

**Управление образования
администрации Белгородского района**

**Формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на
дороге на основе квест - технологии**

Автор опыта: Крохина Ульяна Владимировна,
старший воспитатель муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №4
п.Майский Белгородского района Белгородской
области»;

Анохина Нина Петровна, воспитатель
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад
№4 п. Майский Белгородского района
Белгородской области»

п. Майский 2021

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	2
Раздел II. Технология опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту	16

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области» расположен на улице Кирова. Ближайшее окружение – МОУ «Майская гимназия», Майская амбулатория, МБУК «Дом ремесел Белгородского района», Майская поселенческая библиотека, МОУ ДОД «Детская школа искусств п. Майский», «Детский развивающий центр «Звездочка». Вокруг всех этих учреждений проезжая часть, а рядом проходит Федеральная магистральная автомобильная трасса М 2.

Безопасность жизнедеятельности детей на улице представляет собой серьезную проблему современности. Очень часто виновниками дорожно - транспортного травматизма являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. В связи, с чем детский дорожно - транспортный травматизм остается одной из самой серьезной проблемой современного общества[1].

Для изучения исходного уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения была использована методика Е.И. Шаламовой в группе детей среднего возраста (Приложение №1). Анализ осуществлялся по следующим критериям: уровень сформированности знаний о дорожных знаках, видах транспорта, правилах поведения на дороге. Результаты диагностики показали следующие результаты: у 10% детей выявлен высокий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дороге, средний у 35 % и низкий у 55 % детей.

В ходе анализа результатов исходного состояния проблемы педагоги определилась необходимость выстраивания специально организованной работы по обогащению социального опыта дошкольников при ознакомлении с ПДД, а также навыков безопасного поведения на улице.

Проводя ежемесячно «Родительский патруль» было выявлено, что 40% родители подают плохой пример своим детям: переходя проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма.

Анкетирования родителей показало, что почти 85% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома. (Приложение №2).

Анализ проведенной диагностики и анкетирования родителей свидетельствовал о необходимости активизации работы воспитателя по повышению уровня знаний по безопасности дорожного движения у дошкольников.

Актуальность опыта

Ежегодно в стране увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Так, по данным Управления МВД России по Белгородскому району за 2018 года с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет зарегистрировано 136 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых 145 несовершеннолетних получили ранения, 1 ребенок пешеход погиб [13]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных сферах: в быту, социуме, природе, а также на дорогах и улицах. Привитие дошкольникам правил безопасного поведения на дороге, проезжей части, улице – одно из приоритетных направлений воспитания и развития подрастающего поколения.

Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, которые ежегодно проводятся по всей стране и в обязательном порядке в образовательных организациях, проблема безопасности детей на дорогах по-прежнему остается актуальной.

Но, наряду с актуальностью, в педагогической практике прослеживается **противоречие** между актуальностью данной проблемы и выбором форм и методов по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения. На сегодняшний день многие методические пособия и программы по основам безопасности дорожного движения в значительной степени устаревают. Современные образовательные технологии в ДОУ применяются достаточно редко, а результат их внедрения зачастую не прослеживается.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и использования эффективных средств для формирования у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании квест-технологии для повышения уровня знаний у воспитанников дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом по разрешению противоречий охватывает период с апреля 2018 года по сентябрь 2021 года.

I этап: начальный (констатирующий) с апреля 2018 по май 2018 года.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения.

II этап: основной (формирующий) – мая 2018 – август 2021 года.

Внедрение системы работы в педагогическую практику, проведение педагогических мероприятий с детьми, промежуточной диагностики; включение родителей в образовательный процесс.

III этап: заключительный (контрольный) – август - сентябрь 2021 года.

Итоговая диагностика, формулирование выводов, обобщение материалов.

Диапазон опыта представлен системой работы дошкольного образовательного учреждения, направленной на повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения при использовании квест- технологии (квест-игры).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

Для теоретического обоснования опыта были использованы следующие понятия:

- «культура безопасности»;
- «квест технология».

Культура (от лат. Cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие) – исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а так же в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [2]. В нашем случае, уделяется внимание особенностям поведения человека в рамках соблюдения им правил дорожного движения и отношения к ним.

Н.В. Перфильевой «Культура безопасного поведения на дорогах представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных факторов на дороге» [4].

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со средней группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [6].

Исследования В.М. Федяевской были продолжены работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года, в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвящённых проблеме безопасности детей на улице. Методы и приёмы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенке и другими. [6].

Тем не менее, проблема по повышению уровня знаний у детей дошкольного возраста о дорожных знаках и их назначении, видах транспорта, о правилах поведения на дороге, правилах пешехода и велосипедиста. Авторы современных программ мало уделяют внимания использованию

современных технологий, нетрадиционных форм и методов работы с дошкольниками в вопросах повышения уровня знаний безопасного поведения на дороге.

Впервые квесты появились ещё в эпоху древних цивилизаций и сопровождают человечество всю его историю. Ведь, квест - это головоломка, а головоломки людям приходилось разгадывать во все времена. В разное время люди пытались отыскать клад, зарытый пиратами и оставившими зашифрованную карту, или верили, что можно найти сказочное дерево или какой-либо предмет, которые могут принести счастье.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего [3].

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень[3].

Любая педагогическая технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определённого комплекса знаний, умений, навыков. Сокол И.Н. рассматривает квест как технологию, которая имеет чётко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, есть руководитель (наставник), чёткие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений [5].

Применение современных квест-технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных форм в современной дошкольной педагогике. Применение квест - игры для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приёмы и методы в обучении.

Новизна опыта состоит в создании системы использования квест-технологии для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольной образовательной организации, способствующей профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Применение данного опыта возможно в дошкольных образовательных организациях любого типа, педагогами организующими работу по использованию квест-технологии для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель педагогического опыта в данном направлении заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня знаний безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста на основе использования квест - технологии во всех видах детской деятельности.

Для достижения планируемых результатов потребовалось решение следующих задач:

1. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения;
2. Учить применять на практике (уметь пользоваться) разработанные безопасные схемы-маршруты движения по направлениям: дом - детский сад-дом, дом – социальные институты детства - дом;
3. Учить правилам дорожного движения в режиме «я-пешеход»;
4. Учить взаимодействовать в команде;
5. Развивать наглядно-схематическое мышление, ориентировку в пространстве;
6. Формировать навык применять полученные знания в реальной ситуации на дороге;
7. Формировать предпосылки для поисково- познавательной, творческой деятельности, интеллектуальной инициативы детей.

Работа строилась с учётом общепедагогических **принципов:**

принцип последовательности — обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах должно продолжаться в соответствии с принципом преемственности на всех последующих образовательных ступенях;

принцип наглядности — воспитанники должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать свой познавательный интерес;

принцип деятельности в единстве мотивационно- целевого, содержательно-процессуального, результативно-оценочного компонентов

— включение учащихся в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции в вопросах безопасного поведения;

принцип дифференцированного подхода — создание условий для освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, в определенном темпе и объеме, с учетом специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе;

принцип индивидуализации — учет индивидуальных, психофизиологических особенностей личности детей при включении в различные виды деятельности, раскрытие потенциала и способностей воспитанников;

принцип успешности — создание условий для формирования у ребенка мотивации достижения успеха в деятельности, общего позитивного жизненного тона.

Содержание образования и средства достижения цели

С целью решения поставленных задач деятельность учреждения по формированию у дошкольников навыков безопасности дорожного движения строится по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий в МДОУ (пополнение и расширение развивающей предметно-пространственной среды в помещении детского сада и на его территории);
- организация организованной образовательной деятельности с детьми (Приложение №5);
- организация взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация социального партнерства МДОУ.

Материально-технические условия

Интерактивная развивающая предметно - пространственная среда позволяет одновременное включение в активную образовательную деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей детского сада: компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивный стол, планшеты с помощью которых обеспечена высокая динамика образовательной деятельности. Дети и их родители имеют возможность посмотреть не только обучающие фильмы, мультфильмы и презентации, собранные в медиа теке, но и выполнить игровые и тестовые задания с использованием интерактивного оборудования проходя квест.

Разнообразные универсальные макеты – напольные, магнитные, настольный, «Улицы нашего города», «Светофор» с различными дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками; макет перекрестка, с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно — указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета; макет напольный – где дети в режиме реалистичности могут сами прочувствовать проблемные ситуации на дороге и другие.

Визуальная наглядность – плакаты, стенгазеты, детские рисунки (изготовлен педагогами и родителями иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах).

Оборудование для подвижных игр — фуражка, маски, жезл, рули и т. п. Кроме того, изготовлены и приобретены разнообразные пособия, дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?», «Водители».

Дидактический материал: макет светофора, дорожные знаки, макет «Улица», «Перекрёсток», транспортные игрушки.

Настольные игры: лото «Транспорт», «Дорожные знаки»; «Азбука безопасности», «Умные машины», «Я – водитель», «Безопасность движения», разрезные картинки «Дорожные знаки».

Атрибуты: макет улицы с домами и перекрёстком, напольный светофор, машины разного назначения, наборы дорожных знаков, дорожная разметка, накидки, обозначающие различные виды транспорта, дорожные знаки, костюм «Сотрудник ДПС».

Центр безопасности дорожного движения «Город дорожных знаков» - где все воспитанники и педагоги могут познакомиться с современными достижениями в области безопасности дорожного движения, получить необходимую консультацию и практические рекомендации. Для выполнения этих задач в центре сосредоточены необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование: магнитные доски в виде домов, с цветными мелками и указкой; макеты дорожных знаков и светофоров; плакаты с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки; плакаты дорожных ситуаций «ловушек»; магнитные фигурки для создания вариантов дорожной обстановки; методическая литература для проведения занятий по ПДД; листовки, памятки, настольные игры по ПДД.

На территории дошкольного учреждения нанесена разметка дороги с пешеходными переходами, что позволяет проводить квесты на улице.

Организация организованной образовательной деятельности с детьми.

Виды квест- игр

По структуре сюжетов:

- ✓ **линейные**, основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша;
- ✓ **штурмовые**, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами, что зачастую служит стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений;
- ✓ **кольцевые**, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

По форме проведения:

- ✓ соревнования;
- ✓ проекты;
- ✓ исследования;
- ✓ эксперименты.

По месту проведения:

- ✓ в группе, помещениях;
- ✓ на территории детского сада, п.Майского.

При проведении квест - игры используются следующие приемы:

- 1 Динамичное ведение квест-игры, ограничение переключения внимания участников.
 - 2 Подключение пассивных или не проявляющих игровую активность участников путем использования вопросов, игровых заданий .
 - 3 Поддерживание дисциплины во время игры невербальными методами.
- Продолжительность квест- игры в детском саду по времени составляет:
 20–25 минут для воспитанников средней группы;
 30–55 минут для старших дошкольников.

Структура квеста представляет собой следующую последовательность:

Задание или пролог.	Процесс.	Рефлексия.
<p>Здесь происходит знакомство с сюжетом, и распределение ролей. Пример: Ребята! К нам на группу пришло письмо: «Для ребят из группы «Непоседы» от сотрудников ГИБДД. Давайте быстрее откроем!</p> <p style="text-align: center;"><i>«Дорогие ребята! Мы, сотрудники ГИБДД, очень просим вас найти светофор, который пропал с очень опасного перекрестка! Чтобы не произошли на данном перекрестке какие-нибудь неприятности, помогите нам его</i></p>	<p>Это прохождение маршрута, выполнение действий, решение возникающих задач.</p>	<p>Воспитатель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия: 1 Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами; 2. Информационная – приобретение детьми нового знания; 3. Мотивационная - побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля; 4. Оценочная – соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса. Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас</p>

<p><i>найти! Для этого вам придется пройти непростые испытания, проверив свои знания о правилах безопасности на дорогах. Надеемся на вашу смекалку и внимательность!»</i></p>		<p>удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».</p>
---	--	---

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны, схематично изображены последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать). Маршрутный лист может быть в виде QR-кода (Простой генератор QR-кода <http://qrcoder.ru/>), который дети с помощью планшета считывают. Дети среднего возраста прослушивают (Генератор QR-кодов, который кодирует аудиозапись <https://vocaroo.com/>). Если для публикации материалов необходим красочный или с определенным дизайнерским решением QR-код, например, задания для квеста подготовили разные сказочные герои, то авторы опыта использовали генератор QR-код с логотипом или рисунком внутри <https://www.qrcode-monkey.com/>;
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет, экран или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать);
- Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполняют задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную территорию);
- «Тайник». Капсула с подсказкой может спрятаться в одном из воздушных шариков или в ёмкости с песком, крупой, водой. Можно рассмотреть и выбрать другой вариант тайника, например: о заморозить в кубике льда; написать «секретное письмо» — ребёнок зарисовывает чистый лист бумаги цветным карандашом и с удивлением обнаруживает зашифрованное сообщение в виде изображения, выполненного восковой свечой или белым восковым мелком; положить в контейнер, привязать нить и вывесить за окно, ребёнок наматывает нить на палочку, пока не увидит контейнер; искать подсказку на ощупь в мешочке с другими мелкими игрушками и предметами; спрятать в сундучок, закрытый на навесной замочек, поиск ключа становится

самостоятельной забавой; спрятать записку в коробочку, положить её высоко и предложить сбить коробочку метким ударом снежка из мятой бумаги.

Работа авторов началась с детьми среднего возраста. Использовалась идея коллективной игры - бродилки (линейная структура) — команды, перемещаясь по пунктам игрового маршрута, последовательно выполняют взаимосвязанные друг с другом задания. Справившись с одним заданием, дети получают подсказку, с помощью которой они переходят к следующему испытанию. Такой способ организации игрового приключения дополнительно мотивирует исследовательскую активность маленьких участников.

На прогулке в средней группе в квест - игре использовалось от 3 до 5 заданий. Таких, как ориентировка в пространстве, закрепляя понятия право – лево, вперёд – назад; ориентировка на проезжей части: дорога, тротуар, пешеходный переход; на закрепление сигналов светофора и дорожных знаков; а также разбирались иллюстративные ситуации, где нарушителями правил дорожного движения являются дети.

Квест-игра строилась следующим образом: на площадку где гуляют дети приходит сказочный герой и сообщает, что в его городе потерялся светофор. Чтоб найти его надо пройти квест и выполнить все задания. Дети вместе с героям ориентируясь по указателям, находят конверты с заданиями по правилам дорожного движения (т.к. дети читать не умеют, задание читает герой). Дети выполняют задания. В конце квеста дети находят светофор.

Так квест - игра, во время прогулки, «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Веселая Зебра», «Мы пассажиры» позволила у детей расширить представления о различных видах транспорта, закрепить знания о безопасном поведении на дороге, а также вспомнить правила правильного поведения в автобусе, маршрутном такси и в легковом автомобиле.

Как показала практика, элементы квест- игры можно использовать на любых занятиях (ФЭМП, рисование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование и т.д.). Эти элементы служили, как организационный или сюрпризный момент, позволяя детям подготовиться к мыслительной деятельности и непринужденной форме повторять правила дорожного движения.

Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в различных квестах : «В поиске волшебного ключа» позволил решить следующие задачи: закрепить знания у детей о дорожных знаках (предупреждающие, разрешающие, запрещающие) предназначенные для водителей и пешеходов; представления детей о светофоре и его сигналах; развивать мышление, память, воображение; Квест с участием родителей, образовательный квест по микрорайону «Лабиринт с дорожными знаками», развивает устойчивые навыки поведения на дорогах п.Майский по пути в детский сад ;«Интересные факты из истории правил дорожного движения» познакомил с интересными фактами из истории правил дорожного движения , «Необычные дорожные знаки» расширил и углубил представление детей о видах дорожных знаков,

«Научим Пирата правилам дорожного движения» (приложение № 5), «Перекресток» закрепил знания детей о правильном поведении на перекрестке.

На данном этапе работы к линейным видам квеста добавлялись штурмовые и кольцевые. Если в средней группе чаще использовали маршрутный лист, где схематично изображены последовательно станции или «волшебный клубок», то в старших группах использовались «Тайник» и QR-коды.

В доступное место для команд размещался стартовый QR-код. Ведущий проводил инструкцию для команд: «Мы приветствуем команду на QR-квесте! Задача команды – пройти по станциям, ориентируясь на QR-коды, которые вам придется добывать на станциях. Начало квеста перед вами – это первый код, отгадать дорожные знаки, которые процитированы в этом коде и продолжить поиск нового кода!» Игра для команды закончится на четвертой станции. Этот последний код и будет доказательством победы!

Дошкольники во время квеста: отгадывают загадки; собирают «Пазл»; проходят «Лабиринт». Нужно пройти правильно по дорожным знакам к указанному месту (Приложение № 4); «Что лишнее?». Детям предлагаются картинки с изображениями знаков, правил, ситуаций, задача — определить лишний; «Опиши ситуацию». Команда описывает ситуацию, которая нарисована на картинке и дает краткий анализ, все ли герои соблюдают правила.

У детей дошкольного возраста подготовительной к школе группе появилось желание создать самостоятельно квест-игру. Для этого автор опыта помог детям, определив план создания квест-игры:

1. Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.

2. Выбор темы:

Предложить детям темы по правилам дорожного движения (несколько вариантов), путём голосования выбрать одну из них.

3. Определение масштаба проведения квеста (группа, помещения детского сада, территория детского сада).

4. Выбор маршрутных листов или героев, с которыми предстоит встретиться командам.

5. Определение количества этапов, К каждому этапу придумать или найти в картотеке, конструкторе квестов (kvestodel.ru).

Для формирования прочных знаний безопасного поведения на дорогах проводилась работа согласно разработанному перспективному плану, который предусматривает комплекс самых разнообразных мероприятий по всем направлениям жизнедеятельности детей. (Приложение № 3).

Авторы опыта привлекали к участию не только детей, но и родителей (Приложение №6). Вместе работая, образовали детско-взрослое сообщество, которое предполагало партнерскую позицию взрослого. Совместный мероприятия помогли сплотить коллектив родителей, дал возможность им осознать необходимость и важность семьи в формировании знаний по правилам дорожного движения в дошкольном возрасте. Особое значение

имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. В результате реализации квест-игр с помощью родителей созданы образовательные продукты, которые внесены в развивающую предметно-пространственную среду групп и помогают организовать самостоятельную деятельность дошкольников по безопасности дорожного движения.

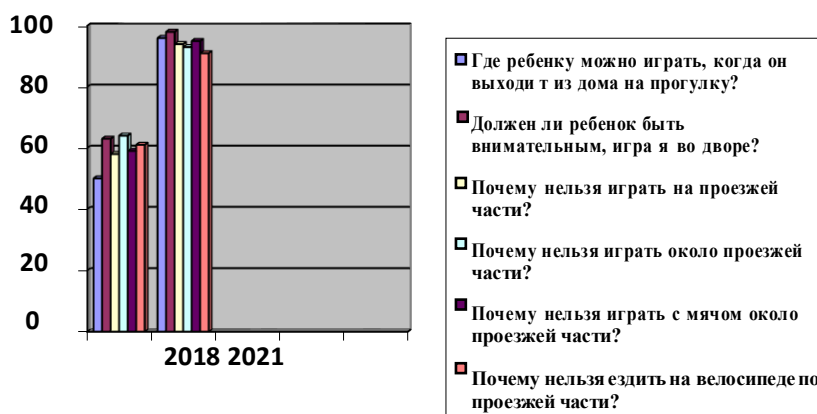
На заключительном этапе работы над опытом, педагогами была проведена диагностика, проанализирована результативность использования квест технологии для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения, которая доказала успешность работы по теме опыта.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для выявления результативности опыта использовались беседы, игровые проблемные ситуации. Положительная динамика качества образовательного процесса в этом направлении за 2018 - 2021 гг. составила 20 %. У детей подготовительной группы сформировались четкие представления об источниках опасности на улице. Многие воспитанники могут самостоятельно проявлять знания в новых игровых, проблемных ситуациях, связанных с поведением на улице и в транспорте.

Положительная динамика по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»



№	Основные показатели	Уровни	Мониторинг (в %)	
			Исходный 2018г.	Итоговый 2021г.
1.	Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.	высокий	9,6	29
		средний	72,5	66,2
		низкий	17,9	4,8
2.	Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.	высокий	15,3	31
		средний	60,6	65,3
		низкий	24,1	3,7

3.	Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	высокий	17,5	24,3
		средний	57,9	73,6
		низкий	24,6	2,1
4.	Разновидности дорожных знаков: информационно указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.	высокий	24,6	37,1
		средний	64,1	57,2
		низкий	11,3	5,7
5.	Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.	высокий	15,2	31,7
		средний	60,5	65,3
		низкий	24,3	3
6.	Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).	высокий	8,6	29,1
		средний	72,5	66,2
		низкий	18,9	4,7

Данные таблицы демонстрируют положительную динамику использования квест-технологии для формирования знаний безопасного поведения на дорогах у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В ходе проведённой диагностики с 2018 года по 2021 год прослеживалась положительная динамика повышения знаний у воспитанников по безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста на дорогах с применением квест-технологий, о чём свидетельствуют полученные результаты. Дошкольники с удовольствием принимали участие в квест-играх по правилам дорожного движения и как результат организовывали их самостоятельно.

Результативность данного опыта подтверждается тем, что за годы работы по обучению детей Правилам безопасности дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование данного опыта способствует положительной динамике повышения уровня знаний у детей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 2004.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2008 г. 944с.
3. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк, С.С.Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015 – № 1-2.
4. Перфильева Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка. Современные проблемы науки и образования. 2014 № 3 С. 17-22.
5. Сокол, И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. 2014. Вып. №6 (09). С. 138-140.
6. Федяевская В. М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937г.

Интернет источник

7. Госавтоинспекция по Белгородскому району [Электронный ресурс]
<https://мвд.рф/>

Приложение

- Приложение №1** - Диагностика сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.
- Приложение №2** - Анкеты для родителей.
- Приложение №3** - Перспективный план по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Приложение №4** - Карта «Лабиринт».
- Приложение №5** - Квест - игра для детей.
- Приложение №6** - Квест - игра для детей и родителей.

Приложение 1**Диагностика сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения Е.И.Шаламовой**

Пояснительная записка: для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 4 блока (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- ✓ Улица
- ✓ Водители
- ✓ Пешеходы
- ✓ Пассажиры

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Элементы улицы (дороги). • Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). • Где едут машины. • Правила движения пешеходов в установленных местах. • Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Части машины. • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Средства регулирования дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кто является участником дорожного движения, его обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров. • Сигналы светофора и регулировщика. • Чтобы не создать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт • Какие автомобили называют грузовыми, машинами 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. • Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский

<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора переходить дорогу. • Правила перехода через дорогу. • Умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. • Понимание, что без взрослых переходить улицу нельзя. • Освоил культуру поведения на улице (в автобусе) 	<p>специального назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен грузовой транспорт. • Части машины. • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Что такое переход, проезжая часть. • Где едут машины; одностороннее, двухстороннее движение, что это. • Средства регулирования дорожного движения. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора переходить дорогу. • Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. • Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. • Умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. • Освоил культуру поведения на улице (в автобусе) 	<p>транспорт; где его ожидают люди; правила посадки и высадки из общественного транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оознавательные знаки транспортных средств, • Название и назначение дорожных знаков. • Разновидности дорожных знаков. • Средства регулирования дорожного движения. • Правила перехода через дорогу. • Что такое перекресток, зебра. • Как определить, куда поворачивает автомобиль. • Умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. • Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)
--	--	---

**Анкета для родителей
«Взрослые и дети на улицах города»**

Пояснительная записка: анкета предназначена для выявления уровня знаний детей и их родителей основ безопасности на дорогах, эффективности работы в семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

Много ли правил дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

Знает ли Ваш малыш маршрут безопасный от дома в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

Умеет ли ребёнок пользоваться правилами дорожного движения при переходе проезжей части?

- Да
- Нет

Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Ребёнок знает сигналы светофора
- Ребёнок иногда путает сигналы светофора
- Ребёнок не знает сигналов светофора

Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

Ребенок знает правила поведения в городском транспорте и на остановках?

- Да
- Нет

Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения

- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Пояснительная записка: анкета предназначена для выявления эффективности работы в семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители!

Мы вас просим заполнить нашу анкету. Вам нужно прочитать вопросы и ответить, подчеркнув «да» или «нет».

Большое спасибо!

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес?

-Да

-Нет

2. Переходя дорогу с ребенком, обращаете внимание на дорожные знаки?

-Да

-Нет

3. Переходя дорогу, с двусторонним движением напоминаете ребенку, что **сначала** надо **посмотреть** налево, а дойдя до середины проезжей части — **посмотреть** направо?

-Да

-Нет

4. Учите ребенка правилам безопасного поведения на улице, через чтения художественной литературы, мультфильмы, игры?

-Да

-Нет

5. Различает ли ваш ребенок сигналы светофора?

-Да

-Нет

6. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

-Да

-Нет

Перспективный план по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Средняя группа

Пояснительная записка: Перспективный план составлен с учетом требований Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», возрастных особенностей дошкольников, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

№	Тема	Цель	
1.	Безопасность превыше всего! Сентябрь Квест с родителями «Дорожные знаки»	изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД один раз в неделю; ✓ Экскурсия один раз в квартал вместе с родителями; ✓ Подвижные игры на улице ежедневно; ✓ Минутки безопасности ежедневно; ✓ Конкурсы:
2.	Дорога и ее правила Октябрь Квест для детей «Пешеходы и водители»	изучение правил для водителей и пешеходов	<p>«Дорожные знаки в п.Майском» — семейный фотоконкурс на тему дорожных знаков. Суть конкурса — в поиске и фотофиксации дорожных знаков в поселке/на улице/во дворе. Организация фотовыставки для детей и родителей детского сада.</p> <p>Конкурс рисунков: «Дорожные знаки»</p>
3.	Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны? Ноябрь Квест для детей «Лабиринт правил на дороге»	изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.	
4.	Я — пешеход. Декабрь Квест для родителей и детей «Световозвращатели» (опыты/эксперименты)	изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток.	
5.	Поведение в общественном транспорте Февраль Квест для детей «Правила поведения»	изучение правил поведения в общественном транспорте	
6.	Квест «Опасные ситуации на дорогах» Март	Изучение опасных ситуаций на дороге	
8.	Соблюдение правил безопасности на дорогах — норма жизни Апрель Квест с родителями и детьми «ПДД»	развития умений, которые необходимы ребенку для безопасного движения по дорогам, глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.	

Перспективный план по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
Старшая группа

Пояснительная записка: Перспективный план составлен с учетом требований Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», возрастных особенностей дошкольников, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

№	Тема	Цель	
1.	Безопасность превыше всего! Сентябрь Квест с родителями «В поиске волшебного ключа»	формирование мотивации и базовых представлений ребенка о безопасном поведении пешехода на дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД один раз в неделю; ✓ Экскурсия один раз в месяц; ✓ Подвижные игры на улице ежедневно; ✓ Минутки безопасности ежедневно; ✓ Конкурсы:
2.	Дорога и ее правила Октябрь Квест для детей «Перекресток»	изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, светофоров, видов переходов.	<p>«Мой безопасный город — семейный фотоконкурс на тему дорожных ловушек. Суть конкурса — в поиске и фотофиксации дорожных ловушек в городе/на улице/во дворе и составлении рекомендаций для детей и взрослых относительно правил поведения в ситуациях дорожных ловушек.</p>
3.	Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны? Ноябрь Квест для детей «Лабиринт с дорожными знаками»	изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.	<p>«Стань заметней!» — фотоконкурс, посвященный безопасности в темное время суток и использованию световозвращающих элементов.</p>
4.	Я — пешеход. Правила поведения в светлое и темное время суток Декабрь Квест для родителей и детей «Пятый элемент»	изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток.	<p>Конкурс рисунков: «Перекресток» «Дорожные знаки»</p>
5.	Я — пассажир в автомобиле Январь Квест для детей «Путешествие»	изучение правил поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.	
6.	Поведение в общественном транспорте Февраль Квест для детей «Город машин»	изучение правил поведения как непосредственно в МТС (общественном транспорте), так и при ожидании, посадке и высадке из него на остановках.	
7.	Опасные ситуации на	изучение и распознавание	

	дорогах Придумываем квест вместе с детьми и проводим для детей младшего возраста Март	дорожных ловушек, в которые может попасть ребенок.	
8.	Соблюдение правил безопасности на дорогах — норма жизни Апрель Квест с родителями и детьми «ПДД»	развития умений, которые необходимы ребенку для безопасного движения по дорогам, глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.	

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на
дороге
Подготовительная группа**

Задачи:

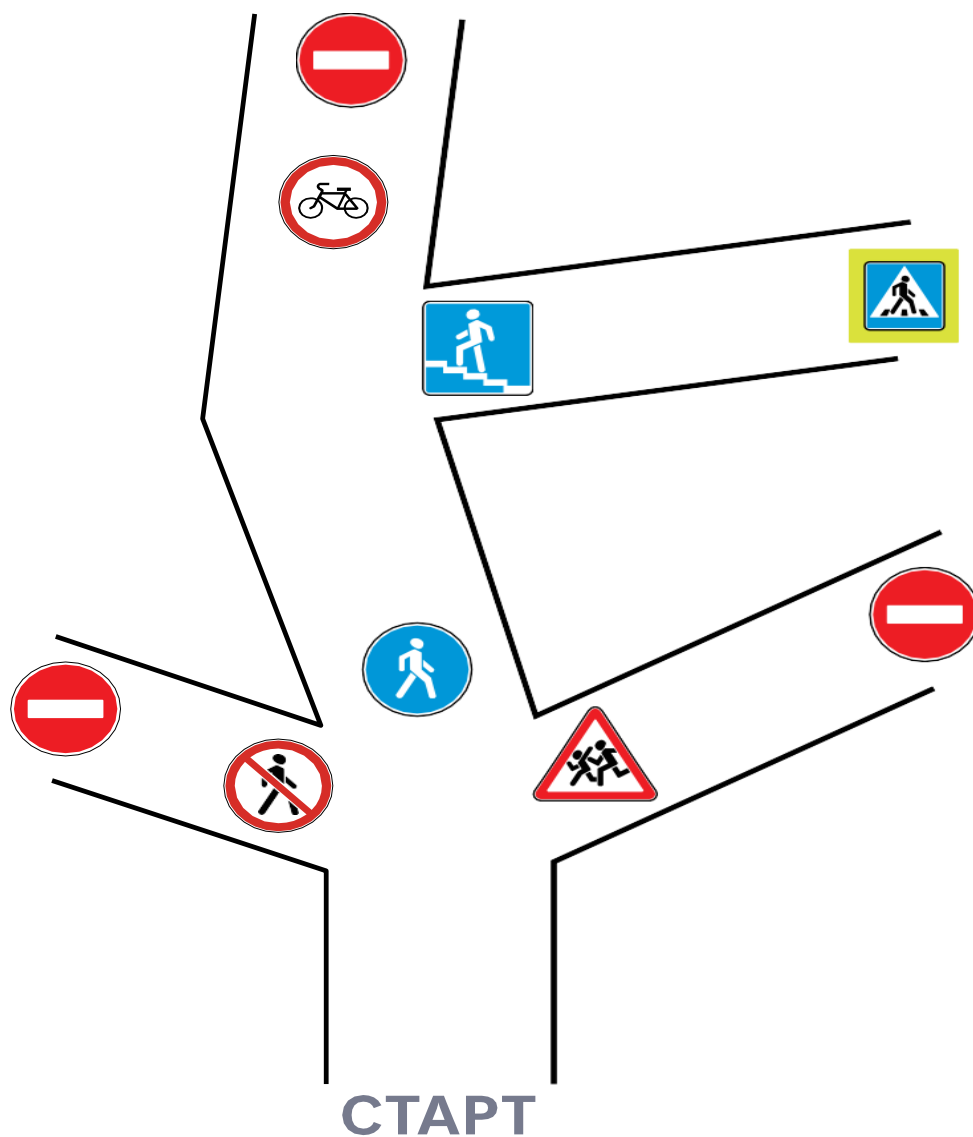
- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
- Продолжать учить детей распознавать знаки: информационно-указательные.
- «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки - «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода.

№	Тема	Цель	
1.	«Повторение и закрепление пройденного материала» Сентябрь Квест для детей «Сундук с правилами»	закрепление ключевых знаний, умений и навыков, сформированных у детей в первый год обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД один раз в неделю; ✓ Экскурсия один раз в месяц; ✓ Подвижные игры на улице ежедневно; ✓ Минутки безопасности ежедневно;
2.	«Я — водитель детских транспортных средств	обучение детей навыкам безопасного управления	«Катаюсь безопасно!» —

	(ДТС)» Октябрь Спортивный квест для детей и родителей	всеми видами детских транспортных средств.	конкурс видеоинструкций по безопасному управлению современными детскими транспортными средствами и историй на эту тему. «Мы за безопасную дорогу» — конкурс детских рисунков в формате социальной рекламы и мотивационных писем от детей-пешеходов водителям о важности соблюдения ПДД и культуре безопасного вождения.
3.	Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны? Ноябрь Квест «Дорожный лабиринт»	изучение дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.	
4.	Пешеходы и водители. Декабрь Квест «Правила надёжные и совсем несложные »	формирование дорожной грамотности пешеходов .	
5.	Я — пассажир в общественном транспорте Январь Квест для детей и родителей « Лэпбук по этикету в транспорте»	формировать основные правила поведения в общественном транспорте.	
6.	Лента времени Февраль Квест для детей «Исторический квест»	познакомить детей с основными пунктами истории возникновения ПДД в России.	
7.	«Комплексное моделирование безопасного поведения на дорогах» Март Придумываем квест для детей младшего возраста	комплексная отработка всех навыков в дорожной ситуации.	
8.	Соблюдение правил безопасности на дорогах — норма жизни Апрель Квест для детей и родителей	комплексная отработка всех навыков в дорожной ситуации.	

Карта «Лабиринт»

Пояснительная записка: команда должна построить свой путь относительно правильных знаков, называя каждый из них и объясняя, что он значит и что значат запрещающие знаки, почему туда идти нельзя. «Вы идете в детский сад по тропинке и вдруг попадаете в настоящий лабиринт из дорожных знаков, по какой дороге Вы пойдете? Почему?»



ПЛАН-КВЕСТА

Тема: «Научим Пирата правилам дорожного движения»

Пояснительная записка: Квест «Научим Пирата правилам дорожного движения» способствует формированию навыков безопасного поведения на дороге со стороны пешеходов и приобщению к правилам дорожного движения со стороны всех участников дорожного движения

Возраст: подготовительная группа (6 - 7 лет)

светофоры на заранее изготовленные макеты перекрестков обыгрывают макеты, используя модели человека (пешеход) автомобилей, дорожных знаков. В ходе игры дети повторяют правила дорожного движения.

Возраст: подготовительная группа

Цель: закрепление основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, закрепить знания детей по правилам безопасного поведения на улице. Развивать мышление, внимание, память, речевую активность, продолжить формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игры.

Ход

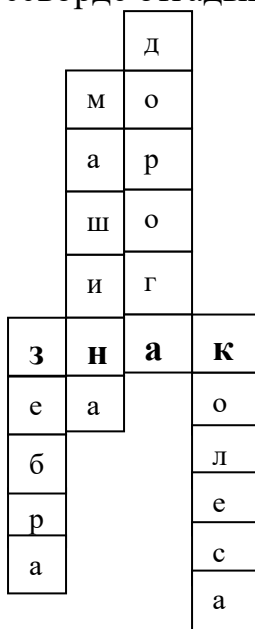
Под музыку в зале появляется пират с картой

Пират: Ребята, я – Джек Воробей. Злой волшебник отправил меня на машине времени в будущее. Но, у вас здесь так опасно. Везде носятся страшные машины, а я совсем не знаю правил дорожного движения. Волшебник сказал, что я должен найти сундук, в котором будут спрятаны эти правила. Поможете мне его найти? У меня карта есть.

Пират с детьми по карте ищут записки с заданиями

Записка №1. Задание – нужно разгадать «Кроссворд»

Слова в кроссворде отгадываем по вертикали.



- 1) Как по- другому называют пешеходный переход.
- 2) Самое распространенное средство передвижения.
- 3) По ней ездят машины.
- 4) У машины их 4.

Записка №2. Задание – «Разложи знаки правильно».

Детям нужно разделить знаки на разрешающие и запрещающие и объяснить их значение.

Записка №3. Задание - загадки.

Нарисован знак вот так.
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой,
Видим, знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет!
(«Велосипедная дорожка»)

Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено!
(«Движение пешеходов запрещено»)

В треугольнике — два братца
Все куда-то мчатся, мчатся.
Самый важный знак на свете —
Это просто рядом ...
(«Дети»)

В синем круге пешеход
Не торопится, идет.
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно.
(«Пешеходная дорожка»)

Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти. Какой?
(«Пункт первой медицинской помощи»)

Записка №4. Игра «Светофор»

Пират: Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться.....(опасно).
Свет зелёный говорит:
"Проходите, путь.....(открыт)".
Жёлтый свет - предупреждение -
Жди сигнала для....(движенья).
- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте
(начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда
красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Записка №5. Задание – детям нужно из представленных картинок выбрать спецтехнику, назвать машины и их назначение.

*После 5-го задания – дети по карте находят сундук, в котором
находится фильм «Безопасность на дороге» с описанием
правил ДД.*

Пират (открывает сундук): Дети, что это такое?

Дети: Это диск.

Пират: А чем он мне может помочь?

Дети: на нем могут быть правила ДД.

Пират: Давайте вместе посмотрим.

*Дети с Пиратом смотрят фильм «Безопасность на дороге» по правилам
дорожного движения*

Квест - игра для детей и родителей

Тема: «Путешествие в страну «Дорожного движения».

Группа: старшая/подготовительная (5-7 лет)

Цель: создание условий для закрепления основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников на основе квест-игры.

Задачи:

- познакомить родителей с квест-технологией в дистанционном формате.
- закреплять основные правила дорожного движения;
- повышать мыслительную активность и самостоятельность в новых игровых и ситуациях по применению Правил дорожного движения;
- формировать культуру общения и взаимодействия в совместной деятельности;
- воспитывать положительные морально-волевые качества, навыки совместной творческой двигательной деятельности.

Оборудование: мультимедийная доска, презентация с изображением знакомых детям дорожных знаков; 2 схемы «Лабиринт» с дорожными знаками», картинки с атрибутами для катания на самокате, магнитофон), магнитная доска; дорожные знаки для эстафеты («Зона отдыха», «Телефон», «Круговое движение», «Пешеходный переход «Зебра»»; буква на магнитах (слово «знак»)), значок «Знарок ПДД» на каждого ребенка.

Ход квеста:

I. Вводная часть

Воспитатель: Добрый день девчонки и мальчишки, а также уважаемые родители. Вы согласны со мной, что безопасность на дороге превыше всего? (Да). А почему вы так считаете? (ответы детей и родителей). Кто является нашим помощником в соблюдении правил дорожного движения (ответы детей и родителей). Чтобы точно узнать ответ на этот вопрос, мы проведем квест-игру «Путешествие в страну «Дорожного движения».

За каждое правильно выполненное задание квест - игры вы получите подсказку- букву, из которых в конце мы выложим слово. Это слово и будет ответом на вопрос, что помогает соблюдать правила дорожного движения. Но буквы слова я буду выставлять не по порядку. Поэтому в конце мы все вместе выложим из полученного набора букв слово.

Ну, что, мы отправляемся в? (Да)

Это сказочная страна и мы отправимся туда на том виде транспорта, который вы себе представите под музыку.

Игра-имитация «Едем на любимом виде транспорта»

Воспитатель: Ну, вот, мы оказались с вами в стране «Дорожного движения».

1-е задание - игра «Расскажи про дорожный знак» (дорожные знаки: «Внимание, дети», «Велосипедная дорожка», «Езда на велосипеде запрещена»).

На экране проектора появляется дорожный знак.

Дети называют дорожные знаки рассказывают, что он обозначает.

Воспитатель: Молодцы вы заработали первую букву – «К» (выставляет на магнитную доску)

2-е задание «Лабиринт»

Воспитатель: Дети, вы уже взрослые в этом году пойдете в школу и не за горами, когда будете ходить туда самостоятельно. Вам нужно будет выбрать правильный маршрут в соответствии с расставленными дорожными знаками.

Дети делятся на 2 команды, каждой команде дается схема с дорожными знаками. Детям нужно выбрать и начертить правильный в школу.

Воспитатель: Справились с заданием, вторая буква – «Н»

3-е задание - Игра «Мой любимый самокат» (игра в командах)

Воспитатель: Когда вы собирались в садик, то решили, что после вы с родителями пойдете в парк покататься на вашем любимом самокате.

Выберите те карточки, где изображены предметы, которые обязательно нужно взять с собой, чтобы ваше катание было безопасным.

Каждая команда получает набор карточек с предметами защитной экипировки для катания, а также карточки с другими, отвлекающими предметами.

Детям дается одна минута, чтобы выбрать нужные карточки. Дети выбирают и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Вы большие молодцы, задание выполнено, следующая буква – «З».

4-е задание. Веселая эстафета «По улицам поселка».

Дети выполняют в 2-х командах «Зона отдыха» - садятся на стул возле знака, «Телефон» - набирают номер 02, «Круговое движение» - оббегают вокруг знака, «Пешеходный переход «Зебра» - ходьба на месте (5 шагов);

Эстафета проводится с детьми и родителями 2 раза.

Воспитатель: Молодцы, Какую по счету букву получаете? (Четвертую) Правильно и это буква – «А». А, теперь меняем местами буквы и читаем слово.

Дети и педагог читают слово – «Знак»

III. Заключительная часть

Воспитатель : В начале квеста я задала вопрос, что помогает вам, ребята, выполнять правила дорожного движения? В итоге, мы выяснили, что это дорожный знак? Вы согласны?(Да). Скажите, а как нам помогают знаки? (ответы детей).

Крохина Ульяна Владимировна, Анохина Нина Петровна

А каким нужно быть на дороге, чтобы соблюдать все правила?
(внимательным, дисциплинированным, слушать старших и т.д.).

Воспитатель: Вы все сегодня были внимательными, ловкими, быстрыми. Показали, что хорошо знаете правила дорожного движения и умеете их выполнять. Вы с помощью родителей быстро справились с заданиями квеста. Поэтому каждый сегодня получает значок «Знаток ПДД».

Под музыку детям вручаются значки.

Крохина Ульяна Владимировна, Анохина Нина Петровна

