

**Протокол**  
**заседания муниципального методического объединения учителей**  
**предметной области «Физическая культура»**

**Тема: «Использование инновационных технологий в процессе преподавания предмета «Физическая культура»**

**16 июня 2023 года**

**№ 2**

Председатель: Махов В.И.

Секретарь: Арутюнова Н.А.

Присутствовали: 26 членов ММО

**Повестка заседания**

1. Формирование у школьников практических умений и навыков по ФК.  
Докладчик: Черкашина Н.В., учитель физической культуры МОУ «Майская гимназия».

2. Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни.  
Докладчик: Китляр Л.А., учитель физической культуры МОУ «Бессоновская СОШ».

3. Организационно-методические основы подготовки сборных команд образовательных организаций к районным туристским соревнованиям учащихся.

Докладчик: Махов В.И., учитель физической культуры МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

4. Проблемы и пути решения организации процесса плавания на уроках физической культуры.

Докладчик: Селюк А.С., учитель физической культуры МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

5. Работа с одаренными и отстающими детьми на уроках физкультуры во внеурочных занятиях.

Докладчик: Куцко С.А., учитель физической культуры МОУ «Майская гимназия».

6. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.

Докладчик: Махов В.И., председатель ММО, учитель физической культуры МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

7. Подведение итогов заседания.

**1. По первому вопросу** выступила: *Черкашина Н.В., учитель физической культуры МОУ «Майская гимназия»,* которая в своем выступлении по теме «Формирование у школьников практических умений и навыков по ФК» отметила, что современной системе образования акцент смещается в сторону самостоятельного освоения по школьным предметам практических навыков

и умений. В частности наиболее ярко это проявляется по предмету «Физическая культура» на котором учитель физической культуры выступает в роли инструктора и ориентирует обучающихся на самостоятельные занятия физическими упражнениями и изучение их влияний на организм человека.

В Примерной рабочей программе по физической культуре на уровне начального общего образования акцентируется развивающая ориентация на формирование у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. И существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий, подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

**2. По второму вопросу** выступила: *Китляр Л.А., учитель физической культуры МОУ «Бессоновская СОШ»*, которая в своем выступлении по теме «Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни» отметила, что задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка. Правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Основные источники опасности для ребенка, с которыми он может столкнуться:

- опасные предметы;
- опасные ситуации дома;
- незнакомые люди.

Необходимо сформировать у школьника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

Существуют простые правила поведения ребенка дома, которые вы, взрослые, должны постоянно напоминать своим детям:

1. Если в твою квартиру позвонил человек, якобы неправильно набравший номер, не называй незнакомцу своё имя и фамилию, просто скажи: «Вы ошиблись номером» - и повесь трубку.

2. Если встретился незнакомый человек, не отвечай на его вопросы, не рассказывай о своей семье.

3. Не стоит подходить близко к незнакомым людям на незнакомом автомобиле.

Это должен запомнить каждый, к сожалению, отказать взрослому для ребенка довольно тяжело, ведь всю жизнь его учат быть послушным



и уважать старших. Необходимо объяснять, что никто не имеет права просить или предлагать что-либо, взрослые могут вести себя плохо. На предложение незнакомца надо отказаться, даже если предлагается помощь, к примеру, подвезти, помочь донести сумку.

4. Не прикасаться к незнакомым предметам. Это важное правило. Нельзя трогать незнакомые предметы в общественных местах, на улице, дома. Это могут быть опасные вещества, инструменты, лекарства, которые, как правило, хранятся в недоступных местах. Места перестают быть недоступными, когда дети растут, ребенок вполне может приставить табуретку, чтобы добраться до верхних шкафов, может открыть практически все тайники. Расскажите, какую опасность представляют собой неизвестные вещи.

**3. По третьему вопросу** выступил: *Махов В.И., председатель ММО, учитель физической культуры МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»,* который в своем выступлении по теме «Организационно-методические основы подготовки сборных команд образовательных организаций к районным туристским соревнованиям учащихся» отметил, что туристско-краеведческая деятельность, является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным, в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

Не так давно туристско-краеведческая деятельность была отдельной системой дополнительного воспитания и была представлена районными, городскими и областными станциями юных туристов. Такой подход, позволял привлекать к методической работе в центрах, непосредственно людей из этой области. Безусловно, во главе данной системы всегда будет оставаться педагог, инструктор, тренер, руководитель кружка или объединения.

**4. По четвертому вопросу** выступил: *Селюк А.С., учитель физической культуры МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»,* который в своем выступлении по теме «Проблемы и пути решения организации процесса плавания на уроках физической культуры» отметил, в настоящее время перед нашим государством достаточно остро стоят проблемы здоровья подрастающего поколения, воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, здоровом досуге.

Среди многих массовых видов спорта, пожалуй, только плавание сочетает возможность гармоничного развития организма, ярко выраженную оздоровительную направленность.

Умение плавать относится к числу жизненно необходимых навыков. Вместе с тем, данные свидетельствуют о низком проценте детей, умеющих плавать.

Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья подрастающего поколения. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой.



Главная цель обучения плаванию в школе - приобщение детей к воде, приобретение плавательных навыков, закаливание, укрепление организма, психологическая разгрузка, формирование здорового образа жизни. Поэтому чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитии всего детского организма.

Плавание оказывает разностороннее развивающее действие, способствует совершенствованию органов кровообращения и дыхания, увеличивает работоспособность и силу мышц, укрепляет нервную систему, улучшает аппетит, повышает общий тонус организма, увеличивает выносливость. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на ещё не окрепший и податливый детский позвоночник, который в процессе занятий плаванием правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. Активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды.

**5. По пятому вопросу** выступила: *Куцко С.А., учитель физической культуры МОУ «Майская гимназия»,* которая в своем выступлении по теме «Работа с одаренными и отстающими детьми на уроках физкультуры во внеурочных занятиях» отметила, что проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления-одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Массовая школа обычно сталкивается с различного рода проблемами в работе с одаренными детьми. Наша школа не исключение. Основной проблемой на первых этапах работы является раннее выявление и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей еще в начальном звене. Одаренные дети, попадая



в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных детей формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной» и их творческие возможности со временем нивелируются.

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении и дальнейшем развитии одаренных детей играют классные руководители, педагоги.

Необходимо включать в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- быть увлеченным своим делом;
- способным к экстремальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- знатоком во всех областях человеческой жизни;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Кроме всего учителя должны разнообразить формы и методы своей работы при обучении одаренных детей. Исследования показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство или лень. Вследствие этого у ребят складывается негативное отношение к школе, не желание работать.

**6. По шестому вопросу** выступил: *Махов В.И., председатель ММО, учитель физической культуры МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»*, который в своем выступлении по теме «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» отметил, что в 2023 учебном году произойдут важные изменения в учебном процессе.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещением России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные



образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

ФООП устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др. Минпросвещения России уже утвердило федеральные образовательные программы для НОО, ООО и СОО.

Перейти на ФООП необходимо с 1 сентября 2023 года. Цель внедрения - создание единого образовательного пространства во всей стране. Школы должны привести свои образовательные программы в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами и ФООП (федеральными основными общеобразовательными программами) к этой дате. Исключение сделали только для тех одиннадцатиклассников, которые будут учиться в 2023/24 учебном году. Они могут завершить обучение по старой программе.

Изменения придется внести во все разделы ООП школы. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В целевом – изменить планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе необходимо изменить и/или разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности.

ФООП состоят из трех разделов: *целевого*, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов; *содержательного*, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания; *организационного*, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы. Такая структура ФООП соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО) включают федеральные



рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Минпросвещения России утвердило новый федеральный перечень учебников. В новом ФПУ значительно сократили количество линеек учебников. Для большинства предметов в списке изданий, допущенных к использованию в российских школах, остался один учебник по предмету. Вместе с тем, в список добавили издания по родным языкам и учебники для детей с ОВЗ, которые можно использовать в адаптированных образовательных программах. Новый ФПУ действует с 12 ноября 2022 года. Прежний перечень больше не действует.

Минпросвещения России внесло в Порядок обучения понятие домашних заданий. Теперь этот вид работы называется «самостоятельная подготовка к занятиям и выполнение заданий, данных педагогами в рамках образовательной программы». Согласно документу такую подготовку ученики выполняют во внеучебное время дома или в ЦОС. В Порядке уточнили, что в рамках самостоятельной подготовки ученики могут выполнять письменные, устные, практические, творческие, проектные и исследовательские работы.

Вся необходимая информация по методическим мероприятиям и разработанные методические материалы размещены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>). На портале Единого содержания общего образования осуществляется доработка и обновление конструктора рабочих программ — удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам. Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.

Утвердили новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Документ будет действовать с 1 марта 2023 года до 28 февраля 2029 года.


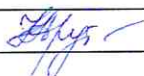
Изменили целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь дополнительное образование в первую очередь направлено на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. А уже потом —

на формирование и развитие их творческих способностей. Убрали требование, по которому каждый год педагоги разрабатывали новые дополнительные общеобразовательные программы. Теперь педагоги вправе использовать разработанные дополнительные программы в течение нескольких лет и обновлять их с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Педагогам дополнительного образования предстоит актуализировать разделы программ, где указаны цели программы и планируемые результаты, и программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Решили:**

1. Ознакомиться с методическими рекомендациями по введению ФООП.
2. Организовать методическую работу по вопросам введения ФООП.
3. Активизировать работу по приобщению детей к самостоятельным занятиям и здоровому образу жизни.
4. Продолжить работу по реализации спортивно-массового и физкультурно-спортивного направления в воспитании в рамках ФГОС.

**Председатель ММО**  
**Секретарь**

  
\_\_\_\_\_/В.И. Махов/  
  
\_\_\_\_\_/Н.А. Арутюнова/