

Протокол №2
заседания муниципального методического объединения
учителей географии Белгородского района
14.06.2023 г.

Тема: «Особенности введения ФООП в общеобразовательных организациях Белгородского района. Естественнонаучная грамотность: создание условий для формирования и оценивания».

Председатель: Ахапкина Р.Г.
Секретарь: Литовченко Т.И.
Присутствовали: 21 член ММО

Повестка заседания муниципального методического объединения учителей географии
Белгородского района *«Особенности введения ФООП в общеобразовательных
организациях Белгородского района. Естественнонаучная грамотность: создание
условий для формирования и оценивания»:*

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.
Докладчик: Ахапкина Раиса Григорьевна, учитель географии МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

2. Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн - конструкторов, соответствующих требованиям ФООП.
Докладчик: Андросова Наталья Ивановна, учитель географии МОУ «Беломестненская СОШ»

3. Проектная деятельность по географии - основа формирования естественно – научной грамотности обучающихся.
Докладчик: Колесникова Галина Анатольевна, учитель географии МОУ «Разуменская СОШ №2».

4. Приемы эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках географии.
Докладчик: Литовченко Татьяна Ивановна, учитель географии МОУ «Разуменская СОШ №1».

5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению и внедрению новых образовательных технологий.
Докладчик: Рябцева Анна Витальевна, учитель географии МОУ «ООШ с. Крутой Лог».

6.1. Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии в 2022-2023 учебном году. Рекомендации по совершенствованию работы обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам.
Докладчик: Смирнова И.Н., учитель географии МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

6.2. Формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках географии.

Докладчик: Чуприна Оксана Николаевна, учитель географии МОУ «Яснозоренская СОШ №1»

По первому вопросу «Нормативно-правовое обеспечение введения ФООП Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» выступила Ахапкина Раиса Григорьевна, председатель ММО учителей географии Белгородского района Белгородской области. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 4 .

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

Раиса Григорьевна познакомила с изменениями, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России,

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 10 1 . статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное образование) «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ

должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФООП состоят из трех разделов:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательного, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания;

организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Такая структура ФООП соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

При этом в структуре ФООП отсутствует раздел, содержащий требования к условиям реализации федеральных основных общеобразовательных программ. Соответствующий раздел основных общеобразовательных программ, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательных программ, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей.

Особенности содержательного раздела ФООП

В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

В ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации», прошедшие в конце 2022 года, размещены по адресу:

https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnoenie_obsche_ obrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе учителям географии Белгородского района Белгородской области.

По второму вопросу «Портал «Единое содержание общего образования» в деятельности педагога. Организация работы по включению в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн-конструкторов, соответствующих требованиям ФООП» выступила Андросова Наталья Ивановна, учитель географии МОУ «Беломестненская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Наталья Ивановна сообщила, что Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам непосредственного применения:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ
- Перед первым использованием «Конструктора рабочих программ по учебным предметам» необходимо зарегистрироваться. Перейти к регистрации можно одним из двух путей: I. Перейти по прямой ссылке <https://workprogram.edsoo.ru/> или II. 1. Войти на ресурс <https://edsoo.ru/>;
- Воспользуетесь кнопкой «Зарегистрироваться». После нажатия кнопки «Зарегистрироваться» вы будете перенаправлены на форму регистрации: Создать учётную запись.
- Если вы корректно заполнили все поля формы, на почту, указанную вами при регистрации, будет направлено письмо. Для подтверждения регистрации перейдите по ссылке.
- Вход в Конструктор. Воспользуетесь кнопкой «Войти». В открывшейся форме авторизации укажите указанные при регистрации: адрес электронной почты и пароль; затем нажмите кнопку «Вход».

- Если вы верно указали данные для входа в Конструктор, то вы будете перенаправлены на Главную страницу сервиса.

Далее Наталья Ивановна подробно остановилась на этапах работы в Конструкторе по разделам: «Титульный лист», «Тематическое планирование», «Поурочное планирование».

Обновление конструктора рабочих программ.

Обновлены в соответствии с ФООП шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Добавлено поурочное планирование с возможностью выгрузки в электронный журнал.

В тематическое и поурочное планирование интегрированы ссылки на Библиотеку ЦОК Академии Минпросвещения.

Решили:

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе рекомендации выступающих.
2. Применять в работе материалы рекомендованных сайтов Минпросвещением России.

По третьему вопросу «Проектная деятельность по географии - основа формирования естественно – научной грамотности обучающихся» выступила Колесникова Галина Анатольевна, учитель географии МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района Белгородской области».

Хорошо известно, что одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Именно функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Учитель же может и должен помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире, а потому, особую значимость приобретает вопрос о том, какие типы заданий целесообразно использовать на уроках географии с целью формирования функциональной грамотности, прежде всего, речь идет о её естественнонаучной составляющей.

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, также для принятия соответствующих решений.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников педагогам необходимо применять методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Неоднократно отмечалось, что у российских школьников наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений, таких, как:

- осуществлять поиск информации по ключевым словам,
- анализировать процессы проведения исследований,
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных,
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов,

– интерпретировать графическую информацию.

Трудности вызывают задания практического содержания, данные, в которых представлены в нестандартной форме, требующие проведения анализа, интерпретацию данных. Для того чтобы естественнонаучную грамотность успешно сформировать нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся осознавали его ход и активно в нем участвовали. Но не всякая деятельность на уроке интересует учащихся: привлекают ребят поиск, исследования.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, это проблемное обучение - такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В результате диалога в форме дискуссии, дети самостоятельно формулируют проблему в форме проблемного вопроса: «Так ли это, чем ближе к солнцу, тем теплее?».

Галина Анатольевна озвучила разные методы и приёмы, например метод «Карусель», «Кластер», «Исследование в форме наблюдения», «Лови ошибку», «Мудрые совы».

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию и формированию естественнонаучной грамотности, творческого мышления школьников, что и соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО и СОО.

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе для организации проектной деятельности обучающихся по географии.

По четвертому вопросу «Приемы эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках географии» выступила Литовченко Татьяна Ивановна, учитель географии МОУ «Разуменская СОШ №1 Белгородского района Белгородской области».

Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, на которое он сможет ответить. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Поэтому учитель географии, да и не только географии, должен понять, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. То есть, установить конкретные причины неуспеваемости.

Что, прежде всего, необходимо предпринять в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказать помощь на дополнительных занятиях;
- создать ситуацию свободного выбора и успеха.

В своей работе на уроках география учитель индивидуально-дифференцированный подход. Слабоуспевающие учащиеся получают меньше по объёму и по сложности задания. Хорошо помогает работа в паре (сильный -слабый), хорошие результаты прослеживаются при работе с картой. Использую разноуровневые карточки, тесты, план - описание природной зоны, материка, государства. Кроссворды с картинками-подсказками, дидактические игры по теме урока, примерные планы рассказа, найди

правильный ответ, перфокарты и.д.Большим интересом пользуются у учащихся мультимедийные презентации, которые я использую практически на каждом уроке.

Решили: информацию принять к сведению и использовать в работе на уроках географии.

По пятому вопросу «Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению и внедрению новых образовательных технологий» выступила Рябцева Анна Витальевна, учитель географии МОУ «ООШ с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области».

Педагогическое мастерство - это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы.

Поскольку воспитание, обучение, руководство выступают в деятельности преподавателя в единстве, педагогическое мастерство имеет своей психологической основой систему знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств, необходимую для успешного и творческого решения задач воспитания, обучения, управления умственной деятельностью студентов и организации их самостоятельной работы.

Следует особо выделить и несколько подробнее охарактеризовать такую существенную часть педагогического мастерства, какой является владение педагогической техникой и педагогическим тактом.

Педагогическая техника — это совокупность способов и приемов, повышающих эффективность применяемых принципов, средств и методов воспитания и обучения. К. С. Станиславский говорил, что мало таланта - нужна техника. Учитель обязан обладать безупречной техникой речи. Речь учителя должна отличаться четкостью, выразительностью, ясностью и доступностью изложения. Слишком громкая, крикливая речь не способствует мобилизации внимания учащихся, они начинают вести посторонние разговоры, вообще внимание их больше отвлекается. Негромкая речь создает более деловую обстановку, заставляет обучающихся лучше слушать.

Таким образом, педагогическое мастерство основано на системе знаний, навыков, умений, тесно связанных с профессионально важными качествами учителя, позволяющими ему осуществлять свою деятельность на высоком уровне исполнения и эффективно достигать целей воспитания и обучения учащихся. Анна Витальевна познакомила с методами формирования педагогического мастерства.

А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Педагог достигает мастерства через несколько лет работы. Ускорить процесс достижения педагогического мастерства, можно через курсы переподготовки учителей, семинары и т.д.

В заключение педагог подчеркнула, что для формирования педагогического мастерства необходимо овладение суммой знаний, навыков, умений, развитие профессионально важных качеств личности, что достигается в процессе активной деятельности, самостоятельной работы, накопления педагогического опыта, участие в работе методических объединений школы и района. ..

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе учителям географии Белгородского района Белгородской области.

По шестому вопросу 1. «Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии в 2022-2023 учебном году.

Рекомендации по совершенствованию работы обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам» выступила Смирнова И.Н., учитель географии МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы индивидуальной работы с учащимися;
- оказание помощи ученикам в профессиональном самоопределении.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий: 458 человек. Больше всего обучающихся в 7-9 классах, меньше всего в 5 и 11 классах. Максимальное количество баллов: 5 класс - 34 балла, 6 класс - 34 балла, 7 класс - 66 балла, 8 класс - 66 баллов, 9 класс - 103 балла, 10 класс - 82 балла, 11 класс - 82 балла.

Итоги выполнения заданий. Теоретический раунд

Класс	Количество участников								
	Всего	Не приступили к выполнению задания				Выполнили полностью			
		1	2	3	4	1	2	3	4
5	27	2	5	5	-	25	16	20	-
6	54	2	4	7	-	52	18	46	-
7	113	16	4	23	-	81	93	80	-
8	117	16	2	22	-	78	115	93	-
9	104	13	35	58	26	80	64	62	73
10	30	2	13	12	4	28	13	17	28
11	13	6	4	4	4	7	4	8	8
Всего	458	54	67	132	34	351	323	326	109

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы учителя с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Максимальный балл: 7-8 классы – 100, 9 классы – 114 баллов, 10 -11классы- 115

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Максимальный балл: 7-8 классы – 100, 9 классы – 114 баллов, 10 -11классы- 115 баллов

Класс	Количество участников	Максимальное кол-во баллов, набранных участниками	Минимальное кол-во баллов	Среднее кол-во баллов
7 класс	28	76	0	41
8 класс	39	65	0	28,3
9 класс	38	75	11	40,3
10 класс	14	78	0	40,5
11 класс	7	69	0	37,3

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Для того, чтобы получить более высокие результаты нам необходимо больше уделять внимание стимуляции интереса к географии, развивать творческие способности в области географии.

Были выработаны рекомендации по подготовке к олимпиаде по географии:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами.
2. Отрабатывать умение определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира.
3. Формировать умение определять экономический район по приведенным характеристикам его соседей, объект по описанию его особенностей.
4. Обратить внимание на знание расположения историко-архитектурных памятников мирового значения, символов геральдики, а также экстремальных метеорологических величин.
5. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и районов области, мира и России, определять перспективы их развития. Повторять названия городов, поселков, районов, а также топонимику городов, достопримечательности.
6. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить учащихся давать логическую физико-географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам.
7. Формировать у учащихся знания региональных особенностей экономики Белгородской области, мира и России, а также функциональных проявлений социально-экономического развития в различных сферах жизни общества. Обратить внимание на знание географии отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих географического положения России.
8. Больше времени отводить работе с топографической картой, картой области и фотографиями объектов.
9. Формировать умение применять географические знания в исторической направленности.

2. Формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках географии. Докладчик:
 Чуприна Оксана Николаевна, учитель географии МОУ
 «Яснозоренская СОШ №1 Белгородского района Белгородской области»

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми». Бенджамин Блум об одарённости...

Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

- умеет воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными, чем он сам;
 - взаимодействие учителя и ребенка направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи, поддержки;
 - учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию. Условия успешной работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Структура и включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Каждый раздел программы должен включать вопросы по 9 видам заданий.

Задания на проведение сравнения.

На проведение анализа с последующими выводами.

Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.

Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.

Установление прямых и обратных связей.

Задания на группировку объектов.

Задания на узнавание объектов и явлений.

Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.

Задания на прогнозирование географических ситуаций.

Основные формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; научные кружки, общества; дискуссии; интеллектуальные марафоны; конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; проекты по различной тематике.

Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант.

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».

Бенджамин Блум.

Решили:

1. Принять информацию к сведению и больше времени отводить работе с картой, фотографиями объектов.
2. Информацию принять к сведению и использовать в работе на уроках географии.

Председатель ММО

Р. Г. Ахапкина

Секретарь ММО

Т. И. Литовченко