

Протокол № 2
заседания муниципального методического объединения
учителей естественно – научного цикла
от 9 июня 2023 года.

Тема: «Современные тенденции преподавания предмета «Биология» в условиях обновления образовательного пространства»

Повестка дня

Присутствовали:

1. Котляренко И.М.
2. Олейникова Г.Д.
3. Кирилина Т.В.
4. Богданова С.В.
5. Чубайкина Т.П.
6. Дьякова Л.Д.
7. Крекшина Н.А.
8. Колодезная И.Н.
9. Беликова Н.В.
10. Харченко Я.Г.
11. Лавриненко В.Н.
12. Кривоногова Л.А.
13. Ткаченко И.И.
14. Таволжанская О.В.
15. Филимонова Л.В.
16. Седунова Т.Н.
17. Кривоногова Л.А.
18. Бабукова В.В.
19. Ровенская Л.Е.

Таволжанская Ольга Викторовна, председатель ММО учителей биологии и экологии

Время	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
11:50- 12:00	Регистрация участников заседания секции	выступление	Таволжанская Ольга Викторовна, председатель ММО учителей биологии и экологии
12:00- 12:05	Открытие заседания секции. Знакомство с повесткой заседания	выступление	Таволжанская Ольга Викторовна, председатель ММО учителей биологии и экологии
12:05- 12:20	Обновленные ФГОС 00: информационная образовательная среда. Особенности введения ФООП в общеобразовательных организациях Белгородской области.	выступление	Таволжанская Ольга Викторовна, учитель биологии МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

12:20-12:35	«Школа Минпросвещения России»: современные модели организации образовательного процесса при сочетании форм обучения и применении цифровых образовательных технологий.	выступление	Данченко Ангелина Олеговна, учитель биологии МОУ «Новосадовская СОШ»
12:35-12:50	Способность к решению учебно- познавательных и учебно- практических задач как основной предмет оценки в соответствии с требованиями ФГОС.	выступление	Ровенская Лариса Евгеньевна, учитель биологии МОУ «Майская гимназия»
12:50-13:05	Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.	выступление	Тарасенко Елена Валерьевна, учитель биологииМОУ «Дубовская сош Углублённым изучением отдельных предметов»
13:05-13 :20	Формирование креативного мышления на уроках биологии.	выступление	Степнова Екатерина Сергеевна, учитель биологии МОУ «Солохинская СОШ»
13:20-13:30	Рефлексия		Таволжанская Ольга Викторовна, председатель ММО учителей биологии и экологии

Ход заседания.

Открыла заседание председатель ММО Таволжанская О.В, озвучила тему и цели заседания. Цель мероприятия - синхронизация подходов к организации управления процессами введения федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Белгородского района.

По первому вопросу выступила Таволжанская Ольга Викторовна. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ольга Викторовна акцентировав внимание на одном из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. Она отметила, что единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Ольга Викторовна познакомила с нормативно-правовым обеспечением введения федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы на 3 уровнях: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

Целью введения ФООП является:

- создание единого образовательного пространства во всей стране;
- формирование единого содержания образования;
- устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу.

ФООП- это учебно-методическая документация для школ:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов.

Определены обязательные федеральные рабочие программы

НОО- русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

ООО и СОО –русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов

Федеральных учебных планов:

- НОО – пять вариантов;
- ООО – 6 вариантов;
- СОО – 19 вариантов по профилям обучения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит единые для всех школ цели, задачи и направления воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Каким образом школы смогут применять ФООП:

- Непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных программ;
- Разрабатывать ООП, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП;
- Перераспределять часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА

Также Ольга Викторовна сказала, что в целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых ФООП ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был разработан портал «Единое содержание общего образования». На портале в свободном доступе для педагогов размещены рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, методические видеоуроки, учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФООП, ссылки на записи онлайн-мероприятий. Педагог познакомилась с принципом работы Конструктора рабочих программ.

По второму вопросу выступила Данченко Ангелина Олеговна. Она указала, что «Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются

единицами общенациональными процедурами.

Педагог озвучила основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России», познакомила с моделями организации образовательного процесса с использованием цифрового образовательного контента, с элементами *структуры урока*, с *видами работ* в режиме дистанционного обучения.

В третьем вопросе Ровенская Лариса Евгеньевна указала, что в соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Выполнение правильно подобранных, разнообразных по сложности, но всегда интересных и основанных на жизненных ситуациях заданий способствует и реализации системно - деятельностного подхода, и формированию универсальных учебных действий, и развитию познавательно-эмоционального отношения к учебе. Развивающей задачей является задача, которая ведет к развитию психических функций ребенка. Система познавательных задач должна вести к формированию творческих способностей. При решении задач следует выделять основные структурные элементы задачи и основные этапы решения задач. Задания могут быть ориентированы на использование различных учебных приемов.

Педагог привела примеры разных типов задач, применяемых на разных этапах урока, при подготовке к ЕГЭ.

В заключении своего выступления учитель сказала: «Использование творческих задач различных типов в процессе учебного процесса дает возможность ученику на доступном для него уровне не только качественно усваивать готовые знания, но и активно, самостоятельно участвовать в образовательном процессе».

4 вопрос. Тарасенко Елена Валерьевна познакомила с эффективными механизмами формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Она сказала, что в условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию функциональной грамотности:

- отсутствие практической направленности
- низкий уровень вычислительных навыков
- неумение работать с информацией,
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии)
- неумение организовать свой домашний учебный труд
- ответственность за выполнение домашнего задания
- формальное изучение предметов
- не восприятие, учащимися, необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил).

Педагог привела примеры практических заданий по функциональной грамотности, применяемых на уроках биологии.

По пятому вопросу выступила Степнова Екатерина Сергеевна. Она указала, что в настоящее время в условиях формирования функциональной грамотности учащихся встает острая необходимость развития не только критического мышления, но и креативного подхода её восприятия. Креативное мышление позволяет подходить к выполнению заданий творчески, используя имеющиеся знания зачастую по разным предметам. Развитие воображения, образность и генерация новых идей – вот это и есть уход от шаблонного мышления, стереотипов решения заданий.

Педагог рассказала о критериях креативности по Торренсу, о методах развития и совершенствования креативности: «Мечтатель, реалист и критик», «Шесть шляп», «Корзина понятий», «Черный ящик и волшебная коробка» и многие другие. Все они направлены на развитие критического мышления учащихся.

Задача обучения – научить обучающихся при столкновении с новыми задачами или неожиданными трудностями, воспринимать их как не как проблемы, а как вызов творческим способностям.

Постановили.

1. Принять к сведению информацию по обеспечению условий реализации ФООП в образовательных организациях. С 01.09.2023 г. непосредственно применять в качестве основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с соответствующие федеральные основные общеобразовательные программы.
2. Эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов по предмету «Биология».
3. Продолжать развивать способности у учащихся для освоения содержания предмета «Биология» на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, развития и оценки функциональной грамотности, формирования креативного мышления обучающихся.

Секретарь



Богданова С.В.