Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Разуменская средняя общеобразовательная школа №2

Белгородского района Белгородской области»

**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания младших школьников в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества.**

**Полякова Наталья Николаевна,**

учитель начальных классов

МОУ «Разуменская СОШ №2»

2021 г.

**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания младших школьников в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества.**

“Как нет человека без самолюбия,

– так нет человека без любви к Отечеству,

и эта любовь дает воспитанию

верный ключ к сердцу человека...”

К.Д. Ушинский.

Реализация новой политики нашего государства в области образования немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом. Наша профессия, пожалуй, как никакая другая требует непрерывного самосовершенствования и пополнения знаний, развитие профессиональной компетентности. С позиций социокультурного подхода профессиональная компетентность педагога включает:

– личностно – гуманную ориентацию;

– умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;

– свободную ориентацию в предметной области;

– владение современными педагогическими технологиями.

Повышению профессионального мастерства педагогов МОУ «Разуменская СОШ №2», развитию и росту их творческого потенциала способствует активная работа методического объединения, одним из важнейших вопросов, которые обсуждаются на заседаниях, - современные формы и методы нравственно-патриотического воспитания младших школьников.

**СЛАЙД 2**

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

В современном мире люди стали нетерпимы друг к другу, раздражительны, агрессивны. Вопрос духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития детей приобретает особое значение, является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, дошкольники, младшие школьники, наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

Личность младшего школьника не является пассивным объектом педагогических воздействий, а выступает в качестве активного субъекта процесса нравственного воспитания. Процесс воспитания будет эффективным только в том случае, когда воспитательная деятельность учителя направлена на организацию соответствующей деятельности детей, обеспечивает усвоение школьниками социально-нравственного опыта, а также стимулирует активность учеников в этой деятельности.

**Слайд 3**

Наша работа начинается с традиционного урока 1 сентября "Я – гражданин России". Цель этого урока - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые начальные представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "гражданин", "государство", "законы страны", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан.

**Слайд 4**

Живя рядом с уникальными историческими местами, иногда соприкасаясь с обычаями, традициями, культурой того или иного народа, мы в должной мере не интересуемся ими. Но, как известно, только зная прошлое родного края, зная традиции и обычаи людей которые нас окружают, можно творить будущее.

**Слайд 5**

Педагоги нашей школы стремятся пробудить у детей интерес, симпатию к родному краю, проводят классные часы гражданско-патриотической направленности («Село моё – село родное», «Старость надо уважать», «Человек не царь, а сын»), встречи с интересными людьми, экскурсии к объектам строительства и благоустройства, по окрестностям поселка. Наблюдая за трудом взрослых, ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

**Слайд 6**

Экскурсия в Борисовский район раскрыла ребятам некоторые тайны гончарного промысла, посещение «Сырного дома» в Томаровке пробудило желание провести исследование «Сыр в Белгородской области»

**Слайд 7**

Диапазон объектов, с которыми знакомят младших школьников, расширяется – это район и область в целом, ее достопримечательности, исторические места и памятники. Огромный воспитательный потенциал несут в себе посещения школьного этнографического музея, музея народного творчества, исторического музея в городе Белгороде, музея – диорамы «Огненная дуга», мемориального комплекса «Прохоровское поле», походы одного дня по местам боевой и трудовой Славы поселка, экскурсии по памятным местам города и области с последующим оформлением фотоальбома.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе учителя и с детьми, и с их родителями.

В 1 классе выполняя задание по теме «Что мы знаем о народах России?», в качестве стихов и песен народов России, которые знают их бабушки, большинство детей исполнили английские песенки, но услышав стихи на узбекском языке, многие заинтересовались и подготовили стихи украинском, белорусском, языках.

**Слайд 8**

Затем пришла пора познакомить одноклассников с любимыми национальными блюдами, со считалками и играми, в которые были в детстве у родителей, мини-проектов " Родословная моей семьи", активное участие в подготовке которых, конечно, приняли родители (рисунки, рассказы, семейные фотографии и реликвии) - все это легло в основу классных часов и встреч с интересными людьми из числа семей учеников. Работы над некоторыми секретами семьи стали призерами регионального этапа конкурса «Я – исследователь», победителями 5-го Шуховского фестиваля научно-исследовательских и проектных работ.

**Слайд 9**

Лучшее развитие для ребенка - это общение с родителями. По-настоящему счастливыми дети становятся, проводя время именно с ними. Основополагающая роль семьи в воспитании ребенка неоспорима. А объединение семьи и школы открывает путь к диалогу, способствует расширению границ межличностного общения. Интересным методом общения между родителями, ребенком и педагогом является квест. Причем именно «живой» квест – как противоположность широко распространённым сейчас веб-квестам. Вместе с родителями наши ученики раскрыли тайну квеста «В поисках семейных ценностей»

**Слайд 10**

При подготовке проекта «Наши защитники» в 1 «А» классе оказалось, что в армии служили лишь 4 пап, вот ребята и готовили рассказ о своих дедушках и прадедушках, так мы подошли уже к важной теме: подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) раскрываем детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг".

**Слайд 11**

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Наши ученики, их родители и учителя являются активными участниками акций, посвященных Дню Победы.

Следует подчеркнуть, что для ребенка младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по русскому языку и литературному чтению, но и по окружающему миру, музыкой, изобразительному искусству («Столица нашей Родины – Москва», «Наша слава – Русская держава»). Каждая тема подкрепляется различными играми, изготовлением коллажей, поделок, альбомов, тематическим рисованием. Итоги работы над темой, объединяющей знания, дети представляют во время общих праздников, семейных развлечений.

**Слайд 12**

Большое значение для воспитания патриотизма имеют музеи, созданные в школе.   В нашем музее краеведения и этнографии проводятся тематические экскурсии, встречи с ветеранами, почетными жителями поселка,

**Слайд 13**

Особый интерес у ребят вызываю обрядовые праздники («Акулина – гречишница», «Покров»), когда они становятся активными участниками обрядовых действий.

**Слайд 14**

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

 **Слайд 15**

Люди не рождаются патриотами, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать - воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость» Д. С. Лихачев.