

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**Формирование экологических знаний и отношения к природе у
детей дошкольного возраста посредством создания центра
экологического воспитания**

Авторы опыта:
Беседина Татьяна Павловна,
заведующий,
Чаунина Марина Владимировна,
старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 с. Стрелецкое
Белгородского района Белгородской области»

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	18

Раздел I **Информация об опыте**

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области» было открыто 1 декабря 2015 года.

Детский сад расположен в 10 км от центра [Белгорода](#), в микрорайоне индивидуального жилищного строительства с. Стрелецкое. Промышленных предприятий поблизости нет. Территория детского сада богата растительностью.

Здание детского сада двухэтажное современное, общей площадью 5439 кв.м. Общая площадь территории детского сада составляет 24800 кв.м.

В дошкольном учреждении функционирует 19 групп, имеется спортивный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием.

Педагогический коллектив заинтересован в создании всех необходимых условий для полноценного и всестороннего развития ребенка. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, сконструированной с учетом учебно-методического комплекта Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [10].

Одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» является: формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды [1].

Началом работы по теме опыта стало проведение педагогической диагностики по определению исходного уровня сформированности экологических знаний и отношения к природе у воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, разработанной на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцевой (Приложение №1).

Экологические знания - это, прежде всего, знания о взаимосвязи между растениями и животными, средой их обитания; между людьми, животными и растениями, а также способами использования природных ресурсов. Знания и умения являются обязательным компонентом процесса формирования экологической культуры, а конечным результатом - соответствующее отношение к окружающему миру. Анализ результатов показал, что уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе у 20 % детей находится на низком уровне. Эти дети не дают ответа на вопрос или путаются, не проявляют интереса и не выражают свое отношение к животному и растительному миру.

У 62 % детей уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе находится на среднем уровне. Эти дети имеют определённый объём знаний, но отвечают с помощью наводящих вопросов, их интересы избирательны, ситуативны, в основном их интересуют лишь знакомые животные и растения.

У 18 % детей уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе находится на высоком уровне. Эти дети отвечают самостоятельно, могут сформулировать выводы. Они проявляют радость от общения с животными и растениями, интересуются природными явлениями, сочувствуют попавшим в беду животным и птицам, стремятся самостоятельно им помочь, проявляя осознанность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность по формированию экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста в возрасте от 4 до 7 лет была недостаточно эффективной. По мнению авторов опыта, это связано с недостаточно сформированной развивающей предметно-пространственной средой территории детского сада, групповых помещений и холлов, позволяющей формировать экологические знания и отношение к природе, а также отсутствием комплекса методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников.

Актуальность опыта

По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов) природа является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие, а современные дети очень нуждаются в знаниях, умениях и навыках, которые помогут им жить и действовать безопасно в условиях воздействия экологических опасностей и рисков.

На сегодняшний день образование находится в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. [19].

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. При этом экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии [17].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с января 2014 г. определяет работу детских садов как образовательных организаций первой ступени общего образования и ориентирует педагогические коллективы на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [13].

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

ФГОС ДО (п. 3.3) подчеркивает: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы».

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил авторам опыта выделить **противоречия** между:

- возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формированию экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста, и недостаточной ее теоретической и практической разработанностью;
- обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса экологического воспитания и недостаточным использованием форм и методов экологического содержания нового типа.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **тему опыта**: «Формирование экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста посредством создания центра экологического воспитания».

Ведущая психолого-педагогическая идея опыта

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность. Воспитательно-образовательный процесс, организованный в ходе участия детей

дошкольного возраста в проектах, способствует усвоению воспитанниками знаний и умений, накоплению опыта творческой деятельности, проявления эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Ведущая психолого-педагогическая идея опыта заключается в разработке и реализации проекта по созданию центра экологического воспитания в детском саду с целью формирования экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с декабря 2018 года по декабрь 2021 года и разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – декабрь 2018 – февраль 2019 г.

II этап – основной (формирующий) – март 2019 г. – март 2021 г.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2021 г. – декабрь 2021 г.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, разработка плана проекта, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала, предварительную диагностику.

На формирующем этапе был реализован проект по созданию центра экологического воспитания, апробированы новые формы, методы, приемы работы по формированию экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста.

На заключительном этапе проводилась оценка эффективности и результативности проделанной работы. Диагностика на данном этапе доказала успешность разработки и реализации проекта по созданию центра экологического воспитания с целью формирования экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы в рамках проекта по созданию центра экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, в которую входят: проведение образовательной деятельности, пополнение предметно-пространственной развивающей среды, взаимодействие педагога с детьми в режиме дня (игры, экскурсии, беседы, наблюдения), вовлечение родителей в педагогический процесс.

Теоретическая база опыта

В настоящее время проблема экологического воспитания ребенка дошкольного возраста рассматривается многими педагогами, среди них известны такие имена как: Рыжова Н.А, Николаева С.Н. [7],[8], Кондратьева Н.Н. [3],[4], Саломахина Г.И., Каменева Л.А. [4], Матвеева А.К., Маневцева Л.М. [4], Саморукова П.Г., Галанова А.С., Попова Т.И. Их подходы разнообразны, но основой всех трудов является становление экологической

воспитанности дошкольника посредством ознакомления с миром природы.

Доктор биологических наук Т.В. Потапова утверждает: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно таким щадящим и берегающим образом» [12].

Рыжова Н.А. подчеркивает необходимость экологизации разных видов деятельности дошкольников, обогащения их содержания за счет экологического компонента. Она придерживается мнения, что в основе экологического воспитания дошкольников должен лежать деятельностный подход, поскольку именно «деятельность строит психику ребенка» [15].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к живой природе;

- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой природе.

Какой же должна быть эколого-развивающая среда, чтобы обеспечить решение поставленных задач? Прежде всего следует отметить, что эколого-развивающая среда должна быть обогащенной. Все авторы прошлого, занимавшиеся ознакомлением детей с природой, придавали большое значение природному окружению детского сада. Экскурсии обеспечивали непосредственный контакт детей с природой и помогали воспитывать правильное отношение к ней. Все разработчики программ экологического воспитания дошкольников опираются непосредственно на саму природу, на возможность наблюдать разнообразные явления живой и неживой природы. Например, одним из разработчиков концепции развивающей предметной среды - С.Л. Новоселовой [9] особое внимание уделено проектированию среды, в которой дети могут общаться с природой: наслаждаться красотой растений и поведением животных, наблюдать их видоизменения, участвовать в уходе за всем живым, что живет и растет на территории образовательного учреждения. Предметная среда становится развивающей благодаря общению детей со взрослыми в этой среде. Все обозначенные обстоятельства подтверждают необходимость создания в дошкольной организации полноценной, обогащенной эколого-развивающей среды. Она позволяет организовать различные виды образовательной деятельности: познавательную (наблюдение, моделирование явлений природы в календарях, экспериментирование), коммуникативно-речевую (разговор, обсуждение, повествование), художественно-эстетическую.

Подробные рекомендации по организации такой среды обстоятельно представлены в методическом и учебном пособиях С. Николаевой, доктора

педагогических наук, главного научного сотрудника Института психолого-педагогических проблем детства РАО, Москва [8].

Программа С. Николаевой «Юный эколог» [6], направленная на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы, построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой.

В опыте рассматриваются следующие научные понятия:

Воспитание в системе [образования](#) — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся** чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [18].

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде [16].

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [13]. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» [11].

Проект в образовании - специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы (технологии), предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата [14].

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в усовершенствовании отдельных сторон экологического воспитания детей дошкольного возраста через включение всех участников образовательных отношений в реализацию проекта по созданию центра экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристика условий

Представленные в опыте материалы могут использоваться в дошкольных образовательных организациях в рамках экологического воспитания дошкольников.

Раздел II

Технология описания опыта

Цель данного педагогического опыта: повышение уровня сформированности экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста посредством создания центра экологического воспитания.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Разработка и реализация плана проекта по созданию центра экологического воспитания (Приложение №2).
2. Проведение образовательной деятельности с воспитанниками
3. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
4. Создание раздела «Центр экологического воспитания» на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», размещение информации на сайте и в социальных сетях о реализации проекта
5. Заключение договора о сотрудничестве с педагогами дополнительного образования Белгородского района и реализация плана совместных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников

В соответствии с поставленными задачами было организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений и деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: создание экологической предметно-пространственной среды, состоящей из рекреационно-образовательных центров, экологической тропы, уголков природы и огородов на подоконнике в группах; разработка конспектов образовательной деятельности и картотеки игр («В мире животных», «Птицы нашего края», «Угадай и назови цветы», «Опыты и эксперименты в старшей группе», «Наши любимцы»); конспектов экскурсий и методических рекомендаций с описанием объектов экологической тропы и проведению воспитательно-образовательной деятельности, оформлены альбомы («Времена года», «Природа нашего края», «Красная книга Белгородской области», «Комнатные цветы и уход за ними»), организованы выставки детских работ и стенгазет («Мы помогаем птицам»), разучены подвижные игры («Сокол и лисица», «Узнай по голосу», «День, ночь»).

Были внесены изменения в основную образовательную программу - в часть, формируемую участниками образовательных отношений была внедрена парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» [6]; приобретен комплект методической литературы и наглядных пособий парциальной программы «Юный эколог»; разработаны рабочие программы педагогов с применением парциальной программы «Юный эколог» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Педагоги придерживались следующих принципов в реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных, имеющих в здании и на территории детского сада;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Холлы детского сада также были задействованы – в них были созданы рекреационно-образовательные центры: «Центр экологического воспитания. Красная книга Белогорья» и «Центр экологического воспитания. Живая планета», разработаны паспорта Центров с конспектами образовательной деятельности (Приложение №3) и картотеками игр, которые были размещены на официальном сайте детского сада [2].

Формирование экологических знаний и отношения к природе в рекреационно-образовательных центрах проводилось в игровой форме: экологические путешествия со сказочными героями помогают познакомиться с правилами поведения в городе, в лесу, на природе, показ экологических сказок (Приложение №4) способствует развитию эстетических чувств дошкольников, умению замечать и оценивать красоту живой и неживой природы [20]. Экологическую сказку «Путешествие в лес» дети подготовили и провели совместно с педагогом детского объединения «Юный эколог». Проведение экологических акций («Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру – спаси дерево») создавало условия для воспитания у дошкольников любви к миру растений и животных и желания заботиться о них. В рамках акции «Сохраним живую ёлочку» с детьми были проведены беседы о полезных свойствах хвойных деревьев, чтение, заучивание стихотворений о «лесной красавице». Воспитанники нарисовали рисунки-буклеты в защиту лесных красавиц и раздали своим родителям, бабушкам и дедушкам. Воспитанники подготовительных групп участвовали в экологическом КВН, который очень им запомнился.

На территории детского сада создана экологическая тропа. Рабочей группой проекта были созданы объекты «Экологической тропы» - метеоплощадка, огород-экспериментариум, альпийская горка, «Сухой ручей», зона отдыха у водоема, зона отдыха в можжевелевом саду, «Зеленый бор» с макетами животных Белгородской области в «естественной» среде, альпинарий туристическая площадка «В гостях у природы», создано тепличное хозяйство, элементы «вертикального озеленения», увеличено видовое разнообразие цветников («бордюрное» озеленение, клумбы постоянного цветения), разработана схема экологической тропы, паспорт экологической тропы, таблички по паспортизации растений, проведен анализ имеющего оборудования и составление перечня оборудования, необходимого

для изготовления или приобретения. Создание экологической тропы на территории ДОО способствовало повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, послужили важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Маршрут экологической тропы начинается с остановки «Театральная роща», далее по дорожке располагается остановка «Рокарий», находящейся в 27 метрах от первого объекта. Далее направляемся к объекту «Березовая роща». В 20 метрах расположен объект «Можжевельниковый сад». На расстоянии 15 метров располагается следующий объект «Сити-парк» и через 127 метров станция «Фруктовый сад», через 32 метра расположен объект «Птичья усадьба». Через 8 метров расположен объект «Лечебная арифметика», на расстоянии 10 метров расположен объект «Красная книга Белгородской области». От объекта «Красная книга» на расстоянии 2,5 метра расположен объект «Альпийская горка». Через 5 метров расположен объект «Водоем». Далее через 6 метров расположен объект «Зеленый бор». На расстоянии 29 метров объект «Путешествие во времени». На расстоянии 35 метров расположен объект «Живописная дубрава» (Приложение №5). В итоге длина учебной экологической тропы составляет 316,5 м.

Экологическая тропа рассчитана на воспитанников 3-7 лет. С дошкольниками здесь организуются: экологические беседы («Для чего растению семена?», «Какие семена путешествуют по воде и воздуху», «Какие овощи могут помочь нашему здоровью», «Для чего человек сажает леса», «Как животные готовятся к зиме»); наблюдения (за лекарственными растениями, в огороде за овощами, за растениями на экологической тропе); элементарные опыты; экскурсии («Фруктовый сад осенью»; целевые прогулки («Природа ранней осенью», «Прогулка в птичью усадьбу»); экологические конкурсы, викторины; решение экологических ситуативных задач; чтение художественной литературы; обсуждение и проигрывание ситуаций; труд в природе; коллекционирование; экологические досуги, развлечения, праздники; экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные); театрализации, инсценировки. Педагоги уделяли большое внимание экскурсиям по различным станциям экологической тропы, была разработана система экскурсий, в каждой группе проведено не менее 10 экскурсий.

Для проведения образовательной деятельности на метеоплощадке приходили персонажи мультфильмов. (Приложение №6) Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводилось наблюдение за погодой. Данные заносились в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализировались результаты, делались выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных. Разработан перспективный план работы на метеоплощадке.

На станциях экологической тропы проводились наблюдения за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждалось, почему меняется состояние растительности, какие

изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентировалось внимание на изменения жизненно важных условий. Знания, полученные в процессе наблюдений, воспитатели применяют для развития творческих способностей детей: рисование природных явлений; сочинение рассказов, стихов, загадок о природе.

В ходе проекта была пополнена развивающая предметно-пространственная среда групп. Во всех группах дополнен уголок природы с комнатными растениями. Педагоги мотивируют детей к уходу за ними: в уголках есть салфетки для вытирания пыли, леечки и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. В группах оформлен «Огород на подоконнике», который способствовал возникновению интереса к росту и развитию растений, помог дошкольникам стать более самостоятельными. Опыт по выращиванию зеленого лука и чеснока так увлек ребят, что они старались не упустить возможности лишней раз помочь зеленым перышкам подрасти, часто поливали и рыхлили землю. Центры экспериментирования имеют картотеки и схемы экспериментов и опытов, необходимое количество природного и наглядного материала. Дошкольники стали более активными, им стало нравиться проводить опыты, показывать их гостям группы, делать выводы. Воспитатели знакомят воспитанников с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяется достоверность примет. Такой подход позволяет приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: «Кошка нос прикрывает – мороз ожидает»; «Звезды ночью играют – о холоде предупреждают»; «Дрова в печке сильно трещат – о морозе говорят»; «Облака против ветра плывут – ненастье несут».

В игровых центрах дети имеют возможность поиграть в настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические и другие развивающие экологические игры, имеются библиотеки с познавательной, художественной, научно-популярной детской литературой, альбомы по ознакомлению с представителями флоры и фауны.

Благодаря экологическим акциям, экскурсиям, участию в конкурсном движении воспитанники стали вовлечены в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. С марта 2019 года на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» созданы кадетские группы «Эколята» в количестве 53 воспитанников. «Эколята» проводят работу по трем основным направлениям: исследовательское - «Исследователи природы», практическое - «Спасатели природы», познавательное - «Знатоки природы». Принцип работы «Эколят» основан на сочетании учебно-исследовательской деятельности с физическими нагрузками и развлекательными мероприятиями.

«Эколята» выполнили работы по благоустройству территории детского сада: уборка мусора, высадка цветочной и овощной рассады, посадка рассады в теплице, оформление клумб, огорода. Занимались посадкой деревьев за территорией детского сада, выпустили и распространили экологические

буклеты, листовки, обращения к жителям посёлка: «Берегите лес от пожара!», «Не сжигайте мусор!», «Берегите природу!».

Важную роль в экологическом воспитании в группе отводилось деятельности детско-родительского клуба. На заседаниях детско-родительского клуба педагоги и родители обсуждали особенности воспитания экологической культуры у дошкольника. Так совместно был сделан вывод о том, что прогулки в природе целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепили снеговика, нарисовали на мокром песке узоры, поймали солнечного зайчика, запустили воздушного змея. Родители в ходе бесед рассказывали, как дети помогают кормить и выгуливать домашних животных, ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Побеседовали с воспитателями о том, как важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг; о том, что можно научить ребенка предугадывать погоду, наблюдая за растениями и их изменениями, связанными с погодой: если погода пасмурная, все цветы ветреницы закрыты, перед дождем никнет к земле чистотел, гусиный лук, одуванчик, в ясную погоду цветы этих растений раскрыты. Родители обратили внимание, что часто настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы и поэтому необходимо обсудить с детьми следующие вопросы:

- Когда на улице дождь, какое у тебя настроение?
- Как ты думаешь, какое настроение бывает весной?
- А если бы ты был композитором, то какую бы музыку о весне придумал – грустную или веселую?

Организация экспериментальной деятельности на экологической тропе, в том числе и на метеоплощадке, участие в природоохранных акциях «Зеленая планета», «С любовью к России мы делами добрыми едины» также строилось в тесном сотрудничестве с родителями.

Для поддержки семьи и повышения компетентности родителей педагоги размещают тематический материал в стендах раздевалок, холлах и папках-накопителях на каждой станции экологической тропы (Приложение №7).

Таким образом, участие в проекте по созданию центра экологического воспитания способствовало созданию в детском саду условий, при которых приоритет отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. В результате у детей сформировались эмоциональные проявления: радость от общения с природой, интерес к познанию живой и неживой природы, навыки правильного поведения в природе.

Раздел III

Результативность опыта

За период работы над опытом проведено 4 мониторинговых

исследования уровня сформированности экологических знаний воспитанников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в возрасте от 4 до 7 лет.

Для диагностики результативности использовались дидактические игры по экологии С.Н. Николаевой [5] и методика, разработанная на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцевой.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка уровня сформированности экологических знаний и отношения к природе у воспитанников 4-7 лет

Сроки проведения мониторинга	Приняли участие, воспитанников/ % от общего количества воспитанников в группах	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Январь 2019	304/ 99	18	62	20
Апрель 2020	292/97	59	35	6
Октябрь 2020	292/97	47	47	6
Май 2021	293/97	78	19	3

На констатирующем этапе уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе у 20 % детей находился на низком уровне. Эти дети не дают ответа на вопрос или путаются, не проявляют интереса и не выражают свое отношение к животному и растительному миру.

У 62 % детей уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе находится на среднем уровне. Эти дети имеют определённый объём знаний, но отвечают с помощью наводящих вопросов, их интересы избирательны, ситуативны, в основном их интересуют лишь знакомые животные и растения.

У 18 % детей уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе находится на высоком уровне. Эти дети отвечают самостоятельно, могут сформулировать выводы. Они проявляют радость от общения с животными и растениями, интересуются природными явлениями, сочувствуют попавшим в беду животным и птицам, стремятся самостоятельно им помочь, проявляя осознанность.

Анализ изменений уровня сформированности экологических знаний воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет в ходе реализации проекта показал, что на октябрь 2020 г. количество детей с низким уровнем экологических знаний и отношения к природе осталось тем же, что и на апрель 2020 г. и составляет 6%. У 47 % детей на октябрь 2020 г. уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе находится на среднем уровне,

что выше показателя на апрель 2020 г. на 12%. У 47 % детей на октябрь 2020 г. уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе находится на высоком уровне, что ниже показателя на апрель 2020 г. на 12%. Незначительное снижение уровня сформированности экологических знаний воспитанников можно объяснить переходом на дистанционное обучение в период с апреля по июль 2020 г.

На контрольном этапе уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе у 3 % детей находился на низком уровне.

У 19 % детей уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе - на среднем уровне.

У 78 % детей уровень сформированности экологических знаний и отношения к природе - на высоком уровне.

Данные мониторинга показали положительную динамику отслеживаемых показателей. Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность создания центра экологического воспитания для повышения уровня сформированности экологических знаний и отношения к природе у дошкольников 4-7 лет, что представлено на диаграмме 1.

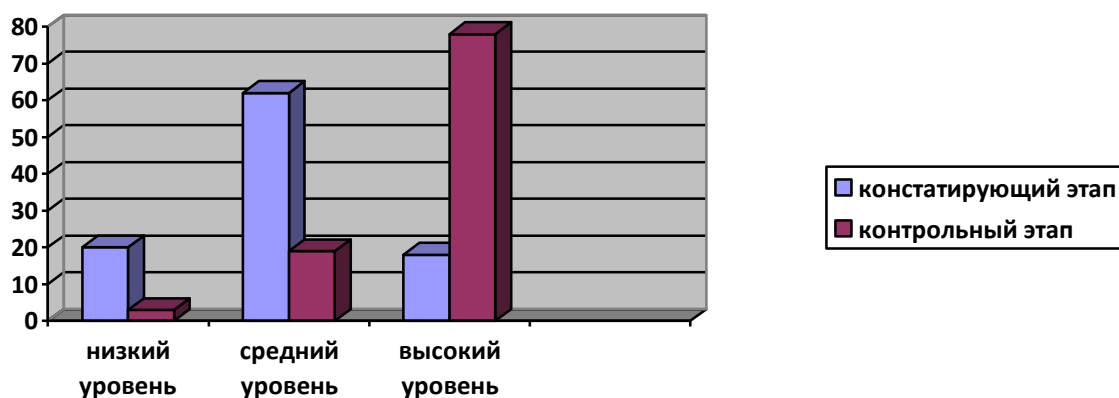


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности экологических знаний и отношения к природе

Анализ результатов опыта работы показал, что у детей расширился интерес к животному и растительному миру, они стали более восприимчивы и отзывчивы к объектам и явлениям живой природы, научились сопереживать их состоянию в различных ситуациях. У воспитанников проявилось желание позитивно взаимодействовать с живыми существами.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М., 2014
2. [Детский сад "Искринка" \(uobr.ru\)](http://uobr.ru)
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н. Кондратьева. – СПб.: НИИХ СПбГУ. 1996.-104 с., «Мы» - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 319 с.
5. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 128 с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010; Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 4-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2009
7. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. №7. С. 31-38.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
9. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Метод, рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М., 1995
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
11. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
12. Потапова Т.В. и др. Надежда (программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и права человека) Пушкино, 1998 ОНТИ НЦБИ, 40 с.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265)

[ФГОС Дошкольное образование - ФГОС \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

14. «Проектная деятельность в процессе обучения»: Методические рекомендации для инженерно-педагогических работников. Георгиевск , гос. регион. кол «Интеграл»; Составители Назарова Е.Н .С 2009- 11 с.
15. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова. – М. : Издательский дом «Карапуз», 2005. – с. 432.
16. [Социальная экология: Экологическое образование и воспитание \(kstu.ru\)](http://kstu.ru)
17. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Российская газета \(rg.ru\)](http://rg.ru)
18. [Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе / КонсультантПлюс](#)
19. [Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ \(garant.ru\)](http://garant.ru)
20. [Экологические сказки для детей дошкольного возраста | Картотека по окружающему миру на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

Приложение к опыту

1. Приложение № 1 – Диагностика экологических знаний детей 4-7 лет
2. Приложение № 2 – План проекта по созданию Центра экологического воспитания
3. Приложение № 3 – Конспект образовательной деятельности в рекреационно-образовательном центре
4. Приложение № 4– Список используемых экологических сказок для детей дошкольного возраста 4-7 лет
5. Приложение № 5 – Схема экологической тропы
6. Приложение № 6 - Конспект образовательной деятельности на метеоплощадке
7. Приложение № 7 - Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей в процессе ознакомления с народными приметами»

Диагностика экологических знаний
детей средней группы

(разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцевой)

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких).
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида).
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме.
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву.
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья.
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида).
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов).
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида).
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида).
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года.
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

средняя группа № _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика экологических знаний
детей старшей группы

(разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцевой)

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних).
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови.
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида).
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц.
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме.
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке.
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида).
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья.
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида).
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида).
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида).
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4).
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке).

Оценка знаний:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Средняя группа №

№\п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
		Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н

детей подготовительной группы

(разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцевой)

1. Расскажи о том, кто живёт в аквариуме?

Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?

Как надо ухаживать за аквариумом и его обитателями?

2. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (от 4-х и более видов)

Какие условия необходимы для комнатных растений? (свет, вода, тепло, питательная почва, уход, ласковое обращение)

Как ты ухаживаешь за ними, покажи.

3. Расскажи, какие животные живут в клетках?

Что необходимо, чтобы они себя хорошо чувствовали?

Как надо ухаживать за ними?

4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь?

Какие травы и кусты? (4 и более вида)

5. Почему эти растения так хорошо растут?

Как ты думаешь, что происходит с растениями зимой?

6. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой?

Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Почему это необходимо? Как этих птиц назвать одним словом? (4 и более видов).

7. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (4 и более видов)

8. Расскажите, что делают в зимнее время ёж, лось, лиса, белка.

9. Расскажите, если сможешь, покажи, какие насекомые встречаются у нас на участке? (картинки с насекомыми данной местности).

Ещё каких насекомых ты знаешь?

10. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)

11. Что такое лес? Расскажите, что ты знаешь о нём (растения, животные)

12. Кто заботится о лесе?

Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)

13. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.). Расскажи, что напутал художник?

14. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери (млекопитающие), птицы, животные травоядные и хищные, земноводные).

15. Выяснить умение определять условия жизни животных: где живёт, чем питается, как передвигается, умение устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания, характером движения и органов передвижения и средой обитания)

Например:

- Где живут Рыбы?
- Могут ли они обитать на суше? Почему?
- Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

Оценка знаний:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Критерии оценки ответов:

От 15 до 22 баллов – низкий уровень

От 23 до 37 баллов – средний уровень

От 38 до 45 баллов – высокий уровень

подготовительная группа № _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 10 087 947

Создание центра экологического воспитания на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»

Белгородского района Белгородской области

(наименование проекта)

1. Основные положения

Координирующий орган: Администрация Белгородского района в лице Управление образования администрации Белгородского района	Куратор проекта: <i>Мальшева Марина Дмитриевна, заместитель руководителя комитета социальной политики, начальник Управления образования администрации Белгородского района</i>	
Исполнитель: <i>МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»</i>	Руководитель проекта: <i>Беседина Татьяна Павловна, заведующий МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»</i>	
Заместитель председателя Градостроительно-инновационного Совета при главе администрации Белгородского района: <i>Губарев Владимир Иосифович, заместитель главы администрации Белгородского района, руководитель комитета строительства</i>		
Инициатор: <i>Беседина Т.П., заведующий МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»</i>		
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:	дата начала: 01.12.2018	дата окончания: 31.05.2021
БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс.руб.):	263,0	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:		
Территория реализации проекта: Белгородский район	Уровень сложности проекта: <i>средний</i>	Тип проекта: <i>социальный</i>
Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области: <i>п. 5.10.3. Перспективы развития системы образования и реализации современной модели образования</i>	Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области: <i>доля учащихся, обучающихся в современных условиях, от общего числа учащихся на всех уровнях образования</i>	
Наименование государственной программы Белгородской области и/или муниципальной программы Белгородского района: <i>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»</i>	Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области и/или муниципальной подпрограммы Белгородского района: <i>Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»</i>	

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Отклонение по бюджету:	Превышение на не более 11 тыс. руб. относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам:	Превышение на не более 30 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта

Достижение результата проекта:	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта:	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта

2. Цель и результат проекта

Цель проекта:	К концу 2020-2021 учебного года увеличить долю воспитанников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в возрасте от 4 до 7 лет с высоким уровнем экологических знаний с 18% до не менее чем 30%					
Способ достижения цели:	Создание центра экологического воспитания на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» Белгородского района Белгородской области					
Результат проекта:	Результат:	Базовое значение	Период, год			Вид подтверждения:
			2019	2020	2021	
	Доля воспитанников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в возрасте от 4 до 7 лет с высоким уровнем экологических знаний к концу 2020-2021 учебного года составляет не менее чем 30%	18%	20%	25%	30%	Справка по итогам мониторинга на дату завершения проекта
Требования к результату проекта:	Требование к результату:	Базовое значение	Период, год			Вид подтверждения:
			2019	2020	2021	
	Апробирована и внедрена парциальная программа «Юный эколог» (вариативная часть образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	0	0	1	-	Выписка из протокола Педагогического совета о внесении изменений в ООП ДО
	Создан рекреационно-образовательный центр «Музей природы», состоящий из зала «Красная книга Белгородской области», «Юный эколог»	0	0	1	-	Паспорт музея природы
	Создан рекреационно-образовательный центр «Юный фермер - экспериментариум»	0	0	1	-	Паспорт образовательного центра
Создана «Экологическая тропа» на территории	0	1	-	-	Паспорт экологическ	

Приложение 2

	учреждения					ой тропы
	Проведено не менее 3-х родительских собраний по реализации направлений проекта	0	1	2	3	Выписки из протоколов родительских собраний
	Заключен договор с МУ ДО «Станция юных натуралистов» Белгородского района о сотрудничестве	0	1	-	-	Договор о сотрудничестве
	Создан раздел «Центр экологического воспитания» на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»	0	1	-	-	Скриншот сайта
	Разработано и проведено не менее 10 экскурсий для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, с методическими аннотациями по их использованию	0	5	10	-	Планы-конспекты экскурсий, отчет о проведении экскурсий
	Не менее 5 материалов о реализации мероприятий проекта размещено на официальном сайте Учреждения, Управления образования администрации Белгородского района, в социальных сетях и печатных СМИ	0	1	3	5	скриншоты страниц с размещенной информацией
	Проведено не менее 4-х исследований (мониторинг) уровня сформированности экологических знаний воспитанников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в возрасте от 4 до 7 лет	1	2	3	4	Результаты мониторинга
Пользователи результатом:	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»					

**Конспект образовательной деятельности в рекреационно-образовательном центре «Центр экологического воспитания»
в средней группе по теме:
«Знакомство с природными зонами России»**

Цель: создать условия для знакомства детей с природными зонами России: Крайним Севером, тундрой, зоной лесов, степью, пустыней

Задачи:

- Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и пустыни;
- Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, развивать способность по внешнему виду определять место обитания животного.
- Дать понятие о первом законе экологии: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
- Воспитывать познавательный интерес к животным различных природных зон;
- Воспитывать бережное отношение к Земле – как к общему дому для человека, животных и растений.

Материал: стенды природно-климатических зон России, карточки-схемы природных зон, картинки с изображениями растений

Словарная работа: карта, глобус, природная зона

Ход занятия

I. Вступление.

В.: Здравствуйте, дети!

Сегодня у нас будет не совсем обычное занятие, мы с вами сегодня совершим удивительное путешествие по нашей огромной необъятной стране. Познакомимся с природными зонами, животным и растительным миром некоторых природных зон.

Прежде чем мы отправимся в путешествие я задам вам несколько вопросов.

В.: На какой планете мы живём?

Д.: На планете Земля.

В.: А можно сказать, что планета Земля – это дом?

Д.: Отвечают.

В.: А для кого планета Земля является домом?

Д.: Домом для людей, животных и растений.

В.: Да, наша планета огромная, и всем хватит на ней места.

- А как называется страна, в которой мы живём?

Д.: Россия.

В.: Где мы можем увидеть всю нашу Россию?

Д.: На глобусе, на карте.

(Воспитатель обращает внимание детей на карту)

В.: Правильно. Посмотрите, вот карта России.

- Какая карта по цвету?

Д.: Она многоцветная.

В.: Большие сине-голубые пятна – это что?

Д.: Это моря, озёра.

В.: А тонкие синие ниточки это - реки.

В.: Правильно, синим цветом обозначена вода.

В.: А каким цветом обозначена суша?

Д.: Зелёным, коричневым, оранжевым, жёлтым, розовым.

В.: Суша – это и леса, и степи, и пустыни, и горы.

- На карте коричневым цветом обозначены горы.

Дети, посмотрите, внимательно на карту, какого цвета здесь больше?

Д.: Зелёного.

В.: А как вы думаете, что обозначено этим цветом?

Д.: Леса.

В.: Правильно, большую часть нашей Родины – России занимают леса.

В.: А что же на карте обозначено жёлтым, оранжевым цветом?

Д.: Степи, пустыни.

В.: Да, много всего изображено на карте: горы, леса, степи, пустыни.

В.: А какая по размеру наша страна?

Д.: Она большая.

В.: Да, она огромная. Ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия. В нашей стране много природных зон и каждая из них имеет свой определённый цвет. А для того, чтобы запомнить природные зоны мы с вами поупражняемся и поиграем в игру.

Игра называется «*Назови природную зону*»

В.: Дети, я сейчас раздам вам для игры карточки разного цвета, обозначающие природные зоны.

Послушайте первое задание игры:

Я буду называть вам природную зону, а вы должны поднять карточку, соответствующую по цвету данной зоне.

Воспитатель раздаёт комплект карточек-схем каждому ребёнку.

В.: Будьте внимательны!

Итак, начинаем:

1. арктические пустыни (*голубая*)

2. тундра (*сиреневая*)

3. леса (*зелёная*)

4. степи (*жёлтая*)

5. пустыни (*оранжевая*)

В.: Молодцы, дети, справились с первым испытанием.

- А теперь игра наоборот, я буду показывать карточку определённого цвета, а вы будете называть природную зону.

1. зелёная

2. жёлтая

3. оранжевая

4. голубая

5. сиреневая

В.: Вот мы с вами закрепили знания о природных зонах.

- Дети, а вы хотите отправиться в путешествие и побывать в некоторых из них?

Д.: Хотим.

В.: Для того, чтобы узнать, куда мы с вами отправимся вам нужно угадать музыкальную загадку.

Физминутка

(Звучит мелодия «*Времена года*». Воспитатель предлагает детям выполнить движения под музыку).

В.: Дети, какая прозвучала по настроению музыка?

Д.: Колючая, холодная, снежная.

В.: Аа как вы думаете, куда мы с вами отправимся?

Д.: На север.

В.: Я предлагаю отправиться в путешествие на самолёте. Садитесь в самолёт, полетели.

(Дети имитируют движение «*крыльев самолёта*»)

В.: Мы отправляемся с вами туда,

Где царство холода, снега и льда.

(Воспитатель выставляет пейзаж «*Природная зона крайнего севера*»)

В.: Наш самолёт совершил посадку на севере.

-Посмотрите вокруг, каких животных вы здесь видите?

Д.: Дети перечисляют:

В.: А чем они питаются, ведь здесь кругом льды?

Д.: Рыбой, моллюсками.

В.: А какие птицы здесь живут?

Д.: Перечисляют: гагара, кайра, чайка, гага.

В.: А как вы думаете, животные приспосабливаются к такому суровому климату?

Д.: Им помогает густая шерсть и толстый слой подкожного жира, а птицам ещё помогает тёплый пух и густое оперенье.

В.: Дети, а как вы думаете, есть ли здесь растительность?

Д.: Есть, но очень мало, только мхи и лишайники.

В.: Да, в таких условиях приспособились жить не многие животные и растения, ведь большая часть Крайнего Севера покрыта огромным замёрзшим Ледовитым океаном.

(Воспитатель показывает на карте Северный Ледовитый океан)

В.: Что-то я тоже начинаю замерзать, куда бы нам отправиться, чтобы согреться?

Д.: На юг.

В.: Да, дети, давайте продолжим наше путешествие, и отправимся в тёплые края.

(Дети имитируют движение «*крыльев самолёта*»)

В.: Вот мы с вами и прилетели на юг.

(Воспитатель трёт глаза)

В.: Дети, мне в глаза попал песок, а почему? Где мы с вами находимся?

Д.: Потому что, это пустыня и здесь всюду песок.

В.: Да, вы угадали, мы с вами находимся в пустыне, и здесь часто бывают пыльные бури.

В.: А какие растения могут здесь расти? Давайте их назовём.

Д.: Джузгун, саксаул, верблюжья колючка, колосняк.

Игра «*Пятый лишний*»

(Воспитатель выставляет карточки с изображением растений: верблюжья колючка, колосняк, саксаул, джузгун, тюльпан)

В.: Дети, среди этих растений есть какое-то лишнее. Назовите его.

Д.: Тюльпан.

В.: А почему он лишний?

Д.: Он растёт в степи.

В.: А почему он здесь не растёт?

Д.: Здесь сухо, нет влаги.

В.: Правильно, молодцы!

В.: Если здесь есть растительность, значит здесь живут животные.

В.: Назовите животных, которые здесь живут.

Д.: Перечисляют животных: верблюд, лисица-фенёк, черепаха, тушканчик, варан, джейран, кобра, скорпион, джейран, песчанка, кулан.

В.: Дети, теперь попробуйте изобразить этих животных.

Д.: Изображают животных пустыни.

В.: Что помогает животным жить в таких условиях?

Д.: Отвечают.

В.: А люди могут жить в таких условиях?

Д.: Нет, не могут.

В.: Да. В таких условиях люди не могут жить в пустыне. А вот животные смогли приспособиться к таким условиям потому, что они более выносливые, чем мы.

В.: А теперь предлагаю завершить наше путешествие, вернуться домой.

Назовите, природные зоны, в которых мы с вами побывали.

Д.: Крайний север, пустыня.

В.: У нас ещё остались зоны, в которых мы не были. Я предлагаю вам поиграть в игру «*Засели животными природные зоны*».

Для этого мы поделимся на команды на 3 команды.

1 команда заселяет зону Тундры.

2 команда заселяет зону Леса.

3 команда заселяет зону Степей.

Игра «*Засели животными природные зоны*»

В.: Дети, каждой команде необходимо найти животных своей зоны и расселить их на карте природных зон.

При выполнении задания будьте внимательны, доброжелательны. Старайтесь не толкаться и не мешать друг другу.

В.: Молодцы, все команды правильно и быстро справились с заданием.

В.: Наше занятие подошло к концу. Сегодня мы продолжили знакомство с природными зонами.

Дети, мы с вами жители планеты Земля, которая является нашим общим домом.

Так давайте будем любить нашу Землю, беречь и охранять природу!

Список литературы:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2010.- 240 с.

**Список используемых экологических сказок для детей
дошкольного возраста 4-7 лет**

Экологические сказки о растениях

- Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина*
- Кто землю украшает *А. Лопатина*
- Могучая травинка *М. Скребцова*
- История одной Елочки (*Экологическая сказка*)
- Сказка о маленьком кедре (*Экологическая сказка*)

Экологические сказки о воде

- История одной Капли (*грустная сказка о воде*)
- Как Тучка была в пустыне (*сказка о месте, где нет воды*)
- Сила Дождя и Дружбы (*сказка о живительной силе воды*)
- История Маленького Лягушонка (*сказка о круговороте воды в природе*)
- Все живое нуждается в воде (*Экологическая сказка*)
- Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (*Экологическая сказка*)

Экологические сказки о мусоре

- Зайчик и Медвежонок (*Экологическая сказка*)
- Маша и Медведь (*Экологическая сказка*)
- Нет места мусору (*Экологическая сказка*)
- Сказка про хламище-окаянице (*Экологическая сказка*)

Экологические сказки о грибах

- Благородный гриб *М. Малышев*
- Храбрый опенок *Э. Шим*
- Война грибов
- Знакомство с грибами *А. Лопатина*
- Грибная аптека *А. Лопатина*
- Две сказки *Н. Павлова*
- По грибы *Н. Сладков*
- Мухомор *Н. Сладков*
- Соперница *О. Чистяковский*

Карта-схема экологической тропы



1. Театральная роща
2. Рокарий
3. Березовая роща
4. Можжевельниковый сад
5. Сити-парк
6. Фруктовый сад
7. Птичья усадьба
8. Лечебная арифметика
9. Красная книга Белгородской области
10. Альпийская горка
11. Водоем
12. Зеленый бор
13. Путешествие во времени
14. Живописная дубрава

Конспект образовательной деятельности на метеоплощадке «Воздушный змей»

Целевая аудитория: дети 4-5 лет

Цель: закрепить и обобщить знания детей о метеоплощадке, о ее назначении.

Задачи:

- познакомить детей с вертушкой, ветряным рукавом,
- закреплять знания о тихой и ветреной погоде, силе ветра, учить детей определять направление ветра по окружающим предметам,
- учить отмечать погоду в календаре природы, развивать память, воображение, наблюдательность, логическое мышление,
- расширять кругозор детей, воспитывать в детях экологическую культуру, любовь к родной природе, умение видеть красоту природы.

Предварительная работа: знакомство с метеоплощадкой, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, разучивание стихов о погодных явлениях, погоде, временах года.

Словарная работа: электронная почта, воздушный змей, метеоплощадка, вертушка, ветряной рукав, «ловушка ветра», термометр, погодные явления, ясная, облачная, ветреная погода, осадки

Оборудование: вертушка, термометр, ветряной рукав, календарь погоды, мольберт, воздушный змей

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу, здоровается с детьми и рассказывает новость.

- Здравствуйте! Дети, сегодня утром мне пришло электронное письмо от героя одного известного мультфильма, а какого именно вы узнаете, прослушав эту песенку (аудиозапись из мультфильма)

- Кто понял, из какого мультфильма эта песня?

- Верно, это «Фиксики». А письмо мне прислал Дим Димыч. Хотите узнать, что он написал?

-Тогда слушайте внимательно: «Здравствуйте, малыши! Вчера мой папа подарил мне воздушного змея на день рождения! Я хотел сразу же бежать на улицу, чтобы его запускать, но папа сказал, что для этого погода должна быть без осадков и ветреной. Мы с Ноликом решили попробовать запускать его сегодня, но никак не можем определиться с погодой. Дети, помогите нам, пожалуйста, напишите, подходит ли погода для игры с воздушным змеем или нет. Будем с нетерпением ждать от вас ответа. *Подпись: Дим Димыч*».

- Ну что, мальчики и девочки, поможем нашему герою? (Ответы детей)
Тогда одевайтесь скорее. Я жду вас у метеоплощадки нашего детского сада. (дети одеваются, выходят на улицу и подходят к метеоплощадке)

- Вот мы с вами и на месте. Дети, скажите, пожалуйста, для чего нужна метеоплощадка? (для того, чтобы наблюдать за погодой)

- А кто знает кто такие метеорологи? (это люди, которые составляют прогноз погоды)

- Прежде, чем мы с вами начнем говорить о погоде, отгадайте загадки о погодных явлениях, которые мы можем наблюдать. Готовы?

Это важный показатель,
 Градусник - ее приятель.
 Если жарко - высока,
 А в мороз она низка. (Температура)
 Он на лужах, посмотри,
 Выдувает пузыри.
 Хочет, чтобы я и ты
 Не забыли про зонты. (Дождь)
 Пушистая вата
 Плышет куда-то.
 Чем вата ниже,
 Тем дождик ближе.(Облака)
 По полю рыщет,
 поет да свищет,
 Деревья ломает,
 к земле приклоняет.(Ветер)

Ты весь мир обогреваешь
 Ты усталости не знаешь,
 Улыбаешься в оконце,
 И зовут тебя все ...(Солнце)

-

Молодцы! Все отгадали.

- А сейчас давайте представим, что мы с вами метеорологи. Согласны?

- Прежде чем мы приступим к прогнозу погоды, послушайте стихотворение и скажите, о чем здесь идет речь.

«Наклоняется трава.
 Шелестит весь день листва.
 И деревья сами
 Двигают ветвями.
 Наш цветной воздушный змей
 Стал проворней, веселей –
 Он летит и скачет –
 Что всё это значит?

Знают взрослые и дети:

Это значит – нынче ветер!» (Л. Стефанович)

- Итак, дети, о чем это стихотворение? Верно, оно о ветре и о воздушном змее, который летит в небе, подгоняемый ветром.

- Вспомните, пожалуйста, какая должна быть погода, чтобы запустить воздушного змея? Верно, погода должна быть ветреной и без осадков.

- Скажите, а как можно определить, пасмурная или ясная сейчас погода? (посмотреть на небо, если там нет туч или облаков, светит солнышко, значит погода ясная).

- Хорошо. Тогда подскажите мне, какая сегодня погода? (ясная, хорошая или облачная)
- Почему вы так решили? (Ответы детей)
- А хотите поиграть в игру «**Облако и туча**»? (Ответы детей)
- Слушайте внимательно правила игры: если я говорю: «Облако!», бегите к рисунку облака, если говорю: «Туча!», то бегите к рисунку тучи. *(На одной стороне дорожки поставить шест с рисунком тучи, на другой – с рисунком облака. Дети бегают по центру)*
- Молодцы! Отдохнули, согрелись? Продолжим нашу беседу. Дети, мы с вами говорили о том, как узнать облачно или ясно на улице, а как же узнать ветрено ли на улице? *(посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра)*
- Правильно! А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого нам понадобятся специальные приборы, которые находятся на нашей метеоплощадке.
- Посмотрите, на устройство, которое называется **вертушка**. Давайте все вместе скажем это слово и запомним (дети повторяют за воспитателем)
- Дети, если лопасти на вертушке крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертятся.
- Понаблюдайте за ней и скажите, какой сейчас ветер (сильный).
- Как вы это поняли? (вертушка сильно крутится)
- А еще здесь находится прибор, который называют «ветряной рукав» или «ловушка ветра» *(Воспитатель показывает на прибор)*
- На что он похож? (Ответы детей)
- Как вы думаете, для чего он нужен? (Ответы детей)
- Верно, дети, он тоже указывает, есть ли на улице ветер.
- Давайте изобразим, как дует ветер. Если я скажу «Сильный ветер», вы произнесете звук «ш» громко, если скажу «Слабый ветер», произнесете звук «ш» тихо. Приготовились... *(Речевая игра «Ветер-ветерок!»)*
- Ветерок поёт песенку (ш-ш-ш).
- «Дует сильный ветер» (дети произносят звук «ш» громко)
- «Дует слабый ветер» (произносят звук «ш» тихо)
- Дети, а как мы можем узнать, холодно или тепло на улице? (с помощью термометра)
- Верно, посмотрев на термометр, мы узнаем, сколько градусов на улице. Давайте взглянем на термометр, который находится на метеоплощадке. *(воспитатель подходит к термометру)*
- Итак, температура воздуха составляет ...градусов. Холодно или тепло сейчас? (Ответы детей)
- Давайте еще раз посмотрим на приборы и на природу вокруг и подведем итог, какая сегодня погода (дети подводят итог).

- Наши друзья наверно уже заждались от нас ответа. Но, прежде, чем мы напишем им ответ, давайте выполним пальчиковую гимнастику. Готовы?

Пальчиковая гимнастика:

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети, (сжимают и разжимают пальцы)

Руки, руки потирают (потирают руки)

Руки тихо согревают (складывают руки лодочкой и дуют в них)

Не замерзнут руки-крошки –

Мы похлопаем в ладоши (хлопают в ладоши)

Вот как хлопать мы умеем, (хлопают в ладоши)

Вот как руки мы согреем (показывают руки)

- Хорошо, молодцы! Теперь давайте напишем ответ, но я предлагаю вам написать не обычное письмо, а нарисованное. Мы с вами обозначим погоду с помощью специальных знаков, как мы это делаем в календаре природы в группе, и отправим такое письмо Дим Димычу. Он узнает, какая сегодня погода и заодно научится ее отмечать с помощью знаков. Чтоб ему было все понятно, мы подпишем, что означает каждый знак.

- Давайте подойдем к мольберту и нарисуем значки, обозначающие ясную (облачную) погоду, ветер и температуру воздуха.

(подходят к мольберту и несколько детей по очереди рисуют знаки).

- Хорошо! А кто сможет написать, что они означают? Итак, давайте подведем с вами итог: подходит погода сегодня для запуска змея?

- Молодцы! Наше письмо готово, осталось только его отправить.

- Вы сегодня славно потрудились, и я для вас приготовила сюрприз. Посмотрите, что это такое? (достаю воздушного змея). Давайте мы продолжим с вами прогулку, и попробуем запустить воздушного змея в небо.

Список литературы:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с.

Развитие творческих способностей детей в процессе ознакомления с народными приметами
(Консультация для родителей)

Сегодня мы предлагаем Вам продолжать знакомство детей с народными приметами, народным опытом, народной мудростью. Это очень интересно и понравится и Вам, и Вашему ребенку. Для лучшего запоминания можно составлять к приметам рифмы. И конечно, нужно учить малыша проверять достоверность народных примет. А знания, приобретенные детьми в процессе прогнозирования погоды можно использовать как средство развития творческих способностей детей: рифмование известных народных примет; изображение природных явлений в продуктивных видах деятельности.

Запомните, приметы в стихотворной форме легче воспринимаются детьми, чаще используются ими в речи, тем более, что они придуманы самими детьми!

Для большей эффективности предлагаем познакомиться и затем использовать опорные таблицы:

Кто? Что?	Что делает?	Изменения погоды
ласточки	низко летают	дождь ожидают
снегирь	свистит	об оттепели говорит

Прежде чем начать занятие с ребенком по рифмованию примет, можно сделать следующее:

- Подобрать вместе глаголы, обозначающие поведение животных и растений (прыгает, скачет, закрывает, опускает и т.д.)
- Затем подобрать глаголы, отражающие действия живых существ (говорит, напоминает, предупреждает и др.)
- Подобрать глаголы, значение которых указывает на намечающееся изменение погоды (начинается, ожидается, собирается, будет и др.)
- Подобрать прилагательные, характеризующие погоду (ясная, солнечная, дождливая, грустная, хмурая, серая и др.)

А теперь предложите ребенку составить рифмованную примету так, чтобы, произнеся ее, можно было шагать!

Примеры рифмованных примет:

- Ласточки высоко летают - солнышко ожидают
- Низко ласточки летают – о дожде предупреждают
- Одуванчик раскрывается – солнышко ожидается
- Облака высоко плывут – хорошую погоду несут
- Гуси улетают – зимушку поджидают
- Кошка нос прикрывает – мороз ожидает

- Птицы на верхушках деревьев сидят – о морозе говорят
- Дым столбом – мороз за окном
- Звезды сверкают – о морозе предупреждают
- Дым по земле – оттепель на дворе
- Иней пушистый висит – о морозной погоде говорит
- Синички к дому подлетают – зиму встречают.

Эти приметы содержат **«краткосрочный прогноз»**.

Для проявления и развития творческих способностей у Вашего ребенка можно предложить ему отразить впечатлений от воспринятого в изобразительной деятельности.

Изображая воспринятое, малыш может задать вопросы, уточнить представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познает ее.

И обратите внимание: ребенок должен так отобразить объект, чтобы его легко могли узнать окружающие. При этом важна не только техника исполнения, сколько умение увидеть и передать характерные для этого объекта признаки.

Вначале малыш будет изображать природные объекты. А после проверки народных примет можно предложить ему и их проиллюстрировать. А рисунки можно оформить в виде рукописной книги. У Вас все получится!