

I - 58. II - 28. V - 08. VII - 38. II - 88. IV - 28. VI - 08. VIII - 18.

218. всего ФН Раисагуах Д.В.
буу буулуша А.О.

Шифр

0 - 8 - 1 6

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2023-2024 учебный год

8 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Ответ запишите в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Максимальное количество баллов – 75

Время на выполнение работы – 90 минут

Желаем успеха!

5

I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ)		Ответ
1	Эгоизм может быть полезен для общества.	да
2	Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является национальная безопасность	да
3	Монархическая форма правления и демократический политический режим несовместимы	нет
4	Рост специализации, как правило ведет к росту производительности	да
5	Вступление в брак до достижения совершеннолетия предоставляет право участвовать в выборах.	нет

8

II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили	
1	Россия, Бразилия, Аргентина, Индия, Китай, Южная Африка Аргентина, так как Россия, Бразилия, Индия, Китай входят в БРИКС, а Аргентина не входит туда
2	Знаменосец, служащий, торговец, харизматик, пожарный Харизматик, так как знаменосец, служащий, торговец, пожарный они являются лидерами
3	Акция, облигация, индоссамент, коносамент, чек, вексель, залоговая. Индоссамент

харизматик не входит в эту категорию

2 III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.

Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая

Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.

По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов, избираемых на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.

В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст — **не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отдельной от Президента структуры во главе с председателем.

(По С.А. Авакяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования.

2 раздела; их наименование: Гражданин, Государство

2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются?

2 палаты у парламента; Федеральное собрание, Народное собрание

3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г.

Федеральное собрание, Народное собрание.

Срок Федерального собрания - три года, срок Народного собрания - 4 года, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину.

4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г.?

Нижняя палата парламента состоит из 400 депутатов.

5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы.

Нижняя палата избирается путем всеобщих выборов, принцип капреза два года состав палаты обновляется не полностью

6. Кто по действующей Конституции назначает референдум?

По действующей Конституции назначает референдум Верхняя палата

7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие?

Президенту по действующей Конституции РФ не требуется согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ.

8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров?

Палата принимают решение совместно

9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.?

Предельный возраст Президента РФ составляет - не меньше 35 и не старше 65 лет

2 IV. Решите логическую задачу:

Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушёл домой.

Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

В данном случае поступок генерального директора не соответствует его высказыванию, потому что он по сути отработал меньше, чем решил сам, как он говорил в своём высказывании.

0 V. Решите экономическую задачу:

Мария решила взять кредит на покупку автомобиля. Для приобретения понравившейся ей модели не хватало 400 000 рублей. Банк согласился предоставить ей кредит на указанную сумму на 4 года по 20% годовых с ежемесячными платежами по формуле простого процента.

1. Какова будет общая сумма платежей банку? Приведите решение.

общая сумма платежей банку будет =

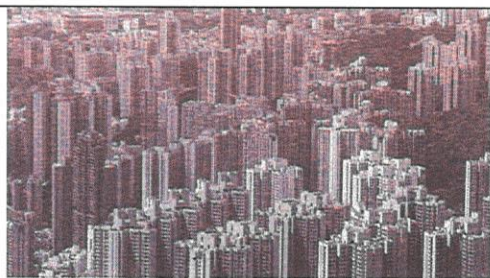
2. Какова будет сумма ежемесячного платежа? Приведите решение.

сумма ежемесячного платежа будет равна 80000 рублей

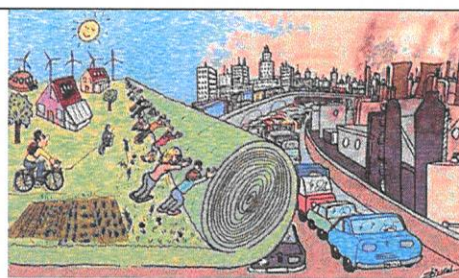
$$40000 : 0,5 = 80000$$

0 VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

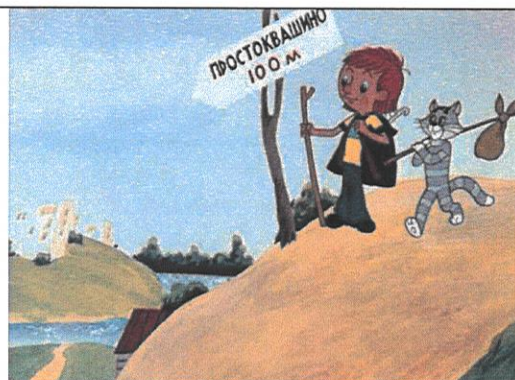
А



Б



В



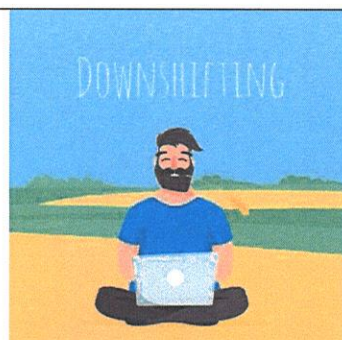
Г



Д



Е



1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.

1. Группа!

2. Группа

2. Запишите обоснование для каждой группы.

1. Группы:

2. Группы:

3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

3 VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности. Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены

Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.

В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.

Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации

Особенности выбора жизненных стратегий связаны с тем, что человек может рассчитывать только на себя и то, что от него же зависит.

2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.

Я думаю, что у респондентов не было возможности выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы.

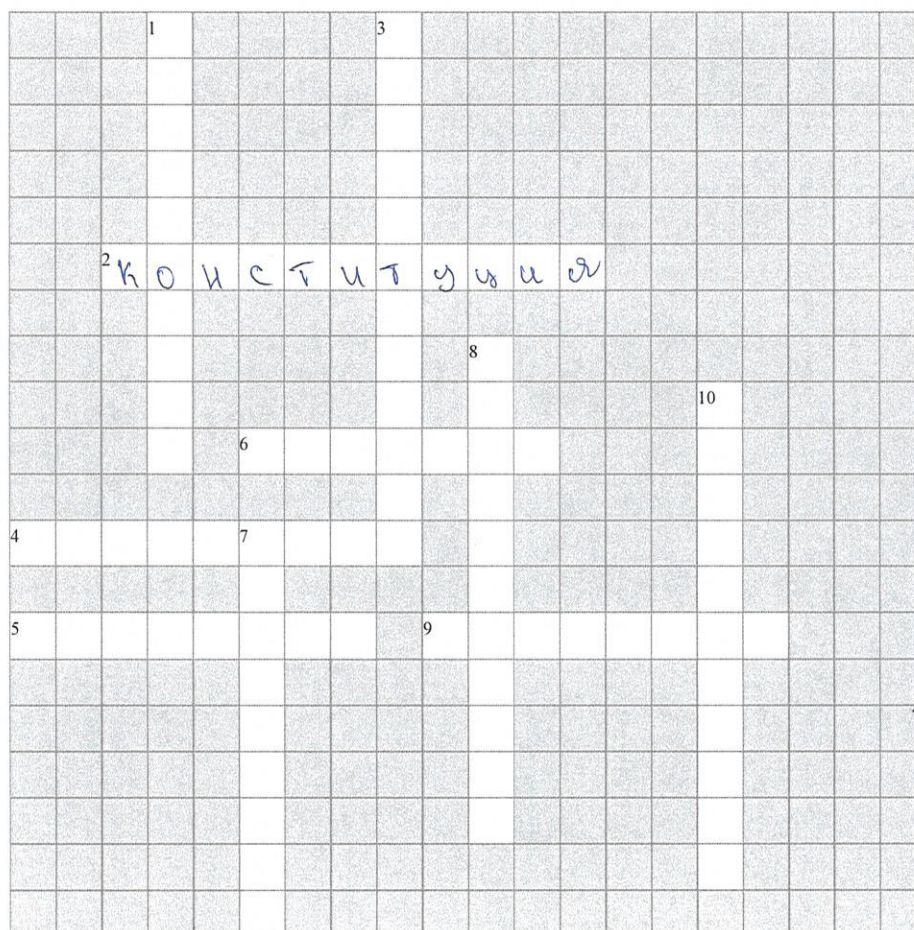
3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.

Я считаю, что смысл жизни для молодежи заключается в любви, т.к. в разных возрастных категориях любви набрали больше всего процентов.

4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.

Я думаю, что цели получения образования и трудоустройства с течением времени меняются, но не сильно значительно, с возрастом у тебя меняется цель, даже не тогда, когда ты учишься, они перестраиваются.

VIII. Решите кроссворд: (По 1 баллу за каждое правильное слово)

**По горизонтали:**

- 2.** Устойчивая правовая связь между гражданином и государством, выражающаяся во взаимных прав и обязанностях.
- 4.** Ситуация рынка, когда на продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка.
- 5.** Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 6.** Поступательное движение к определенной цели.
- 9.** Снижение стоимости денег, выражающееся в росте цен на все товары и услуги.

По вертикали:

- 1.** Способ рационального устройства умственного труда, правление чиновников.
- 3.** Состояние политической структуры, когда она представляет собой «лоскутное одеяло», раздираемое внутренними противоречиями. (имеется в виду политический опыт Балкан)
- 7.** Раздел в философии, изучающий сущность бытия, его принципы, категории и структуру
- 8.** Внешние эффекты, ущерб от производства блага, который приходится нести людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже
- 10.** Направление в психологии, постулирующее, что социологические теории должны строиться исключительно на изучении поведения, поддающегося наблюдению и дающего количественно измеримые данные.