

I	II	III	IV	V	VI	VII	ИТОГ
5	3	6	1	6	0	4	25

Шифр

0 - 9 - 2 0

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2023-2024 учебный год

9 КЛАСС

Бирюкова Н.С. К
Лугинский И.И.

Уважаемый участник олимпиады!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Ответ запишите в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Максимальное количество баллов – 75

Время на выполнение работы – 90 минут

Желаем успеха!

I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ)		Ответ
1	Укрепление рубля приводит к увеличению инфляции	Нет 15
2	Наука не свободна от мифов	Да 15
3	Прямая демократия предполагает непосредственное участие граждан в осуществлении власти	Да 15
4	В каждом государстве есть своя валюта	Нет 15
5	Прогрессивное налогообложение способствует усилению неравенства	Нет 15
II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили		
1	Всеобщие выборы, многоступенчатые выборы, равные выборы, тайна голосования	многоступенчатые выборы. 15 Они не входят в список остальных в избирательное право 05
2	Понятие, суждение, представление, умозаключение.	Представление 15 Поним, суждение, умозаключение в список от него исключается рациональности 05
3	Фалес, Анаксимен, Диоген, Анаксимандр.	Диоген (греческий) 15 Фалес, Анаксимен, Анаксимандр исключаются приговорами первой группы. научно-природоведческий анализ 05

III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.

Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая

Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.

По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов, избираемых на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.

В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст — **не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем.

(По С.А. Авакьяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования 2 раздела

1 раздел - не имеет названия

2 раздел - Доклады и поправки (конституции РФ)

2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются? Парламент РФ - Федеральное собрание; 2 палаты

нижняя дума и совет Федерации (верхняя)

3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г. Совет Федерации - верхняя палата

Выбирают путем выдвижения кандидатур от каждого субъекта по 2 представителям в каждой. ; ~~Каждый~~

Иногда избирает в Совет Федерации могут оставаться в нем по-жизни.

4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г

450 депутатов

5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы. Вид: с помощью народного голосования (выборов), избираются

граждане на очередной срок 4 года.

6. Кто по действующей Конституции назначает референдум? Президент

7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие? Нет

8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров? X

9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.? 60 лет

IV. Решите логическую задачу.

Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушел домой. Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

Не соответствует, т.к. он не задержан на 1 доп. час.

Решение: либо рассмотреть соглашение или же сам запрет если есть такая

возможность; либо задерживаться и выполнять свои рабочие задачи как и

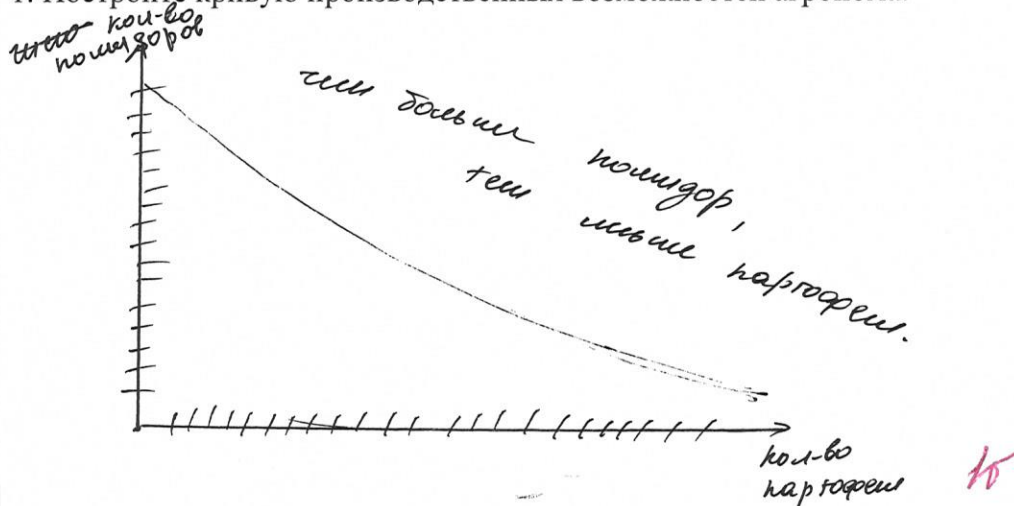
все остальные работники + 1 час.; либо провести совещание с работниками

и решить проблему компромиссом.

V. Решите экономическую задачу.

Агроном на имеющемся участке земли может выращивать либо помидоры, либо картофель, либо помидоры и картофель в любой пропорции. Кривая производственных возможностей агронома показывает соотношения количества помидоров и картофеля, которые может произвести агроном при условии, что он использует под посадки всю землю, и характеризуется функцией: $y = (900 - x) / 2$, где x – количество помидоров (т.), y – количество картофеля (т.).

1. Постройте кривую производственных возможностей агронома.



2. Если агроном будет специализироваться только на производстве помидоров, какое максимальное количество помидоров он может произвести?

~~Не более 858 т. или 449 т~~

Ка помидор максимальное кол-во 900 т (так по функции $y = (900 - x) / 2$ у нас не получится получить помидор. т.к. если вместо x будет число > 900)

15

3. Если агроном будет специализироваться только на производстве картофеля, какое максимальное количество картофеля он может произвести?

~~Не более 858 т. или 449 т~~ (или интер по формуле)

Максимум 450 т. (т.к. по функции $y = (900 - x) / 2$, если вместо x (помидор) подставить ноль, то в ответе мы получим число 450.)

15

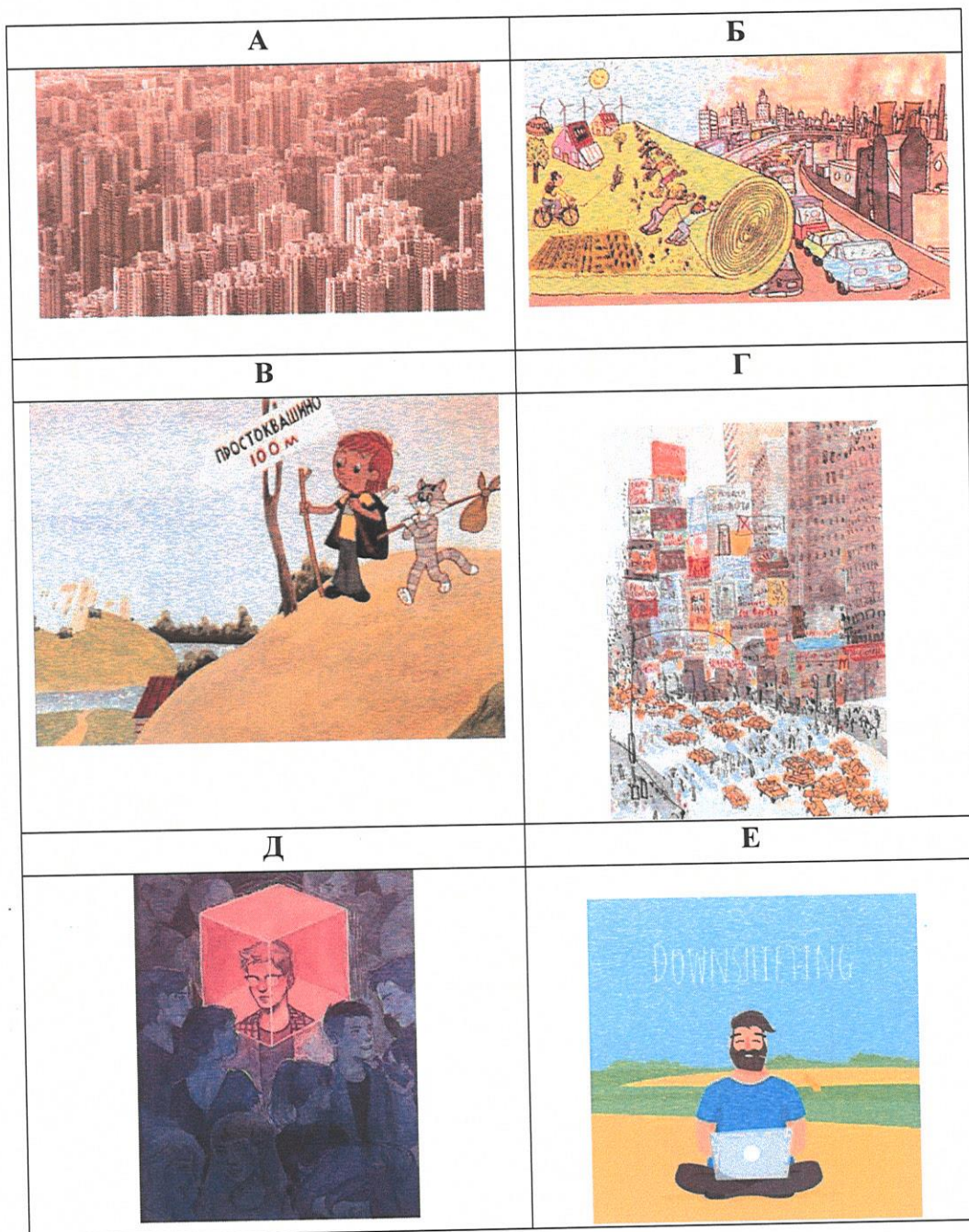
4. Рассчитайте альтернативную стоимость тонны картофеля и тонны помидор.

Допустим, агроном производит 600 тонн помидоров, а хочет производить 900 тонн. От какого количества картофеля ему придется отказаться?

по формуле $y = (900 - x) / 2 \Rightarrow y = (900 - 600) / 2 = 150$ т. - картофеля 15
(если вместо 600 т. будет 900 $\Rightarrow y = (900 - 900) / 2 = 0$ т. - у нас не получится получить 900 т.)
коэффициент 600 т. помидор = 150 т. картофеля \Rightarrow
 $\Rightarrow 900$ т. помидор = 75 т. картофеля $150 \cdot 75 \text{ т.} = 75$

ему придется отказаться от 75 т. картофеля.

VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.



1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.

1 группа АБГ 0 5

2 группа ВДЕ 0 0 5

2. Запишите обоснование для каждой группы.

1 группа - города, люди в большом социальном кругу, много общения, знакомство в обществе. (обществе)

2 группа - уединение с самим собой, гармония внутреннего мира. 0 5

3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

Знакомство в обществе - козичин мировая среди его окружающих его (мира) людей. 0 5

Уединение с самим собой - гармония и удовлетворенность со своим внутр. миром.

VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности.

Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

(Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены)

Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.

В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.

Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации

Большинство молодых людей за любовь, т.к. возможно из детства наши или какие-то другие опыт, но и считаю, когда есть поддержка от любимого/любимой тебе человека, всегда есть силы двигаться дальше, повышается болевая устойчивость.

Меньше всего люди голосовали за «Политическую борьбу», скорее всего потому что мало кто хочет упрямиться в такое направление или как-то выжить, ведь для этого нужна дополнительная помощь в этой области.

2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.

Я думаю да, потому что на моих личных таблицах прописано соотношение вариантов в нескольких вариантах, это нам дает понять, что скорее всего люди выбирали несколько вариантов ответа.

3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.

В подростковый период 15-17 лет у многих возникает о смысле жизни задумывается в любви, возможно это гормоны, первая любовь и мечта о любви, а возможно из-за того, что в 15-17 лет люди не могут еще понять взрослой жизни.

В период 15-17 лет, % любви увеличивается и разделение позиций проявляется свой индивидуальности, потому что много с этого возраста начинают складываться карьерные планы, появляются идеи на более достойную жизнь.

4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.

Образование: да меняется. В 2014 г. многие хотели получить высшее образование / пойти в вуз. Но в 2017 г. люди уже обладают другими навыками и хотят развиваться в своей области, скорее всего потому что мало людей работает по своей специальности и нужна квалификация во многих сферах жизни.

Трудоустройство: меняется, но уже не так сильно, все же у людей появились возможности заработать.

Менее всего не считают труд, так как возможности больше.

5. Опираясь на критерий статичности/динамичности, укажите какой тип социологического исследования реализовали социологи. Приведите его название и дайте определение (раскройте сущность и цель таких исследований).

[Изменения во времени]

Сущность и цель: они создают для анализа результаты опросов в сопоставлении по времени. Поскольку изменения или их отсутствие или нет, повлияли на это внешние факторы, способствовали ли это изменению жизни или нет и др.