**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

Хотиева Алина Михайловна

учитель –логопед

МДОУ «Детский сад №23»

с.Таврово,

Белгородский район,

Белгородская область.

с. Таврово, 2022

**Содержание**

Раздел I.Информация об опыте……………………… ….....................................3

Раздел II. Технология опыта…………………………..........................................9

Раздел III. Результативность опыта………………............................................11

Библиографический список………………..........................................................14

Приложение к опыту………………………........................................................15

#### РАЗДЕЛ I.

#### Информация об опыте.

**Условия возникновения и становления опыта**

Становление опыта по теме «Формирование навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи путем использования авторской рабочей тетради» проходило в муниципальном дошкольном образовательном учреждение «Детский сад №23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области».

Приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово» – нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В учреждении функционируют 9 групп разной направленности. Для реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском саду функционирует логопункт и 2 группы компенсирующей направленности (1 старшая группа и 1 подготовительная группа). В учреждении имеются квалифицированные кадры, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, разработана адаптированная основная образовательная программа.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о равных правах на получение образования как у детей с нормой, так и у детей с ОВЗ. Отличие заключается лишь в том, что образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми права и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. Развитие системы ранней профилактики вторичных нарушений является приоритетным направлением в работе с детьми с ОВЗ (3)*.*

Особую категорию детей с ОВЗ представляют дети с общим недоразвитием речи. В ходе многочисленных наблюдений, было доказано, что дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении структурно-семантическим анализом предложений, что в свою очередь обусловлено спецификой их познавательной деятельности.

Возникновение данного опыта связано, прежде всего, с тем, что автор столкнулся с ограниченным количеством информации и методических разработок, направленных на формирование структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для обследования сформированности структурно-семантического анализа предложений детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была использована методика Светланы Николаевны Силантьевой, суть которой, выявить особенности структурного и семантического анализа предложений. Диагностика состоит из двух серий. В первую серию включены 4 блока заданий, которые направлены на исследование различных операций структурного анализа предложений (приложение 1). Вторая серия заданий направлена на выявление особенностей семантического анализа предложений (приложение 2). Для диагностики был подобран материал разной сложности. Предложения взяты из знакомых детям художественных произведений и состояли от 2 до 7 слов.

Контрольная группа в реализации опыта состояла из 13 детей с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности. Анализ первичной диагностики изучения особенностей структурного анализа предложений показал: высокий уровень – 0 %; средний уровень – 46,2 % (6 детей с ОНР); низкий уровень – 53,8 % (7 детей с ОНР). Результаты исследования особенностей семантического анализа предложений следующие: высокий уровень развития смыслового восприятия текста составил - 0 %; средний уровень – 38,5 % (5 детей с ОНР); низкий уровень – 61,5 % (8 детей с ОНР).

Отсюда вытекает **проблема:** совершенствование коррекционно-педагогической работы по формированию навыков структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Актуальность опыта**

В настоящее время, в логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи, уделяется большое внимание профилактике письма и чтения, а также, формированию навыка анализа языковых единиц.

Отмечается, что нарушения навыка анализа языковых единиц являются следствием недостаточности метаязыковых процессов, которые включают в себя навык членения речи на предложения, слова, слоги и звуки, а также устных высказываний на эти единицы.

Изучение проблемы становления метаязыковой способности у дошкольников базируется на данных онтолингвистики и психолингвистики (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Т.О. Тульвисте, Т.Н. Ушакова, A.M. Шахнарович и др.). Экспериментальные исследования показали, что метаязыковые процессы дифференцированы в отношении разных уровней языка (фонологии, лексики, синтаксиса), следовательно, необходимо говорить об осознании какой-то одной из сфер в отдельности.

В работе над преодолением общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время используются методики, направленные на формирование фонемного и слогового анализа (Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, A.B. Агранович, Г.В. Бабина, Р.И. Лалаева). С.Н. Карпова, М.М. Алексеева, И.Н. Колобкова в своих работах рассматривают проблемы формирования анализа словестного состава предложений у детей с нормой речевого развития и отмечают, что этот процесс формируется очень медленно вызывая у ребенка затруднения в ориентировки в словах. Изучением процесса формирования навыка структурного анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи занимались Г.С. Гуменная и С. С-Г. Гасанова. Проблемы в формировании навыка, по мнению ученых, обусловлены трудностями в познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи, недостаточным владением способами структурирования синтаксических единиц, нарушением морфологических операций. При специальном обучении, ориентированном на учет основных характеристик становления данной способности, формирование осознанной языковой деятельности происходит успешно и довольно быстро.

В настоящее время в логопедии нет точной информации об особенностях формирования метаязыковой способности, в том числе структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В работах ученых Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховской, Е.Ф. Соботовича отражены аспекты структурного и грамматического оформления предложений у детей с общим недоразвитием речи. Это позволяет нам сделать вывод, что, в настоящее время, исследований, описывающих именно структурно-семантический анализ предложений, недостаточно в современной литературе. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по его формированию также мало изучены.

Необходимость решения обозначенных проблем как в теоретическом, так и в практическом планах определило **актуальность**, стало условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является формирование навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи путем использования авторской рабочей тетради, направленной на целенаправленность и систематичность работы в этом направлении.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывала период с 2019 по 2022 год и осуществлялась поэтапно.

**I этап – аналитико-диагностирующий:** сентябрь 2019 – ноябрь 2019 года.

* + - 1. Анализ методической литературы по проблеме формирования навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
      2. Оценка состояния навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
      3. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

**II этап – практический:** декабрь 2019 – ноябрь 2021 года.

1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы по формированию структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Разработка структуры рабочей тетради по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений.
3. Отбор методических приёмов, заданий, упражнений и наглядных дидактических материалов для создания рабочей тетради по реализации содержания логопедических занятий.
4. Разработка рабочей тетради по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Апробирование разработанной рабочей тетради по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**III этап – аналитико-обобщающий:** декабрь 2021 – январь 2022 года.

1. Сравнительный анализ уровня сформированности структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Оценка эффективности системы работы.
3. Обобщение опыта.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Теоретическая база опыта**

По данным современных ученых в области педагогики, большинство детей в возрасте 6-7 лет полностью обладают психологическими и языковыми предпосылками, что в свою очередь способствует успешному обучению грамоте (2, 5, 10, 12). Обучение грамоте является важным этапом в речевом и познавательном развитии ребенка и предполагает собой овладение новыми формами речевой деятельности (11).

Готовность к обучению грамоте в научной и методической литературе рассматривается в разных аспектах. Так, например, А.Н. Корнев выделяет 3 типа готовности ребенка к обучению письму и чтению: мотивационность к обучению, когнитивная готовность, языковая и метоязыковая готовность.

Говоря о языковой и метаязыковой готовности, автор отмечает: «для того, чтобы ребенок смог начать освоение грамоты, он должен осознать существование самой устной речи» (4, с.7).

В современных методических разработках М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной выделены два направления подготовки к обучению грамоте (11):

- знакомство с предложением, как со смысловой единицей речи;

- знакомство со словесным составом предложения.

В своих исследованиях Г.А. Тумакова, Г.П. Белякова, Ф.А. Сохин определили следующие направления формирования у детей первоначальных лингвистических представлений:

- понятие слова;

- понятие предложения;

- принципы построения предложения;

- составные части предложения (1, 9, 11).

Ученым удалось доказать, что овладение ребенком знаниями о том, что слово состоит из звуков, а предложение из слов, дает толчок к успешному обучению грамоте.

Доказанный факт, проявление большого интереса у ребенка к языковой действительности происходит и без его специального формирования. Однако, в своих исследованиях, М.М. Алексеева доказала, что без целенаправленного формирования развитие этого процесса будет очень долгим, в виду ограниченности и неустойчивости внимания детей на слове (11). Дети часто повторяют не одно слово, а услышанный комплекс слов или предложение. Поэтому важно целенаправленное обучению процессу анализа языковых единиц, так как самостоятельно высокого уровня развития могут добиться лишь единицы.

На сегодняшний день отсутствуют комплексные исследования и методики работы по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи впервые были описаны С.Н. Силантьевой(8). Своими исследованиями педагог доказала необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию структурно-семантического анализа предложений, а также, представила модель формирования структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В работах многих педагогов представлены отдельные аспекты исследования проблемы формирования структурно-семантического анализа предложений:

- изучением структурного анализа занимались К.М. Глозман, Т.В. Ахутина, Т.В. Игнатенко, Е.Н. Матвиенко, В.В. Малахова, О.В. Черныш и др.;

- изучением семантического анализа занимались Т.Г Визель, О.Е. Громова, В.К. Воробьѐва, В. Гумбольдт, Р. Леб, Ф. Дюкен, С.Н. Шаховская, Л.В. Лопатина.

В примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной отмечается важность научить ребенка (6):

- строить простые распространенные предложения;

- строить предложения с однородными членами;

- строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- строить сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов;

- составлять графические схемы предложений.

По мнению автора, особое внимание на логопедических занятиях должно уделяться:

- накоплению и осознанию языковых явлений;

- формированию языковых обобщений;

- становлению «чувства языка».

Совместно с работой по развитию звукового анализа со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи должна проводиться работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

Проанализировав образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет можно сделать вывод, что ребенок старшего дошкольного возраста должен обладать элементарными навыками анализа предложений, которые являются предпосылками формирования грамотности.

Н.В. Нищева в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста при составлении простых предложений предлагает делать опору на:

- наводящие вопросы, отвечая на которые получится предложение;

- демонстрацию действий, содержащихся в предложении;

- картинный материал по происходящему в предложении, либо каких-либо схожих действий;

- распространение простых предложений однородными членами (7).

В своей работе автор делает упор на анализе простых двусоставных предложений. (7).

Таким образом, только при формировании когнитивной функции и всестороннем развитии речевых и неречевых функций у детей возможен успех коррекционной работы по формированию структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа по формированию структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи должна учитывать индивидуальные особенности ребенка, занятия должны нести в себе игровые моменты, но в свою очередь, необходим полный контроль за выполнением заданий.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании рабочей тетради по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт обладает достаточной степенью технологичности и может быть использован любым педагогом, работающий с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При реализации опыта педагогу не требуется длительной подготовки, а также большого использования предметов, атрибутов и демонстрационного материала.

**РАЗДЕЛ II.**

**Технология опыта.**

**Цель опыта:** в рамках реализации педагогического опыта разработать и апробировать тетрадь по формированию навыков структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. **В работе педагога с детьми:**
   1. Создать педагогические условия для формирования навыка структурно-семантического анализа предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
   2. Сформировать необходимый уровень навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. **В работе педагога с родителями:** 
   1. Провести тематические мероприятия по обучению родителей (законных представителей) формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
   2. Познакомить родителей (законных представителей) детей с разнообразными приемами, которые можно применять в домашних условиях со своими детьми с целью формирования навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**3. В работе педагога со специалистами ДОУ:**

* 1. Актуализировать значимость навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
  2. Познакомить специалистов ДОУ с разнообразными приемами, которые можно применять в домашних условиях со своими детьми с целью формирования навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Решая поставленные задачи, автор опыта строила свою работу, учитывая следующие принципы:

* отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Педагогический процесс выстраивался в единстве: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная творческая деятельность детей, развивающая предметно-пространственная среда группы, взаимодействие с родителями.

Использовались следующие формы и методы организации образовательной деятельности:

1. Формы проведения: организация совместной образовательной деятельности, ….

2. Формы организации детей: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

3. Методы:

* практические: дидактические,…..
* словесные: беседы, описания, вопросы к детям.
* наглядные: рассматривание схем, …...

**Содержание образования и средства достижения цели**

Для системной работы по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи разработана рабочая тетрадь (приложение 3). Она универсальна и подходит для занятий с детьми как педагогов, так и родителей. Задания рабочей тетради направлены на формирование навыка структурно-семантического анализа предложений. Осваивая структурно-семантический анализ предложений, дети учатся определять количество слов в предложении, вычленять заданное слово, самостоятельно составлять предложения различной сложности. Задания в рабочей тетради имеют последовательную структуру изучения составных частей предложения и идут от простого к сложному.

Работа по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений начинается в старшем дошкольном возрасте. В старшей группе (5-6 лет) детей знакомят с понятием предложение, предлог, слова-предметы, слова-действия, слова-особенности, учат составлять простые предложения. В подготовительной группе (6-7 лет) детей учат анализировать предложения, составлять сложные предложения по заданным схемам, вычленять заданное слово из предложения, выбирать заданное предложение из текста.

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы об особенностях формирования навыка структурно-семантического анализа предложений старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи были выделены следующие направления работы:

1. Формирование навыков анализа предметного ряда.

2. Формирование операций сегментации на неречевом материале.

3. Формирование операций сравнения предметных групп по количеству элементов.

4. Формирование навыков анализа двусоставного предложений.

5. Формирование навыков анализа предложений из трех слов, из четырех слов.

6. Формирование навыка анализа предложений с предлогами, с определениями.

7. Формирование навыка анализа сложных предложений.

Опираясь на указанные направления была определена структура рабочей тетради по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Рабочая тетрадь состоит из 2 разделов: структурный анализ и семантический анализ. Каждый раздел имеет в себе подразделы. В разделе структурного анализа представлено 5 подразделов:

1) Предложение. Задания данного подраздела направлены на формирование у ребенка представлений о предложении и навыка его составления. Ребенку предлагается посчитать количество слов в предложенных предложениях, а также самостоятельно составить предложения и записать их схемы по предложенным картинкам.

2) Предлог. Задания данного подраздела направлены на формирование у ребенка представлений о предлоге и месте его в предложении. Ребенку предлагается составить предложения с предлогами НА, В, ПО, С, ИЗ, К, ЗА, ПОД используя предложенные картинки, а также записать схемы предложений с предлогом.

3) Слова-предметы. Задания данного подраздела направлены на формирование у обучающегося представлений об имени существительном (слово-предмет), об его одушевленности и неодушевленности, а также обозначении его в схеме предложения. Ребенку в данном подразделе предлагается найти живые и неживые предметы, записать схемы предложений с обозначением слова-предмета, самостоятельно составить предложения со словами-предметами.

4) Слова-действия. Задания данного подраздела направлены на формирование у дошкольника представлений о глаголе (слово-действие) и обозначении его в схеме предложения. Ребенку предлагается назвать как передвигаются животные, найти лишнюю картинку (не обозначающую действие), записать схемы предложений со словами-действиями и обозначить их в схеме, самостоятельно придумать как можно больше слов со словами-действиями.

5) Слова-особенности. Задания данного подраздела направлены на формирование у ребенка представлений об имени прилагательном и обозначении его в схеме предложения. Обучающемуся предлагается назвать особенности представленных предметов, записать схемы предложений и обозначить в них слова-особенности, самостоятельно придумать как можно больше предложений со словами-особенностями.

В разделе семантического анализа представлено 2 подраздела:

1) Нераспространенные предложения. Задания данного подраздела направлены на формирование у ребенка навыка построения предложения субъект-предикат (имя существительное – глагол). Дошкольнику предлагается записать схемы предложений (субъект-предикат) и самостоятельно придумать предложения по данной схеме.

2) Распространенные предложения. Задания данного подраздела направлены на формирование у ребенка навыков: 1. Построения предложений по заданным схемам. 2. Вычленения заданного слова в предложении. 3. Вычленения заданного предложения. В рамках данного подраздела ребенку предлагается выполнить следующие задания: записать схему предложения, соотнести предложение со схемой, самостоятельно придумать как можно больше предложений к данной схеме, назвать слова-предметы в предложениях, назвать слова-действия в предложениях, назвать слова-особенности в предложениях, записать схемы предложений, в которых есть слова особенности, записать схемы предложений, в которых есть предлог.

Задания каждого раздела закрепляют и дополняют полученные ребенком знания о структурно-семантическом анализе предложения. Поэтапность нового материала и большое количество заданий для закреплений каждого подраздела позволяют ребенку без труда сформировать новые навыки.

Занятия по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений с использованием рабочей тетради можно проводить как в индивидуальной форме, работая непосредственно в тетради с ребенком, так и в подгрупповой форме, используя задания тетради в различных режимных моментах (прогулка, игра, образовательная деятельность). К примеру, каждому ребенку можно сказать слово, которое он будет обозначать, и предложить выстроиться в предложение.

Таким образом, использование данной педагогической технологии позволит педагогам, а также родителям более эффективно осуществлять работу по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

С целью выявления сформированности навыка структурно-семантического анализа предложений повторно была проведена диагностика, основанная на методике С.Н. Силантьевой, суть которой, выявить особенности структурного и семантического анализа предложений. Диагностика состоит из двух серий. В первую серию включены 4 блока заданий, которые направлены на исследование различных операций структурного анализа предложений (приложение 1). Вторая серия заданий направлена на выявление особенностей семантического анализа предложений (приложение 2).

Результаты диагностических срезов следующие:

Рис. 1. Динамика развития навыка структурного анализа предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Исследования, проводимые в 2019 году, свидетельствуют о том, что дети с общим недоразвитием речи находятся в «группе риска» по готовности к формированию навыка структурного анализа предложений. Полученные результаты говорят о том, что:

- у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности анализе целого слова, места его в предложении, последовательности слов в предложении и количества слов в предложении;

- невозможность определения места слова в предложении вызвано несформированностью пространственно-временных представлений и бедностью словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

К 2022 году отмечено наличие положительной динамики отслеживаемых показателей: высокий уровень развития наблюдался у 46,2 % (6 детей с ОНР); средний уровень отмечен у 38,4 % (5 детей с ОНР); низкий уровень выявлен у 15,4 % (2 ребенка с ОНР). Разработанная система способствовала преодолению трудностей в готовности детей к структурному анализу предложений.

Проведенное повторное диагностическое исследование позволило нам констатировать следующие уровни сформированности навыка семантического анализа предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием на момент контрольного среза: высокий уровень развития наблюдался у 38,5 % (5 детей с ОНР); средний уровень отмечен у 46,1 % (6 детей с ОНР); низкий уровень выявлен у 15,4 % (2 ребенка с ОНР), что говорит об эффективности проведенной работы.

Рис. 2. Динамика развития навыка семантического анализа предложений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Стоит отметить, что особую сложность представляют задания на семантический анализ предложений. Сложности возникли как в первичном обследовании, так и в повторном обследовании экспериментальной группы. Значительное улучшение динамики наблюдается в заданиях на нахождение заданного слова в предложении. Одной из положительных сторон, разработанных нами рабочей тетрадей по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений, является последовательная структура изучения составных частей предложения.

Таким образом, опытно-экспериментальная проверка подтвердила целесообразность и эффективность разработанной рабочей тетради по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Библиографический список**

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для вузов / Л.И. Белякова, H.H. Волоскова. – М. — Владос, 2009. — 286с.

2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е.Д. Божович. — М.: МПСИ, 2002. — 254 с.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон

N 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа - http: //www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: учеб. Пособие к спецкурсу / В.А. Ковшиков. — М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. — 96с.

5. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод, пособие / А.Н. Корнев. М.: Айрис-пресс, 2006. — 128с. — (Серия «Библиотека логопеда-практика»).

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386с.

7. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева. СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2016. — 231с.

8. Силантьева С.Н. Особенности структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Силантьева — М.: МПГУ, 2011. — 182-186с.

9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 144с. — (Серия «Библиотека воспитателя»).

10. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.- метод, пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. — ВЛАДОС, 2004. — 288с.

11. Хрестоматия по логопедии: (извлечения и тексты): учеб. Пос. для студ. Высш. И сред. Спец. Пед уч. заведений: В 2т. Т. 2 / под ред. JI.С. Волковой; В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. — 656с.

12. Эльконин Д.Б. Детская психология : пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 384с.

**Приложение к опыту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приложение №1 | Задания первой серии исследования |  |
|  | Приложение №2 | Задания второй серии исследования |  |
|  | Приложение №3 | Рабочая тетрадь по формированию навыка структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с ОНР. |  |