

I II III IV V VI VII VIII
5 4 2 4 9 3 3 30
Шифр

0 - 9 - 45

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2023-2024 учебный год

9 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Ответ запишите в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Максимальное количество баллов – 75

Время на выполнение работы – 90 минут

Желаем успеха!

I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ)		Ответ
1	Укрепление рубля приводит к увеличению инфляции	нет +
2	Наука не свободна от мифов	да +
3	Прямая демократия предполагает непосредственное участие граждан в осуществлении власти	да +
4	В каждом государстве есть своя валюта	нет +
5	Прогрессивное налогообложение способствует усилению неравенства	нет +
II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили		
1	Всеобщие выборы, многоступенчатые выборы, равные выборы, тайна голосования	Многоступенчатые выборы, так как всё остальное – это признаки выборов. 1
2	Понятие, суждение, представление, умозаключение.	Представление, так как всё остальное – это признаки мысленных суждений. 1
3	Фалес, Анаксимен, Диоген, Анаксимандр.	Диоген. Все, кроме Диогена, относятся к школе, основанной Фалесом. 2

III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.

Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая

Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.

По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов, избираемых на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.

В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст — **не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем.

(По С.А. Авакьяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования. Всего 2 раздела: 1) "Гражданин"

2) "Государство"

2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются? Всего 2 палаты: 1) "Федеральное собрание"

2) "Народное собрание"

3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г. Формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более, чем из двух человек. Срок полномочий - 3 года

4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г 400 человек

5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы. Состоит из 400 депутатов избираемых на 4 года путём всеобщих выборов, при этом каждые 2 года состав палаты обновляется наполовину.

6. Кто по действующей Конституции назначает референдум? Верхняя палата парламента

7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие? Согласие требуется. Согласие даёт Верхняя палата парламента

8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров? по принятым решениям нижней палаты парламента

9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.? 65 лет

IV. Решите логическую задачу.

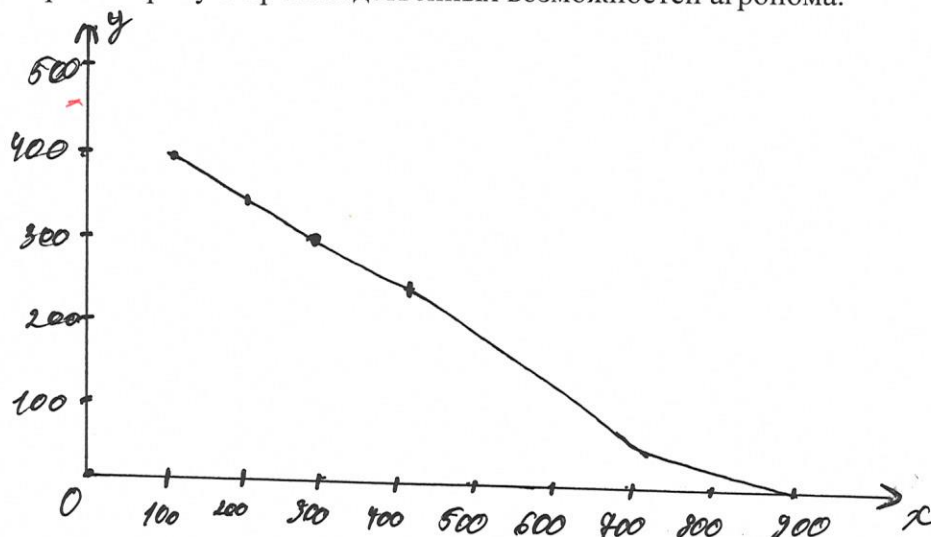
Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушёл домой. Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

Поступок не соответствует высказыванию. Он дал от ворот поворот на работе ещё 1 час, за что сам заступался.

V. Решите экономическую задачу.

Агроном на имеющемся участке земли может выращивать либо помидоры, либо картофель, либо помидоры и картофель в любой пропорции. Кривая производственных возможностей агронома показывает соотношения количества помидоров и картофеля, которые может произвести агроном при условии, что он использует под посадки всю землю, и характеризуется функцией: $y = (900 - x) / 2$, где x – количество помидоров (т.), y – количество картофеля (т.).

1. Постройте кривую производственных возможностей агронома.



2. Если агроном будет специализироваться только на производстве помидоров, какое максимальное количество помидоров он может произвести?

Если $y = 0 \Rightarrow y = \frac{900 - x}{2} = 0 \Rightarrow 0 = \frac{900 - x}{2} \Rightarrow 900 - x = 0 \Rightarrow x = 900$
 Ответ: 900 т. помидоров.

3. Если агроном будет специализироваться только на производстве картофеля, какое максимальное количество картофеля он может произвести?

Если $x = 0 \Rightarrow y = \frac{900 - x}{2} \Rightarrow y = \frac{900 - 0}{2} = 450$ т.
 Ответ: 450 т. картофеля

4. Рассчитайте альтернативную стоимость тонны картофеля и тонны помидор.

Допустим, агроном производит 600 тонн помидоров, а хочет производить 900 тонн. От какого количества картофеля ему придется отказаться?

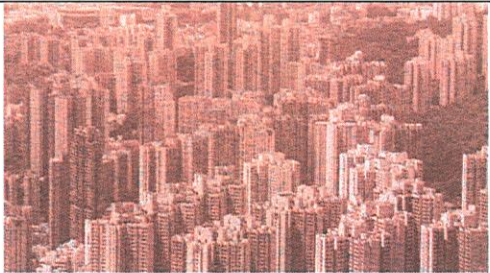
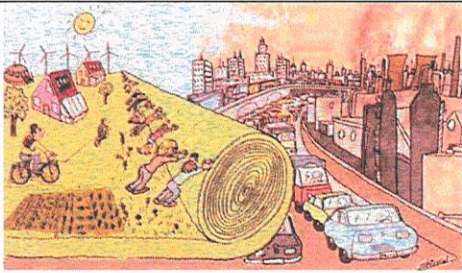
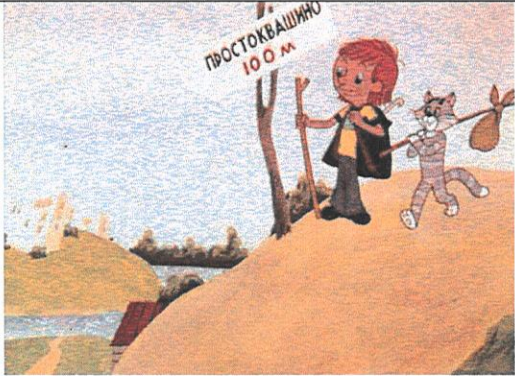

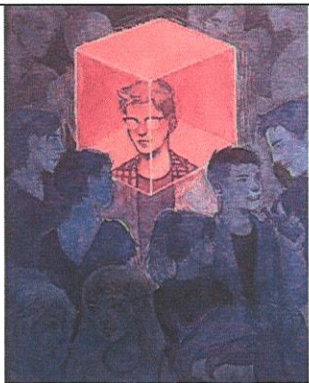

1) Если $x = 600 \Rightarrow y = \frac{900 - 600}{2} = 150$ т. картофеля

2) Если $x = 900 \Rightarrow y = \frac{900 - 900}{2} = 0$ т. картофеля

3) $150 - 0 = 150$ т. картофеля

Ответ: придётся отказаться от 150 т. картофеля

VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

<p style="text-align: center;">А</p> 	<p style="text-align: center;">Б</p> 
<p style="text-align: center;">В</p> 	<p style="text-align: center;">Г</p> 
<p style="text-align: center;">Д</p> 	<p style="text-align: center;">Е</p> 

1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.

1 группа АГД 1

2 группа БВЕ 1

2. Запишите обоснование для каждой группы.

1) 1 группа имеет городскую массу

2) 2 группа имеет сельскую массу 1

3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

1) Город - высокозаселённая, многоэтажная и богатая жилищными ресурсами местность; 2) Село - малоэтажная, богатая жилищными ресурсами местность 0

VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности.

Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

(Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены)

Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.

В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.

Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации

Молодёжь 15-17 лет, в основном, первыми делом пытается найти любовь в обществе. Далее по возрасту стремление к любви падает на ~15%, что говорит о том, что люди 18-24 и 25-29 лет уже нашли свою любовь. Ещё заметно желание 15-24 летних самореализовать себя, а это почти нет в возрасте 15-17 лет и чуть меньше в возрасте 25-29 лет.

2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.

Возможность была. Это видно, так как суммарный процент меньше 100%.

3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.

Судя по данным крупного исследования смысл жизни для большинства состоит в:

1) Поиск любви

2) Самореализация

3) Продолжение рода

4) Обеспечение себе спокойной и беззаботной старости.

4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.

Сравнение исследований 2014 и 2019 года показало, что в 2019 году ^{мало} больше интересует развитие своих способностей, познание, престиж, культура, осознание собственной полезности, творчество, в отличие от молодежи 2014 года.

5. Опираясь на критерий статичности/динамичности, укажите какой тип социологического исследования реализовали социологи. Приведите его название и дайте определение (раскройте сущность и цель таких исследований).

Социологи реализовали исследование жизненных установок, так как это ~~не~~ позволяет узнать характер человека, его стремление, его полезность и значимость в обществе.