

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Итого	Высказанное ДА
5	7	1	4	0	2	10	3	32	бульварная а.о. б.у.у

Шифр

0	-	8	-	5
---	---	---	---	---

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2023-2024 учебный год

8 КЛАСС

*Уважаемый участник олимпиады!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Ответ запишите в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

**Максимальное количество баллов – 75**

Время на выполнение работы – 90 минут

*Желаем успеха!*

5

I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ)		Ответ
1	Эгоизм может быть полезен для общества.	да 1
2	Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является национальная безопасность	да 1
3	Монархическая форма правления и демократический политический режим несовместимы	нет 1
4	Рост специализации, как правило ведет к росту производительности	да 1
5	Вступление в брак до достижения совершеннолетия предоставляет право участвовать в выборах.	нет 1
II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили		
1	Россия, Бразилия, Аргентина, Индия, Китай, Южная Африка	Аргентина, все остальные страны – члены БРИКС 1
2	Знаменосец, служитель, торговец, харизматик, пожарный	Харизматик; все остальные – это определённые названия лидеров. 1
3	Акция, облигация, индоссамент, коносамент, чек, вексель, залладная.	Индоссамент 1

7

III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.

Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая

Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.

По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов, избираемых на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.

В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст—**не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем.

(По С.А. Авакяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования.

"Гражданин" и "Государство"

2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются?

"Федеральное собрание" и "Народное собрание"

3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г.

Федеральное собрание формируется субъектами РФ на три года, 8  
Народное собрание формируется путём всеобщих выборов, на 4 года



4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г.?

400 членов нижней палаты

5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы.

образуется путём всеобщих выборов, каждые два года состав обновляется Числомовичу.

6. Кто по действующей Конституции назначает референдум?

Федеральное собрание (верхняя палата)

7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие?

Да, требуется, это согласие дает Федеральное собрание

8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров?

В форме общего решения верхней и нижней палаты

9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.?

не менее 35 лет, не более 65 лет.

#### IV. Решите логическую задачу:

Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушёл домой.

Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

Не соответствует, так как директор дал запрет на оспаривание увеличения рабочего дня на 1ч и при этом директор сам отработал на 1ч меньше утвержденного. По логике директора, он сам должен был отработать 9ч вместо 8ч.

#### V. Решите экономическую задачу:

Мария решила взять кредит на покупку автомобиля. Для приобретения понравившейся ей модели не хватало 400 000 рублей. Банк согласился предоставить ей кредит на указанную сумму на 4 года по 20% годовых с ежемесячными платежами по формуле простого процента.



1. Какова будет общая сумма платежей банку? Приведите решение.

$$400.000 \cdot 20\% = 80.000 \text{ р.}$$

Ответ: 80.000 р.

2. Какова будет сумма ежемесячного платежа? Приведите решение.

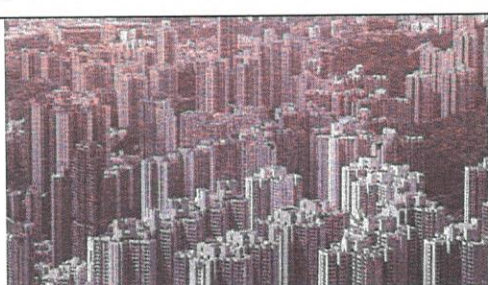
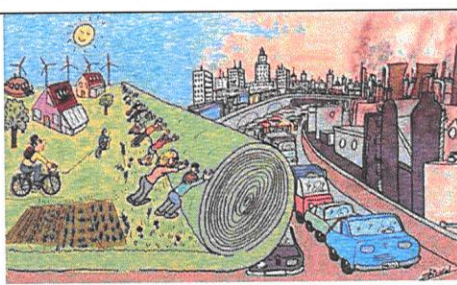
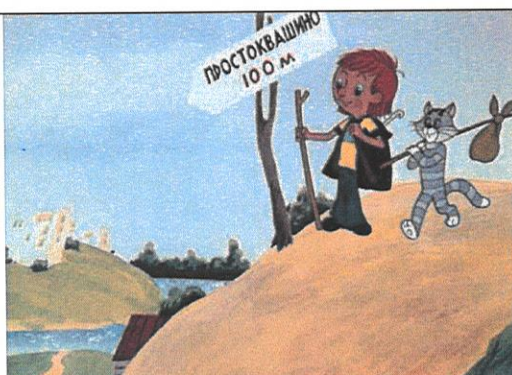

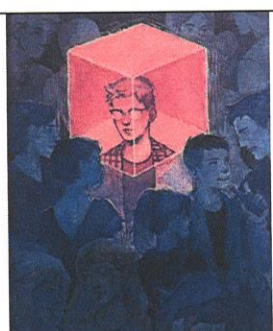
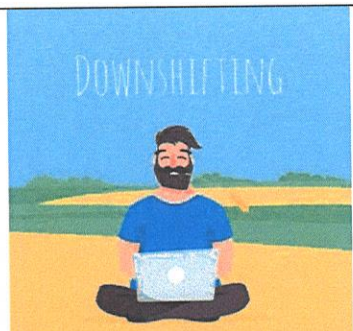
$$80.000 : 4 = 20.000 \text{ р. - Ежемесячный платеж по \%}$$

$$400.000 + 80.000 = 480.000 \text{ - Общая сумма платежа}$$

$$480.000 : (12 \cdot 4) = 10.000 \text{ р.}$$

Ответ: 10.000 р в месяц.

VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 
<p>Д</p> 	<p>Е</p> 



1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.

1 группа БВЕ 1

2 группа АГА 1

2. Запишите обоснование для каждой группы.

1 группа - человек в юрисдикции е природы

2 группа - человек находится в социуме в большом городе

3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

Социал - окружающие человека люди

## В. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности. Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены

**Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.**

В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.



Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1



**Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.**

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации

Они связаны с тем, что большинство молодых людей хотят обрести семью и любимого человека, продолжить род и жить в достатке.

2. Была ли возможность у респондентов выбрать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.

В 1-4 вопросах была возможность выбрать несколько ответов, тк список вариантов всех ответов мы не получили 100%.  
В 2, 3 вопросах была возможность выбрать только 1 вариант ответа, тк в сумме мы получили 100%.

3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.

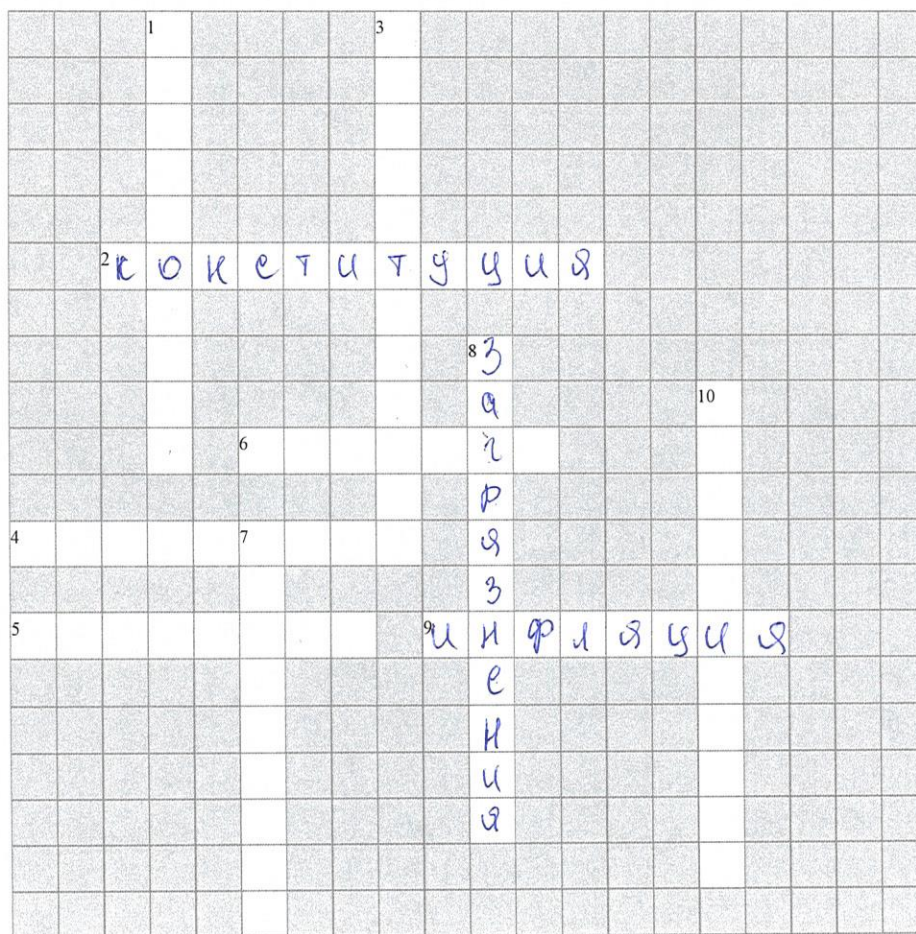
Смысл жизни в том, чтобы завести семью и жить в достатке. Большинство опрошенных ответили именно так и самореализация. По таблице можно увидеть, что "любовь" во всех возрастных категориях выбирает наибольшее количество голосов, затем у людей 15-17 лет идут "продолжение себя", "спокойная, безбедная жизнь", у 18-24 идут "самореализация" и "спокойная, безбедная жизнь", у 25-29 "спокойная, безбедная жизнь" и "самореализация".

4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.

Да, меняются. В 2017 г. смысл образования был для развития способностей и потребностей в познании; в 2014 был для получения диплома и возможности сделать карьеру.  
Смысл трудоустройства в 2014 г. был для возможности заработать, а в 2017 г. для осознания своей пользы.



## VIII. Решите кроссворд: (По 1 баллу за каждое правильное слово)



## По горизонтали:

- 2.** Устойчивая правовая связь между гражданином и государством, выражающаяся во взаимных правах и обязанностях.
- 4.** Ситуация рынка, когда на продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка.
- 5.** Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 6.** Поступательное движение к определенной цели.
- 9.** Снижение стоимости денег, выражающееся в росте цен на все товары и услуги.

## По вертикали:

- 1.** Способ рационального устройства умственного труда, правление чиновников.
- 3.** Состояние политической структуры, когда она представляет собой «лоскутное одеяло», раздираемое внутренними противоречиями. (имеется в виду политический опыт Балкан)
- 7.** Раздел в философии, изучающий сущность бытия, его принципы, категории и структуру
- 8.** Внешние эффекты, ущерб от производства блага, который приходится нести людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже
- 10.** Направление в психологии, постулирующее, что социологические теории должны строиться исключительно на изучении поведения, поддающегося наблюдению и дающего количественно измеримые данные.