профессия инженер-механик».    **Тема 5.**  «Профессия архитектор». | -виртуальная экскурсия «Такой многогранный мир инженерии»;  -разработка проекта «Кто такой инженер?»;  -проведение дидактических, сюжетно – ролевых игр и спортивных игр («Кем быть?», «Разрезные картинки», «Семья инженера» и т.п.);  -организация художественно-творческой деятельности  Конструирование и моделирование.  «Техника и машиностроение»,  «Дома и дороги в моем городе» и т.п |
| Май | **Раздел 5.**  **«В инженеры я б пошел, пусть меня научат».** Цель: продолжать развивать интерес дошкольников к миру инженерных профессий.  Диагностирование дошкольников по проблеме ранней профориентации (итоговое).  Цель: выявить уровень представлений, эмоционально-ценностные предпочтения дошкольников в мире профессий | **Тема 1.**  «Где можно получить профессию инженера?».  **Тема 2.**  «Родственные профессии».  **Тема 3.**  «Я выбираю профессию инженера». | -беседа-диалог «Технические учебные заведения»;  -решение проблемных ситуаций («Мне нравятся многие профессии, какую выбрать?» и т.п.);  -чтение художественной литературы (Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии и т.п.);  -рассматривание альбомов с фотографиями «Семейные традиции»4  -подготовка и проведение тематического праздника  «Парад профессий».  -беседа с дошкольниками «Профессия моих родителей»;  -наблюдение за сюжетно-ролевыми играми;  -рисуночный тест «Моя будущая профессия»;  -дидактическая игра «Атрибуты профессий»;  -разрезные картинки «Профессии»; |

**Приложение 4**

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**(законными представителями) по ранней профориентации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Сроки проведения** |
| **Анкетирование** | | |
| «Что такое профориентация детей в ДОУ»  «Моя роль в подготовке ребенка к труду» | Выявление знаний родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста | Сентябрь  Май |
| **Родительские собрания** | | |
| Родительское собрание в форме семинара – практикума «Зачем нужна работа по ранней профориентации детей в ДОУ» | Вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует просвещению родителей в данной теме.  Развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения | Декабрь |
| **Наглядная информация**  **(информационные стенды, памятки, ширмы, папки – передвижки)** | | |
| «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»  «Дошкольник в мире профессий»  «Как следует знакомить ребенка с профессиями»  «Выбор профессии»  «Профессия инженер»  «Знакомство дошкольников с инженерными профессиями» | Педагогическое просвещение родителей по теме ранней профориентации детей в условиях семейного воспитания | 1 раз в квартал |
| Изготовление газеты, посвященной той или иной профессии |  |  |
| **Тематические выставки, конкурсы** | | |
| Выставка семейных рисунков «Профессии детского сада»  Создание альбома группы  «Профессии родителей» | Привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности | Ноябрь |
| Сентябрь |
| Выставка детских фотоколлажей «Профессия моей мечты» или «Кем я буду» |
| Выставка альбомов – презентаций «Династия моей семьи» | Октябрь |
| Конкурс среди семей воспитанников на лучшую настольную/дидактическую игру, сделанную своими руками «Все профессии важны – все профессии нужны» | Ноябрь |
| Выставка семейных рисунков «Научные профессии» | Декабрь |
| Выставка рисунков «Профессия инженер» | Январь  Февраль |
| Фотовернисаж «Профессии прошлого» или «Кем был/а мой дедушка/бабушка») | Март  Апрель |
| **Консультации** | | |
| «Работа ДОУ по профориентации детей дошкольного возраста»  «Как знакомить ребенка с профессиями»  «Приучаем ребенка к труду»  «Профессия инженер для дошкольников»  «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников» | Усвоение родителями определенных знаний, умений. Помощь в разрешении проблемных вопросов. | 1 раз в квартал |
| **Проектная деятельность** | | |
| «Галерея профессий» (выступление и защита проектов детьми) | Привлечь родителей в воспитательно – образовательную деятельность группы | Октябрь - ноябрь |
| **Дни родительских профессий** | | |
| Выступление родителей с рассказами о своей профессии | Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию ранних представлений детей о мире современных профессий. | Февраль - март |
| **Организация совместных мероприятий** | | |
| Мастер – класс для родителей группы ««Мастерим костюм и атрибуты к сюжетно – ролевым играм» (ученый, инженер) | Привлечь родителей в творческую, продуктивную деятельность | Декабрь |
| Совместное развлечение с родителями и детьми «Парад профессий» | Вовлечение родителей в воспитательно – образовательную деятельность группы, которая способствует социализации детей. | Май |
| Интерактивная книга (лэпбук) «Инженерные и научные профессии» | Привлечение родителей к посильной помощи по изготовлению лэпбука | Сентябрь - ноябрь |

**Приложение № 5**

**Конспект занятия «Знакомство с профессией «Инженер»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей. Способствовать развитию интереса к творческой конструктивно-модельной деятельности. | | | |
| **Задачи** | Формировать у детей представление о профессии инженер, о важности и пользе этой профессии для людей; воспитывать познавательный интерес детей к труду взрослых, побуждать задавать исследовательские вопросы; развивать диалогическую речь, формировать навыки социально-коммуникативной компетентности детей..  Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании конструктора Колесо.  Развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструктивного мышления и творческой инициативы.  Формировать у детей навыки сотрудничества и партнерства. | | | |
| **Планируемый результат:** | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему  посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета колеса обозрения. Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Повышение уровня информационной культуры. | | | |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | | |
| **Виды детской деятельности** | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. | | | |
| **Методы и приёмы, используемые в ходе занятия** | наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций  словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа.  практические: конструктор LEGO.  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации,  моделирование. | | | |
| **Технологии** | Технология ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология. | | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Колесо».  Материал: конструкторы LEGO, схемы колеса.  Изображения: схемы моделей из конструктора. | | | |
| **Ход занятия** | | | | |
| **Этапы** | **Время, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Результаты** |
| Вводная часть | | | | |
| **Организационный этап** | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте ребята!  -Здравствуйте, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Начинаем занятие с хорошим настроением.  Сегодня утром мне пришло письмо от Фиксика Нолика! Давайте вместе прочитаем его!  Ну что, поможем Нолику?  А что бы разобраться, что за аттракцион сломал Фиксик, нам нужно будет подумать. Посмотрите на экран.  Все мы с Вами любим проводить время в нашем городском парке развлечений. В нем есть детские аттракционы. На каких каруселях вам нравится кататься больше всего? | Деятельность воспитателя: выполняет приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей:  Дети приветствуют друг друга, преподавателя и гостей. | Психологическая готовность: созданы условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослого, эмоционально положительный настрой на совместную деятельность |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений | Но как Вы думаете какого детского аттракциона не хватает в нашем городе?! (колеса обозрения). Верно, нашему городу не хватает красивого и безопасного колеса обозрения.  Ребята, вам интересно узнать как появилось колесо обозрения? Давайте спросим у Нолика! | Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент Деятельность детей: внимательно слушают. | Создана ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. |
| **Основная часть** | | | | |
| **Информационно-мотивационный этап** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Информационная справка по теме. | Историческая сводка про первое колесо обозрения (видео или презентация с картинками сопровождение инф. справки)  Историческая справка: Первое колесо обозрения построил в [1893 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1893_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) инженер [Джордж Вашингтон Гейл Феррис-младший](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%81,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B6_%D0%92%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%82%D0%BE%D0%BD_%D0%93%D0%B5%D0%B9%D0%BB_(%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9)). К ободу колеса было прикреплено 36 кабин, размером приблизительно с [автобус](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81). В каждой кабине было 20 сидячих и 40 стоячих мест, и, таким образом, общая [пассажировместимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) [аттракциона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD) составляла 2160 человек. Оборот колеса занимал двадцать минут. Весившая 70 тонн [ось](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%8C) колеса была на тот момент самой большой [стальной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C) кованой деталью в истории техники. Колесо было выше самого высокого [небоскрёба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%91%D0%B1) того времени, но в четыре раза ниже Эйфелевой башни. | Деятельность воспитателя: Информационная справка.  Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Активизировано направленное внимание. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Постановка цели.**  **Дидактическая игра Кроссворд** | Уточнить знания детей о инженерной профессии. | Сегодня мы с Вами постараемся сами починить колесо обозрения. Но пока только в пределах нашей группы.  Давайте с Вами заполним пустые ячейки нашего кроссворда. (Кроссворд)  1.Он не ежик и не ёлка,  У него одна иголка,  Не танцор, а танцует  И окружности рисует.  **Ответ:** цИркуль  2.Что лежать должно в пенале  Рядом с ручкой и точилкой?  Без чего не нарисуешь  Разноцветные картинки?  Кто помощник верный ваш?  Подскажите … (караНдаш)  3. Без меня трудно будет дом построит ровный,  Спроектировать ракету чтобы в космос полететь  Правильно построит, соблюсти размеры нам поможет в этом  Лист и схема верных указаний.  Что же это? (чертеЖ)  4.Отрезки, прямые  Черти с ней скорей-ка!  Поля без труда  Проведет вам... (линЕйка)  5.С ним в тетрадке мы всегда  Чертим угол без труда.  Про него нам скажет школьник:  «Этот инструмент — ...» (угольНик)  - Бываю я строительный и музыкальный…(инструмент)  - Я по кнопочкам стучу  Два числа сложить хочу.  На ладошке он лежит  Быстро он пример решит.  На экране напечатал  Результат мне (калькулятор) | Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.  Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |
| **Дидактическая игра Инженер** | Закреплять  умение детей работать по схемам в создании моделей. | У нас получилось слово ИНЖЕНЕР. Как вы думаете кто это?!: Информационная сводка(презентация): Слово «инженер» означает изобретательность, способность. Очень давно инженерами называли тех, кто управлял военными машинами. Первые инженеры были военными. Они создавали военную технику и укрепления.  Понятие «гражданский инженер» появилось 400 лет назад в Голландии и применялось оно к строителям мостов и дорог, а затем, и в Англии, и в других странах. Появились мирные машины: паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой (Какие вы знаете?). Всю эту технику создают и делают инженеры.  Профессия инженера считается очень ответственной и необходимой. Инженер считается незаменимым сотрудником на любом промышленном предприятии.  Инженеры бывают разные. Есть инженер – электрик, который занимается проектированием, разработкой, настройкой различного электрооборудования. Профессия инженер очень важна. Современный инженер — это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.  Условно можно выделить  4 такие группы:  1.Конструктор (разрабатывает конструкцию прибора, оборудования и др.).  2.Технолог(разрабатывает процесс изготовления, обработки изделия или продукта).  3. Экономист (занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов).  4. Организатор (занимается хозяйственной деятельностью).  Давайте с Вами найдем что же общего у этих картинок. (На экране много предметов, зданий итд.  Что мы можем отнести к работе:  Инженера-конструктора? (чертеж станков и механизмов,  Инженера-строителя? (дом, проекция моста, дороги)  Инженера-эколога? (природа, охрана труда, колба микроскоп)  Инженера-программиста? (компьютер, программы)  Инженера-электрика? (электровышка, электрооборудование)  Сегодня мы с Вами будем инженерами-конструкторами.  Прежде чем преступить к работе нам необходимо определить какой высоты и размера будет наше колесо, какой цвет будет у наших кабин для пассажиров, не забыть про технику безопасности на аттракционе.  Как Вы думает, что нам для этого понадобиться?! А понадобиться нам знания и умения, которыми владеют инженеры! (Дети анализируют данные какой высоты будет колесо, цвет и внешний вид кабин пассажиров(открытый\закрытый) можно предоставить на слайде картинки примеры элементов и дети выбирают необходимые или раздаточный материал).  Мы будем моделировать элементы нашего колеса по чертежам. (Предоставить чертеж колеса)  Давайте рассмотрим из каких элементов состоит наше колесо? (Чертеж колеса на интерактивной доске с элементами других аттракционов, необходимо соединить линией то, что понадобиться для колеса.)  (Изобретение относится к индустрии развлечений. Колесо обозрения содержит основание с площадкой, несущее ось с грузонесущей конструкцией, при этом площадка размещена с одной стороны грузонесущей конструкции и на ней размещен объект для развлечений. Тем самым повышается безопасность, а также расширяются функциональные возможности колеса обозрения.)  Собрать из лего-элементов кабину для пассажиров. Далее собрать несущую ось и опорную конструкцию. По итогу соединить все детали колеса.  Вот и готово наше колесо-обозрения! | Деятельность  Воспитателя:  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  Деятельность детей:  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговаривают, кто, что будет строить. | Дети активно включаются в образовательную деятельность. Формирование способностей воспитанников конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования игрового макета колеса обозрения |
| **Рефлексивно-корригирующий этап** | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы | А давайте посмотрим в будущее! Мы с Вами инженеры-будущего. Что нового можно внести в модель колеса обозрения?! (Дети предлагают свои варианты). | Деятельность детей:  Отвечают на вопрос.  Деятельность воспитателя:  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. Выслушивает  ответы детей, подводит итог занятия | Дети справятся с заданиями, ответят на вопросы, предложат свои варианты. |

**Приложение № 6**

**Конспект занятия: «История Инженерных профессий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Интегрированное, развивающее** |
| **Цель** | **Цель:** расширить представления дошкольников о истории инженерных профессий, известных личностях. |
| **Задачи** | - Обогащать представления детей о профессии инженер. -Познакомить с известными инженерами нашей страны. - Развивать умение работать со схемами. - Воспитывать уважение к труду инженера, желание в будущем выбрать данную профессию. |
| **Планируемый результат:** | Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему  Посредством ТИКО (Лего)-конструирования игрового макета (самолет). Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструкторов и активное включение в процесс творчества. Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.  Получение возможности совместного творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Повышение уровня информационной культуры. |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Виды детской деятельности** | познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, игровая. |
| **Методы и приёмы, используемые в ходе занятия** | наглядные - просмотр видео сообщения, демонстрация иллюстраций  словесные – приглашение, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа.  практические: конструктор ТИКО. Лего.  методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации,  моделирование. |
| **Технологии** | Технология ТИКО – конструирования, Лего-конструирование, ИКТ технология. |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура  Мультимедийный компонент: слайд-презентация (Power Point) «Иван Кулибин - изобретатель карманных часов с музыкой»  «А.Н.Туполев-создатель самолетов».  Материал: конструкторы ТИКО, Лего, схемы самолетов.  Изображения: схемы моделей из конструктора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конспект организованной образовательной деятельности | | | |
| Э**Этапы** | **Время, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Описание действий участников образовательного процесса** |
| Вводная часть | | | |
| **Организационный этап** | 2 мин.  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте, ребята, Хлопните в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас целый день. Ребята скажите пожалуйста, а с какой профессией мы с вами уже познакомились, когда разгадывали крассворд и помогали Фиксикам строить карусель. Молодцы. Ребята проходите садитесь на стульчики. Слайд картинка инженер.  Ребята – кто же такой инженер? (ответы детей – это человек который изобретает предметы, которые нас окружают). Инженер – ответственная профессия, требующая много знать и уметь. Какие же качества нужны, чтобы работать инженером? (начитанный умный ответственный усидчивый внимательный). | Деятельность воспитателя: выполняет приветствия, устанавливает зрительный контакт Деятельность детей: Дети приветствуют друг и воспитателя (гостей). |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин.  Актуализация имеющихся знаний, представлений | Воспитатель – Ребята, назовите предметы, которые придумал человек.  Ответы детей.  Воспитатель – Вы знаете кто такие изобретатели?  (Дети – Люди, которые придумывают разные машины, станки, нужные людям инструменты и другие полезные вещи.)  Воспитатель – Как вы думаете, трудно ли сделать автомобиль? Холодильник? А построить дом? Чтобы сделать машину, построить дом, необходимо выполнить чертеж – своего рода рисунок будущей машины – и не ошибиться в расчетах. Эта работа инженера. Люди этой профессии знают математику, физику, механику, умеют делать чертежи. Эта профессия появилась не очень много лет назад. Но на Руси всегда были умельцы, которые, которые делали необыкновенные вещи. А про каких умельцев идет речь мы узнаем когда немного разомнемся и отдохнем: видео- физминутка. | Деятельность воспитателя: Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. |
| **Основная часть** | | | |
| **ИИнформационно-мотивационный этап** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Информационная справка по теме. | Воспитатель выставляет фото Ивана Петровича Кулибина.  Жил двести лет назад в городе Нижнем Новгороде Иван Петрович Кулибин: невысокого роста, с бородой, сделал он как – то часы размером с утиное яйцо. (Слайд часы) Каждый час распахивалась в часах дверца, появлялись крошечные человечки и весело передвигались под музыку. Он также придумал различные компасы, фонарь – прожектор, часы с календарем. (Слайд с изобретениями) Это был очень талантливый человек.  Воспитатель выставляет фото С. Попова.  Воспитатель – Как вы думаете, всегда ли были телевизор, радио? Всего сто лет назад жил на Урале мальчик Саша Попов. Он очень любил мастерить, строить модели игрушечных машин. Много учился, Когда стал взрослым, после долгой работы он создал первый в мире радиоприемник. (Слайд с радиоприёмником)  Воспитатель выставляет фото Андрея Николаевича Туполева. Воспитатель – Кто создаёт самолеты? А знаете ли вы, как называется первый самолет? (Ту – 104).Слайд самолёт  А почему он так назывался? Это первые буквы фамилии Туполев. Андрей Николаевич Туполев – создатель самолета. Он сконструировал более ста самолетов. | Деятельность воспитателя: Информационная справка.  Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы |
| **ППрактическая часть.**  **ППальчиковая гимнастика** | Развитие умений констуирования по схемам и образцу. | Воспитатель – Представьте, что вы инженеры. Сегодня мы сконструируем модель самолёта. Но прежде чем начать, мы разомнем наши с вами пальчики. Дети вместе с воспитателем встают в круг.  «Дружные пальчики».Девочки и мальчики приготовьте пальчики Будут наши пальчики играть, наших деток забавлять  Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись (из кулачка пальчики разгибаются вверх). Наши пальчики, ребятки дружно делают зарядку. Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись (из кулачка выпрямляем пальчики) Поздороваться нам надо (прикасаются поочерёдно, каждым пальцем к большому пальцу). Пальчик мальчик, пальчик папа, Запираем на замок (переплетают пальчики в замок) Чтоб открыть ни кто не мог (руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой) Потрясём теперь кистями (трясут кистями рук) Стали пальчики друзьями (обхват рук). Вот и кончилась зарядка, вам понравилось ребятки?  Дети садятся за столы | Деятельность воспитателя: Даёт инструкцию по выполнению задания, задает вопросы.  Деятельность детей: дети выполняют задание, отвечают на вопросы, распределяются в парах, небольших группах. |
| К**Конструирование** | Закреплять  умение детей работать по схемам в создании моделей. | Сегодня мы будем конструировать модель самолёта из конструктора ТИКО (Лего).  У вас на столах лежат листы, возьмите и переверните их и посмотрите что на них изображено (схема). Что вы видите на схеме?  - Ответы детей.  - Ребята, посмотрите внимательно какие детали конструктора вам нужны для постройки самолета?  Но прежде чем начать мы вспомним правила работы с конструктором. (повторяют правила). А теперь приступаем к работе. (Воспитатель включает музыку). | Деятельность  воспитателя  организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата  Деятельность детей:  Дети рассматривают схемы, выбирают детали конструктора, обговариваю как будут строить. |
| **РРефлексив-но-корригирующий этап** | 2 мин.  Закрепление умения детей анализировать, делать выводы | Поднимите вверх свои самолеты. Как вы думаете вы справились? (да) А почему? (потому что мы старались и мы молодцы). Я думаю из вас выйдут отличные инженеры).  Дети задвигают стульчики и встают полукругом напротив воспитателя.  Ребята вам понравилось наше занятие? Кому что больше запомнилось сегодня? Молодцы! | Деятельность детей:  Рассматривают модели самолетов, анализируют.  Деятельность воспитателя:  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. Выслушивает  ответы детей, подводит итог занятия. |