**«Включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО посредством использования интерактивных технологий и дистанционных форм взаимодействия»**

Авторы опыта: Голиусова Ю.И.- заведующий,

Алябьева Е.С.- воспитатель

Пасечная С.В. - воспитатель

муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №12

с. Ближняя Игуменка Белгородского района

Белгородской области»

**2021**

**Содержание:**

Информация об опыте………………………………………..…………………...3

Технология описания опыта………………………………...………………..…10

Результативность опыта………………………………….……………………...14

Библиографический список…………………………….……………………….16

Приложение к опыту……………………………………………….....................18

1. Приложение №1-Анкета для родителей по выявлению информационно – коммуникативной компетенции
2. Приложение №2-Примерный план организационно-методических мероприятий для педагогов
3. Приложение №3- Примерный план проведения мероприятий с родителями воспитанников
4. Приложение №4-Чек-лист оценки материально-технических условий в ДОО для внедрения дистанционных форм психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОО
5. Приложение №5-График консультирования родителей специалистами ДОО в режиме онлайн
6. Приложение №6-План размещения контента в социальных сетях
7. Приложение №7-Видеоролики
8. Приложение №8-Внедрение технологии «Телеобразование»

**Раздел I.**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения и становления опыта.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области» расположено в центре с. Ближняя Игуменка. В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами дошкольной образовательной организации, включение родителей в образовательный процесс и вопросы повышения качества дошкольного образования являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования. Одной из эффективных форм взаимодействия являются дистанционные формы. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогический мониторинг, проведенный в 2018 году среди родителей воспитанников (45 человек), показал следующее: активно вступают во взаимодействие с педагогами ДОО 22 родителя (48,8%), причем из них около 25% поддерживают идеи педагогов, солидарны с ДОО. Такие родители активно включаются в мероприятия, причем как активные участники в самом его проведении и организации, выступают инициаторами каких-либо идей для детей. 13 родителей (28,8%) чаще занимают «выжидательную позицию» по принципу «ну если все, то и я тоже», при этом не занимают активной позиции включенности в жизнедеятельность ДОО. Не достаточно активно и постоянно интересуются вопросами относительно развития и воспитания их ребенка, редко принимают участие в мероприятиях ДОО, и чаще всего, как «пассивные наблюдатели». Оставшиеся 10 (22,2%) родителей чаще не активны, включаются редко в жизнедеятельность ДОО, не часто интересуются вопросами воспитания и развития своего ребенка, ссылаясь на разные причины (отсутствие времени, чрезмерная занятость), проявляют безразличие к ДОО. Из них около 5 (11,1%) родителей чаще негативно отзываются о работе ДОО, мероприятиях в ДОО, проявляют открытый отказ личного участия в мероприятиях ДОО. Такие родители считают, что вопросами воспитания и развития должны заниматься педагоги ДОО, а не родители.

Одновременно выявлено, что около 97% родителей зарегистрированы в социальных сетях (Инстаграм, ОК, ВКонтакте, Фейсбук), пользуются мессенджерами viber, WhatsApp, телеграм.

Дистанционные технологии, не требующие личной встречи, привносят новые возможности в образование. Анализ посещения родителями очных и дистанционных форм в ДОО показал, что из 100% родительской общественности очные формы посещают не более 30%. Это связано с большой загруженностью родителей и отсутствием свободного времени прийти в дошкольное учреждение на какое – либо мероприятие, проводимое в очной форме (например, собрание или консультацию). Обсуждая вопрос контактного взаимодействия с педагогами и администрацией ДОО, около 70% родителей предпочитают общение через мессенджеры и социальные сети, не тратя время на «приходы» в ДОО.

**Актуальность опыта.**

Согласно ст.44 Закона РФ от 29.12.2012 года №273-Ф3 родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей и выбор формы получения ребенком образования (методич. реком).

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) и включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы *консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания.*

Задача по оказанию эффективной поддержки семей с детьми через развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения *информационно-просветительской и образовательной работы* с родителями обозначена как одна из актуальных в Постановлении Совета Федерации Федерального собрания РФ от 18.10.2016 года № ОГ-П12-6229 «О приоритетах Правительства РФ в социальной сфере на среднесрочную перспективу» (методич. реком).

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одной из задач которого является обеспечение *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*. В качестве условия для успешной реализации программы дошкольного образования предполагается обеспечение условий для поддержки родителей (законных представителей), вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность (метод. реком).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними предполагает учет интересов и запросов семьи. В этой связи, необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Внедрение новых форм и методов обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развитие системы дистанционного обучения определена в Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. Цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать *единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений,* действенным инструментом управления качеством *взаимодействия с родителями.*

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Данные задачи возможно реализовать посредством организации дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн и офлайн (теле-конференции, собрания, вебинара, видео-консультации, конкурсов детского творчества), а также недооценены возможности использования официального сайта ДОО (организация web-опроса родителей вместо традиционного анкетирования на бумажных носителях).

Таким образом, возникло **противоречие:**

**-** между развитием информационно-коммуникативных технологий и цифровизации среды и не эффективным использованием данного ресурса при построении взаимодействия с родителями воспитанников;

- между необходимостью организации и осуществления психолого-педагогического, медицинского, правового, экономического сопровождения родителей воспитанников и применением педагогами ДОО неэффективных, «устаревших» форм взаимодействия;

- между эффективностью использования в практике ДОО дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителями воспитанников и низкой активностью педагогов ДОО осваивать новые ИКТ-технологии (вести экспертные блоги в социальных сетях, осуществлять консультирование с помощью мессенджеров viber, WhatsApp, телелеграм, приложения skуpe, сайт ДОО).

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных технологий и обобщения опыта работы.

**Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации информационного, психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления дошкольников посредством внедрения в практику ДОО дистанционных форм взаимодействия (обучение, информирование, консультирование, анкетирование (опрос) в режиме онлайн и офлайн, использования мобильных приложений и мессенджеров, социальных сетей и официального сайта ДОО), внедрение технологии «Телеобразование» с целью включения в образовательный процесс родителей воспитанников и повышения их педагогической компетенции.

**Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом велась в течение трех лет: в период с сентября 2018 года по август 2021 года и состояла из 3 этапов.

**- 1 этап. Аналитико-диагностический** (сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.) обнаружение проблемы, проведение опросов среди родителей воспитанников по выявлению предпочтений в удобстве применения социальных сетей и мессенджеров, мониторинг профессиональных затруднений и выявление «проблемных полей» у педагогов в части уровня ИКТ-компетенций, изучение опыта работы в данном направлении ДОУ №№27 п. Разумное Белгородского района, ДОО №№7, 3, 56 г. Белгорода.

**- 2 этап. Практический** (январь 2019г. – май 2020г.) Разработка перспективного плана организационно-методического сопровождения педагогов и проведение мероприятий плана, внедрение в практику ДОО технологии «Телеобразование» («Виртуальный гость группы», консультирование и информирование родителей воспитанников в дистанционном режиме, организация онлайн-конкурсов, онлайн опросов родителей). Разработка контент-плана и ведение социальных сетей и официального сайта ДОО для дистанционного сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников в части повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания, оздоровления, обучения и развития детей.

**- 3 этап. Аналитико-обобщающий** (май 2021г. - август 2021г.). Проводились итоговые мониторинговые срезы с участниками образовательных отношений, мониторинг уровня включенности родителей воспитанников в образовательный процесс, оценивалось качество внедрения технологии «Телеобразование», мониторинг активности родителей воспитанников в социальных сетях и взаимодействия в мессенджерах, сайте ДОО, систематизация практического материала, обобщение опыта.

**Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен систематизацией практических материалов по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников в части повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития, оздоровления дошкольников и активного включения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Практический материал опыта будет интересен заведующим, старшим воспитателям, воспитателям групп различных направленностей (гомогенных и разновозрастных), студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, родителям воспитанников.

**Теоретическая база опыта.**

В ходе обобщения опыта использовался глоссарий:

**Взаимодействие** педагогов и семьи - это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. (49).

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ***)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [<https://ru.wikipedia.org/wiki>].

**Педагогическая компетентность родителей** - наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка [Мизина М.М.].

**Педагогическая технология**  — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [36].

**Телеобразование** – педагогическая технология вовлечения в образовательный процесс в дистанционном формате всех участников образовательных отношений (методические рекомендации Департамента образования Белгородской области).

**Взаимодействие родителей и педагогов** рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей (Бабаевой Т.И., И.И. Игнатович, Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко, Т.А. Березиной, М.Н. Поляковой).

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В. Овчаров, рассматривают взаимодействие с семьей как социально-психологическую систему с большим воспитательным потенциалом.

Ю.П. Азаров, П.П. Пивненко, Т.В. Волкова в своих трудах говорят о высокой роли взаимодействия образовательных учреждений с семьей и членов семьи между собой для развития личности ребенка. О.И. Давыдовой [9], О.Л. Зверевой [14] и др. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [13; с. 23].

Для того, чтобы развитие психолого-педагогической компетентности родителей дало положительный результат, важно соблюдать компоненты психолого-педагогического просвещения (У.Г. Егорова):

а) теоретический компонент (информирование родителей о тех или иных проблемах, как вопросах конкретного ребенка, так и о наиболее распространенных трудностях детей определенного возраста. Например, консультация педагога о том, как важны занятия спортом для детей, как можно осуществлять профилактику поведения и т.д.);

б) практический компонент (обучение родителей конкретным методам обучения и воспитания ребенка, обучение правильному их использованию в тех или иных ситуациях);

в) компонент педагогической поддержки (включает помощь родителям в случае непосредственного обращения по поводу какой-либо проблемы, а также сопровождение и психологическую поддержку родителей в воспитании ребенка);

г) мотивационный компонент (включает побуждение родителей к активному участию в социализации ребенка, воспитание в них осознанного стремления помочь ребенку овладеть необходимыми социальными компетенциями).

На основе анализа психолого-педагогической литературы определены направления формирования психолого-педагогической компетентности родителей: наглядно-информационный, рефлексивно-диагностический (опросники, анкеты, интервью, отзывы), коммуникативный (условия для общения с педагогами и другими родителями), творческий (проявление креативности и фантазии со своими детьми во время реализации творческих проектов и тематических домашних заданий).

По мнению педагогов-практиков: Е.П. Арнаутовой, В.Г. Алямовской, Н.Л. Бабкиной, Г.В. Глушковой, В.П. Дубровой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, О.В. Огородновой, Л.В. Свирской и др. наиболее распространенными **причинами сложности работы с семьей** являются низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей); непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом; отсутствие у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»; непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

Согласно пункту 2 статьи 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляется право образовательных организаций, в том числе дошкольных, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Поэтому появилась необходимость в разработке нормативных документов для реализации дистанционного сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Сегодня для сотрудничества с родителями педагогу необходимо владеть современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями. Применение ИКТ в рамках дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность) (И.Г. Захарова [29], И.И. Комарова, А.В. Туликов [35], А.Н. Саянина [54] и др.). Сегодня все ДОО имеют персональные сайты, поддерживают дистанционное взаимодействие с родителями через электронные почты, форумы, чаты, социальные сети, skype-коммуникации, sms-рассылки [35].

И.Г. Захарова, И.И. Комарова, Н.С. Кузнецова, А.Н. Саянина, А.В. Туликов и другие исследователи отмечают, что в современном обществе молодые родители имеют достаточно высокую трудовую занятость, проявляют желание получать педагогическую информацию и часто являются активными пользователями Интернет. Дистанционное взаимодействие с применением ИКТ молодыми родителями воспринимается лучше, чем традиционные формы общения с педагогом (родительские собрания) [29, 35, 38, 54].

Значимым преимуществом дистанционного взаимодействия является доступность, которая позволяет педагогам общаться с родителями любого воспитанника в индивидуальном режиме. На такое взаимодействие не влияют место проживания, социальный статус, состояние здоровья и др. Родители также могут обращаться с вопросами в любое время и оперативно получать на них ответы. Дистанционное сотрудничество позволяет увеличить количество родителей, включенных в жизнь детского сада, проявляющих стремление совместно выявлять, осознавать и решать проблемы в воспитании детей, отмечает Н.К. Тинчурина [59]. Список преимуществ дополняет Е.А. Завьялова: минимизация времени доступа к информации; возможность продемонстрировать любые материалы; обеспечение индивидуального подхода; оперативность получения информации. Особенностью дистанционного взаимодействия является возможность общения родителей со специалистами других учреждений, своевременного получения on-line консультации.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в систематизации практических материалов внедрения в образовательный процесс технологии «Телеобразование», материалов из опыта ДОО дистанционного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников педагогами ДОО, распространения лучших семейных практик среди родителей воспитанников ДОО с помощью социальных сетей.

**Раздел II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

**Цель и задачи педагогической деятельности.**

**Цель:** привлечение педагогического потенциала семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО посредством использования интерактивных технологий и дистанционных форм взаимодействия.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

1. **Организационно-методической направленности:**

1.1. Создание в ДОО безопасной цифровой образовательной среды.

1.2. Внедрение в практику ДОО интерактивной технологии «Телеобразование». 1.3. Разработка плана практических мероприятий с участниками образовательных отношений с использованием названной технологии, реализация мероприятий плана.

**2. Включении в образовательную деятельность родителей воспитанников:**

2.1. Увеличение числа «включенных» родителей в образовательный процесс.

2.2. Повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

2.3. Формирование партнерских отношений между взрослыми и детьми в системе «субъектно-субъектных» отношений, а также с педагогами ДОО.

2.4. Распространение среди родителей воспитанников лучших семейных практик и традиций через социальные сети;

2.5. Формирование цифровой грамотности (сетевой компетенции) детей и родителей воспитанников.

**3. Практико-ориентированной направленности:**

3.1.Сопровождение педагогов (их обучение) в части использования ИКТ-технологий при построении взаимодействия с родителями воспитанников (уметь разрабатывать контент-план ведения постов в социальных сетях, использовать мобильные приложения для проведения индивидуальных онлайн-консультаций, вести аккаунты экспертного и информационного блога);

3.2. Разработка практических материалов для родителей воспитанников по вопросам воспитания, развития, обучения детей посредством ведения социальных сетей и официального сайта ДОО;

3.3. Обеспечение условий для организации индивидуального обучения детей в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями при непосещении ДОО.

**4. Материально-технической направленности:**

4.1. Увеличение числа компьютеризированных мест в ДОО;

4.2. Увеличение доли педагогов, овладевших ИКТ-технологиями.

**Принципы**, на которых базируется опыт:

− ***принцип согласования действий*** - согласование воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, надлежащее распределение обязанностей и ответственности; четкое представление каждым участником своей роли и своего вклада в общее дело;

− ***принцип гуманизма*** - признание авторитета другого, толерантность к мнению другого, внимательное отношение участников взаимодействия друг к другу, умение педагога не только учить родителей, но и самому учиться у них;

− ***принцип персонального подхода к каждой семье***, предусматривающий учет общей и педагогической культуры родителей, семейных традиций, состава семьи, особенностей родительских и детских отношений и тому подобное;

− ***принцип целесообразности форм и методов сотрудничества семьи и ДОО*** - отбор форм и методов с учетом культурных, социально-экономических, социально-психологических условий, ценностных ориентаций родителей, возможностей ДОО, предусматривают межличностное взаимодействие, способствуют достижению взаимопонимания, сопереживание.

***1.Направление. Подготовка кадровых условий в ДОО*,** «готовых» к взаимодействию с родителями воспитанников с помощью дистанционных форм:

- опрос среди педагогов ДОО на предмет наличия мобильного выхода в сеть Интернет, собственных аккаунтов в социальных сетях, наличия мессенджеров и степень частоты их использования в профессиональной деятельности, опрос на предмет уровня владения ИКТ–технологиями (Приложение 1).

-организационно-методическое, практико-ориентированное сопровождение педагогов (семинары, мастер-классы) по *обучению ИКТ-технологиям* для взаимодействия с родителями воспитанников и их детьми (план обучающих мероприятий для педагогов на учебный период года (Приложение 2) с возможным привлечением сторонних специалистов в дистанционном формате в рамках межкурсового сопровождения педагогов). Например, обучение педагогов записи вебинаров и их выкладывание на ютуб канале или в «Инстаграм», обучение ведению контент-плана в «Инстаграм» и «Вконтакте», обучение проведению консультаций в режиме реального времени (онлайн), используя мобильное приложение skype, платформу zoom, обучение ведения прямой трансляции в сети «Инстаграм», обучение монтированию роликов в программах MovaviClips, Videohow.

- проведение практико-ориентированных мероприятий с педагогами ДОО по ознакомлению с технологией «Телеобразование», в том числе «Виртуальное участие ребенка в деятельности ДОО» и разработка плана по ее внедрению в практику ДОО (от «теории» к «практике». Например, разработка плана консультаций для родителей в режиме онлайн, тем обучающих вебинаров для родителей, разработка прямых эфиров праздников, используя сеть «Инстаграм», разработка практических материалов (игровых кейсов) для занятий родителей с детьми дома согласно тематическим неделям ДОО (для отсутствующих детей в период болезни, карантина, ограничений в период пандемии и другим причинам), привлечение отсутствующих детей в жизнедеятельность групп с помощью виртуального их участия в динамических паузках, режимных моментах (общении друг с другом) (Приложение 3).

1. ***Направление. Создание материально-технических условий в ДОО*** для использования дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников. В ДОО оборудовано рабочее места с наличием компьютерной техники, гаджетов, сети Интернет, позволяющих осуществлять виртуальное взаимодействие педагогов с родителями и их детьми (выполнение чек-листа, Приложение 4).

Проведен опрос среди родителей воспитанников на предмет наличия мобильного выхода в сеть Интернет, собственных аккаунтов в социальных сетях, наличия мессенджеров и их предпочтение в использовании тем или иным мессенджером и социальной сетью (Приложение 1).

1. ***Направление***. ***Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников с помощью дистанционных форм.***
   1. **Сайт ДОО**. На сайте имеется раздел «Консультации», в котором размещен график консультирования педагогами ДОО в режиме онлайн с использованием приложения skype, согласно предварительным запросам родителей воспитанников посредством мобильной или телефонной связи. Консультации проводятся по запросу родителей, но не реже 1 раза в неделю одним педагогом (специалистом ДОО).

В разделе «Образовательные ресурсы» размещены полезные ссылки для родителей с целью повышения их педагогической грамотности.

* 1. **Ведение экспертного блога в социальных сетях «Инстаграм» (**https://www.instagram.com/mdou\_12\_blizjnyaya\_igumenka**) и «Вконтакте» (**https://vk.com/public195002064**).** Деятельность по дистанционному сопровождению семей по непрерывному обучению обеспечивается несколькими этапами: планирование контента, наполнение контента в соответствии с тематическим планом, получение обратной связи и результативность.

Данные социальные сети имеют ряд преимуществ: размещение видео роликов, фотографий и описаний к ним (до 500 слов), размещение анонсов, ярких событий и объявлений, опросов в сторис «Инстаграм», проведение опросов в «Вконтакте», осуществление *прямых эфиров* (мероприятий, праздников, показ «открытых» занятий» в «Инстаграм».

Планирование контента осуществляется по нескольким направлениям (видам детской активности):игровая деятельность, речевое и познавательное развитие, двигательная и творческая деятельность. План размещения контента в социальных сетях разрабатывается на месяц. В нем указываются виды деятельности, конкретные педагоги, которые ответственны за подготовку и размещение того или иного поста и его формата, сроки их размещения в сетевом ресурсе (Приложение 6). Посты носят не только отчетно-информационный характер (по итогам проведения тех или иных мероприятий), но и *обучающий, консультативно-познавательный, экспертный.*

Ведение аккаунта может осуществляться по-разному:

- по принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы подбирают информацию, актуальную для изучения детьми;

- по основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;

- по видам детской активности или пяти образовательным областям по каждой возрастной группе (на усмотрение администрации ДО и удобству родителей).

1. ***Направление. Выявление и распространение среди родителей воспитанников лучших семейных практик и традиций в социальных сетях.*** Наши родители (4 семьи) открыли авторские ютюб-каналы, на которых размещают лучшие семейные практики для их распространения с помощью роликов среди других родителей и общественности по таким направлениям как «За здоровый образ жизни всей семьей» и «Наши традиции семьи». Ролики (всего 6) содержат в себе рассказы о семейных традициях передающихся из поколения в поколения, о том как семьи отмечают дни рождения, вместе ходят на прогулки, рыбалку, делают поделки, изготавливают украшения для интерьера, собирают старинные рецепты, делают зарядку, гуляют в парке, ездят в турпоходы в горы и другое (Приложение 7).
2. ***Внедрение технологии «Телеобразование» («Виртуальное участие детей в жизни ДОО»).*** С помощью приложения skype, видео звонков мессенджера viber воспитатели обеспечивают эмоциональное взаимодействие между детьми (присутствующими в группе и отсутствующими по болезни или другим причинам) в режиме реального времени (в режимных моментах и образовательной деятельности (не реже 1 раза в неделю).

В период ограничений (пандемии), а также отсутствия детей по разным причинам, педагоги взаимодействуют с родителями отсутствующих воспитанников с использованием приложений и мессенджеров, используя видеосвязь. Данное взаимодействие строится на основе консультирования и обучения родителей воспитанников в части организации игровой, творческой деятельности с детьми в условиях семьи. Педагоги отправляют практические кейсы на электронную почту родителям и дают мастер-классы, консультации на предмет как и каким образом выполнить с детьми те или иные занятия, игры, упражнения дома (Приложения 8).

**Раздел III**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Внедрение в практику ДОО технологии «Телеобразование», в том числе «Виртуальное гостевание детей в жизни ДОО», дистанционное психолого-педагогическое сопровождение родителей в части воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в условиях дома и ДОО, повышение педагогической компетенции родителей, привлечение потенциала семьи и их лучших практик, их распространение среди общественности через социальные сети позволило достичь за три года следующих результатов:

Взаимодействие с родителями воспитанников с помощью социальных сетей (дистанционно) «Инстаграм» и «Вконтакте». В 2021 году создали страницу в «Инстаграм» – 38 родителей (84,4%), а также ближайшие родственники (бабушки, дедушки, тети, сестры) – 12 человек (всего 50 человек). «Вконтакте» в 2020 году было – 35 родителей, в 2021 году – 61 родитель (положительная динамика +26 человек). Родители чаще стали оставлять комментарии под постами, просматривать сторис (в «Инстаграм») –не менее 13 просмотров, участвовать в прямых эфирах мероприятий ДОО (педагоги стали применять в практике опцию «Прямой эфир» и родителей стало участвовать от 4 до 7 человек).

На сайте ДОО педагоги начали размещать ссылки на вебинары, консультации (офлайн) для родителей воспитанников. Посещаемость сайта увеличилось на 17% за 3 года. Число просмотров роликов, размещенных в 2020 году, пока что невелико (10-20 просмотров).

Проведение педагогами собраний, видео-консультаций и мастер-классов, лекций и игровых упражнений для родителей в режиме онлайн имеет положительную динамику (в 2018 году – не проводили мероприятия в режиме онлайн, в 2019 году – не более 3-4 мероприятий в год, с 2020 года – не реже 3 мероприятий в месяц). Охват родителей дистанционными мероприятиями обучающего, информационного характера составил в 2018 году – 0 человек (не практиковали такие формы). В 2019 году – не более 10 человек в год, в 2020 году – не менее 20 человек в год, в 2021 году – не менее 10 человек в месяц.

В части повышения у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития, обучения и оздоровления детей (число педагогических запросов, интереса к деятельности ДОО и жизни ДОО, успехами своего ребенка в 2018 году составлял - 11%, в 2020 году – 30%, в 2021 году – 42% (динамика +в 31%).

Проявление активности в выполнении педагогических кейсов в домашних условиях и их качество, заинтересованность родителей в организации обучения детей в домашних условиях в 2018-2019 году – не применялись, в 2020 году – около 8% родителей, в 2021 году – около 17% родителей (динамика +9%).

По результатам анкетирования родителей воспитанников, проведенного в 2021 году, степенью удовлетворенности качеством предоставления услуг в ДОО, а также качество общения воспитателей с родителями выявлен уровень удовлетворенности родителей: в 2018 он составил 91%, в 2021 году – 96% (динамика +5%).

Родители отметили заинтересованность взаимодействия с ДОО посредством использования дистанционных форм и отметили в 2021 году как «очень положительно» - 90% участников опроса.

Родители, создавшие авторские ролики о воспитании своих детей, отметили личную заинтересованность в продолжении съемок следующих роликов, «тяжелый труд» (снимать ролик, монтировать его, продумывать сценарий ролика, его тему, планирование новых). Около 45% родителей отметили вклад родителей-блогеров в распространении интересного положительного семейного опыта воспитания и развития своих детей и распространения среди общественности.

Таким образом, использование современных технологий (дистанционные) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников позволило значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс группы, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОО и семьи. Удалось вывести отношения с семьями на новый доверительный уровень, Большинство родители стали считать себя полноправными участниками образовательного процесса. А также повысить социальный статус ДОО среди населения с. Ближняя Игуменка и за ее пределами.

Инертные, пассивные, незаинтересованные родители «имеют место быть», однако ежегодно число заинтересованных родителей растет.

**Библиография.**

1. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]/ М.Г. Агавелян, Е.Ю Данилова; под ред. О. Г. Чечулина. – М.; Издательство Сфера, - 2009. - 128с.
2. Анненкова, Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики[Текст] /Н.В. Анненкова// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -2009. - №91. - С.64-70.
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей[Текст]/Е.П.Арнаутова// Управление ДОУ. - 2002. - № 4. – С.55 – 66.
4. Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города [Текст] / Л.Г. Богославец, А.А. Майер // Управление ДОУ. – М. Рос. Педагогическое общество. - 2004. - №5. – С.355 -357.
5. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. Н. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 414с.
6. Галанов, А. С. Я иду в детский сад [Текст]: пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. – М.: Школ. Пресса, 2002. – 80с.
7. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Интор, 2006. – 160 с.
8. Глебова, С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия [Текст] / С.В. Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111с.
9. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей — основа совершенствования семейного воспитания школьников // Советская педагогика. 1976. № 11. С. 61-67.
10. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
11. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей[Текст]/ Т.А. Данилина// Дошкольное воспитание. - 2007. - №2. - С.86-89.
12. Дронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Дронова, С.Г. Дронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.49.
13. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
14. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ[Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. – 80с.
15. Кларина Л.М., Гавриш Е.Н., Демина Т.Н., Федорова Л.И. Профессионально-семейная общность как субъект образования и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования: Сб. научн. ст.   М., 2010. С. 164-177.
16. Лесгафт П.Ф. Семейное   воспитание   ребенка   и   его   значение. М.: Педагогика, 1991.
17. Методические рекомендации департамента образования Белгородской области об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей) от 27.04.2017 г.
18. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей[Текст] / Н.В. Микляева. - М., Айрис-пресс, - 2006. - 144с.
19. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева.   М.:МПСИ / Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 400с.
20. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года №223-Ф3 (в ред. от 28.03.2017г.
21. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей[Текст] / Н.М.Сертакова. – Спб.; «Учитель», 2015. – 203с.
22. Современный философский словарь / Под общей ред. д.ф.н. профессора В.Е. Кемерова. - 3-е изд.исп. и доп. М.: Академический Проект, 2004. 864 с.
23. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн; изд. 2-е. –М.: Питер, 2002. –720с.

1. Татаринцева, Н.Е. Гречишникова, Е.О. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей как условие формирования педагогической компетентности родителей [Текст] / Н.Е. Татаринцева, Е.О. Гречишникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - №11. - С.337-341.
2. Указ Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483).
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.

30. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д.:Феникс, 2009. – 806 с.

31. Википедия.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей по выявлению**

**информационно – коммуникативной компетенции.**

1. Ф. И. О. участника анкетирования.

2. Какие средства ИКТ (информационно – коммуникативных технологий) есть у Вас дома?

\* компьютер

\* ноутбук

\* сканер

\* принтер

\* веб – камера….

3. На каком уровне владения ИКТ Вы находитесь:

а) не владею

б) пользователь (соц. сети, поисковые системы: Яндекс, Googl)

в) уверенный пользователь (MS Office 3, 7, 10, 14, электронная почта, скайп, интернет)

г) профессионально (свободный творческий диалог с ПК: видео, аудио,

графическое программирование).

4. Можете ли Вы общаться через скайп, электронную почту?

4.1. Укажите версию MS Office, которая установлена на Вашем компьютере:

\* MS Office 2003(Word, Excel, Power, Point)

\* MS Office 2007

\* MS Office 2010

\* MS Office 2014

\* Open Office

\* Другое

4.2. Укажите время, в которое Вам было бы удобно общаться с педагогом через

средства ИКТ:

\*утро;

\*день;

\* вечер

4.3. Нуждаетесь ли Вы в технической поддержке, если да, то в каком объёме:

\* нужна помощь в установке Skype

\* нужна помощь в заведении электронной почты

\* нужна консультац**ия по работе в Skype**

\* нужна консультация по работе с электронной почтой

\* не нуждаюсь в помощи

\* другое…….

5. Какие вопросы по использованию ИКТ у Вас возникают?

6. Укажите имеющиеся контактные данные:

\*Skype:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* E – mail:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что Вы используете в Интернет для общения?

8. Какие социальные сети вы предпочитаете:

\* вконтакте

\*инстаграм

\*фейсбук

\*одноклассники

\*твитер

\*ютуб

\*другое

\*не использую

9. Какой способ информирования через Интернет Вы предпочитаете:

\*электронная почта

\*в социальных сетях

\*мессенджеры

10. Какая форма консультации с педагогом для Вас удобней:

\* через приложение skype

\*мобильная связь

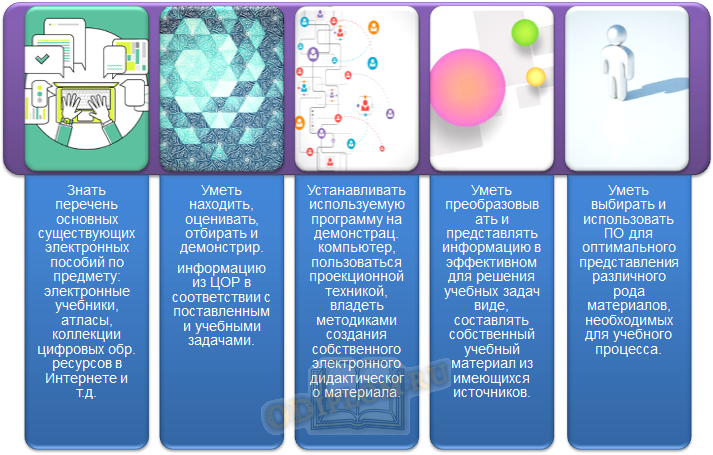
\*видеозвонок мессенджера

\* платформа zoom

**Спасибо за сотрудничество!**

**Критерии оценки ИКТ-компетентности педагогов**

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподаванию предметов в школе, владение ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения и внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании.

****

**Опросник «Оценка ИКТ-компетентности педагога»**

Коллега, выставьте в графу «Оценка» балл от 0 до 2 по каждому критерию:

0 баллов – не умею;

1 балл – не уверен(а);

2 балла – умею.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Оценка** |
| ***Использую ИКТ в повседневной практике*** | |
| Текстовый редактор |  |
| Электронные базы данных |  |
| Электронные таблицы |  |
| Программы для создания презентаций |  |
| Программы для работы с видео, звуком и графикой |  |
| Электронную почту |  |
| Интернет-форумы |  |
| Электронные тесты |  |
| Компьютерное моделирование |  |
| Обучающие программы |  |
| Цифровые энциклопедии и словари |  |
| Обучающие игры |  |
| Геоинформационные системы |  |
| Интерактивные доски |  |
| ПО для онлайн-трансляций (Skype, Twitch, Youtube) |  |
| Профессиональные ресуры РЭШ, МЭШ и т.п. |  |
| Социальные сети VKontakte, Facebook, Инстаграм |  |
| Распечатываю дополнительные материалы и упражнения |  |
| Осуществляю поиск информации в сети Интернет |  |
| ***Профессиональные задачи*** | |
| Готовлю поурочное планирование с использованием средств ИКТ |  |
| Осуществляю поиск учебных материалов в сети Интернет |  |
| Организую мониторинг развития детей |  |
| Взаимодействую с коллегами или родителями |  |
| Оказываю помощь родителям воспитанников с интернет-технологиями: электронная почта, форумы, блог, облачные технологии, социальные сети и т. п. |  |
| **Сумма баллов:**  **Максимальная сумма 48** |  |
| **Уровень ИКТ-компетентности:** | **%** |
|  |  |
| **Шкала определения уровня ИКТ-компетентности: 85-100% - оптимальный уровень; 60-84% - допустимый уровень; 50-59% - критический уровень; <50% - недопустимый уровень** | |

**Приложение 2**

**Примерный план**

**организационно-методических мероприятий для педагогов ДОО на учебный период года**

**по использованию И*КТ-средств*  для взаимодействия с родителями воспитанников и их детьми в дистанционной форме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема мероприя-тия** | **Форма обучения** | **Краткое содержание** |
| **сентябрь** | Приложение skype | Мастер-класс | Ознакомление с техническими возможностями приложения (консультации в режиме онлайн индивидуальные и подгрупповые),  обучение алгоритму принятия видео вызова или отправки вызова абоненту (абонентам более 5-ти),  Практическое занятие: установка приложения в мобильном телефоне, ноутбуке, компьютере, установка веб-камеры, осуществление пробного звонка, апробация качества связи, осуществление беседы с использованием приложения |
| **октябрь** | Платформа zoom | Мастер-класс | Ознакомление с техническими возможностями платформы (совещание, родительское собрание, семинар, мастер-класс с людьми до 100 человек), обучение алгоритму вхождения в конференцию через пароль и ссылку, обучение алгоритму загрузки презентации или видеоролика, его показ, отключение и подключение микрофона и камеры, пользование чатом.  Практическое занятие: перейти по ссылке и ввести пароль, загрузить материалы для демонстрации, включить микрофон и камеру, написать в чате текст и отправить, запустить презентацию и свое выступление с одновременным выступлением**.** |
| **ноябрь** | мессенджеры | Мастер-класс | Ознакомление с возможностями мессенджеров для общения с родителями и педагогами через смс. Возможности СМС: опрос, голосование, использование гив, смайлов, написание объявлений с использованием Т9, отправка видео и фото, создание групп и чатов, реакции в мессенджерах.  Практическое задание: выполнить самостоятельно все выше названное.  Использование в работе с родителями: размещение образовательных афиш, объявления, анонсы, фото и видео-отчеты о проведенных мероприятий с детьми и другое |
| **декабрь** | Социальная сеть «Вконтакте» | Информационный семинар | Социальная сеть «Вконтакте», ее место в рейтинге социальных сетей в мире и России, возможности сети для взаимодействия с родителями в части повышения их педагогической компетенции (посты в режиме чтения и видео), возможность делать репосты, закрытую и открытую группу (например, родителей группы). Примеры ведения экспертного блога. Примеры постов, тематика, планирование. |
| **январь** | Социальная сеть «Инстаграм» | Информационный семинар | Социальная сеть «Инстаграм», ее место в рейтинге социальных сетей в мире и России, возможности сети для взаимодействия с родителями в части повышения их педагогической компетенции (ведение экспертного контента, сторис), возможности размещения информации (короткие и длинные видео-ролики, фотографии от 1 до 10, видео-пост пост для чтения), возможности сторис (опросы, голосования, репосты, новости, объявления, отчеты), что такое «лайктайм», «контент», «шапка профиля», «профиль» и другое |
| **февраль** | Социальная сеть «Инстаграм» | Мастер-класс | Практическое занятие по размещению информации для родителей в сторис: голосование, анонс поста, размещение новости, афиши, загадывание ребусов и головоломок, загадок.  Написание поста с указанием хештегов, размещение фото, оформление обложки поста, использование редакторов в мобильном телефоне и компьютере для обработки фото и видео. |
| **март** | Канал Ютуб | Мастер-класс | Ознакомление с возможностями видео-хостинга ютуб. Его «плюсы» и «минусы», его место в рейтинге социальных сетей. Обучение алгоритму создания канала, размещение видеоролика на ютуб-канале. |
| **апрель** | Канал Ютуб | Мастер-класс | Ознакомление с программами монтирования видеороликов (Mowavi, Video-schou), практическое занятие по монтированию ролика 1 минута и его загрузка на ютуб |
| **май** | Web-опрос на сайте ДОО | Обучающий видео-семинар (видео инструкция) | Видео-инструкция по размещению web-опроса на сайте ДОО (ролик). Практическое занятие для администратора сайта. |

**Приложение 3**

**Примерный план**

**проведения мероприятий с родителями воспитанников с использованием технологии «Телеобразование», в том числе «Виртуальное участие ребенка в деятельности ДОО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **форма** | **Должность**  **Ответственного и исполнителя** |
| **Темы консультаций в режиме онлайн (групповые)** | | | |
| **сентябрь** | Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад | Платформа zoom | Голиусова Ю.Н., заведующий МДОУ |
| **ноябрь** | Питание детей в ДОО и семье: чтобы вкусно и полезно | Платформа zoom | Голиусова Ю.Н., заведующий МДОУ |
| **январь** | Развитие речи дошкольников: как развиваем в ДОО и что делать дома | приложение skype | Воспитатель Пасечная С.В. |
| **март** | Скоро в школу: как понять, что ребенок готов идти в школу | Платформа zoom | педагог-психолог  Пасечная С.В. |
| **май** | Для чего детям лето и что летом делать в садике с пользой | приложение skype | Воспитатель Алябьева Е.С. |
| **Темы вебинаров в режиме офлайн** | | | |
| **октябрь** | Быть здоровым: о вакцинации | <https://www.canva.com/design/DAEsm5eqbbo/XYl5IFd2zyf8Q8pJZNu_kQ/view?utm_content=DAEsm5eqbbo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu> | Семейный врач ФАП п.Новосадовый  Волкова Н.В. |
| **декабрь** | Адаптация детей к детскому саду | <https://cloud.mail.ru/public/jqJB/F94BvvdpR> | Воспитатель Пасечная С.В. |
| **февраль** | Зачем и как развивать у детей познавательную активность | <https://cloud.mail.ru/public/8NHD/7jJTRuiCs> | Воспитатель Алябьева Е.С. |
| **апрель** | Обучение грамоте в детском саду – мы не учим детей читать и писать | <https://cloud.mail.ru/public/Fh9P/c5dnwJYjB> | Голиусова Ю.Н., заведующий ДОО |
| **Темы прямых эфиров для родителей в «Инстаграм»** | | | |
| **сентябрь** | Не волнуйтесь, мамы. С нами все в порядке (режимные моменты (один день из жизни во время адаптации) | | Воспитатели  Пасечная С.В., Алябьева Е.С. |
| **декабрь** | Праздники «Новогодние приключения» | |
| **январь** | Рождественские колядки | |
| **февраль** | Праздник «Мой папа самый-самый» | |
| **март** | Праздник «Мамочка любимая» | |
| **апрель** | Мы сажаем огород: что посеем, то пожнем | |
| **май** | Праздник «Мы – выпускники» | |
| **июнь** | Закаляемся с пеленок | |

**Примерный график виртуального общения отсутствующих детей с детьми группы с помощью приложения skype, видео звонка viber**

**(на примере одной группы)**

**организатор видео-общения - воспитатель группы (на смене)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные моменты** | **Время выхода в видео общение** |
| **понедельник** | Подгрупповое (коллективное) общение детей друг с другом после образовательной ситуации на тему состояния здоровья, проведенных выходных, приветствие друг друга | **10.30-10.40** |
| Общение детей друг с другом перед дневным сном (чем сегодня занимались, обмен новостями, эмоциями, впечатлениями дня) | **12.50-13.00** |
| Совместная динамическая пауза (дети и воспитатель, ребенок и родитель дома) | **16.00-16.07** |
| **среда** | Индивидуальное (парное) общение детей друг с другом «С добрым утром» | **8.50-8.55** |
| Коллективное общение детей друг с другом «Наши планы на прогулке» | **11.00-11.05** |
| Индивидуальное (парное) общение детей друг с другом «Мы проснулись – отдохнули» (как спали, обмен планами на вторую половину дня» | **15.10-15.15** |
| Индивидуальное (парное) общение детей друг с другом «Давай с нами» (общая тема игры, конструирования, лепки) | **18.00-18.05** |
| **пятница** | «Вместе занимаемся» (общение педагога с ребенком и родителем перед педагогическим мероприятием, мотивирование на выполнение каких-либо упражнений, заданий, создания творческих продуктов деятельности по теме группы | **9.00-9.05** |
| Коллективное общение детей друг с другом после мероприятия «Смотри, что получилось» (обмен эмоциями, продуктами деятельности) | **10.40-10.45** |
| Индивидуальное (парное) общение детей друг с другом «Что мы делаем на прогулке» (с использованием мобильного телефона) | **12.00-12.05** |
| Коллективное общение детей друг с другом «Хороших выходных» (обмен планами на выходные, пожелание друг другу здоровья | **18.00-18.05** |

**Примерный занимательный кейс для воспитанников 3-5 лет**

**разновозрастной младшей и средней групп (ДОО)**

**тематическая неделя «Осень. Природа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **название** | **цель** | **Краткое описание** |
| **Подвижные игры, динамические паузы** | | | |
| **3-4 года** | Путешес  твие | развивать ловкость и сообразительность | Взрослый предлагает ребенку в комнате преодолеть полосу препятствий, которые они сами придумают (из мебели и предметов, которые расположены в комнате) |
| Перенеси кубики | Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, основные движения (бег, ходьба) | Разложить кубики в одной комнате и попросить ребенка перенести по одному под музыку или с вами как соревнование в другую комнату |
| Превраще  ния | Развитие координацию движений, | Превращение под музыку в знакомых животных и подражание их движениям «Как прыгает зайка», «как ползает крокодильчик», «А обезьянка», «а как собачка», «А как ходит кошечка?» |
| **4-5 лет** | Забей гол | Развитие координацию движений, мышц плечевого пояса, меткости | Учить закатить мячик, шарик в ворота, рамку, корзину, коробку (большую, среднюю, маленькую) рукой, ракеткой, крышкой от коробки |
| Кольце  брос | Развитие плечевого пояса, меткости, координации руки и глаза | Учить попадать кольцом на выступ (шест) с разных углов и расстояний |
| Удочка | Развитие координации движений, обучение прыжкам на одной ноге | Учить перепрыгивать через удочку, привязанную у ноге скакалку, веревку, пояс, покупную игру (удочку) |
| **Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук** | | | |
| **3-4 года** | Игры с прищепка  ми | Развитие мелкой моторики рук | на картинку с изображением какого-то животного прикрепить прищепки (у ежика-иголки, у зайки-ушки) |
| Скомкаем бумагу | Предлагаем ребенку бумагу разной фактуры и плотности, чтобы он ее пощупал. Прошуршал и послушал звуки, скомкал ее двумя руками, потом одной |
| Лего конструк  тор DUPLO | Учить строить простые постройки с вашей помощью (домик, заборчик, дорога) и придумывать с ребенком истории |
| **4-5 лет** | Шнуровки | Обучение вдевать и протягивать в отверстия шнурки, ленточки, делать узел (на ботинок из картона, на настоящей обуви) |
| Косички | Из лент и веревочек разной толщины учим заплетать косички разной длины и толщины |
| Стираем и сушим белье | Детские вещи куклы, платочки (не взирая мальчик или девочка) стираем в тазике с водой (без моющих средств), выкручиваем, вешаем на веревочку и крепим прищепками |
| **Дидактические игры на развитие сенсорной культуры** | | | |
| **3-4 года** | Разложи по цвету | Закрепление представлений о цветах | В баночки, коробочки, корзинки с отметкой по цветам (5 цветов) предложить ребенку из коробочки, в которой лежат разные предметы разного цвета их разложить в емкости такого же цвета |
| Боночки-шумелоч  ки | Развитие слухового внимания и слуховой памяти | В различные баночки (стеклянные, пластиковые, металлические) насыпаем разную крупу, бусинки, песочек. Предлагаем отвернуться ребенку и потрясти баночку. Ребенок из 4-5- баночек должен найти ту, которая издавала тот же звук |
| Пирамид  ка (от 5 колец) | Учить эталонам «маленький», «большой» | Учить соотносить размер колец от маленького к большому и наоборот |
| Сортер | Учить подбирать предметы по форме и размеру относительно отверстия в коробке | Игры (приобретенные или выполненные своими руками из коробки). Ребенок берет предмет и вставляет в соответствующее отверстие в коробке |
| **4-5 лет** | Разложи предметы по двум признакам | Закрепление представлений о цветах и форме предметов (большой-маленький) | В баночки, коробочки, корзинки с отметкой по цветам и размеру (5 цветов) предложить ребенку из коробочки, в которой лежат разные предметы разного цвета и размеру (маленькие и большие) их разложить в емкости такого же цвета и такого же размера |
| Рисуем узор | Развиваем два полушария и мелкую моторику рук | Двумя руками одновременно по заранее нарисованному контуру (солнышко, цветочек, бабочка, спираль) учим детей повторить соединить одной линией по контуру одновременно двумя руками с помощью фломастера |
| Найди такой же | учить соотносить геометрические фигуры по цвету, размеру и форме, развивать произвольное внимание, речь, мышление | Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету и размеру. И объемные фигуры с таким же цветом и размером. Задача ребенка: найти фигуру как на картинке и поставить ее на то место в карточке. |
| **Читаем дома, слушаем сказки и стихи** | | | |
| **3-4 года** | Стихотворения А.Барто «Зайка»  «Лошадка»  «Бычок» | Ознакомление детей с эмоциями: грусть, радость, веселье**.** | |
| Стихотворения З.Александровой «Шарик», «Зонтик» |
| К.Чуковс  кий «Федорино горе», «Таракани  ще», «Телефон» | Воспитание любви к поэзии, обсуждение поступков героев в произведениях и их обсуждение | |
| **4-5 лет** | О. Козырев «Про зайцев День рождения» | Ознакомление детей с эмоциями: грусть, радость, веселье. Ознакомление с эмоциональными переживаниями зайца и анализом поступков героев (нравственное воспитание) | |
| И.Мальцева «Грустно. Весело. Радостно» | Ознакомление детей с эмоциями: грусть, радость, веселье**.** | |
| Н. Абрамцева «А я кто?» | Ознакомление детей с эмоциями: грусть, радость, веселье. Ознакомление с эмоциональными переживаниями зайца и анализом поступков героев (нравственное воспитание) | |
| **Художественно-творческая деятельность** | | | |
| **3-4 года** | Рисование «Заборчик для домика» | Обучение ребенка рисовать вертикальные лини параллельно друг другу | На готовом нарисованном шаблоне (домик, солнышко, облака, травка) предложить ребенку нарисовать забор (показывая образец как это сделать с помощью кисточки и гуаши) чтобы курочки не убежали |
| Лепка «покормим курочек» | Учить раскатывать пластилин в узкую и длинную колбаску и скатывать в шарики маленького размера | Лепим червячков (раскатывание колбаски), скатываем шарики) зернышки |
| Рисование «Солнышко и дождик» | Учить рисовать кистью прямые полоски под разными углами (короткие и длинные желтого и синего цветов) | На готовом шаблоне (нарисовано солнышко без лучиков и облачко без капелек) ребенок под музыку (веселую и грустную, или по тексту стихотворения, которое вы читаете) дорисовывает кисточкой и краской (гуашь) лучики солнышку и полосочки (капли дождя) тучке |
| **4-5 лет** | Рисование «варим борщ» | Учить детей изображать овощи и их форму и цвет | Предлагаем ребенку в заранее приготовленный шаблон (нарисованная кастрюля) нарисовать в кастрюле овощи для борща (картофель, свекла, капуста) по образку-картинкам (фломастеры) |
| Лепка «светофор» | Учим скатывать шарики, закрепляем цвета, правила поведения на дороге | На шаблон готовый ребенок скатывает шарики трех цветов и расплющивает их на шаблоне в том порядке, в котором расположены на светофоре |
| Аппликация «Божьи коровки» | Учить приемам приклеивания, промакивания салфеткой, намазывания клеевым карандашом на место, куда приклеивать | Шаблоны-заготовки (круг красного цвета, черные маленькие кружочки), клеевой карандаш, бумажные салфетки. Учить выполнять действия по образцу вместе со взрослым |

**Подвижные игры для детей 3-4 лет дома с родителями**

**Двигательные игры для младших дошкольников**

**Путешествие**

Любая комната в глазах малыша может превращаться в игре то в бушующее море, то в таинственный остров, то в далекую планету, а то и в «настоящий» мир динозавров — в зависимости от темы игры. Стул вдруг превращается в гору, которую надо преодолеть, или туннель, через который приходится пробираться ползком (между ножек). Диван становится кораблем или автобусом, край ковра — дорожкой над пропастью, а сам ковер превращается в океан... Фантазия детей безгранична. Попробуйте устроить путешествие с преодолением препятствий — перебраться через «горный хребет» (пройти осторожно по дивану), преодолеть «трещину в леднике» (с дивана — на стул), обойти «болото» (по краю коврика или протянутой на полу скакалке). Придумывайте свои маршруты и препятствия, малыш, преодолевая их, будет развивать ловкость и сообразительность.

**Кубики**

Из кубиков можно не только строить гаражи и домики. Попробуйте поиграть в «перенос башни». Разделите кубики на две кучки — первая в одном конце комнаты, другая в противоположном. Задание: как можно быстрее взять кубик и перебежать в другой конец комнаты. Там поставить на первый кубик второй и перенести снова к первой «кучке». Ставим третий кубик — теперь, не уронив, возвращаемся обратно, за четвертым. Помните, держать «башню» разрешается только за нижний кубик! Кто сможет собрать все кубики и не разрушить «башню»?

**Для детей 4-5 лет**

**Забей гол**

Несколько вариантов игры, когда надо забить гол воздушным шариком, передвигая его по полу. Ворота придумываются из подручных средств: две игрушки, между которыми надо «провести» шарик, или пара стульев, или диван и кресло.

• Первый вариант: загнать шарик в ворота ракеткой от бадминтона или настольного тенниса. А если ракетки нет, можно использовать вместо нее лопатку для жарки, кусок плотного картона, сложенный в несколько раз газетный лист или даже ненужную брошюру, например, глянцевый рекламный буклет.

• Второй вариант: забиваем гол «колбаской» (воздушный шарик вытянутой узкой формы).

• Третий вариант: усиленно дуя, передвигаем «мяч» к воротам. Скорее всего, игроку придется действовать не стоя, а на коленках.

• Четвертый вариант: загоняем шарик в ворота воздухом, причем касаться шарика нельзя. Понадобится веер, и эта игра совсем не так проста, как кажется, поэтому лучше играть в нее не с малышами, а с детками постарше. Веер, кстати, легко сделать самому — сложите «гармошкой» лист А-4.

• Можно придумать свои варианты «клюшки», тогда игра каждый раз будет новой.

**Приложение 4**

**Чек-лист**

**оценки материально-технических условий в ДОО для внедрения дистанционных форм психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОО**

**(по состоянию на 1 июня 2021 года за период текущего учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** | **Отметка о наличии**  **Да/нет** |
| 1 | Наличие электронной почты в ДОО | да |
| 2 | Наличие мобильных телефонов у педагогов с выходом в Интернет | да |
| 3 | Наличие приложения skype | да |
| 4 | Наличие приложений мессенджеров у педагогов viber, WhatsApp | да |
| 5 | Наличие аккаутна ДОО Инстаграм, Вконтакте, ютуб | да |
| 6 | Количество компьютеров и ноутбуков в ДОО с выходом в Интернет | 2 |
| 7 | Наличие возможности в ДОО использовать платформу ZOOM | да |
| 8 | Наличие вебкамер, подключенных к компьютерам | 1 |
| 9 | Наличие проекторов в ДОО | 1 |
| 10 | Количество педагогов, у которых сформированы ИКТ-компетенции | 4 (100%) |
| 11 | Количество педагогов, являющихся участниками педагогических интернет-сообществ | 4 (100%) |
| 12 | Количество педагогов, размещающих свои авторские и педагогические разработки в профессиональном интернет-сообществе | 2 (50%) |
| 13 | Семьи, взаимодействующие с педагогами ДОО в рамках внедрения технологии «Телеобразование» | 15 (32%) |
| 14 | Семьи, которым оказана консультация в режиме онлайн | 15 (32%) |
| 15 | Количество отсутствующих детей, принявших участие во взаимодействии с друг другом в рамках технологии «Виртуальное участие ребенка» | 6 (12%) |
| 16 | Количество родительских собраний, проведенных в режиме онлайн | 3 (50% от числа проведенных собраний вообще) |

**Приложение 5**

**График консультирования родителей специалистами ДОО**

**в режиме онлайн (приложение skype)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Должность специалиста** | **Время консультирования** |
| понедельник | Заведующий ДОО | 12.00-13.00 |
| среда | Воспитатель | 13.30-14.00 |
| пятница | Медсестра/педагог-психолог | 13.30-14.00 |

**Приложение 6**

**План размещения контента в социальных сетях**

**разрабатывается на месяц. В нем указываются виды деятельности, конкретные педагоги, которые ответственны за подготовку и размещение того или иного поста и его формата, сроки их размещения в сетевом ресурсе**

**Приложение 7**

Наши родители сняли видеоролики, на которых размещают лучшие семейные практики по таким направлениям как «За здоровый образ жизни всей семьей» и «Наши традиции семьи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО семьи (авторы видеоролика)** | **Активная ссылка** | **Количество роликов** |
| **Середа** | **https://cloud.mail.ru/public/awp2/r2Swg4pb7** | **1** |
| **Барыбины** | **https://cloud.mail.ru/public/GFVR/AwgmdG3tQ** | **1** |

**Приложение 8**

**Внедрение технологии «Телеобразование» («Виртуальное участие детей в жизни ДОО»).**

С помощью приложения skype, видео звонков мессенджера viber воспитатели обеспечивают эмоциональное взаимодействие между детьми (присутствующими в группе и отсутствующими по болезни или другим причинам) в режиме реального времени (в режимных моментах и образовательной деятельности (не реже 1 раза в неделю):

**Фото 1**

****

**Фото дети смотрят фрагмент занятия через ноутбук**

**Фото2**

****

**дети выполняют динамическую паузу с детьми группы**

**Фото3**

****

**дети группы показывают рисунки, поделки детям которые дома**

**.**

В период ограничений (пандемии), а также отсутствия детей по разным причинам, педагоги взаимодействуют с родителями отсутствующих воспитанников с использованием приложений и мессенджеров, используя видеосвязь:

Фото 1

Скрин педагог-родитель через видео вайбер или ватцап

Фото 2



педагог показывает родителю упражнение с предметами как играть.

Данное взаимодействие строится на основе консультирования и обучения родителей воспитанников в части организации игровой, творческой деятельности с детьми в условиях семьи. Педагоги отправляют практические кейсы на электронную почту родителям и дают мастер-классы, консультации на предмет как и каким образом выполнить с детьми те или иные занятия, игры, упражнения дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные сети** | |
| **Инстаграм** | **ВКонтакте** |
| **50 подписчиков** | **59 подписчиков** |
| Информирование родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых в ДОО | Включение родителей в образовательный процесс в качестве «пассивных участников» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные рубрики ведения контента сетей:** | | |
| Отчетная информация о проведенных мероприятиях | Информация обучающего характера (учим родителей): мастер-классы, фрагменты открытых мероприятий, игры и игровые упражнения | Анонсы мероприятий (образовательные афиши) |
| Обучающий контент для детей (в период ограничений) – дистанционный репетитор детям | Отчетная информация о достижениях ДОО, детей, группы, педагогов ДОО (победы в конкурсах, награды) | Взаимодействие ДОО с социумом (мероприятия) |
| Участие родителей в мероприятиях посредством «Прямого эфира» в инстаграм | Консультирование родителей (офлайн) специалистами ДОО о вопросах воспитания, развития, обучения детей | Полезные ссылки для родителей (расширяем информационные горизонты) |