

I	II	III	IV	V	VI	VII	итого
5	2	4	3	6	4	9	330

Шифр

0 - 9 - 3 2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2023-2024 учебный год

9 КЛАСС

Бирюкова И.Р. Л
Луценко И.И. В

Уважаемый участник олимпиады!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Ответ запишите в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Максимальное количество баллов – 75

Время на выполнение работы – 90 минут

Желаем успеха!

I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ)		Ответ
1	Укрепление рубля приводит к увеличению инфляции	Нет 10
2	Наука не свободна от мифов	Да 10
3	Прямая демократия предполагает непосредственное участие граждан в осуществлении власти	Да 10
4	В каждом государстве есть своя валюта	Нет 10
5	Прогрессивное налогообложение способствует усилению неравенства	Нет 10
II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили		
1	Всеобщие выборы, многоступенчатые выборы, равные выборы, тайна голосования	Многоступенчатые выборы предполагают много степеней, почти полностью известны, представителей партий в ряду. 10
2	Понятие, суждение, представление, умозаключение.	Умозаключение – логическое понятие, исходящее из логических и фактических данных. 10
3	Фалес, Анаксимен, Диоген, Анаксимандр.	Диоген причислен к древней школе, что отличает от остальных представителей. 10

0-9-37

III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.

Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая

Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.

По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов, избираемых на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.

В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст — **не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем.

(По С.А. Авакьяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования 2 раздела: Гражданин, Государство 05

2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуется? В палат парламента РФ, по сему Федеральное собрание входит 2 палаты: 1. Совет Федерации (Верхняя палата); 2. Государств. Дума (нижняя палата) 25

3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г.

РФ, каждая имеет своего представителя, срок не более чем из 2 представителей (ма 3 года) + не более 30 представителей от Президента

4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г

400 депутатов входят в состав нижней палаты парламента РФ (Конст. 1993)

5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы.

Нижняя палата законодательного органа РФ, то есть Гос Дума состоит из 450 депутатов, избираемых по пропорциональной и по смешанной системе.

6. Кто по действующей Конституции назначает референдум?

Конституцией референдум к действующей

7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие?

Нет, не требуется. Президент - высший гос. орган, не требующий согласия ни к одной из ветвей власти

8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров?

Ратификация в форме.

9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.?

Предельный возраст по Конституции 1993 г. Президента РФ является достигшим 65 лет.

IV. Решите логическую задачу.

Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушел домой. Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

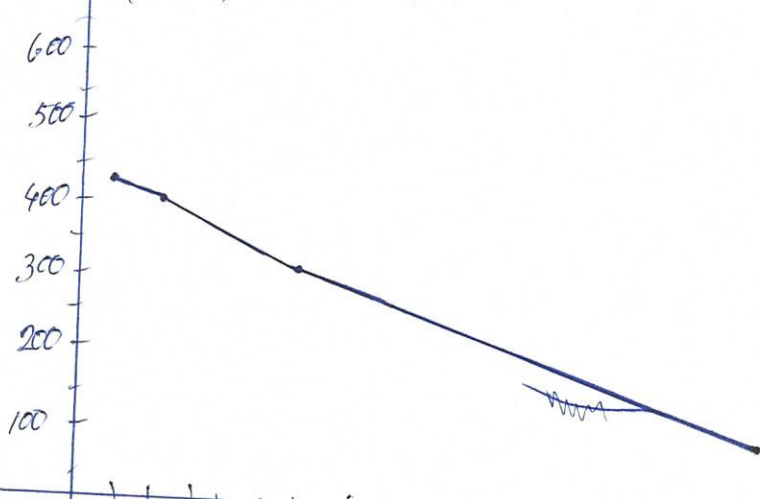
Его поступок не соответствует его высказыванию. Директору самому будет угроза выговором держать в секрете свои данные и не раскрывать их, иначе это угроза держать недовольный вид. С другой стороны можно задуматься о том, что бы поступить по совести и не посылать работников в командировки, имея в виду, что все же из них протестуют.

V. Решите экономическую задачу.

Агроном на имеющемся участке земли может выращивать либо помидоры, либо картофель, либо помидоры и картофель в любой пропорции. Кривая производственных возможностей агронома показывает соотношения количества помидоров и картофеля, которые может произвести агроном при условии, что он использует под посадки всю землю, и характеризуется функцией: $y = (900 - x) / 2$, где x – количество помидоров (т.), y – количество картофеля (т.).

1. Постройте кривую производственных возможностей агронома.

y (карт.)



$$y = \frac{900 - x}{2}$$

x	100	700	800	50
y	400	100	300	425

\Rightarrow если агроном
реш. выращивать
карт. и помидоры.

2. Если агроном будет специализироваться только на производстве помидоров, какое максимальное количество помидоров он может произвести?

~~$900 / 2 = 450$ тонн картофеля, т.к. если $900 - x$ $\neq y$ \Rightarrow~~
 $\Rightarrow \frac{900}{2} = \frac{x}{2} \Rightarrow x = \frac{900 \cdot 2}{2} = 900 \text{ тонн}$

3. Если агроном будет специализироваться только на производстве картофеля, какое максимальное количество картофеля он может произвести?

~~$900 / 2 = 450$ тонн~~

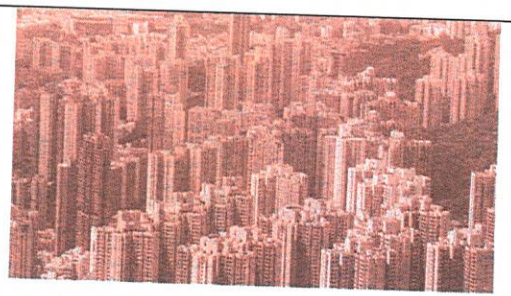
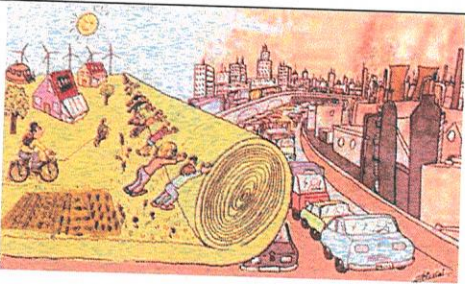
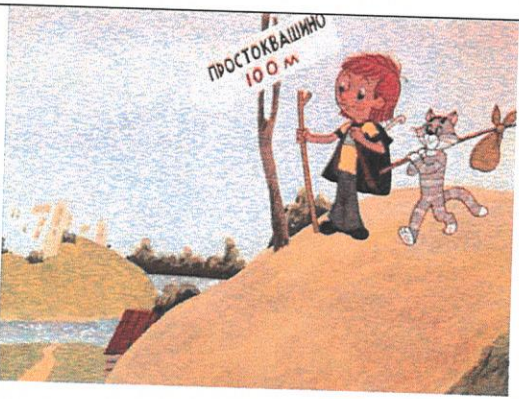

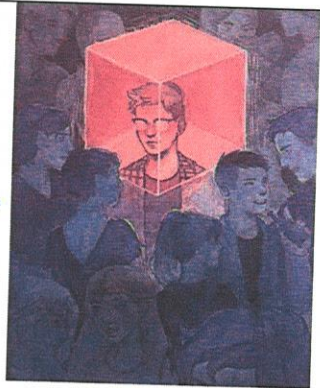
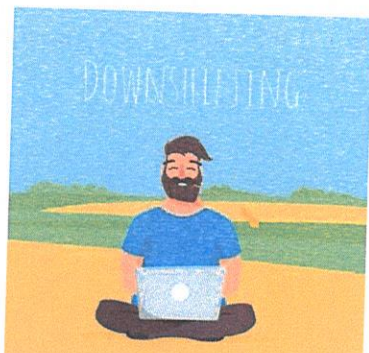
4. Рассчитайте альтернативную стоимость тонны картофеля и тонны помидор.

Допустим, агроном производит 600 тонн помидоров, а хочет производить 900 тонн. От какого количества картофеля ему придется отказаться?

Ему придется отказаться от 150 тонн картофеля.

$$\frac{900 - 600}{2} = 150 \Rightarrow \frac{900 - 900}{2} = 0 \Rightarrow \rightarrow$$

VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 
<p>Д</p> 	<p>Е</p> 

1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.

1 группа АГА 15

2 группа БВЕ 15

2. Запишите обоснование для каждой группы.

1 группа - урбанизация, жилая среда, городская среда, мотель 25

2 группа - жизнь, движение, природа, заповедь, здоровая среда 05

3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

Урбанизация - процесс застройки деревенской местности, её перехода к городу.

Жилая среда - здоровая среда - озеленённое пространство с многофункциональными объектами.

VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности.

Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

(Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены)

Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.

В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.

Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации

Особенности выбора жиз. стратегий среди молодежи, коррелирующей с их возрастом и уровнем деятельности, характеризующей данную жиз. стратегией. Пример: самореализация (ТАСР. 18-24 - 41 %) уделяется большее значение именно при переходе от подросткового возраста к более разностороннему личностному, когда ищут себя и своё место в мире.

2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.

Конечно, это факт, т.к. респонденты в анкете были по очень сложной теме, где зачастую нельзя сконцентрировать ответ на чем-то одном, необходимо для более точного ответа анализировать всевозможные варианты. Выход из данных, представленных в таблице 1, вопрос и варианты ответов практически так, что ответить одно очень сложно.

3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.

Главный смысл жизни молодежи сконцентрирован на учебе. Табл. 1: (15-17) 72%; (18-24) - 57,1%; (25-29) - 36,6%. Скорее всего это связано с принятием потребности учиться и развиваться в университете. Фактически предположение о том, что молодежь пока испытывает потребность к созданию семьи и предпринимательству.

4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.

Цели получения образования и трудоустройства действительно меняются с 2014 по 2017. Выход из таблицы 2/3 видно, что люди (2014) хотят учиться и работать, но не сделать карьеру и заработать денег, а вот люди (2017) начинают больше внимания уделять карьерной стороне вопроса и задумываться о всей полноте жизни (табл. 3 2017), но именно денег / в 2014 году открыли 61,3% ответов, а в 2017 уже 48% ответов (табл. 3) а также с полностью сформировавшимися хотят начать развивать свои способности, в частности образовательно (2014 г - 12,1% → 2017 г - 36,4%) Это может быть связано с развитием общества и увеличением внимания к материальной стороне жизни.

5. Опираясь на критерий статичности/динамичности, укажите какой тип социологического исследования реализовали социологи. Приведите его название и дайте определение (раскройте сущность и цель таких исследований).

Социологи реализовали интервьюирование на основе возраста и времени опроса. Целью подобных исследований является выявить мнение любого поколения молодежи и взрослых, а впоследствии, исходя из этого анализа, предположить будущий потенциал в жизни людей, опираясь на то, что будет иметь для них внимание общества к молодежи, как будет развиваться общество.