УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Муниципальное бюджетное учреждение

«Научно – методический информационный центр»

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор опыта:

***Кологримова Наталья Михайловна,***

учитель-логопед,

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области»

Белгородский район

2023 г.

Содержание:

1. Информация об опыте……………………………………………………3
2. Технология опыта……...…………………………………………………8
3. Результативность опыта………………………………………………....12
4. Библиографический список…..................................................................14
5. Приложение к опыту………………….…………………………………15

**РАЗДЕЛ I**

1. **Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308541, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Крутой Лог, ул. Есенина, дом 43. Школу посещают 230 учащихся.

Новое здания школы было сдано в эксплуатацию в 1958 году и работает в настоящее время. Учреждение как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения. Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

При реализации основных программ начального общего образования учреждение предоставляет специальные условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучается 23 ребенка с особыми образовательными потребностями на основании заключения ТПМПК по АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.).

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями развития речи. Это во многом связано с появлением в жизни детей различных современных гаджетов, благодаря которым у дошкольников снижается речевая активность. Общение детей в семье носит формальный характер, когда высказывания взрослого не вызывают реакции ребёнка, а общение со взрослым заменяется использованием планшетов. У школьников, живущих в компьютерном мире, интерес к родному языку, родному слову ослабевает, возникают проблемы в орфографии, учащиеся не проявляют активности и инициативности в речевой деятельности.

Диагностика развития устной и письменной речи детей выявила проблемы в развитии связной речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В диагностике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой (Приложение 1) [9]. Результаты диагностики показали, что из 23 (100%) детей с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста, у 10 детей (43%) отмечен низкий уровень развития речи. У данной категории детей нарушены различные компоненты связной речи: при составление рассказа по картинке наблюдается выпадание смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен, наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств, раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам. При пересказе имеются значительные сокращения, или искажение смысла, пересказ неполный, включение посторонней информации, наблюдаются повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов.

А так же у 12 (52%) детей с тяжелыми нарушения речи был выявлен средний уровень развития речи. У данной категории детей наблюдаются проблемы в составлении рассказа по картинкам, дети допускают незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев, рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; картинки расположены со стимулирующей помощью. При пересказе смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев, наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения.

Таким образом, данная диагностика позволяет сделать вывод, что необходимо проводить коррекционную деятельность с младшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты школы пришли к выводу, что при работе с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи необходимы вспомогательные средства, облегчающие процесс коррекции речевых нарушений у школьников. Достижение этого возможно через применение методов нейропсихологического подхода в работе школьного учителя-логопеда.

**Актуальность опыта**

Первая ступень общего образования – это начальная школа. Важной составляющей начального общего образования выделяется формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых закладывает успешность всего последующего обучения. Развитие речевой деятельности младших школьников происходит на всех уровнях обучения: и естествознания, и музыки, и математики и др.

Проблема развития речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы детской деятельности и поведения ребенка в целом. Несформированность или недоразвитие речи отмечается у всех детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию школьника.

Очень часто причинами речевых нарушений является повреждение центральной нервной системы у ребенка, возникающие в пренатальный и перинатальный периоды. Речь является высшей психической функцией, в связи с этим при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У таких детей нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому у первоклассников с тяжёлыми нарушениями речи возникают выраженные трудности при обучении письму, чтению, счёту.

В связи с этим является актуальным применение методов нейропсихологического подхода в коррекционной деятельности школьного учителя-логопеда. Данный метод базируется на современных представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций (по Александру Романовичу Лурия). В основе метода лежит системный подход к коррекции развития учащегося, в том числе, к коррекции речевых нарушений. Нейропсихология изучает развитие психики в сравнении - то есть, в норме и при патологии. Она даёт возможность раскрыть причины речевых нарушений, сформировать базовые функции, необходимые для обучения, чтения и письма.

Педагоги, сталкиваясь с [безграмотным](http://www.pandia.ru/text/category/bezgramotnostmz/)и школьниками, обычно говорят, что они ленятся или не желают учиться. Однако, ученные доказали, что школьник с сохранным слухом, зрением и интеллектом, может допускать ошибки в устной и письменной речи из-за незрелости различных отделов головного мозга вследствие нарушения любого из функциональных компонентов письма: операций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; программирования и контроля деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность школьного учителя-логопеда, которая имеет нейропсихологическую направленность, позволяет развивать и восстанавливать межполушарные взаимодействия, корректировать нарушенные психические процессы (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Таким образом, применение методов нейропсихологического подхода школьным учителем-логопедом, дает возможность, более качественно вести коррекционно-образовательную деятельность. В связи с этим возникает ***противоречие:*** между необходимостью и важностью развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и недостаточным уровнем использования методов нейропсихологического подхода в коррекционной деятельности школьного учителя-логопеда; между традиционным подходом к содержанию и организации коррекционной деятельности и потребностью введения новых подходов, наиболее адекватных современным целям образования.

**Ведущая педагогическая идея**

Нейропсихологические приемы коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

**Длительность работы над опытом.**

Длительность работы над опытом составляет 2,5 года, охватывает период с января 2021 года по апрель 2023 года.

I этап – начальный (констатирующий) - январь 2021 - сентябрь 2021 года. Предполагает обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития речи у детей с **тяжелыми нарушениями речи**, изучение их индивидуальных особенностей.

II этап – основной (формирующий) - октябрь 2021 года – март 2023 года). На данном этапе были определены цели и задачи по теме опыта, проведена апробация методов и форм работы по развитию речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи с помощью методов нейропсихологического подхода в работе школьного учителя-логопеда.

III этап – заключительный (контрольный) - апрель 2023 года, доказал успешность применения методов нейропсихологического подхода в работе школьного учителя-логопеда в развитии речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представляет собой систему работы по применению нейропсихологических приемов коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

**Теоретическая база опыта**

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения разработана в трудах А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, Н.М. Пылаевой и др. Нейропсихология рассматривается учеными как наука, изучающая мозговую организацию психических функций (чтение, письмо, запоминание и т.д.) [18]. По мнению Т.В. Ахутиной, нейропсихология открывает перспективы в познании речевых патологий, даёт понять, как отличить внешние проявления различных дефектов и причины их возникновения с точки зрения мозговой организации функциональных систем [2].

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

**Прием** – это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным умением или навыком. **Метод** – процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.  [5].

**Нейропсихология** – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария) [4].

**Нейропсихологический** **подход** - это сочетание методов и приёмов, которые направлены на профилактику и коррекцию нарушений развития мозга, на развитие высших психических функций, с учётом его индивидуальных особенностей [14].

**Коррекционная** **деятельность** рассматриваются как процесс, как система мер, которые направлены на исправление или ослабление отклонений в физическом и психическом развитии аномального ребенка, как способ преодоления и ослабления психофизических недостатков через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса [16].

Как отмечает Е. М. Чердакова [12], умение правильно диагностировать речевой дефект позволяет обосновать содержание и методику коррекционного обучения, дифференцировать и индивидуализировать их. Нейропсихологическая диагностика предусматривает анализ причин недоразвития речи, причин школьной неуспеваемости, связанной с индивидуальными особенностями онтогенетического развития мозга, для выявления возможных механизмов компенсации расстройств психических функций, оценку динамики коррекционного обучения.

Анализ строения высших психических функций и их мозговой локализации позволил А. Р. Лурия [11] выявить, что осуществление любой высшей психической функций, например чтения или письма, требует участия таких компонентов, как программирование действия, переработка информации и поддержание рабочего состояния мозга. Он отмечает, что речь, осуществляется при участии трех основных блоков головного мозга:

1. Энергетический блок, если возникают проблемы в развитии первого блока, то ученик будет быстро утомляться, энергетического ресурса хватает ненадолго, хотя такой ребенок может быть очень сообразительный. С целью решения данной проблемы необходимо обеспечения мозг кислородом, усилить кровоток, с помощью дыхательных упражнений, приемов массажа и двигательной коррекции.

2. Блок приема, переработки и хранения информации. Недостаточная сформированность второго блока приводит к проблемам с памятью и трудностью написания. Второй блок мозга обеспечивает фонематическое восприятие, которое необходимо для правильного различения звуков и букв.

3. Блок программирования, регуляции и контроля. При недостаточном развитии третьего блока ученик не может себя контролировать, возникает проблема при действии по образцу [1].

Таким образом, при недостаточном развитии одного из трех блоков у учащегося возникают трудности в школьном обучении, в том числе в освоения устной и письменной речи. Поэтому для правильного развития речи очень важна согласованная работа всех трех блоков, а также согласованная работа левого и правого полушарий.

Большое количество методов нейропсихического подхода представленных в работах Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой, Е.Н. Винарская [3] легко адаптируются к логопедическим занятиям с учащимися школы. Такие методы повышают интерес и мотивацию к коррекционной деятельности, с их помощью у школьников развиваются все когнитивные функции, стабилизируются психические процессы. Благодаря использованию методов нейропсихологического подхода на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в организме школьника происходят положительные структурные изменения, способствующие развитию силы, равновесия, подвижности, а пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Большую значимость в коррекции речевых нарушений у младших школьников приобретают знания об их нейропсихологических особенностях. Коррекционная деятельность учителя-логопеда в школе, направлена не только на корригирование языковых и речевых средств, но и на психические процессы, формирует психологическую базу всех звеньев речевой деятельности. В логопедической работе предпочтение отдаётся двигательным методам, так как актуализация любых телесных навыков предполагает востребованность таких психических функций как эмоции, память, восприятие, процесс саморегуляции и речь [15].

Подводя итог, следует отметить, что регулярное применение методов нейропсихологического подхода в логопедической работе со школьниками с тяжелыми нарушения речи оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации учащихся, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у учащихся нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопеду более качественно вести свою работу.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании специально разработанной системы работы по применению нейропсихологических приемов коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

**Характеристика условий, в которых возможно применение**

**данного опыта**

Материалы опыта могут быть применены в различных общеобразовательных учреждениях с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, при организации коррекционных занятий и внеклассной работы, независимо от определённого учебно-методического комплекта.

**Раздел II**

**2.Технология описания опыта**

Целью коррекционной деятельности в данном направлении является развитие устной и письменной речи младших школьников с применением нейропсихологических приемов коррекции.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение тонуса коры полушарий мозга;
2. Улучшение развития двигательной и графомоторной сферы;
3. Развитие навыков контроля и самоконтроля, регулирование деятельности и речи;
4. Устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
5. Развитие правильного дыхания, артикуляционной и мелкой моторики;
6. Создание благоприятного микроклимата на коррекционных занятиях.

Система коррекционной деятельности с применением нейропсихологических приемов школьным учителем-логопедом реализовывалась в соответствии с направлениями, которые классифицировались по типу и очагу поражения мозговых структур. Внутри каждого направления определены этапы коррекционных комплексов в модели «от простого к сложному». Разработантематический план реализации методов нейропсихологической коррекции речи младших школьников (Приложение №2).

Первое направление – это работа над кинестетическим праксисом в статичной и динамической формах. Упражнения на данном этапе направлены на повышение тонуса коры полушарий мозга у школьников.

В данном направлении проводились такие виды коррекционной деятельности как: подготовка артикуляционного аппарата к воспроизведению звуков речи, постановка звуков, с использованием нейро-артикуляционной гимнастики с кинезотеропией (Приложение №3), дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, попеременное выполнение движений руками, двуручная деятельность и нейропрописи (Приложение №4). Применение нейропрописей и линеек для рисования двумя руками позволяет снимать гипер/гипотонус руки и контролировать пишущую руку, соблюдать границы строки, регулировать темп письма, развивать пространственную ориентацию в строки, т. е. правое полушарие мозга [8].

Применялись нейропсихологические упражнения, которые позволяют отрабатывать пространственный кинестетический праксис, позволяющий обучить ребенка понятиям «левой и правой рук» с запоминаем действия для каждой руки. Например, такие упражнения как: «Насекомые». Цель: дифференциация понятий внутри обобщающей группы. Школьнику необходимо 2 раза стукнуть левым кулаком, если логопед кладет на стол картинку мухи, если картинку паука, то необходимо 2 раза перевернуть правую ладонь. «Геометрические фигуры» Цель: развитие фонематического слуха, дифференциация звуков. Школьнику предлагают взять в левую руку круг, а в правую – шарик, ему необходимо положить круг и хлопнуть по нему, если говоришь звук [А], положить шарик и покатать его, если говоришь звук [У]. Игра «Чтение с мячом». Школьнику дается массажный мяч в правую руку, логопед просит произнести все гласные звуки в тексте одновременно сжимая мяч в руке, затем произнести согласные звуки дальше слоги, выделенные жирным шрифтом и т.д. Таким образом, синхронизация работы рук и речи, стимулирует работу отделов мозга, которые отвечают за развитие навыков чтения и письма.

Основным требованием к использованию кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений является чёткое выполнение движений. Перед тем, как внедрять новое упражнение, логопеду необходимо повторить все движения самостоятельно, изучить их, а потом показывать их ученику. Затем следует проконтролировать, чтобы он повторил данные действия правильно и без ошибок. Упражнения и игры важно выполнять как минимум по 1-2 раза в день. Общая продолжительность всего комплекса упражнений должна находиться в пределах от 5 до 10 мин.

Следующее направление заключается в развитие слухо-моторной координации. Упражнения по данному направлению способствуют улучшению контроля и регулированию деятельности и речи, усилению восприятия акустических следов [10].

Применялись игры и упражнения на дифференциацию неречевых звуков с моторным подключением. При выполнении таких игр у ребенка развивается слуховое внимание и память, моторная координация рук, способность прогнозировать деятельность согласно неречевому сигналу. Например, используются такие игры как: «Делаем конфетки», цель: дифференциация неречевых звуков, выполнение по звуку определенного набора действий, развитие способности выбора. Перед школьником кладут муляжи клубники и яблока. Если ребенок слышит колокольчик, то ему необходимо завернуть в фольгу яблоко, а другой рукой ударить по бубну, если он услышит звонок, то заворачивает клубнику, а другой рукой сжимает губку.

На данном этапе так же применялись ритмические упражнения, логоритмика. Такие упражнения используются для понимания школьником ритмической организации речи, дифференциации силы и высоты звуков. Например, игра «Коробки с секретом», цель которой: развитие чувства ритма, развитие подражательной деятельности, развитие навыка употребления в речи предлогов. Перед учеником лежат закрытые коробки, а перед коробками губки. Логопед показывает ритмическое движение, например, хлопает по губке 2 раза, стучит по коробке 1 раз, стучит одновременно и по коробке, и по губке 3 раза. Затем ребенку предлагается повторить эти действия, для того, что бы коробка открылась, школьник повторяет и коробка открывается, он называет предмет, который там находится, предмет перемещаем, и ребенок тем самым закрепляет название предлогов (Приложение №5).

Применяются различные нейроигры, например, игры для ладоней, которые направлены на повышение нейродинамики с помощью активизации нервных окончаний, расположенных на ладонях; развитие чувства ритма; общей моторики. Эти игры проводятся с поэтапным усложнением, вначале шкльник слушает проговаривание слов логопедом, затем проговаривание слов совместно с ребенком, потом последующий просмотр движения, проговаривание слов и воспроизведение движения, совместно с логопедом, ускоренные проговаривание слов и воспроизведение движения. С целью развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков применялась игра «Кулак-ребро - ладонь». Если ребенок слышит звук [Ш], то ставит кулак, если звук [Ж] - ладонь или звук [С] — кулак, звук [З] - ребро, звук [Ц] — ладонь (Приложение №6).

Третье направление заключается в мозжечковой стимуляции, она способствует развитию когнитивных функции, улучшает способ передачи информации между различными сенсорными зонами в мозге, все из которых основаны на чувстве равновесии, баланса.

На данном этапе применялись нейротренажеры: 1. Балансиры для рук:лабиринты для рук, нейровосьмерки. 2. Балансиры для ног: балансборд, рокерборд, балансир-лабиринт, доска Бильгоу, балансировочные мостики, нейроскакалки. 3.Межполушарные тренажёры: межполушарные доски, ногоборды. 4. Сенсорные тренажёры: тактильные сенсорные панели, кинезио мешочки, массажные коврики, сенсорные тропы (Приложение №7).

Данные тренажеры развивают межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге, в процессе упражнений мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов [6].

Например, упражнения на специально разработанной доске Бильгоу. Школьник стоит на поверхности доски, прикрепленной на полукруглой основе, это и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие, выполняя различные упражнения. Стоя на балансировочной доске, ученик выполняет задания логопеда, обмениваясь мячом, называет речевой материал по автоматизации закрепляемого слова или речевой материал по лексико-тематическим темам. Для занятий на доске Бильгоу применяются и дополнительные аксессуары, мешочки разного веса и наполняемости, мяч на шнуре, напольная мишень, мячи разного размера и прыгучести. Мешочки разного веса с крупой, школьнику необходимо подкидывать и ловить двумя руками, затем поочередно правой и левой рукой, наполняя эти упражнения речевым материалом на автоматизацию и дифференциацию звуков [17].

Здесь применялись с учащимися нейроскакалки, для прыжков необходима разнонаправленная работа обеих ног. Одна нога совершает прыжки, а другая нога совершает движение вправо-влево, либо вперед-назад. При этом улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярного аппарата, гармонизуется работа мозга. Нейроскакалку использовали и с целью автоматизации и дифференциации звуков у учащихся.Например,на каждый круг скакалки произносим автоматизируемый звук так способствуем развитию левого полушарие. Прыгая через нейроскакалку подключаются хлопки в ладони, затем определенные слова, или счёт до 10 и обратно, повторение дней недели и т.д. Для закрепления звуков в речи, школьник произносим скороговорки, стихи и при этом скачет на скакалке.

Так же была организована просветительская деятельность с учителями, которые работаю со школьниками с тяжелыми нарушениями речи. С целью осознания учителяминеобходимости внедрения нейропсихологического подхода в образовательный процесс, был организован тренинг для учителей. Данный тренинг позволил отработать с педагогами последовательность действий и приемов нейропсихологического подхода по применению в работе со школьниками, имеющими речевые нарушения [7]. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в коррекционной деятельности с учениками. Учителям были представлены игры и тренажеры, которые синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Такие тренажеры как: «Классики». «Веселые дорожки» (3D- конструкция), игры «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Передай мяч», «С бумажками играем - ум развиваем» и т.д. (Приложение №8).

Таким образом, предложенная система коррекционной деятельности с применением методов нейропсихологического подхода школьным учителем-логопедом, позволяет стабилизировать общий энергетический потенциал учащегося, активировать его мозговую деятельность, совершенствовать двигательный и сенсорный опыта, задействовать все психические процессы, совершенствуя мышление и речь, поддерживая интерес детей младшего школьного возраста к коррекционной деятельности учителя-логопеда.

**Раздел III**

**3. Результативность опыта.**

После реализации системы работы по применению нейропсихологических приемов коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста, была проведена повторная диагностика.

Результаты обследования речи у школьников до и после педагогической работы. Сравнительные результаты представлены в диаграмме на Рис.1

Рис.1 Сравнительные результаты уровня развития речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи

Повторная диагностика показала, следующие результаты: высокий уровень развития речи показали 5 учащихся (22%), средний уровень - 13 (56%) и низкий уровень – 5 учащихся (22%).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень развития речиу школьников с тяжелыми нарушениями речи, по окончанию коррекционной деятельности, повысился с низкого до среднего у 5-и учеников (22%) и со среднего уровня до высокого у 4-х учеников (17%)

Диагностика показала, школьники стали активнее включатся в коррекционную деятельность, они начали лучше воспринимать информацию, у учеников улучшилась память, внимание, речь, пространственные представления, стала более развита мелкая и крупная моторика, снизилась утомляемость, повысилась работоспособность.

Таким образом, было доказано, что нейропсихологические приемы коррекции эффективно влияют на развитие всех речевые компонентов, тесно переплетаются с проблемами современной логопедии, применение нейропсихологического подхода школьным учителем-логопедом дают возможность более качественно организовать коррекционно-логопедическую работу.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что применяя нейропсихологические приемы в логопедии, можно добиться положительных результатов в развитии всех компонентов речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Включение данных методов и приемов позволяет в непринужденной обстановке решать коррекционные задачи, вовлекая учащихся в данный процесс, создавая эмоционально-благоприятную атмосферу.

**Перспектива опыта.** Система коррекционно-образовательной деятельности со школьниками с тяжелыми нарушениями речи построена с учетом системного подхода, который способствует развитию речи учащихся школы. Применение нейропсихологических приемов в логопедии позволяет активировать мозговую деятельность ученика, задействовать все его психические процессы при коррекции и развития речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.

**4.Библиографический список**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили. – М.: 2001. – 272с.
2. Ахутина Т.В, Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // П., 2018. – С.123.
3. Винарская, Е. Н. Нейролингвистический анализ звуковой системы речи // Вопросы психологии. – 1967. – 109-113.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Издательство В. Секачев, 2016. – 23-30.
5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. — М.: Генезис, 2019. - 336 с.
6. Екжанова Е.А., Фроликова О.А., Эффективная коррекция для первоклассников //С-П., 2019. – С.89-90.
7. Кизимова Е. А. Взаимодействие **учителя-логопеда с родителями детей**, имеющих нарушения речи //Логопед. – 2011. - №1 – С.23-27.
8. Коновалова, Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2016. – С.123.
9. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): учебно-метод. пособие. – СПб. : издат. Дом «МиМ», 1997. – С.90-102.
10. Колганова В.С, Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М., 2015. – 230с.
11. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: 1996. – 64 с
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /под ред. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова // М., 2013. – С.209-202.
13. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2013. – С.87.
14. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с.
15. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2018. 474 с.
16. Стремилова О.В. Нейропсихологический подход в коррекции письменной речи у младших школьников с тяжелым нарушением речи //Гуманитарные научные исследования. - 2021. - №6.
17. Чердакова Е. М. Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений // Молодой ученый. — 2022. — № 48. — С. 517-518.

**5. Приложение**

Приложение №1 – материалы диагностики развития речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

Приложение №2 – тематический план реализации методов нейропсихологической коррекции речи младших школьников;

Приложение №3 – нейропсихологические методы, используемые в работе учителя-логопеда**;**

Приложение №4 – двуручная деятельность и нейропрописи;

Приложение №5 – упражнения на совершенствование темпа и ритма речи;

Приложение №6 – игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук;

Приложение №7 – нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга;

Приложение №8 – тренинг для учителей «Применение методов нейропсихологии в работе с учащимися школы».