

Протокол

заседания муниципального методического объединения учителей химии Белгородского района

15.06.2023 г.

№2

Тема: «Особенности введения ФООП в общеобразовательных организациях Белгородского района. Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области формирования функциональной грамотности обучающихся»

Председатель: Карташова Э.А.

Секретарь: Крикун А.С.

Присутствовали: 27 члена ММО

Повестка заседания муниципального методического объединения учителей химии Белгородского района

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.

Докладчик: Карташова Элеонора Александровна, председатель ММО, учитель химии МОУ «Майская гимназия».

2. Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн-конструкторов, соответствующих требованиям ФООП.

Докладчик: Богданова Светлана Владимировна, учитель биологии и химии МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

3. Решение контекстных практико-ориентированных задач на уроках химии, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся. Развитие функциональной грамотности обучающихся и развитие личности: точки пересечения.

Докладчик: Филимонова Людмила Витальевна, заместитель председателя ММО, учитель химии МОУ «Северная СОШ №1».

4. Возможности цифровых образовательных платформ для формирования функциональной грамотности обучающихся (ЯндексУчебник, электронный банк PISA, РЭШ, УчиРу).

Докладчик: Крикун Анна Сергеевна, учитель химии МОУ «Майская гимназия».

5.Формирование универсальных учебных действий. Механизм проведения входящей диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности.

Докладчик: Евко Надежда Владимировна, учитель химии «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

6.ВПР как средство формирования и диагностирования функциональной грамотности у школьников.

Докладчик: Воронина Юлия Викторовна, учитель биологии и химии МОУ «Веселолопанская СОШ».

По первому вопросу «Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» слушали председателя ММО, учителя химии МОУ «Майская гимназия» Карташову Элеонору Александровну, которая познакомила коллег с нормативно-правовыми документами по введению ФООП, Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 №03-327)

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия» внесены дополнения, а именно – в содержании учебного предмета химия убрано разделение учебного материала, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Преподавание учебных предметов по основным образовательным программам среднего общего образования в 10 классах в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Преподавание учебных предметов по основным образовательным программам среднего общего образования в 11 классах в 2023/2024

учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» и с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Реализуемая в 2023/2024 учебном году основная образовательная программа среднего общего образования в 11 классах общеобразовательных организаций в содержательном разделе программы должна соответствовать федеральной образовательной программе среднего общего образования. Необходимо внести коррективы в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с содержанием федеральных рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям из федеральной образовательной программы среднего общего образования. Внесение изменений во ФГОС СОО обусловлено необходимостью создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и соблюдения принципа преемственности с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

В соответствии с обновлённым ФГОС СОО учебный план должен включать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом общеобразовательная организация самостоятельно распределяет учебные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обновлённом ФГОС СОО изменены названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь данные предметные области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Решили:

1. Принять к сведению информацию по введению федеральных основных общеобразовательных программ.

По второму вопросу «Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн-конструкторов, соответствующих требованиям ФООП» выступила Богданова Светлана Владимировна, учитель биологии и химии МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

В своем выступлении Светлана Владимировна практически показала алгоритм работы с «Конструктором рабочих программ по учебным предметам». Шаг 1. Зарегистрируйтесь.

Для этого: 1. Перейдите по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>.

2. Нажмите кнопку «Конструктор рабочих программ».
3. Нажмите кнопку «Зарегистрироваться».
4. Заполните форму регистрации.
5. Поставьте галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных».
6. Нажмите кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами почтовый ящик придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса no-reply@edsoo.ru).
7. Перейдите в почтовый ящик. Откройте письмо и перейдите по ссылке для завершения регистрации.

Шаг 2. Войдите в конструктор. Для этого:

1. Перейдите по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>.
2. Нажмите кнопку «Конструктор рабочих программ».
3. Нажмите кнопку «Войти».
4. Введите ваш логин и пароль, указанные при регистрации.
5. Нажмите кнопку «Вход».

Шаг 3. Создайте рабочую программу.

1. Выберите пункт «Рабочие программы» в меню слева.
2. Нажмите кнопку «Создать».
3. Заполните открывшуюся форму создания программы.
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполните все разделы рабочей программы.
5. Сохраните изменения.
6. Нажмите кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Шаг 4. Опубликуйте программу. 1. После заполнения и проверки программы нажмите кнопку «Опубликовать».

Шаг 5. Сгенерируйте файл для скачивания. 1. Для опубликованной программы нажмите кнопку «Сгенерировать docx».

2. Через некоторое время после нажатия кнопки «Сгенерировать docx» вам станет доступна кнопка «Скачать docx».

Шаг 6. Скачайте файл с программой.

1. Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать программу на ваш компьютер в формате docx.

Решили:

1. Информацию принять к сведению и использовать в работе.
2. Использовать методические материалы, размещенные на портале «Единое содержание общего образования»

По третьему вопросу «Решение контекстных практико-ориентированных задач на уроках химии, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся. Развитие функциональной грамотности обучающихся и развитие личности: точки пересечения» выступила Филимонова Людмила Витальевна, заместитель председателя ММО, учитель химии МОУ «Северная СОШ №1».

Контекстные задачи направлены на достижение предметных результатов обучения, способствуют формированию познавательного интереса учащихся, что позволяет включать их в познавательную деятельность по изучению и осмыслению роли химических символов, формул, уравнений, химических расчётов в жизни человека. Контекстное содержание может актуализировать мотив «полезно». В этом случае химическое содержание является инструментом для решения личностно значимых проблем. Контекстное содержание способно актуализировать мотив «интересно»: контекстные задачи позволяют удовлетворить любопытство учащихся. В отличие от задач с практическим содержанием, контекстные задачи, построены по-другому. В контекстных задачах присутствует текст и вопросы к нему. Для контекстных задач характерно сплетение различных стилей: художественного и научного. В контекстных задачах усилены художественный, смысловой, личностно-значимый, эмоциональный, практический компоненты. Контекстные задачи оценивают способность к применению знаний, их невозможно решить, используя готовые алгоритмы. Фактически контекстные задачи близки по смыслу и содержанию к заданиям, используемым в международном исследовании PISA. Контекстные задачи выполняют также мотивационную функцию. Одна из их целей мотивировать и поддержать учащегося в познавательной деятельности.

Людмила Витальевна отметила, что функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения нестандартных задач в обыденных ситуациях, с необходимостью осмыслить информацию для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение. Нужно уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, не останавливаться на заученных формулах. Для этого безусловно, опираться на знания, но проявлять находчивость при решении задач, приближенных к жизненному контексту. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных задач.

Решили:

1. Принять к сведению информацию и продолжить работу по использованию контекстных практико-ориентированных задач на уроках химии, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

По четвертому вопросу «Возможности цифровых образовательных платформ для формирования функциональной грамотности обучающихся

(ЯндексУчебник, электронный банк PISA, РЭШ, УчиРу) выступила Крикун Анна Сергеевна, учитель химии МОУ «Майская гимназия».

Образовательная платформа – интернет–ресурс, обязательно содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователям на определенных условиях. Почему важно использовать именно цифровые технологии при формировании функциональной грамотности? Феномен детства меняется, и цифровизация — один из ключевых факторов, влияющих на эти изменения. Интернет становится важным агентом социализации, составляя конкуренцию семье и школе. Детей необходимо учить существовать в рамках цифры. Такой навык — это один из подвидов функциональной грамотности — умения применять полученные знания в жизни. Как никогда сегодня важна цифровая компетентность детей — и на нее так или иначе направлены все цифровые средства, подвластные учителю.

Учителя и ученики адаптируются к нововведениям. Происходит поиск новых удобных путей коммуникации, форм проведения уроков и методов. Международная программа по оценке образовательных достижений (оценивается сформированность функциональной грамотности) учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений".

Практическое применение образовательных онлайн платформ в образовательной организации позволяет: разработать новые педагогические подходы к организации учебного процесса; упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных средств учебного назначения со ссылками на образовательные порталы и сайты, а так же встроенных инструментальных систем); применять в процессе обучения тестирующие и диагностирующие системы, которые включают банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания; отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей; обеспечивать безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося и родителя, который так же может отслеживать успехи своего ребенка; участвовать в предметных олимпиадах.

Анна Сергеевна подробно рассказала и показала работу на платформе Skysmart.

Решили:

1. Информацию принять к сведению и использовать в работе.
2. Педагогам Белгородского района активно использовать в учебной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы.

По пятому вопросу «Формирование универсальных учебных действий. Механизм проведения входящей диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности» выступила Евко Надежда Владимировна, учитель химии «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

По мнению Алексея Леонтьева, академика Российской Академии наук, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разные направления:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Чтобы воспитать гармоничную и функционально грамотную личность нам необходимо развивать все составляющие функциональной грамотности, что является сложным, многосторонним и длительным процессом.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.

По шестому вопросу «ВПР как средство формирования и диагностирования функциональной грамотности у школьников» выступила Воронина Юлия Викторовна, учитель биологии и химии МОУ «Веселолопанская СОШ».

Свое выступление Юлия Викторовна начала со слов Владимира Владимировича Путина: «Качество образования должно быть на высоте во всех школах. Главное - дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни, создавать условия для раскрытия их способностей, чтобы они как можно раньше определились с будущей профессией...». Слова президента как нельзя лучше характеризуют новые требования и задачи, которые предъявляет современное общество к сфере образования.

Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности могут выступать Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы по химии не только включают задания, формирующие функциональную грамотность, но и отводят большое внимание оценке способности школьников применять полученные знания при решении учебных задач, оценке осознанности применения знаний и обоснования приведенного решения.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.

Председатель ММО

Секретарь ММО

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is more elaborate and cursive, while the bottom one is simpler and more direct.

Э.А. Карташова

А.С. Крикун