

I	II	III	IV	V	VI	VII	Итого
5	3	1	0	6	0	4	190

Шифр

0	-	9	-	41
---	---	---	---	----

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2023-2024 учебный год

9 КЛАСС

Бирюкова Н.С. ✓
Луцко И.И. ✓

Уважаемый участник олимпиады!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Ответ запишите в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Максимальное количество баллов – 75

Время на выполнение работы – 90 минут

Желаем успеха!

I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ)		Ответ
1	Укрепление рубля приводит к увеличению инфляции	Нет 10
2	Наука не свободна от мифов	Да 10
3	Прямая демократия предполагает непосредственное участие граждан в осуществлении власти	Да 10
4	В каждом государстве есть своя валюта	Нет 10
5	Прогрессивное налогообложение способствует усилению неравенства	Нет 10
II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили		
1	Всеобщие выборы, многоступенчатые выборы, равные выборы, тайна голосования	Многоступенчатые выборы. 10 Т.к. остальные понятия <u>не</u> относятся к избирательному референдуму 05
2	Понятие, суждение, представление, умозаключение.	Представление 10 это субъективное малооснованное суждение на эмоциях 05 Остальные более соответствуют действительности, 05
3	Фалес, Анаксимен, Диоген, Анаксимандр.	Диоген 10 лишний. Т.к. он был учеником. 05

III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.

Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая

Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.

По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из **Федерального Собрания и Народного Собрания**. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — **три года**. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из **400 депутатов, избираемых на четыре года путем всеобщих выборов, причем каждые два года состав палаты обновляется наполовину**.

В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: **назначение федерального референдума**; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил**. Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ**; вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст — **не моложе 35 и не старше 65 лет**. Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем.
(По С.А. Авакяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования 1) Гражданин; 2) Государство.
основ гражданина 05

2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются? 2! Верхняя палата - Федеральное собрание и нижняя палата - Народное собрание. 05

3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г. - Формируется субъектами РФ - каждый имеет своего делегата, состоящего из двух

человек, обладающих при голосовании единым решающим голосом.

Срок полномочий составляет 3 года.
(делегатов Федерального собрания) -

4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г

400 депутатов.

5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы. Формируется на 4 года путём

всеобщих выборов, причём каждая 2 года
состав палаты обновляется наполовину.

6. Кто по действующей Конституции назначает референдум? Верхняя палата.

7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто даёт соответствующее согласие? Да, согласие даёт Верхняя палата.

8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров? Законодательно Верхняя палата

9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.? не старше 65 лет.

IV. Решите логическую задачу.

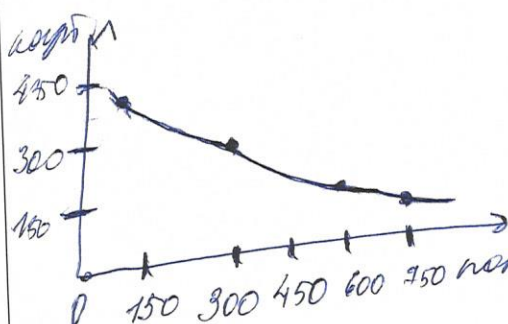
Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушёл домой. Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

Ген. директор дал отказ предложению
протестовать в принятии соглашения об отказе
оспаривать запрет на приостановление действия
нормы по увеличению продолж. смены на 1 час.
Отработав 8 часов. Ответ: Да, он не проработал больше нормы.
нормальная смена без добавления 1 часа.

V. Решите экономическую задачу.

Агроном на имеющемся участке земли может выращивать либо помидоры, либо картофель, либо помидоры и картофель в любой пропорции. Кривая производственных возможностей агронома показывает соотношения количества помидоров и картофеля, которые может произвести агроном при условии, что он использует под посадки всю землю, и характеризуется функцией: $y = (900 - x) / 2$, где x — количество помидоров (т.), y — количество картофеля (т.).

1. Постройте кривую производственных возможностей агронома.



$$y = \frac{(900 - x)}{2}$$

↑ картофель ↑ помидоры

x	300	600	900	
y	300	150	0	450

2. Если агроном будет специализироваться только на производстве помидоров, какое максимальное количество помидоров он может произвести?

900 помидоров. $y = 0 \Rightarrow \frac{900 - x}{2} = 0 \Rightarrow 900 - x = 0 \Rightarrow x = 900$

Ответ: 900 помидоров.

3. Если агроном будет специализироваться только на производстве картофеля, какое максимальное количество картофеля он может произвести?

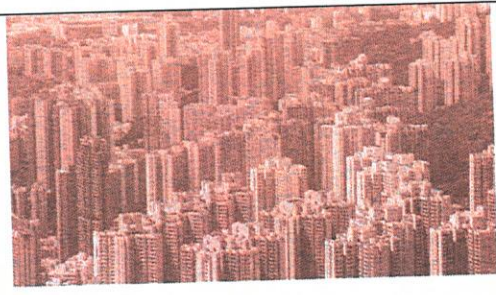
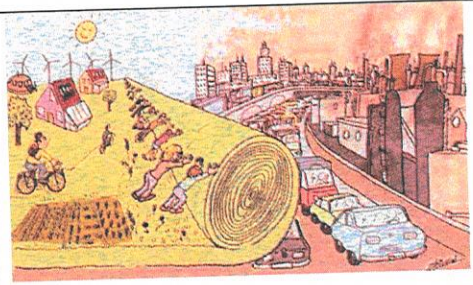
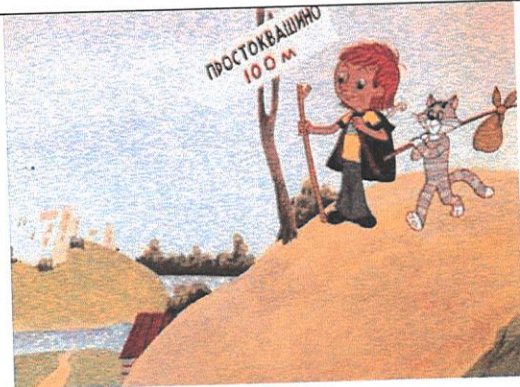
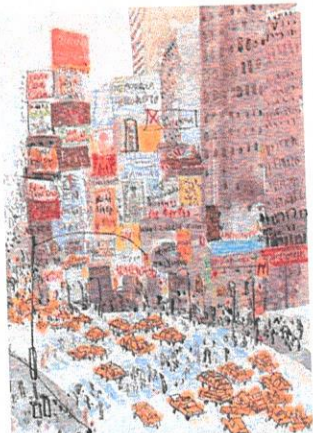

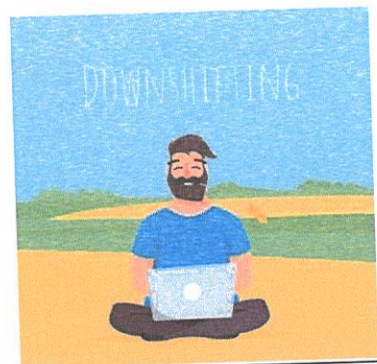
$x = 0 \Rightarrow y = \frac{900 - x}{2} \Rightarrow y = \frac{900}{2} = 450$ Ответ: 450 картофеля.

4. Рассчитайте альтернативную стоимость тонны картофеля и тонны помидор. Допустим, агроном производит 600 тонн помидоров, а хочет производить 900 тонн. От какого количества картофеля ему придется отказаться?

Ответ: 150. $y = \frac{900 - x}{2} \Rightarrow \frac{900 - 600}{2} = 150$ картофеля произведет агроном, когда выращивает 600 тонн помидоров.

$\frac{900 - 900}{2} = 0$ Агроному придется отказаться от 150 тонн картофеля (т.е. отказаться от всего картофеля, что у него было).

VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

<p style="text-align: center;">А</p> 	<p style="text-align: center;">Б</p> 
<p style="text-align: center;">В</p> 	<p style="text-align: center;">Г</p> 
<p style="text-align: center;">Д</p> 	<p style="text-align: center;">Е</p> 

1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.

1 группа А; Г; Б. 0

2 группа В; Д; Е. 0

2. Запишите обоснование для каждой группы.

1) Общество, состоящее из множества людей. 0

2) Ограниченность от ответственности, уединение. 0

3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

X

VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности.

Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

(Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены)

Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.

В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.

Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации

Особенности выбора жизненных стратегий
среди молодёжи связаны с возрастом.

2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.

Да, была.

У них был выбор во всех вопросах: смысле жизни; стратегии жизни; смысле труда и образования. Например смысл образования; варианты ответов: различные способности, получение диплома; потребность в образовании, престиж; возможность сделать карьеру;

3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.

Смысл жизни - это любовь. 1. Данный ответ на первом наибольшее кол-во голосов. 72% - 15-17 лет
57,1% - 18-24 года
2. 56,6% - 25-29 лет.

4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.

Да изменяется. 1. Образование: с 2014 по 2017 гг. возросло процентное соотношение людей, прогнозовавших за смысл образования: развитие способностей (с 22,1% до 36,4%); Потребность в образовании (с 8,4% до 11,6%); Престиж (с 3,2% до 4,4%); Высокая культура (с 3,9% до 4,1%). Получение диплома и возможность сделать карьеру - уменьшилась % доля. 05
Трудоустройство: Увеличилась кол-во ответов: Образование своей будущей специальности; Возможность заработать; И уменьшилась: Потребность в образовании; Престиж; Меньшилась: Одиночество.

5. Опираясь на критерий статичности/динамичности, укажите какой тип социологического исследования реализовали социологи. Приведите его название и дайте определение (раскройте сущность и цель таких исследований).

Социальный опрос. - это тип социологического исследования, при котором определенному кругу или группе дается опрос и благодаря пропорции выводится статистика (средняя) выводов ответов людей. Цель: узнать мнение общества на счет чего-либо.