

**Создание предпосылок для формирования у дошкольников 5 -7 лет социально-трудовых компетенций в области ранней профориентации посредством использования мобильных мастерских**

Автор опыта:  
Бронникова Валентина Александровна,  
воспитатель,  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори  
Белгородского района Белгородской области»

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

## Раздел I Информация об опыте

### Условия возникновения, становления опыта

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори» расположен на территории Яснозоренского сельского поселения в центре жилого массива. Ближайшее окружение: МОУ «Яснозоренская СОШ», МБУК Яснозоренский СДК, МБУ ДО «ДШИ» с. Ясные Зори, Яснозоренская поселенческая модельная библиотека, Яснозоренская амбулатория, администрация.

Контингент родителей детского сада представлен различными социальными слоями: рабочие – 45%, служащие – 9%, работники бюджетной сферы – 32%, предприниматели – 11%, временные безработные – 3%. Социальный портрет семей детского сада: полные семьи – 82%; многодетные семьи – 6%; благополучные семьи – 92%; семьи «группы риска» (одиноким мамы, разведенные семьи) – 8%, из них одинокие мамы – 7%, разведенные родители – 8%, дети-инвалиды – 2% (2 ребенка). Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1975 года. Плановая наполняемость - 137 человек. В детском саду функционирует 6 возрастных групп: из них 1 группа раннего развития, 2 младшие, 1 средняя, 1 старшая и 1 подготовительная к школе, из них 3 группы – группы комбинированного вида.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования проблематика профессионального самоопределения дошкольников обозначена в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда.

Педагогические наблюдения за воспитанниками в процессе организованной совместной и самостоятельной детской деятельности показывают, что большинство детей имеют недостаточные представления о труде взрослых, не всегда способны охарактеризовать вид их деятельности, опускают действия при изложении последовательности организации труда. На основе полученных данных с целью определения уровня знаний о труде и профессиональной деятельности взрослых у 24 воспитанников 4 - 5 лет была проведена диагностика с использованием опросника для детей дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова). (Приложение №1) [11]. По его результатам составлен оперативный срез уровня знаний воспитанников о труде и профессиональной деятельности взрослых по следующим критериям:

1. «Знания о трудовой деятельности взрослых»: в значительной степени владеют знаниями - 5% детей, в достаточной степени - 38% детей, недостаточной степени - 57% детей.

2. «Знание основных трудовых процессов»: в значительной степени владеют знаниями - 0%, в достаточной степени - 29%, недостаточной степени - 81 %.

3. «Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы»: в значительной степени владеют знаниями - 9% детей, в достаточной степени - 45%, недостаточной степени - 46%.

4. «Знания о взаимодействии людей разных профессий»: владение знаниями в значительной степени продемонстрировали 3% детей, в достаточной степени - 42%, недостаточной степени - 55%.

5. «Бережное отношение к труду взрослых»: в значительной степени проявили 4% детей, в достаточной степени - 36%, в недостаточной степени - 60%.

6. «Знания о профессиях родителей»: в значительной степени проявили знания 10% детей, в достаточной степени - 28%, недостаточной степени - 62%.

Результаты экспресс-методики позволили сделать вывод о необходимости и целесообразности повышения эффективности игровых педагогических технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста знаний о труде и профессиональной деятельности взрослых.

Опрос родителей (законных представителей) по вопросам формирования у воспитанников системных знаний о профессиональной деятельности взрослых показал, что 100% родителей считают, что знакомить с профессиональной деятельностью взрослых необходимо с дошкольного возраста, однако 57% из них не считают нужным рассказывать детям о своих профессиях и сфере деятельности, и только 12% родителей рассказывают детям о своей профессии.

Анализируя игровую деятельность с воспитанниками, педагоги выявили, что с целью расширения знаний о профессиональной деятельности взрослых, необходимо организовать работу, направленную на обогащение развивающей предметно-пространственной среды мобильными мастерскими, в том числе с привлечением родителей к работе по данному направлению.

Автор опыта пришел к выводу, что создание мобильных мастерских в предметно-игровой среде группы будет содействовать развитию познавательных мотивов дошкольников, даст возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации, что позволит сформировать целостные представления о труде взрослых.

#### **Актуальность опыта**

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Педагогический опыт работы разработан в соответствии с нормативными документами:

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).

Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124ФЗ.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества в разновозрастном сообществе и в соответствующих возрасту видах деятельности [12].

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 указано, что профессиональная ориентация входит также и в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации образовательных программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить занятия по изучению мира труда, развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формировать мотивации и интересы детей [17].

Создавшаяся ситуация заставила педагогов по-новому взглянуть на организацию работы по формированию знаний о многообразии видов профессиональной деятельности взрослых, начинать которую необходимо с дошкольного возраста.

Таким образом, возникла необходимость поиска наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработки модели игрового пространства группы, направленного на формирование представлений о мире профессий.

Изучение и анализ методической литературы по данной проблеме выявили **противоречия:**

- между актуальностью ознакомления дошкольников с миром профессий и недостаточным использованием ресурсов игрового пространства по данному направлению;

- между большим разнообразием игрового оборудования, связанного с формированием у детей дошкольного возраста представлений о профессиях, и отсутствием модели развивающего игрового пространства, представляющего собой систему мобильных мастерских;

- между желанием родителей, чтобы их дети имели представления о профессиональной деятельности взрослых, и низкой мотивационной готовностью родителей к участию в работе по данному направлению.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования у детей 5-7 лет системных знаний о профессиональной деятельности взрослых на основе разработки и внедрения модели развивающего игрового пространства с включением мобильных мастерских.

### **Длительность работы над опытом**

Работа по разрешению противоречия между актуальностью ознакомления дошкольников с миром профессий и недостаточным использованием ресурсов игрового пространства по данному направлению, между большим разнообразием игрового оборудования, связанного с формированием у детей дошкольного возраста представлений о профессиях, и отсутствием модели развивающего игрового пространства, представляющего собой систему мобильных мастерских, была разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2019 – декабрь 2019 года.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2019– июнь 2022 года.

III этап – заключительный (контрольный) – июль 2022 – август 2022 года.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности системных знаний о профессиональной деятельности взрослых на основе разработки и внедрения модели развивающего игрового пространства с включением мобильных мастерских.

На формирующем этапе была проведена апробация технологии «Мобильные мастерские» в условиях дошкольной образовательной организации.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы».

### **Диапазон опыта**

представлен системой применения мобильных мастерских по ознакомлению детей 5-7 лет с профессиональной деятельностью взрослых в рамках совместной деятельности (педагог-воспитанники-родители) и самостоятельной деятельности детей.

### **Теоретическая база опыта**

Методологические и теоретические основы данного опыта составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей-дошкольников (Л.А. Венгер, С.А. Козлова и др.) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, и др.). В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы: М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду [10]. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и В.П. Кондрашов, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важная задача педагогики и предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Для правильной организации развивающей среды, необходимо владеть знаниями о принципах ее построения. Коллективом психологов и педагогов под руководством В.А. Петровского и С.Н. Новоселовой были сформулированы основные принципы ее построения с учетом психолого-педагогических требований. В концепции развивающей предметно-пространственной среды С.Л. Новоселовой автор указывает, что оснащение среды формируется в зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности [14].

Роль взрослого, по мнению О.А. Карабановой, заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение мобильных мастерских, направленных на познавательно-игровую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Выдающиеся философы и педагоги (А. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буева, Н. В. Гусева); это и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик) и удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности [5].

По мнению российского психолога О.А. Карабановой, в каждом детском саду развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующие функции. При организации развивающей предметно-пространственной среды педагогам следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям [7].



Предметно-пространственная среда, включающая мобильные мастерские имеет характер открытой, доступной, способной к корректировке и формированию у каждого ребенка новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся (Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова) [15].

В современном дошкольном образовании одним из элементов РППС стали мобильные мастерские – группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам деятельности в организации группового пространства для решения педагогических задач общеобразовательной программы ДОУ. Мобильность заключается в использовании материалов и оборудования для организации детских универсальных культурных практик, относящихся к той или иной профессии. То есть – это переносной контейнер с оборудованием для организации различных видов детской деятельности.

Изучение теоретической базы позволило прийти к выводу, что одной из эффективных технологий по формированию знаний у детей о профессиональной деятельности взрослых является обогащение предметной среды посредством внедрения мобильных мастерских.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Возрастной подход в воспитании** — учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитанников, обусловленных их возрастным составом. [18].

**Профессиональная направленность** - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда. [17].

**Развивающая образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей. [18].

**Трудовое воспитание** — совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам и на сознательный выбор профессии. [18].

**Новизна опыта** заключается в создании модели развивающего игрового пространства по формированию у детей 5-7 лет системных знаний о профессиях взрослых посредством создания мобильных мастерских.

## **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций любого вида, реализующих основную образовательную программу ДОО.

### **Раздел II**

#### **Технология опыта**

**Цель данного педагогического опыта:** повышение уровня сформированности у детей 5-7 лет системных знаний о профессиональной деятельности взрослых посредством использования в деятельности мобильных мастерских.

#### **Задачи:**

- организация игрового пространства, направленного на приобретение (обогащение) системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста;

- создание модели игрового пространства на основе включения в предметно-пространственную среду мобильных мастерских;

- создание мобильных мастерских, направленных на повышение у воспитанников интереса к познанию профессиональной деятельности взрослых, расширение представлений о профессиях, связанных со спецификой города;

- мотивация позитивного отношения к профессиональной деятельности взрослых, уважения к людям труда через осознание общественной значимости результатов труда взрослых для каждого человека;

- активизация интереса детей к миру профессии, систематизация представлений и успешная социализация каждого ребенка;

- приобщение родителей к деятельности по созданию мобильных мастерских.

Работа по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых строилась с учётом следующих принципов:

- **принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- **принцип доступности, достоверности и научности знаний;**

- **принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);

- **принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторина, игры);

- **принцип рефлексивности** (является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения);

- **принцип регионального компонента** (направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с востребованными профессиями региона).

Основными методами формирования у детей дошкольного возраста представлений о социальной значимости труда взрослых были определены:

- **исследовательский метод**: главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях;

- **наглядный метод**: направлен на формирование у ребенка правильных зрительных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- **эвристический**: направлен на проявление самостоятельности в образовательной деятельности;

- **совместный поиск решения задания**: педагог не выдаёт готовых ответов и решений, а лишь наталкивает, полноправно участвует в поиске.

Работа была организована поэтапно.

На **первом этапе** педагогами изучена и проанализирована методическая база по данной теме, подобраны специальные задания для диагностики критериальных показателей дошкольников о труде и профессиональной деятельности взрослых; выявлен начальный уровень сформированности данных представлений, обработан результат опроса родителей; разработана модель игрового пространства, которая стала базовой основой для последующей реализации педагогических задач.

**Второй этап** включал в себя разработку и внедрение в игровую деятельность воспитанников мобильных мастерских. На этом этапе в работу по созданию и наполнению мобильных мастерских вовлекались родители.

**Третьим этапом** было проведение диагностики и анализ динамики формирования у дошкольников представлений о труде и профессиональной деятельности взрослых. В ходе анализа деятельности была выявлена результативность апробации выбранных технологий по внедрению модели мобильных мастерских в предметно-игровую среду и их актуальность использования в формировании системных знания у детей 5-7 лет о профессиях.

На начальном этапе воспитателями была разработана модель игрового пространства на основе мобильных мастерских. Было продумано

наполнение мобильных мастерских атрибутами, материалами и дидактическими пособиями, направленными на повышение познавательной активности у дошкольников к профессиональной деятельности взрослых (Приложение 3 «Модель развивающего игрового пространства по формированию системных знаний у детей дошкольного возраста посредством использования мобильных мастерских»).

Система работы по созданию мобильных мастерских была основана на формировании у дошкольников представлений о профессиях по следующим видам:

- Кто работает на транспорте?
- Кто работает на стройке?
- Кто работает на ферме?
- Кто работает в культуре?
- Кто работает в больнице?
- Кто работает в образовании?
- Кто работает в сфере быта?
- Кто работает в спасательной службе?

Мобильные мастерские представляли собой контейнеры с оборудованием, атрибутами, материалами, которые можно расположить в любом месте группы, в зависимости от желания детей. Все материалы и оборудование отвечали требованиям безопасности. Расположены мобильные мастерские в свободном доступе для детей. Воспользоваться ими они могли самостоятельно, по своему желанию, в процессе свободной деятельности. Дети имели возможность выбирать, создавать, моделировать игровые ситуации, проявляя личностные интересы. Дополнительные материалы (дидактические пособия, дидактические и настольные игры, картинки для рассматривания, книги и т.д.) располагались в секционных стеллажах с иллюстрацией-картинкой мастерской.

Педагогами было организовано 14 мобильных мастерских, которые способствуют формированию знаний о профессиях:

Кто работает на транспорте?	Мастерская «Маленькие путешественники» (водитель, машинист, лётчик, мореплаватель, таксист, слесарь-ремонтник, бортпроводник, командир, капитан, штурман)
Кто работает на стройке?	Мастерская «Юные строители» (строитель, грузчик, крановщик, каменщик, инженер, архитектор)
Кто работает на ферме?	Мастерская «Моя ферма» (животновод, агроном, ветеринар, птичница)
Кто работает в культуре?	Мастерская «Волшебный мир искусства» (актер, режиссер, кинорежиссер, билетер, сценарист, гример, музыкант, композитор)
Кто работает в больнице?	Мастерская «Айболит» (врач, медицинская сестра, окулист, стоматолог, лор, хирург, педиатр, кардиолог, фармацевт)

Кто работает в образовании?	Мастерская «Наш дом - детский сад и школа» (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, учитель, тренер, директор, заведующий, библиотекарь)
Кто работает в сфере быта?	Мастерская «Салон красоты» (парикмахер, мастер маникюра) Мастерская супермаркет «Семья» Мастерская фотоателье «Улыбочку» Мастерская «Почта России»
Кто работает спасателем?	Мастерская «Дядя Степа» (полицейский) Мастерская «Юные пожарные» (пожарный) Мастерская «Юные спасатели» (спасатели) Мастерская «Военные профессии» (профессии военных)

Так, например, мобильная мастерская «Маленькие путешественники» в средней группе была представлена: сюжетным оборудованием для ролевых игр «Удивительные путешествия» (спец. одежда, макеты транспорта, оборудование для моделирования игровой ситуации); картотекой «Изучаем профессию водителя, машиниста, летчика, мореплавателя»; познавательной литературой; подборкой д/и.

В старшей группе мастерская оснащена дополнительным оборудованием: слесарь - ремонтник (спец одежда, инструменты - оборудование для ремонта транспорта, руль игровой, набор инструментов для ремонтных работ); мореплаватель (модель парохода, штурвал, якорь, бинокль, спасательный круг, лестница, набор кораблей и лодок); познавательной литературой; картотекой д/и, комплектом транспортных средств «Дорожное движение; напольным ковриком, настольным полотном «Дорожное движение»; модулем основой для обыгрывания тематической игры; наборами «Железная дорога», «Бензоправочная станция, гараж», карточек с изображением знаков дорожного движения, самолетов, тематических карточек «Транспорт»; строительно-эксплуатационный транспорт.

В подготовительной группе мастерская обогатилась сюжетным оборудованием для ролевых игр: командир, штурман, бортпроводник (спец. одежда, компьютер, механизмы управления, игровые модули, наушники, спасательные жилеты, подзорная труба, большой детский атлас); капитан, штурман (модель парохода, штурвал, якорь, бинокль, компас, спасательный круг, лестница, карта – схема маршрута, набор кораблей и лодок); набором «Аэродром».

В соответствии с возрастом детей наполнение мастерских менялось: оборудование и материалы пополнялись в зависимости от расширения спектра профессий и углубления знаний детей о трудовых действиях.

В средней группе в соответствии с моделью развивающей игровой среды были созданы мобильные мастерские по следующим профессиям: швея, кондитер, водитель, машинист, строитель, актер, врач, медсестра, воспитатель и т.д.

Созданные игровые мастерские вызвали у детей интерес и привлекли их, т.к. содержали игрушки и атрибуты разной направленности, изображающие предметы труда и быта для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм, необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Работа по «введению» детей в работу с мобильной мастерской была организована следующим образом:

педагог предлагал ознакомиться с содержанием контейнера: в процессе рассматривания выяснялось назначение каждого предмета, какие трудовые действия совершаются с его помощью. На данном этапе использовались мультимедийные и слайдовые презентации для введения детей в содержание профессиональной деятельности взрослых, если какие-то трудовые действия или атрибуты были им не знакомы;

детям предлагалось выбрать атрибуты и поиграть с ними: распределялись роли, определялся сюжет, выполнялись игровые действия с предметами;

контейнер с содержимым мобильной мастерской располагался в зоне доступности, и дети имели возможность в свободной деятельности воспользоваться им для самостоятельной игровой деятельности.

В процессе педагогических наблюдений педагогами было отмечено, что дети стали проявлять не только интерес к играм в мобильных мастерских, но инициативу, направленную на создание новых мобильных мастерских. Так, в целях поддержки детской инициативы и самостоятельности, была создана мобильная мастерская «Юный ученый», для которой воспитанники совместно с педагогами и родителями наполнили его атрибутами: весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварель и т.д.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

С помощью родителей был создан альбом «Мои эксперименты» Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге. Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

Педагоги дополнили мастерскую дидактическими играми, ландшафтным макетом, игровыми наборами «Юный физик», «Юный эколог», «Юный химик», карточками-иллюстрациями, компакт-дисками. (приложение №4)

По мере взросления дети знакомились с особенностями трудовой деятельности взрослых, мастерские дополнялись игровым материалом и оборудованием, создавались новые мастерские, направленные на ознакомление детей с современными профессиями и профессиями региона. В процесс игровой деятельности старших дошкольников активно включались методы проблемно-поискового характера, детям предоставлялось больше самостоятельности, они целенаправленно вовлекались в проектную деятельность по созданию и пополнению мобильных мастерских, перед ними появлялась возможность «новых открытий».

В подготовительной к школе группе у воспитанников появились новые интересы и увлечения к познанию о профессиональной деятельности взрослых. Предметно-пространственная среда стала значительно функциональной, динамичной, подвижной и легко изменяемой. При изменении рабочей обстановки воспитанники старшего дошкольного возраста с помощью ширм и экранов изменяли пространственную организацию мобильных мастерских.

Авторами опыта было отмечено, что в процессе знакомства с профессиями родителей детей стали интересовать и другие профессии современной действительности. В связи с запросами воспитанников была создана мобильная мастерская «Сбербанк», в которой переключались несколько профессий - менеджер, банкир, инкассатор, администратор, кассир, директор банка. В данной мастерской появились: модуль-основа «Сбербанк», «Банкомат», элементы спецодежды, муляжи денег, карт, компьютер, чековая касса игровая, бейджики, книга жалоб и предложений др. атрибутика. Играя в мобильной мастерской, дети стали постигать смысл труда, воспроизводить трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаться» экономике.

Для качественного использования мобильных мастерских в образовательной деятельности педагогами были использованы следующие методические пособия: циклы игровых ситуаций (по возрастам); картотека мультимедийных и слайдовых презентаций «Виртуальные экскурсии»; дидактические настольные игры; электронные игры «В мире профессий», «Угадай профессию», «Знакомство с профессиями»; календарь профессиональных праздников: «День горняка», «День металлурга», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.; авторское

методическое пособие «Читаем вместе» предусматривает серию рассказов с картинками, на основе произведений о профессиях.

Удачной традицией группы послужило использование в работе мини-клуба «Маленькие Берегоши», в котором педагоги проводили познавательные беседы о нерадивых поступках (порвалась книжка, поломалась игрушка и т.д. Детям предлагалось исправить сложившуюся ситуацию, это способствовало воспитанию в детях бережного отношения к результатам труда взрослых.

В рамках мобильных мастерских с целью закрепления и систематизации знаний дошкольников о профессиональной деятельности родителей была использована технология «лэпбук». Семьям воспитанников было предложено оформить интерактивную папку о своих профессиях. Родители активно включились в процесс, проявили искреннюю заинтересованность, инициативность в подборе практических материалов и оформлении лэпбуков. Совместно с детьми размещали информацию в виде картинок, загадок, стихотворений, поговорок, подборки видеосюжетов, картотеки заданий, дидактических игр и головоломок. Совместная деятельность по разработке лэпбуков позволила не только расширить представления детей о профессиях родителей (место работы, значимость их труда), но способствовала тому, чтобы дошкольники стали понимать значимость труда взрослых и испытали уважение к своим родителям и гордость за результаты их труда.

С целью обмена информацией о трудовой деятельности родителей педагоги организовали круглый стол, где семьи воспитанников презентовали свои интерактивные папки. Став частью предметно-пространственной среды группы, лэпбуки были расположены в зоне свободного для детей доступа. В удобное для себя время дети имели возможность самостоятельно организовать свою работу: избирательно подойти к интересующему их материалу, воспользоваться им.

С помощью разработанной модели развивающего игрового пространства по формированию системных знаний о профессиональной деятельности у детей дошкольного возраста посредством использования мобильных мастерских детям было легко имитировать производственные сюжеты, профессиональную социальную среду, модель профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В ходе таких игр систематизировались ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых.

### **Раздел III**

#### **Результативность опыта**

Результативность деятельности по формированию знаний и представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством обогащения предметно-пространственной среды характеризуется позитивной динамикой



изменения показателей. Ниже приведены сравнительные данные предварительных и итоговых педагогических наблюдений за детьми диагностики детей (опросник для детей дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)).

Таб.3.1

Критерий	Уровень	2019 год	2022 год
Знания о трудовой деятельности взрослых	значительная степень	5%	58%
	достаточная степень	37%	42%
	недостаточная степень	58%	0%
Знание основных трудовых процессов	значительная степень	0%	61%
	достаточная степень	22%	35%
	недостаточная степень	88%	4%
Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы	значительная степень	7%	45%
	достаточная степень	47%	50%
	недостаточная степень	46%	5%
Знания о взаимодействии людей разных профессий	значительная степень	6%	69%
	достаточная степень	36%	31%
	недостаточная степень	58%	0%
Бережное отношение к труду взрослых	значительная степень	8%	82%
	достаточная степень	34%	18%
	недостаточная степень	58%	0%
Знания о профессиях родителей	значительная степень	13%	83%
	достаточная степень	29%	17%
	недостаточная степень	58%	0%

Данные результаты подтверждают эффективность разработанной модели по формированию системных знаний о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста посредством создания мобильных мастерских. Наблюдая за ростом активной деятельности, которая очевидна при создании игрового пространства, можно смело утверждать, что все дети группы проявляют знания о трудовых процессах, знакомы не только с профессиями современной действительности, а также распространенными профессиями нашего региона.

Примерно 90% воспитанников испытывают устойчивый интерес к изучению профессий, к играм и заданиям данной тематики, с интересом используют свои знания в игровой деятельности. У большинства дошкольников возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенная модель по формированию системных знаний о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста посредством создания мобильных мастерских учит детей быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности. Дошкольники получают

представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество.

Педагогами были разработаны: модель деятельности по формированию системных знаний у дошкольников о профессиональной деятельности взрослых; мобильные мастерские, которые обогащались в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и проявлением детской инициативы; интерактивные папки - лэпбуки.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию системных знаний о труде взрослых посредством мобильных мастерских дало положительный результат: знания детей углубились, стали шире. В результате внедрения разработанной модели воспитанники знают направленность профессии и конкретные трудовые процессы, связанные с ней, понимают ценность труда людей, переносят знания на собственную трудовую деятельность, апробируют трудовые процессы взрослых людей в своих играх.

### **Библиографический список**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника Метод. Пособие. / [Текст] – А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 104 с.
2. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.: Учебно – методическое пособие. / [Текст] - Т. И. Бабаева, Я.С. Ромашевская. – СПб.: ООО Издательство «Детство» - Пресс, 2012. – 224с.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания./ [Текст] - Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
4. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / [Текст] - Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
5. Гусева Т. А. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. [Текст] – Т. А. Гусева. – 2009. – №6. – С. 73-82.
6. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. / [Текст] - Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
7. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. / [Текст] - О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. / [Текст] – В.П. Кондрашов. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / [Текст] – Н.В. Краснощекова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 251 с. - (Школа развития)

10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир / [Текст] – М.В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 160 с.

11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. / [Текст] – Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

12. Митрофанова О.Н. Игровые упражнения в процессе социализации ребенка 4–5 лет. / О.Н. Митрофанова // Современный детский сад. –2010. – № 6. – С. 60.

13. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей. / [Текст] - Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

14. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. / [Текст] - С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

15. Радионова О.Р. Индивидуальный подход к дошкольнику в его работе с предметной образовательной средой. Современные подходы к обучению: теория и практика. / [Текст] – О.Р. Радионова // Сборник материалов I Московской международной конференции «Образование в 21-ом веке - глазами детей и взрослых». - М.: Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт», 2006. - С. 28-29.

16. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70629422/>, свободный

17. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/136694/>, свободный

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> свободный

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 Опросник для детей дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Приложение №2 Сравнительные диаграммы проявления системных знаний о профессиональной деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста

Приложение №3 Модель развивающего игрового пространства по формированию системных знаний у детей дошкольного возраста посредством использования мобильных мастерских

Приложение №4 Проект старшей группы «Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о профессиях в науке посредством создания в игровом пространстве группы мобильной мастерской «Юный ученый»

Приложение №5 Описание мобильных мастерских в РППС группы

**Опросник для детей дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен опросником для детей дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых».

**1. Знания о трудовой деятельности взрослых:**

*Кто работает?*

- на транспорте
- на стройке
- на ферме
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)
- в больнице
- в детском саду, школе

**2. Знание основных трудовых процессов:**

*Что делает?*

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

**3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:**

*Чем пользуется (какими инструментами)?*

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

**1. Знания о взаимодействии людей разных профессий:**

*Кто кому помогает?*

*Кто работает вместе?*

**5. Бережное отношение к труду взрослых:**

*Как мы должны относиться к чужому труду.*

*Что мы для этого делаем?*

*Как себя ведем?*

**6. Знания о профессиях родителей:**

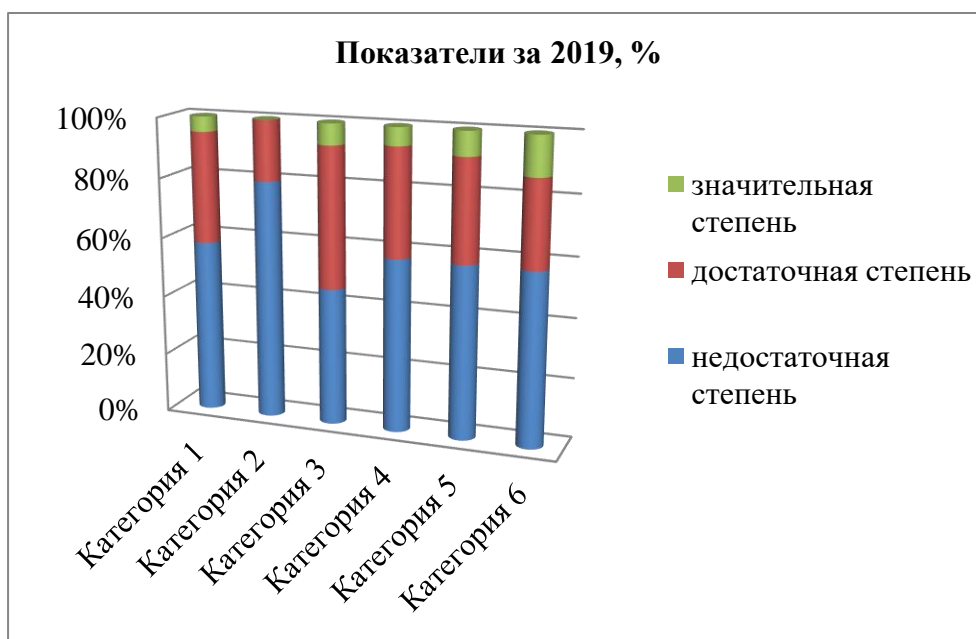
*Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?*

*Что делают?*

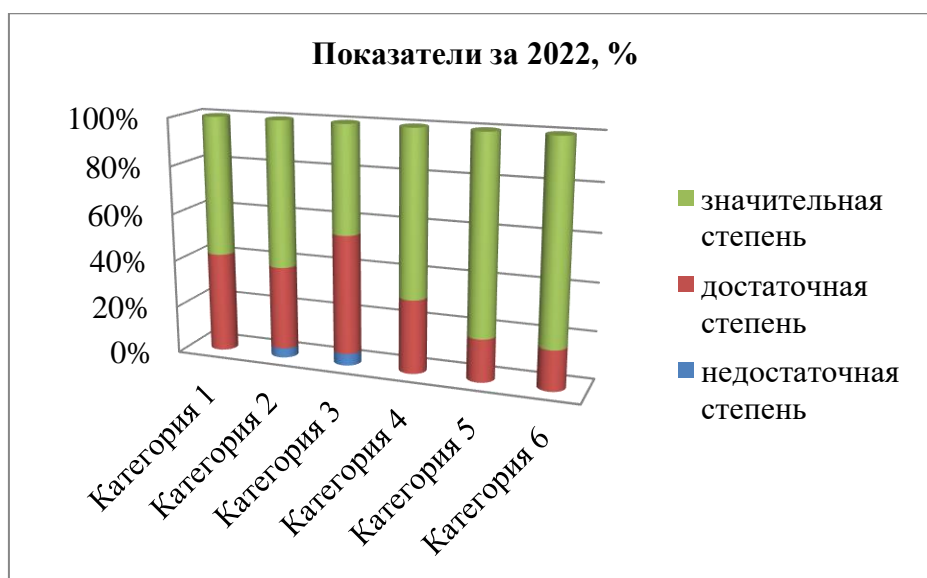
*Рассказывали ли тебе об этих профессиях?*

### Сравнительные диаграммы проявления системных знаний о ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлены сравнительные диаграммы проявления системных знаний о ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в 2019 и 2022 годах.



- Категория 1. Знания о трудовой деятельности взрослых
- Категория 2. Знание основных трудовых процессов
- Категория 3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы
- Категория 4. Знания о взаимодействии людей разных профессий
- Категория 5. Бережное отношение к труду взрослых
- Категория 6. Знания о профессиях родителей



### Модель развивающего игрового пространства по формированию системных знаний у детей дошкольного возраста посредством использования мобильных мастерских

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлены модели развивающего игрового пространства по формированию системных знаний у детей дошкольного возраста посредством использования мобильных мастерских в средней, старшей и подготовительной группе.

#### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Блок	Профессии	Форма ознакомления детей с профессиями	Оснащение мобильных мастерских
Кто работает на транспорте?	Водитель, машинист, лётчик, мореплаватель	Чтение художественной литературы, загадки, интерактивная игра «В мире удивительных профессий», наблюдения за транспортом, д/и.	<i>Мастерская «Маленькие путешественники»</i> - сюжетное оборудование для ролевых игр «Удивительные путешествия» (спец. одежда, макеты транспорта, оборудование для моделирования игровой ситуации); - картотека «Изучаем профессию водителя, машиниста, летчика, мореплавателя»; - познавательная литература; - картотека д/и.
Кто работает на стройке?	Строитель, грузчик, крановщик	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, викторины, виртуальная экскурсия, д/и	<i>Мастерская «Юные строители»</i> - сюжетное оборудование для с/р игр (спец. одежда, строительный материал, макеты, инструменты); - набор игрушек «Строительная техника»; - альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек; - познавательная литература.
Кто работает на ферме?	Животновод	Тематические беседы, рассматривание сюжетных иллюстраций, виртуальная экскурсия	<i>Мастерская «Моя ферма»</i> - сюжетное оборудование для игр (спец. одежда, кормушки для животных, фигурки домашних животных и птиц, конструктор); - д/и «Накорми животных»; - познавательная литература.
Кто работает в культуре?	Актер	Беседа по результатам просмотра мультфильмов, сказок, рассматривание картинок, просмотр театрализованного представления детей старшего дошкольного возраста	<i>Мастерская «Волшебный мир искусства»</i> - фотоальбом о профессии актера, музыканта, хореографа, кинорежиссера; - детские театральные костюмы, маски, ширма; - оборудование для разыгрывания сюжетных этюдов; - картотека игр – драматизаций; - разновидности театра (теневой, театра на магнитах бибабо, на ложках, настольный, на палочках, конусный, теневой, пальчиковый и т.д.); - познавательная литература.

Бронникова Валентина Александровна

Кто работает в больнице?	Врач, медицинская сестра	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о профессиях медицинских работников, экскурсия в медицинский кабинет, интерактивная игра «Подбери оборудование для доктора», д/и	<i>Мастерская «Айболит»</i> - атрибуты для оборудования игры (спец.одежда, медицинский чемоданчик, набор медицинских инструментов); - д/и «Вылечим зайку» (карточки с изображением витаминов, полезных продуктов, правил гигиены, профилактических мероприятий); - атрибуты для скорой помощи (спец.машина, носилки, детский тонометр); - познавательно-коммуникативная игра «Угадай и назови»; - познавательная литература.
Кто работает в образовании?	Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, кастелянша, учитель, тренер, директор, заведующий,	Просмотр видеопрезентации, целевые экскурсии, тематические беседы, загадки, заучивание стихотворений, д/и	<i>Мастерская «Наш дом - детский сад и школа»</i> - фотовитрина «Профессии в детском саду и школе»; - книги, изготовленные руками детей; - дидактическое лото; - альбомы о профессиях; - канцелярское оборудование для изготовления поздравительных открыток для сотрудников д/с.; - материалы и оборудование для с/р игр «Прачечная», «Умные повара», «Мастерская чудес», «школа».
Кто работает в сфере быта?	Парикмахер, продавец	Беседы рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии, д/и, с/р игры.	<i>Мастерская «Салон красоты»</i> - атрибуты (спец.одежда, кресло, тематический альбом «Модная прическа», игровой набор парикмахер); - д/и «Подбери прическу для куклы Даши». <i>Мастерская супермаркет «Семья»</i> - конструктор-модель «супермаркет»; - материалы и оборудование для с/р игры (спец.одежда, макеты хлебобулочных изделий, муляжи конфет, фруктов, овощей, весы, кассовый аппарат, корзины для товара, ценники с картинками, игровой набор продавец, сумки и др.); - познавательная литература.
Кто работает в спасательной службе?	Полицейский, пожарный	Тематические беседы, рассматривание сюжетных иллюстраций, раскраски, просмотр видеопрезентаций	<i>Мастерская «Дядя Степа»</i> - атрибуты ролевой социализирующей игры «Полиция» (телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат), полицейская форма, жилет из светоотражающей ткани; - д/и «профессия полицейский»; - познавательная литература. <i>Мастерская «Юные пожарные»</i> - пожарный щит с предметами необходимыми для тушения пожара (огнетушитель, каски, жилеты, пожарный рукав, лопата, ведра, спец. машина, телефон); - д/и «Найди опасные предметы», «Если возник пожар».



Блок	Профессии	Форма ознакомления детей с профессиями	Оснащение мобильных мастерских
Кто работает на транспорте?	Водитель, машинист, лётчик, мореплаватель, таксист, слесарь-ремонтник	Чтение художественной литературы, загадки, интерактивная игра «Водители спец. машин», наблюдения за транспортом, д/и	<p><i>Мастерская «Маленькие путешественники»</i> оснащение дополнительным оборудованием: сюжетное оборудование для ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слесарь ремонтник (спец. одежда, инструменты для ремонта транспорта, руль игровой, набор инструментов для ремонтных работ);</li> <li>- мореплаватель (модель парохода, штурвал, якорь, бинокль, спасательный круг, лестница, набор кораблей и лодок);</li> <li>- познавательная литература;</li> <li>- картотека д/и;</li> <li>- комплект транспортных средств «Дорожное движение»;</li> <li>- напольный коврик, настольное полотно «Дорожное движение»;</li> <li>- модули основы для обыгрывания тематической игры;</li> <li>- набор «Железная дорога»;</li> <li>- набор «Бензоправочная станция, гараж»;</li> <li>- набор карточек с изображением знаков дорожного движения;</li> <li>- набор самолетов;</li> <li>- набор тематических карточек «Транспорт»;</li> <li>- строительно-эксплуатационный транспорт.</li> </ul>
Кто работает на стройке?	Строитель, грузчик, крановщик, каменщик	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, викторины, виртуальная экскурсия, д/и	<p><i>Мастерская «Юный строитель»</i> оснащение дополнительным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное оборудование для с/р игр (спец. одежда, спец. машины, строительный материал, макеты, инструменты);</li> <li>- набор игрушек «Строительная техника»;</li> <li>- альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек;</li> <li>- набор плоскостных фигур «Профессии на стройке»;</li> <li>- тематическое лото;</li> <li>- игровой набор «Строители»;</li> <li>- познавательная литература.</li> </ul>
Кто работает на ферме?	Животновод, ветеринар	Тематические беседы, рассматривание сюжетных иллюстраций, виртуальная экскурсия	<p><i>Мастерская «Моя ферма»</i> оснащение дополнительным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное оборудование для игры ветеринар (халат, шапка, чемоданчик с оборудованием для лечения и обследования животных);</li> <li>- сюжетная игра «Шарик заболел», «Прививка для собак»;</li> <li>- фотоальбом «Порода кошек и собак»;</li> <li>- д/и «Помоги животным»;</li> <li>- сюжетная игра «Огород на окошке»;</li> <li>- тематическое лото;</li> <li>- ландшафтный набор «Фермерское хозяйство»;</li> <li>- познавательная литература.</li> </ul>

<p>Кто работает в культуре?</p>	<p>Актер, билетер, гример</p>	<p>Просмотр видеоролика «Превращение в сказочных персонажей», показ театрализованного представления для детей младшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Мастерская «Волшебный мир искусства»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - фотоальбом о профессии актера, музыканта, хореографа, кинорежиссера; ; - детские театральные костюмы, маски, ширма; - оборудование для разыгрывания сюжетных этюдов; - картотека игр – драматизаций; - разновидности театра (теневого, театра на магнитах бибабо, на ложках, настольный, на палочках, конусный, теневого, пальчиковый и т.д.); - комплект компакт дисков «Сказки»; - детская художественная литература.</p>
<p>Кто работает в больнице?</p>	<p>Врач, медицинская сестра, окулист, стоматолог, лор.</p>	<p>Просмотр презентаций о медицинских профессиях, виртуальная экскурсия в кабинеты специалистов</p>	<p><i>Мастерская «Айболит»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - атрибуты и оборудование для оборудования игр (спец. одежда, медицинский чемоданчик, набор медицинских инструментов, зеркало лор-врача, таблица для проверки зрения, тонометр для измерения давления, шпатель, рецепты, бинт, жгуты); - продуктивная деятельность «Дерево здоровья» (изготовление поделки из природных витаминов); - игровой набор «Доктор».</p>
<p>Кто работает в образовании?</p>	<p>Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, кастелянша, учитель, тренер, директор, заведующий, библиотекарь</p>	<p>Просмотр подборок видеоклипов о профессиях педагога, библиотекаря, целевые экскурсии.</p>	<p><i>Мастерская «Наш дом - детский сад и школа»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - атрибуты для с/р игры «Библиотека» (стеллаж, детская художественная литература по разделам, формуляр, картотека); - набор карточек «Профессии».</p>
<p>Кто работает в сфере быта?</p>	<p>Парикмахер, продавец, почтальон</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии на почту. Чтение произведения С. Маршака «Почта», д/и, с/р игры.</p>	<p><i>Мастерская «Салон красоты»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - атрибуты (модуль-основа «парикмахерская», спец. одежда, кресло, тематический альбом «Модная прическа», игровой набор парикмахер). <i>Мастерская супермаркет «Семья»</i> - материалы и оборудование для с/р игры (модуль-основа «Магазин», спец.одежда, макеты хлебобулочных изделий, муляжи конфет, фруктов, овощей, весы, кассовый аппарат, корзины для товара, ценники с картинками, игровой набор продавец, сумки и др.). <i>Мастерская «Почта России»</i> - атрибуты к с/р игре (модуль – основа «Почта», открытки, конверты, квитанции, коробки-посылки, печать, телефон, детский компьютер, сумка); - тематическое лото; - познавательная литература.</p>

Бронникова Валентина Александровна

<p>Кто работает в спасательной службе?</p>	<p>Полицейский, пожарный, МЧС</p>	<p>Тематические беседы, просмотр видео ролика «Отважные профессии», встречи с интересными людьми, коммуникативная игра «Кем я хочу стать» просмотр видеопрезентаций</p>	<p><i>Мастерская «Дядя Степа»</i>                      - атрибуты ролевой социализирующей игры «Полиция» (макет перекресток, улиц, светофор, жезл, фуражки, напольные дорожные знаки).  <i>Мастерская «Юные пожарные»</i>                      - пожарный щит с предметами необходимыми для тушения пожар (огнетушитель, каски, жилеты, пожарный рукав, лопата, ведра, спец. машина, телефон, лестница);                      - продуктивная деятельность «Потуши пожар» (моделирование игровой ситуации из различного материала).  <i>Мастерская «Юные спасатели»</i>                      - атрибуты ролевой социализирующей игры «спасатели» (спецодежда, рация, шлем, спецмашина);                      - опиши ситуацию по схеме-пиктограмме «Спешим помочь».</p>
--	-----------------------------------	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Блок	Профессии	Форма ознакомления детей с профессиями	Оснащение мобильных мастерских
<p>Кто работает на транспорте?</p>	<p>Водитель, машинист, лётчик, мореплаватель, таксист, слесарь-ремонтник, бортпроводник, командир, капитан, штурман</p>	<p>Чтение художественной литературы, загадки, интерактивная игра «Водители спец. машин», наблюдения за транспортом, д/и</p>	<p><i>Мастерская «Маленькие путешественники»</i>                      оснащение дополнительным оборудованием:                      сюжетное оборудование для ролевых игр:                      - командир, штурман, бортпроводник (спец. одежда, компьютер, механизмы управления, игровые модули, наушники, спасательные жилеты, подзорная труба, большой детский атлас);                      - слесарь ремонтник (спец одежда, инструменты)                      - оборудование для ремонта транспорта, руль игровой, набор инструментов для ремонтных работ);                      - капитан, штурман (модель парохода, штурвал, якорь, бинокль, компас, спасательный круг, лестница, карта – схема маршрута, набор кораблей и лодок);                      - познавательная литература;                      - картотека д/и;                      - комплект транспортных средств «Дорожное движение»;                      - напольный коврик, настольное полотно «Дорожное движение»;                      - модули основы для обыгрывания тематической игры;                      - набор «Железная дорога»;                      - игровой набор «Аэродром»;                      - набор «Бензоправочная станция, гараж»;                      - набор карточек с изображением знаков дорожного движения;                      - набор самолетов;                      - набор тематических карточек «Транспорт»;                      - строительно-эксплуатационный транспорт.</p>

<p>Кто работает на стройке?</p>	<p>Строитель, грузчик, крановщик, каменщик, инженер, архитектор</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, викторины, виртуальная экскурсия, д/и</p>	<p><i>Мастерская «Юный строитель»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - сюжетное оборудование для с/р игр (спец. одежда, спец. машины, строительный материал, макеты, инструменты); - с/р игра «Конструкторское бюро» (схемы, канцелярское оборудование, топографические карты, тубус); - набор игрушек «Строительная техника»; - альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек; - набор плоскостных фигур «Профессии на стройке»; - тематическое лото; - игровой набор «Строители»; - познавательная литература.</p>
<p>Кто работает на ферме?</p>	<p>Животновод, агроном, ветеринар, птичница</p>	<p>Тематические беседы, рассматривание сюжетных иллюстраций, виртуальная экскурсия</p>	<p><i>Мастерская «Моя ферма»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - сюжетное оборудование для игры ветеринар (халат, шапка, чемоданчик с оборудованием для лечения и обследования животных); - сюжетная игра «Шарик заболел», «Прививка для собак»; - фотоальбом «Порода кошек и собак»; - д/и «Помоги животным»; - сюжетная игра «Огород на окошке»; - сюжетное оборудование для игры агроном (коллекция семян, картотека листья-плоды-дерево); - сюжетная игра «Птичий двор»; - познавательно-коммуникативная «Птичья столовая»; - набор зверей и птиц плоскостных и объемных; - тематическое лото; - ландшафтный набор «Фермерское хозяйство»; - познавательная литература.</p>
<p>Кто работает в культуре?</p>	<p>Актер, режиссер, кинорежиссер, билетер, сценарист, гример, музыкант, хореограф</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как снимают кино», показ театрализованного представления для детей младшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Мастерская «Волшебный мир искусства»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - фотоальбом о профессии актера, музыканта, хореографа, кинорежиссера; - детские театральные костюмы, маски, ширма; - оборудование для разыгрывания сюжетных этюдов; - картотека игр – драматизаций; - разновидности театра (теневого, театра на магнитах би-ба-бо, на ложках, настольный, на палочках, конусный, теневой, пальчиковый и т.д.); - атрибуты для с/р игр «Все в театр», «Чарли» (билеты, бинокль, 3D очки, касса, деньги, фотоаппарат, камера, «хлопушка», маски для перевоплощения); - карты-пиктограммы для составления сценария по сюжету детских произведений; - комплект компакт дисков «Сказки»; - детская художественная литература.</p>

<p>Кто работает в больнице?</p>	<p>Врач, медицинская сестра, окулист, стоматолог, лор, хирург, педиатр, кардиолог, фармацевт</p>	<p>Просмотр презентаций о медицинских профессиях, виртуальная экскурсия в кабинеты специалистов</p>	<p><i>Мастерская «Айболит»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - атрибуты и оборудование для оборудования игр (спец. одежда, медицинский чемоданчик, набор медицинских инструментов, реамобиль, зеркало лор-врача, таблица для проверки зрения, тонометр для измерения давления, шпатель, рецепты, бинт, жгуты, витрина для фармацевта, касса, коробочки, имитирующие лекарственные средства); - продуктивная деятельность «Дерево здоровья» (изготовление поделки из природных витаминов); - сюжетная игра «Диспансеризация лесных зверей»; - познавательная - коммуникативная игра «Назови функции врачей – специалистов»; - игровой набор «Доктор».</p>
<p>Кто работает в детском саду, школе, спортивной школе?</p>	<p>Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, кастелянша, учитель, тренер, директор, заведующий, библиотекарь</p>	<p>Просмотр подборок видеоклипов о профессиях педагога, учителя, тренера, библиотекаря, целевые экскурсии</p>	<p><i>Мастерская «Наш дом - детский сад и школа»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - с/р игра «Образовательный центр» (макеты доска, стол ученика, портфель, куклы – первоклашки, набор канцтоваров, материал для творческой деятельности, дневник, указка, журнал, бейджики с названием профессий, детские компьютеры, журналы); - дидактическая игра «Школьные принадлежности»; - настольная игра «Путешествие в мир знаний»; - атрибуты для с/р игры «Библиотека» (стеллаж, детская художественная литература по разделам, формуляр, картотека); - набор карточек «Профессии».</p>
<p>Кто работает в сфере быта?</p>	<p>Парикмахер, продавец, почтальон, фотограф</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии на почту. Чтение произведения С. Маршака «Почта», д/и, с/р игры.</p>	<p><i>Мастерская «Салон красоты»</i> оснащение дополнительным оборудованием: - атрибуты (модуль-основа «парикмахерская», спец.одежда, кресло, тематический альбом «Модная прическа», игровой набор парикмахер). <i>Мастерская супермаркет «Семья»</i> - конструктор-модель «супермаркет», - материалы и оборудование для с/р игры (модуль-основа «Магазин», спец.одежда, макеты хлебобулочных изделий, муляжи конфет, фруктов, овощей, весы, кассовый аппарат, корзины для товара, ценники с картинками, игровой набор продавца, сумки и др.). <i>Мастерская фотоателье «Вспышка»</i> - атрибуты к с/р игре «фотоаппараты, негативы, пленка, декорации, фотовыставка». <i>Мастерская «Почта России»</i> - атрибуты к с/р игре (модуль – основа «Почта», открытки, конверты, квитанции, коробки-посылки, печать, телефон, детский компьютер, сумка); - тематическое лото; - познавательная литература.</p>

Бронникова Валентина Александровна

<p>Кто работает в спасательной службе?</p>	<p>Полицейский, пожарный, МЧС, военные профессии</p>	<p>Тематические беседы, просмотр видео ролика «Профессии защитниках Отечества», встречи с интересными людьми, - коммуникативная игра «Кем я хочу стать» просмотр видеопрезентаций</p>	<p><i>Мастерская «Дядя Степа»</i> - атрибуты ролевой социализирующей игры «Полиция» (макет перекресток, улиц, светофор, жезл, фуражки, напольные дорожные знаки). <i>Мастерская «Юные пожарные»</i> - пожарный щит с предметами необходимыми для тушения пожар (огнетушитель, каски, жилеты, пожарный рукав, лопата, ведра, спец. машина, телефон, лестница); - продуктивная деятельность «Потуши пожар» (моделирование игровой ситуации из различного материала). <i>Мастерская «Юные спасатели»</i> - атрибуты ролевой социализирующей игры «спасатели» (спецодежда, рация, шлем, спецмашина); - опиши ситуацию по схеме-пиктограмме «Спешим помочь». <i>Мастерская «Военные профессии»</i> - выставка военной техники; - иллюстрации о военных профессиях; - составление рассказов о подвигах военных; - атрибуты к с/р игре (гимнастерка, пилотка, шлем, планшеты, карты-схемы, бинокль, спецсвязь); - подборка иллюстраций «Военная техника»; - набор картинок для группировки и обобщения; - набор парных картинок (смысловой комплект); - набор солдатиков.</p>
--	--	---	--

**Проект старшей группы**

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о профессиях в науке посредством создания в игровом пространстве группы мобильной мастерской «Юный ученый»

Срок реализации: 01.02.2021-28.02.2021

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен проект старшей группы «Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о профессиях в науке посредством создания в игровом пространстве группы мобильной мастерской «Юный ученый»

**1. Основные положения**

<b>Куратор проекта:</b> Дементьева Евгения Алексеевна, старший воспитатель	
<b>Руководитель проекта:</b> Бронникова Валентина Александровна, воспитатель	
<b>Участники проекта:</b> родители и воспитанники группы	

**2. Календарный план-график работ по проекту**

Код		Название работы/процесса	Дл-ть, раб.дн.	Начало	Окончание	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
ко д	тип						
<b>1. Формирование темы мастерской</b>							
1.1	р	Анализ педагогических наблюдений в ходе игровой деятельности за воспитанниками старшего дошкольного возраста, выявление интересных профессий в науке,	1	10.01.2021	31.01.2021	Мониторинг исследования	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
<b>2. Разработка и утверждение нормативно-правовых документов</b>							
2.1	р	-	-	-	-	-	-
<b>3. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами</b>							
3.1		Организация и проведение экскурсии в МОУ «Яснозоренская СОШ» кабинет биологии, химии	1	01.02.2021	01.02.2021	Скриншоты новостной ленты с сайта	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели

Код		Название работы/процесса	Дл-ть, раб.дн.	Начало	Окончание	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
ко д	тип						
<b>4. Разработка плана по созданию мобильной мастерской</b>							
4.1 .	п	Разработка плана работы по организации мобильной мастерской «Юный ученый»	1	01.02.2021	01.02.2021	План	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
<b>5. Создание мобильной мастерской «Я исследователь»</b>							
5.1 .		Изготовление и приобретение оборудования для мобильной мастерской «Юный ученый»	18	02.02.2021	28.02.2021	Фото	Все участники проекта
5.2 .		Пополнение мобильной мастерской «Юный ученый»	18	01.02.2021	28.02.2021	Фото	Все участники проекта
<b>6. Организация деятельности с родителями</b>							
6.1 .		Проведение родительского собрания «РППС как фактор развития познавательных интересов у дошкольников»	1	05.02.2021	05.02.2021	Протокол	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
6.2 .		Мастер-класс «Наши руки не для скуки»	1	07.02.2021	07.02.2021	Материалы мастер-класса	Бронникова В.А.
<b>7. Методическая деятельность</b>							
7.1 .		Заседание клубного часа «Мастера и мастерицы»	3	07.02.2021	09.02.2021	Фотоотчет	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
7.2 .		Подборка виртуальной экскурсии «Знакомство с профессией - физик», «Знакомство с профессией химик», «Знакомство с профессией эколог»	18	01.02.2021	28.02.2021	Кейс методических разработок	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
7.3 .		Разработка виртуальных экскурсий «Удивительный мир лаборатории»	18	01.02.2021	28.02.2021	Презентации	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
7.4 .		Подборка и разработка дидактических игр «Что плавает, тонет, летит, притягивает», «Занимательная химия», «Эколята»	18	01.02.2021	28.02.2021	Сборник игр	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели



Бронникова Валентина Александровна

Код		Название работы/процесса	Дл-ть, раб.дн.	Начало	Окончание	Документ о выполнении	ФИО исполнителя
ко д	тип						
7.5	.	Подборка карточек-схем	3	12.02.2021	14.02.2021	Видеоматериалы	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
7.6	.	Совместный просмотр видеоматериалов «Фиксики»	16	05.02.2021	28.02.2021	Фотоотчет	Все участники проекта
7.7.		Организация и проведение акции юных экологов «Сдай макулатуру – спаси лес»	16	05.02.2021	28.02.2021	Фотоотчет	Все участники проекта
7.8.		Изготовление муляжей из бросового материала для с/р игр в мастерской	5	12.02.2021	16.02.2021	Наличие муляжей	Педагоги, родители, воспитанники
7.9	.	Создание картотеки бесед, конспектов мероприятий по внедрению среды в образовательный процесс	18	01.02.2021	28.02.2021	Метод. материалы	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
<b>8. Подготовка и публикация методических материалов</b>							
8.1	.	Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Я исследователь»		По проведению конкурса	По проведению конкурса	Грамоты	Воспитатели, воспитанники
<b>9. Размещение информации о ходе реализации проекта</b>							
9.1	.	Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте учреждения	16	05.02.2021	28.02.2021	Скриншот с сайта	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
<b>10. Анализ эффективности деятельности</b>							
10.1.		Проведение круглого стола по итогам реализации проекта	1	28.02.2021	28.02.2021	Фотоотчет	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели
<b>И т о г о:</b>			18				

**3. Бюджет проекта**

Бронникова Валентина Александровна

Код	Название работы/процесса	Сумма	Бюджетные источники, тыс. руб.			Внебюджетные источники, тыс. руб.		
			фед. <sup>2</sup>	обл. <sup>2</sup>	мест. <sup>2</sup>	средства хоз.суб-та	заемные средства <sup>3</sup>	Прочие <sup>4</sup>
	1. Формирование темы мастерской	0	0	0	0	0	0	0
	2. Разработка и утверждение нормативно-правовых документов	0	0	0	0	0	0	0
	3. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	0	0	0	0	0	0	0
	4. Разработка плана по созданию мобильной мастерской	0	0	0	0	0	0	0
	5. Создание мобильной мастерской «Я исследователь»	0	0	0	0	0	0	0
	6. Организация деятельности с родителями	0	0	0	0	0	0	0
	7. Методическая деятельность	1500.00	0	0	0	0	0	1500.00
	8. Подготовка и публикация методических материалов	0	0	0	0	0	0	0
	9. Размещение информации о ходе реализации проекта	0	0	0	0	0	0	0
	10. Анализ эффективности деятельности	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>1500.00</b>						<b>1500.00</b>

4. Риски проекта

№	Риск	Ожидаемые последствия	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1	Несогласованность действий проектной команды в вопросах организации и проведения мероприятий	Некачественное выполнение проектных мероприятий	Согласование изменений	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели	Изменение мероприятий, включенных в план проекта.
2	Отсутствие интереса родителей к результатам проекта	Игнорирование результатов проекта	Анонсирование проектных идей	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели	Информационно просветительская деятельность в результатах проекта
3	Слабая мотивация педагогической и родительской общности к результатам проекта	Некачественное выполнение проектных мероприятий	Выявление предполагаемых участников и вовлечение в организацию совместных мероприятий	Дементьева Е.А., Бронникова В.А. воспитатели	Корректировка механизма стимулирования участников команды проекта.

#### 5. Команда проекта

№	ФИО, должность	Ранг в области ПУ	Роль в проекте	Основание участия в проекте
	Дементьева Е.А., старший воспитатель		Куратор проекта	Создание мобильной мастерской «Я - исследователь»
	Бронникова В.А., воспитатель		Руководитель проекта	Создание мобильной мастерской «Я - исследователь»
	Родители старшей группы		Участники проекта	Создание мобильной мастерской «Я - исследователь»
	Воспитанники старшей группы		Участники проекта	Создание мобильной мастерской «Я - исследователь»

### Описание мобильных мастерских в РППС группы

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлено описание наполнения мобильных мастерских «Маленькие путешественники», «Волшебный мир искусства», «Отважные профессии», «Я - исследователь».

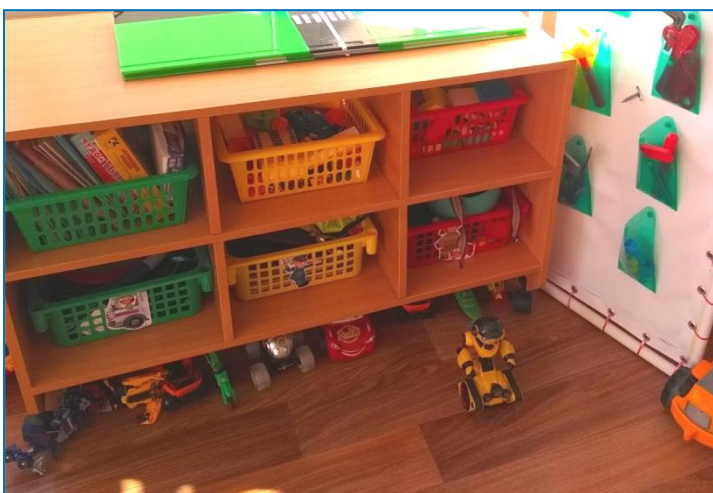
#### Мобильная мастерская «Маленькие путешественники»

В мастерской «Маленькие путешественники» дошкольники знакомятся с основными трудовыми процессами профессий:

- мореплаватель,
- водитель,
- летчик,
- машинист,
- таксист,
- слесарь-ремонтник,
- бортпроводник,
- командир,
- капитан,
- штурман.

На заключительном этапе мобильная мастерская оснащена дидактическим материалом:

- командир, штурман, бортпроводник (спец. одежда, компьютер, механизмы управления, игровые модули, наушники, спасательные жилеты, подзорная труба, большой детский атлас);
- слесарь ремонтник (спец одежда, инструменты - оборудование для ремонта транспорта, руль игровой, набор инструментов для ремонтных работ);
- капитан, штурман (модель парохода, штурвал, якорь, бинокль, компас, спасательный круг, лестница, карта – схема маршрута, набор кораблей и лодок);
- познавательная литература;
- картотека д/и;
- комплект транспортных средств «Дорожное движение»;
- напольный коврик, настольное полотно «Дорожное движение»;
- модули основы для обыгрывания тематической игры;
- набор «Железная дорога»;
- игровой набор «Аэродром»;
- набор «Бензоправочная станция, гараж»;
- набор карточек с изображением знаков дорожного движения;
- набор самолетов;
- набор тематических карточек «Транспорт»;
- строительно-эксплуатационный транспорт



Играя в профессии, представленные в мастерской, дети чувствуют себя большими, сильными, смелыми. Каждый ребенок, перевоплощаясь в ту или иную деятельность, может плавать по морям, отдавать приказы морякам, осуществлять авиаперелеты, обыгрывать дорожные ситуации и т.д. Для моделирования ситуации мир взаимоотношений взрослых и людей в игру дети могут вносить и использовать представленные материалы по своему замыслу. На каждом возрастном этапе дошкольников мастерская пополняется новым оборудованием, а также обогащается в зависимости от проявленного интереса и инициативы воспитанников.

### Мастерская «Волшебный мир искусства»

В мастерской «Волшебный мир искусства» дошкольники знакомятся с профессиями:

- актер,
- режиссер,
- кинорежиссер,
- билетер,
- сценарист,
- гример,
- музыкант,
- хореограф.

На заключительном этапе мобильная мастерская оснащена дидактическим материалом:

- различными видами театра,
- фотоальбомом о профессии актера,
- детскими театральными костюмами,
- масками, атрибутами для с/р игр «Все в театр», «Чарли» (билеты, бинокль, 3D очки, касса, деньги, фотоаппарат, камера, «хлопушка», маски для перевоплощения),
- фотоальбом о профессии актера,
- детские театральные костюмы, маски, ширма,
- оборудование для разыгрывания сюжетных этюдов,
- картотека игр – драматизаций,
- разновидности театра (теневого, театра на магнитах бибабо, на ложках, настольный, на палочках, конусный, теневой, пальчиковый и т.д.), - атрибуты для с/р игр «Все в театр», «Чарли» (билеты, бинокль, 3D очки, касса, деньги, фотоаппарат, камера, «хлопушка», маски для перевоплощения),
- карты-пиктограммы для составления сценария по сюжету детских произведений,
- комплект компакт дисков «Сказки»,
- детская художественная литература.



Весь материал находится в контейнере на стеллажах с картинками, воспользоваться ими они могли самостоятельно, по своему желанию, в процессе свободной деятельности.

Играя в профессии, представленные в мастерской, дети проявляют свои творческие способности. Каждый ребенок, перевоплощаясь в ту или иную деятельность, может стать героем мультипликации, самостоятельно придумать сюжет постановки, взяв в руки камеру перевоплотиться в кинорежиссера, пригласить детей в кинотеатр и т.д. Для моделирования игровой ситуации дети могут вносить и использовать представленные материалы по своему замыслу. На каждом возрастном этапе дошкольников мастерская пополняется новым оборудованием, а также обогащается в зависимости от проявленного интереса и инициативы воспитанников.

### Мастерская «Отважные профессии»

В мастерской «Отважные профессии» дошкольники знакомятся с профессиями:

- полицейский,
- пожарный,
- МЧС,
- военные профессии.

На заключительном этапе мобильная мастерская оснащена дидактическим материалом:

- атрибуты ролевой социализирующей игры «Полиция» (макет перекресток, улиц, светофор, жезл, фуражки, напольные дорожные знаки),
- пожарный щит с предметами необходимыми для тушения пожар (огнетушитель, каски, жилеты, пожарный рукав, лопата, ведра, спец. машина, телефон, лестница),
- продуктивная деятельность «Потуши пожар» (моделирование игровой ситуации из различного материала),
- атрибуты ролевой социализирующей игры «Спасатели» (спецодежда, рация, шлем, спецмашина);
- опиши ситуацию по схеме-пиктограммы «Спешим на помощь»

Весь материал находится в контейнерах на стеллажах с картинками, воспользоваться ими они могли самостоятельно, по своему желанию, в процессе свободной деятельности.







Играя в профессии, представленные в мастерской «Отважные профессии», у воспитанников пополняются представления о деятельности МЧС России, дети учатся ценить мужество и героизм людей этих профессий.

Для моделирования игровой ситуации дети могут вносить и использовать представленные материалы по своему замыслу. На каждом возрастном этапе дошкольников мастерская пополняется новым оборудованием, а также обогащается в зависимости от проявленного интереса и инициативы воспитанников.

### **Мобильная мастерская «Я – исследователь»**

В мастерской «Я - исследователь» дошкольники знакомятся с основными трудовыми процессами профессий науки. Мобильная мастерская включала следующие материалы и оборудование:

- ландшафтный макет, игровые наборы «Юный физик», «Юный эколог», «Юный химик»,
- оборудование для экспериментирования, карточки-схемы,
- набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами,
- диски познавательных видеофильмов,
- набор парных картинок (смысловой комплект).

Для исследовательской деятельности детей родителями были приобретены: детские халаты, фартуки, перчатки, шапочки.

Весь материал находится в контейнерах на стеллажах с картинками, дошкольники имеют свободный доступ к его использованию.

Играя в профессии, представленные в мастерской, дети чувствуют себя настоящими учеными, исследователями, экспериментаторами. Действуя с предметами - заменителями, дети начинают оперировать в мысленном, условном пространстве. Предметы – заменители становятся опорой для мышления.

Для моделирования ситуации мир взаимоотношений взрослых и людей в игру дети могут вносить и использовать представленные материалы по своему замыслу. На каждом возрастном этапе дошкольников мастерская пополняется новым оборудованием, а также обогащается в зависимости от проявленного интереса и инициативы воспитанников.

