«Анализ заданий, вызывающих наибольшие затруднения при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию»

учитель истории и обществознания МОУ «Разуменская СОШ №1»

Н.С.Нехотина

Тема моего выступления является очень актуальной для всех педагогов, которые преподают обществознание и готовят к сдаче Единого государственного экзамена учащихся 11 класса.

Все мы прекрасно знаем, что обществознание является самым популярным предметом по выбору среди школьников, и одновременно как отмечают сами эксперты Федерального института педагогических измерений, одним из самых сложных. Обществознание это интегральный предмет, включающий в себя несколько самостоятельных наук, имеющих свою специфику, терминологию, классификацию, очень большой объем теоретического материала, который необходимо не просто знать, а уметь препарировать в различных типах заданий. Именно проверка знаний различного рода наук гуманитарного цикла, обусловлена столь широкой популярностью среди высших учебных заведений, в которых именно результаты сдачи Единого государственного экзамена по обществознанию заданийявляется одним из обязательных при зачислении.

Сегодня я поделюсь с Вами опытом своей работы по отработке заданий вызывающих наибольшие затруднения при подготовке к ЕГЭ. Но прежде мы перейдем к непосредственному анализу заданий, хотелось коснуться самой системы подготовки, алгоритма которую я использую в своей работе.

Залогом успешной сдачи экзамена считаю сочетание двух составляющих: активной продуктивной работы на уроках и консультативных занятиях, и систематической самостоятельной работы учащихся заключающейся в повторении ранее изученного материала и проработке тренировочных заданий.

Сам процесс подготовки начинаю с начала учебного года десятиклассников, (наши нынешние выпускники успешно сдали Основной государственный экзамен по обществознанию за курс основной школы, именно их результаты и подробный анализ позволяет увидеть те проблемные темы, и задания, которые были выполнены неверно, и планомерно приступить к ликвидации тех самых «болевых точек». Исходя из анализа ОГЭ за 2018-2019 год, у моих нынешних одиннадцатиклассников, наибольшие 40% затруднения вызывали темы: право, политика, экономика, 25% - учащихся столкнулись с трудностями при выполнении заданий где необходимо анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса. Понимаю, что у Вас возник вполне обоснованный вопрос, как быть с нынешними десятиклассниками, ведь они были освобождены от сдачи экзаменов по выбору, и здесь мне хотелось сказать огромное спасибо авторам и разработчикам - Региональных диагностических работ по обществознанию, которые позволили провести диагностику знаний по предмету, увидеть, что вызывает наибольшие затруднения при выполнении работы. Анализ которой, выявил, что наибольшие трудности вызвали темы: право, экономика, на недостаточно высоком уровне сформированы следующие умения и навыки-распознавание существенных признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания; формулировка собственных суждений и аргументы. Что позволяет уже в начальном этапе подготовки устранить трудности при выполнении заданий, и предупредить ошибки по данным вопросам.

Алгоритм моей подготовки Единому государственному экзамену по обществознанию состоит из следующих составляющих:

- знакомство с основными документами, определяющими содержательные элементы необходимые для подготовки к экзамену (кодификатор, спецификация, демоверсия), и обязательный просмотр и совместный разбор видеоконференции с авторами разработчиками Кимов посвящаенный анализу типичных ошибок и методическим рекомендациям за предыдущий учебный год ( распечатываю каждому, в личную папку, ещё сюда добавляю индивидуальный план подготовки, где каждый может делать пометки и фиксировать уровень своих знаний);

- систематическая отработка и повторение теоретического материала на уроках и консультативных занятиях;

- обязательная систематическая самостоятельная работа с Кимами и с тестовыми заданиями с сайта Решу ЕГЭ (обязательное еженедельное выполнение 1-2 двух тренировочных вариантов, с последующим совместным анализом заданий которые вызвали затруднения);

- преимущество использования бумажного вариантов теста, тренировочных сборников (согласно мнению психологов информация прочитанная и усвоенная на бумажном носителе усваивается лучше и на более длительный период времени) в этом учебном году я использовала в своей работе сборники от авторов разработчиков КИМ по обществознанию - Ольги Алесеевны Котовой и Татьяны Евгеньевны Лисковой- 2020 -2021 годов выпуска;

-обязательная система устного тестирования после завершения изучения тем каждого теоретического блока, и устный зачет по терминологии;

- проведение диагностического мониторинга один раз в квартал в течении года;

- составление дорожных карт с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку по результатам диагностического мониторинга;

- обязательное посещение родительских собраний в выпускных классах, с целью ознакомления родителям результатов диагностических мониторингов;

 Основной подготовки является материалы рекомендованные сайтом ФИПИ, и разработанные мной.

 За основу взят анализ типичных ошибок допускаемых учащимися 11класса МОУ «Разуменская СОШ №1», по результатам диагностических мониторингов проведанных в течении учебного года.

 Наибольшие затруднения вызывают задания 1,25,29

Задание 1, направлено на проверку общих, систематических знаний по предмету. Представлено в виде таблицы или схемы, в котором пропущено одно слово или словосочетание, главная задача – верно, вставить пропущенный элемент. Фактически данное задание чаще всего проверяет знание специфической терминологии, именно ее знание и успешное препарирование, является залогом успешной сдачи экзамена, поскольку практически каждое задание предполагает свободное владение ею и понимание.

 На первых на своих уроках, не только выпускных классах, я использую метод репродуктивного мышления, позволяющий актуализировать ранее полученные знания, и активизировать максимально мыслительную деятельность учащихся, или другими словами прошу ребят самостоятельно сформулировать определение, например при изучении темы « Политический режим», прошу учащихся сформулировать определение понятия «Политика», а затем и само понятие «Политический режим», учащиеся формулируют определение.

 Обязательная сдача устного зачёта по ранее зафиксированному и детально проработанному перечню терминов, но чтобы избежать механического заучивания информации, во время сдачи зачёта я прошу самостоятельно сформулировать несколько определений понятий не входящих в перечень.

Задание 25. В данном задании нужно дать характеристику понятию и составить два предложения, раскрывающие его суть. При отработке данного задания я чаще всего использую ассоциативного мышления. Ассоциация это взаимосвязь между отдельными фактами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающимся с ним. Например нам необходимо дать характеристику понятию « Конфликт». Данное понятие я записываю на доске и каждый учащийся по очереди называет слова ассоциации, которые записываются мною рядом в виде схемы, а затем исходя и из слов ассоциаций зафиксированных в схеме формулируется определение. Выполнение схематического изображения понятия, активизирует зрительную память учащихся, которая присуща учащихся. В данной схеме как правило присутствуют слова которые останутся лишними, и их можно использовать при составлении предложений по данной теме.

1. Двадцать девятое задание ЕГЭ по обществознанию – написание эссе по одному из нескольких приведенных высказываний. Учащимся на выбор предлагаются цитаты из разных областях обществознания – философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения. Данное задание является одним из наиболее сложных. Активную работу с этим заданием начинаем еще в 10 классе, поскольку здесь очень важен чёткий алгоритм выполнения, а для этого требуется время и максимальное привлечение знаний из разных областей научных знаний. На начальном этапе подготовки после ознакомления с соответствующей документацией подготовленной ФИПИ, мы составляем памятку по написанию эссе, в которой подробным образом освещены основные аспекты написания эссе в соответствии с критериями оценивания выполнения данного задания.

 Одна из главных составляющих успешного выполнения данного задания, является рациональный выбор темы для написания сочинения. Распространенной ошибкой на этом этапе является то, что ученик выбирает не ту тему, по которой он реально может написать сочинение, соблюдая все выше указанные требования, а ту, которая «понравилась», или автор которой известен ученику, или напрример аргументы по котрому они смогут привести. Первый и ключевой критерий, это правильное понимание проблемы, темы коротая поднимается автором, если проблема определена неправильно, работа далее вообще не проверяется. Далее мы отрабатываем грамотное изложение аргументации которая должна быть приведена в подтверждение или опровержение позиции автора, и представлена информацией из различных областей науки, политики, сми ит.д.

 После того как ребята научатся использовать алгоритм написания сочинения, мы переходим к совместному разбору написанных эссе, например учащиеся получили задание написать эссе по определённой теме, один из них зачитывает свою работу и ребята, в ходе котрой остальные учащиеся делают пометки и затем совместно разбираем и анализируем работы, так каждый учащийся учится анализировать работу одноклассника и при этом видит типичные ошибки, которых в дальнейшем будет избегать сам. Самим ребятам очень нравится этот вариант работы, они учатся критически мыслить и анализировать.

 В заключении хотелось бы отметить что залогом успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию считаю, личную заинтересованность учащихся и активную плодотворную работу на уроках, консультациях и систематическую самостоятельную работу с тренировочными вариантами.