

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

«04» 04 2021 г.

№ 817

**О результатах региональной диагностической  
работы по литературному чтению  
и литературе в 3-х, 4-х, 5-х классах**

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 4 марта 2021 года № 458 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области», Управления образования администрации Белгородского района от 5 марта 2021 года № 231 «О проведении региональных диагностических работы по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района» региональная диагностическая работа по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов (далее - РДР-3,4,5) была проведена:

10 марта 2021 года – для обучающихся 4-х классов,

11 марта 2021 года – для обучающихся 5-х классов,

16 марта 2021 года – для обучающихся 3-х классов.

По итогам подготовлен анализ о результатах региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов и рекомендации по организации работы, направленной на обеспечение соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить анализ результатов региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе в 3-х, 4-х, 5-х классах общеобразовательных организаций Белгородского района (далее - Анализ) (Приложение).
2. Руководителям муниципальных методических объединений начальных

классов (Сафонова Р.А.), русского языка и литературы (Вербовская Л.С.) с целью повышения качества преподавания предмета:

2.1. При планировании деятельности муниципальных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году использовать результаты Анализа;

2.2. Включить в план мероприятий муниципальных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы семинары, мастер-классы по темам (разделам) рабочих программ, по которым обучающиеся показали низкие результаты;

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;

3.2. Рекомендовать учителям начальных классов и литературы использовать методические материалы, расположенные на сайте информационного портала «Федеральный институт педагогических измерений»;

3.3. Обеспечить осуществление внутришкольного контроля за состоянием учебного процесса по предметам «Литературное чтение», «Литература», включая контроль за полнотой реализации учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями (законными представителями) по вопросам обучения школьников и подготовки к проведению РДР, с принятием оперативных управленческих решений и контролем их исполнения;

3.4. Организовать в 2021-2022 учебном году работу групп сменного состава по темам и типам заданий, вызвавшим затруднения у учащихся при выполнении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Ерофееву А.О.

**Начальник Управления образования  
администрации Белгородского района**



**Н.А. Бозина**

## УТВЕРЖДЕН

приказом Управления образования  
администрации Белгородского района  
от 07.07 2021 г. № 817

**Анализ  
результатов региональных диагностических работ по литературному чтению  
и литературе в 3-х, 4-х, 5-х классах  
общеобразовательных организаций Белгородского района**

**Основание для проведения:**

- приказ департамента образования Белгородской области от 4 марта 2021 года № 458 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области»;

- приказ Управления образования администрации Белгородского района от 5 марта 2021 года № 231 «О проведении региональных диагностических работы по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района»

**Цель проведения:** определение уровня сформированности у учащихся 3-х, 4-х, 5-х классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

**Дата проведения:**

- 3-х классы - 16 марта 2021 года,
- 4-х классы - 10 марта 2021 года;
- 5-х классы - 11 марта 2021 года.

**Длительность выполнения работы:**

на выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Количество участников:**

- 3 класс - 1707 человек;
- 4 класс - 1632 человек;
- 5 класс - 1633 человек.

**Максимальное количество баллов за выполнение работы:**

- 3 класс - 14 баллов;
- 4 класс - 12 баллов;
- 5 класс - 19 баллов.

**Места проведения:**

- 3 класс - 35 общеобразовательных организаций;
- 4 класс - 35 общеобразовательных организаций;
- 5 класс - 32 общеобразовательные организации.

**Содержание и структура диагностической работы для 3-х классов**

Состоит из двух вариантов и включает в себя текст и 9 заданий к нему.

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

**Содержание и структура диагностической работы для 4-х классов**

Состоит из двух вариантов и включает в себя текст и 11 заданий к нему:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким ответом;

- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

### Содержание и структура диагностической работы для 5-х классов

Состоит из двух вариантов и включает в себя текст и 7 заданий к нему:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

<b>Распределение заданий РДР по литературному чтению для 3 класса (максимальный балл - 14)</b>		
<b>Задания</b>	<b>Максимальный первичный балл 1 вариант</b>	<b>Максимальный первичный балл 2 вариант</b>
Задания 1	1	1
Задания 2	1	2
Задания 3	1	2
Задания 4	2	1
Задание 5	1	2
Задание 6	1	1
Задание 7	3	1
Задание 8	2	1
Задание 9	2	3

<b>Критерии оценивания чительской грамотности</b>	
<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий	От 0 до 6 баллов
Средний	От 7 до 9 баллов
Высокий	От 10 до 14 баллов

<b>Распределение заданий РДР по литературному чтению для 4 класса (максимальный балл - 12)</b>		
<b>Задания</b>	<b>Максимальный первичный балл 1 вариант</b>	<b>Максимальный первичный балл 2 вариант</b>
Задания 1	1	1
Задания 2	1	1
Задания 3	1	1
Задания 4	1	1
Задание 5	1	2
Задание 6	1	1
Задание 7	1	1
Задание 8	2	1
Задание 9	1	1
Задание 10	1	1
Задание 11	1	1

<b>Критерии оценивания чительской грамотности</b>	
<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий	От 0 до 4 баллов
Средний	От 5 до 7 баллов

Высокий	От 8 до 12 баллов
---------	-------------------

<b>Распределение заданий РДР по литературному чтению для 5 класса (максимальный балл - 19)</b>		
<b>Задания</b>	<b>Максимальный первичный балл 1 вариант</b>	<b>Максимальный первичный балл 2 вариант</b>
Задания 1	1	1
Задания 2	2	2
Задания 3а	2	2
Задания 3б	3	3
Задание 4	1	1
Задание 5а	3	3
Задание 5б	3	3
Задание 6	1	1
Задание 7	3	3

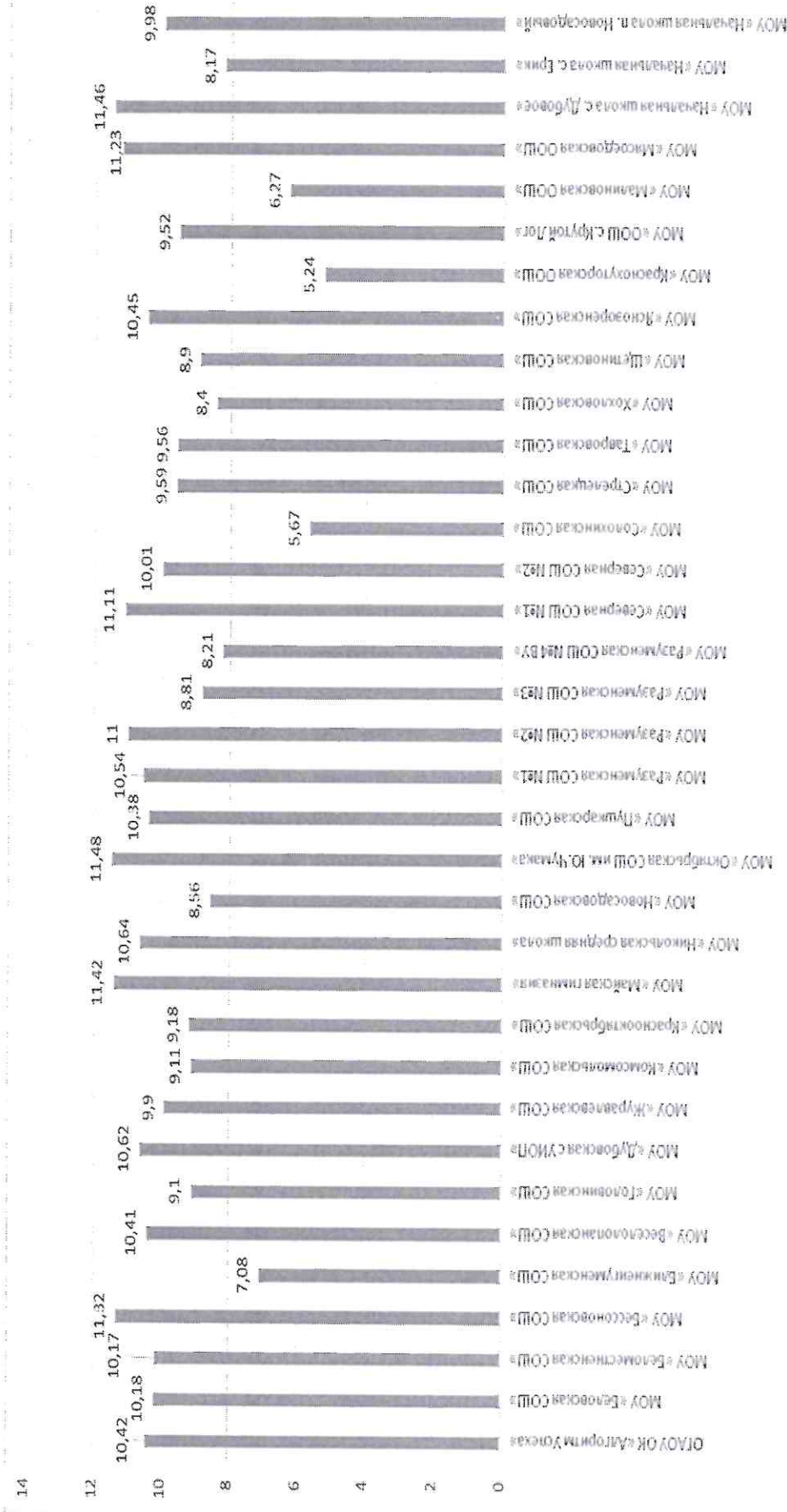
<b>Критерии оценивания чительской грамотности</b>	
<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий	От 0 до 7 баллов
Средний	От 8 до 14 баллов
Высокий	От 15 до 19 баллов

**1. Результаты диагностической работы по литературному чтению для обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района**

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	Средний балл	Количество участников по уровням подготовки		
				низкий	средний	высокий
1	ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	131	10,42	0	56	75
2	МОУ «Беловская СОШ»	40	10,18	2	14	24
3	МОУ «Беломестненская СОШ»	18	10,17	0	8	10
4	МОУ «Бессоновская СОШ»	44	11,32	0	10	34
5	МОУ «Ближнеиугуменская СОШ»	24	7,08	12	6	6
6	МОУ «Веселополанская СОШ»	34	10,41	1	10	23
7	МОУ «Головинская СОШ»	20	9,1	2	9	9
8	МОУ «Дубовская с УИОП»	97	10,62	0	26	71
9	МОУ «Журавлевская СОШ»	11	9,90	1	2	8
10	МОУ «Комсомольская СОШ»	38	9,11	4	19	15
11	МОУ «Краснооктябрьская СОШ»	17	9,18	0	9	8
12	МОУ «Майская гимназия»	146	11,42	1	26	119
13	МОУ «Никольская средняя школа»	39	10,64	1	12	26
14	МОУ «Новосадовская СОШ»	34	8,56	9	10	15
15	МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»	77	11,48	0	13	64
16	МОУ «Пушкарская СОШ»	26	10,38	0	10	16
17	МОУ «Разуменская СОШ №1»	101	10,54	0	35	66
18	МОУ «Разуменская СОШ №2»	97	11	0	23	74
19	МОУ «Разуменская СОШ №3»	70	8,81	14	30	26
20	МОУ «Разуменская СОШ №4 ВУ»	90	8,21	33	22	35
21	МОУ «Северная СОШ №1»	55	11,11	0	11	44
22	МОУ «Северная СОШ №2»	150	10,01	18	39	93
23	МОУ «Солохинская СОШ»	3	5,67	2	1	0
24	МОУ «Стрелецкая СОШ»	75	9,59	5	33	37
25	МОУ «Тавровская СОШ»	104	9,56	12	34	58
26	МОУ «Хохловская СОШ»	5	8,4	0	4	1
27	МОУ «Щетиновская СОШ»	10	8,9	0	6	4
28	МОУ «Яснозенская СОШ»	29	10,45	2	7	20
29	МОУ «Краснохуторская ООШ»	4	5,24	4	0	0

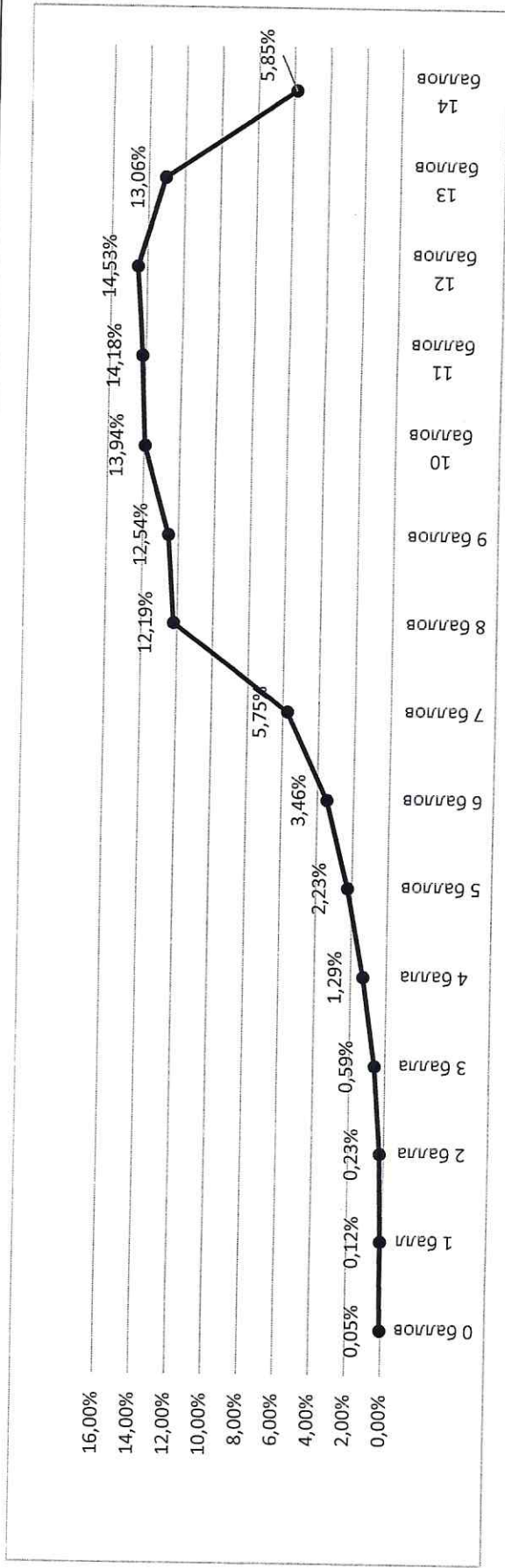
30	МОУ «ООШ с. Крутой Лог»	25	9,52	4	16,00%	7	28,00%	14	56,00%
31	МОУ «Малиновская ООШ»	15	6,27	8	53,33%	5	33,33%	2	13,33%
32	МОУ «Мясоедовская ООШ»	13	11,23	0	0,00%	3	23,08%	10	76,92%
33	МОУ «Начальная школа с. Дубовое»	24	11,46	0	0,00%	2	8,33%	22	91,67%
34	МОУ «Начальная школа с. Ерик»	6	8,17	1	16,67%	4	66,67%	1	16,67%
35	МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»	35	9,98	0	0,00%	14	40,00%	21	60,00%
Итого по району		1707	10,11	136	7,97%	520	30,46%	1051	61,57%

### Средний балл, полученный обучающимися 3-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района



**Распределение участников РДР по полученным баллам за выполненную работу по литературному чтению (3 класс)**

Количество участников	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	11 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов
1707	1	2	4	10	22	38	59	98	208	214	238	242	248	223	100
%	0,05%	0,12%	0,23%	0,59%	1,29%	2,23%	3,46%	5,75%	12,19%	12,54%	13,94%	14,18%	14,53%	13,06%	5,85%



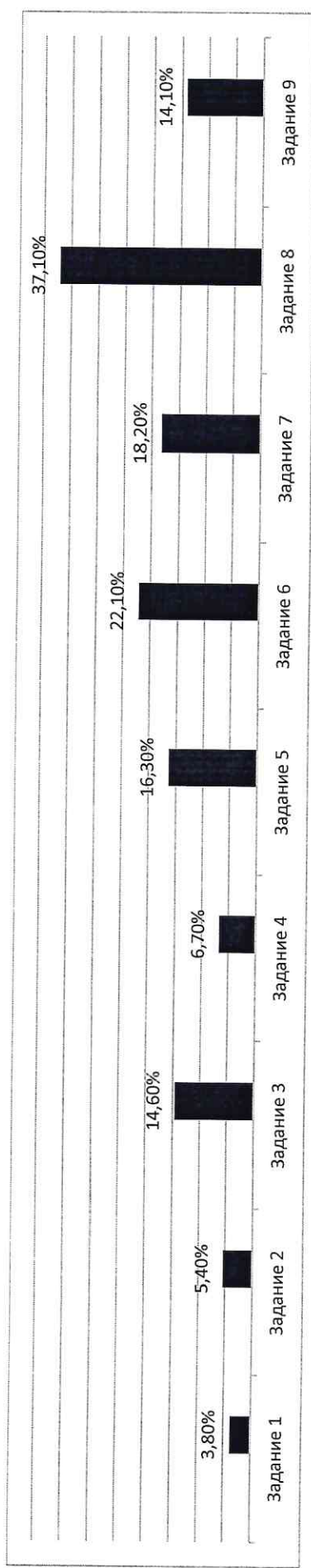
**Статистическая трудность выполнения заданий РДР по литературному чтению (3 класс)**

№ задания	Получили 0 баллов		Получили 1 балл		Получили 2 балла		Получили 3 балла	
	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %
1	65	3,8%	1642	96,2%	0	0,0%	0	0,0%
2	92	5,4%	1022	59,9%	593	34,7%	0	0,0%
3	250	14,6%	1213	71,1%	244	14,3%	0	0,0%
4	115	6,7%	984	57,6%	608	35,6%	0	0,0%
5	279	16,3%	820	48,0%	608	35,6%	0	0,0%
6	378	22,1%	1329	77,9%	0	0,0%	0	0,0%



7	310	18,2%	1022	59,9%	217	12,7%	158	9,3%
8	636	37,1%	881	51,6%	189	11,1%	0	0,0%
9	241	14,1%	510	29,9%	419	24,5%	537	31,5%

Доля учащихся 3-х классов, набравших 0 баллов за задания диагностической работы по литературному чтению

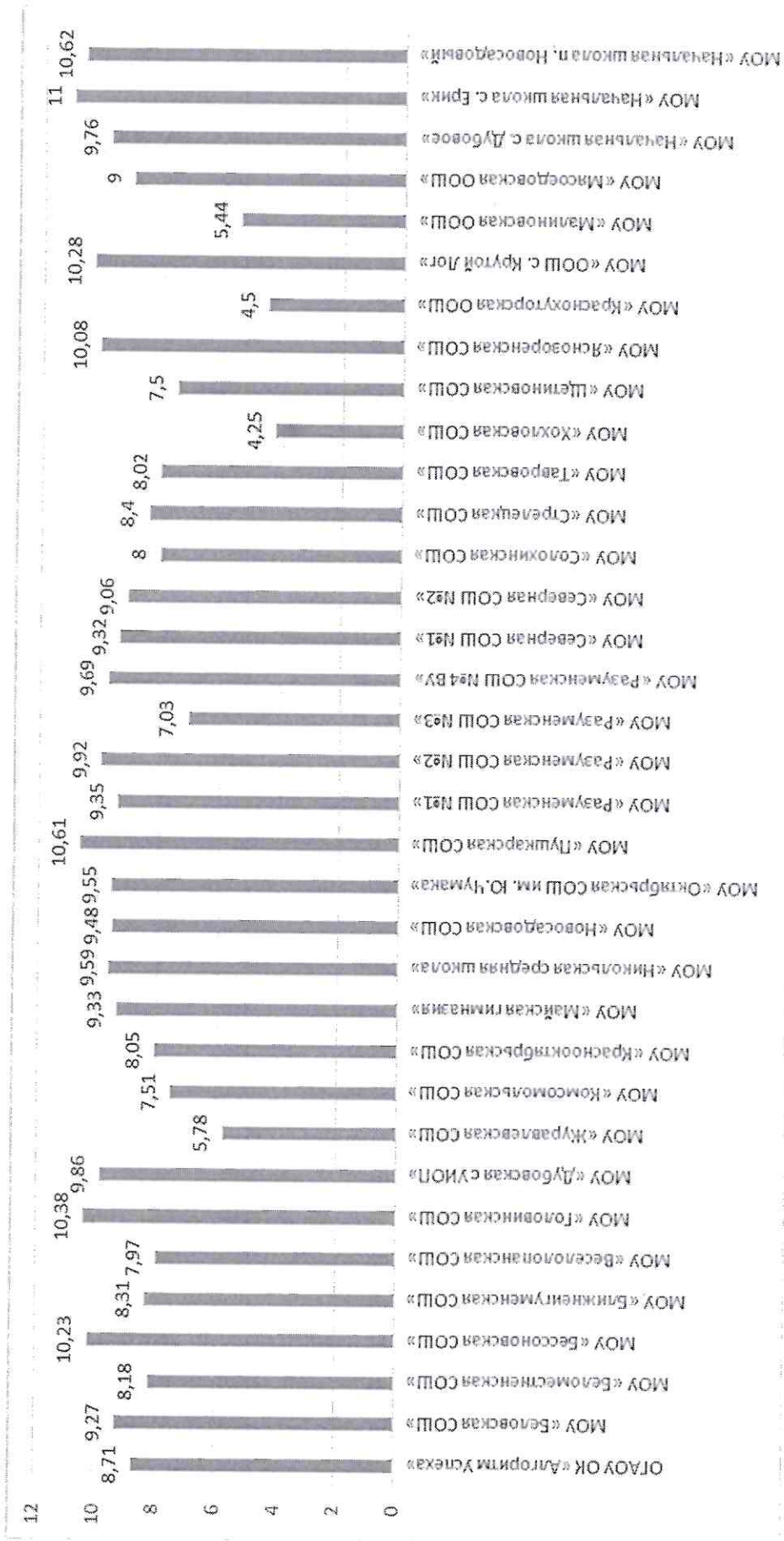


## 2.. Результаты диагностической работы по литературному чтению для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	Средний балл	Количество участников по уровням подготовки					
				низкий	средний	высокий			
1	ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	105	8,71	0	0,00%	28	26,67%	77	73,33%
2	МОУ «Беловская СОШ»	41	9,27	2	29,27%	3	7,32%	36	87,80%
3	МОУ «Беломестненская СОШ»	17	8,18	2	11,76%	3	17,65%	12	70,59%
4	МОУ «Бессоновская СОШ»	35	10,23	0	0,00%	6	17,14%	29	82,68%
5	МОУ «Ближнеиугуменская СОШ»	54	8,31	1	1,85%	17	31,48%	36	66,67%
6	МОУ «Веселолопанская СОШ»	31	7,97	1	3,23%	14	45,16%	16	51,61%
7	МОУ «Головинская СОШ»	16	10,38	0	0,00%	0	0,00%	16	100,00%
8	МОУ «Дубовская с УИОП»	97	9,86	0	0,00%	9	9,28%	88	90,72%
9	МОУ «Журавлевская СОШ»	9	5,78	4	44,44%	3	33,33%	2	22,22%
10	МОУ «Комсомольская СОШ»	61	7,51	7	11,48%	20	32,79%	34	55,74%
11	МОУ «Краснооктябрьская СОШ»	21	8,05	0	0,00%	8	38,10%	13	61,90%

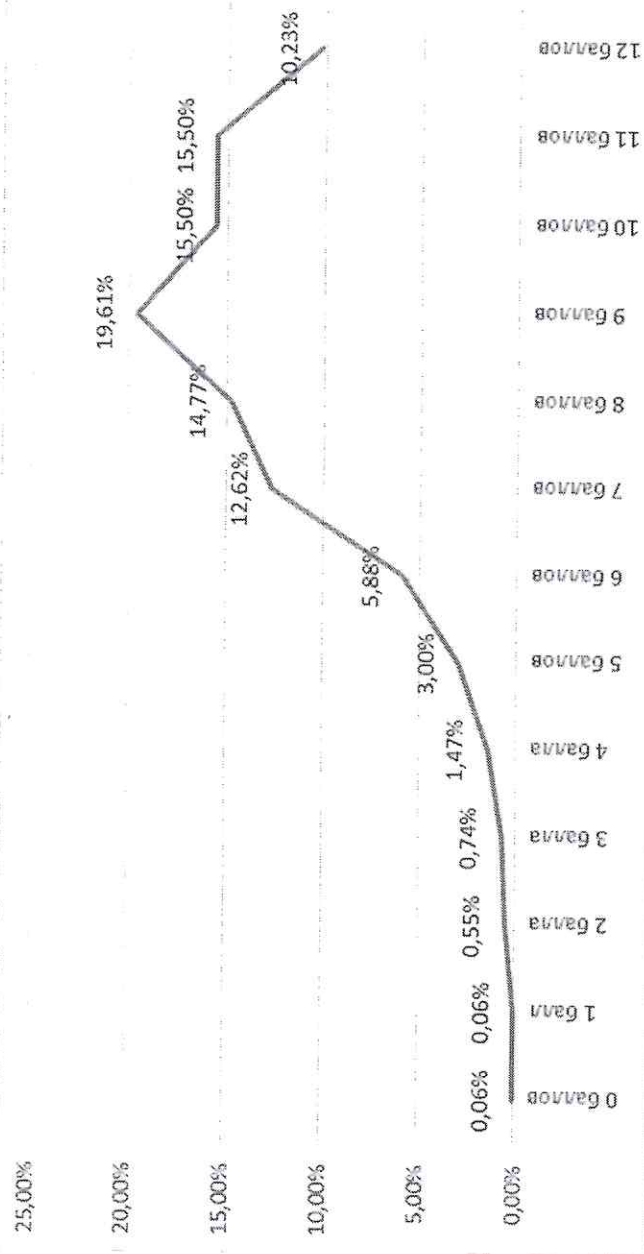
12	МОУ «Майская гимназия»	120	9,33	0	0,00%	14	11,67%	106	88,33%
13	МОУ «Никольская средняя школа»	39	9,59	0	0,00%	2	5,13%	37	94,87%
14	МОУ «Новосадовская СОШ»	33	9,48	0	0,00%	4	12,12%	29	87,88%
15	МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»	73	9,55	0	0,00%	3	4,11%	70	95,89%
16	МОУ «Пушкарская СОШ»	51	10,61	0	0,00%	1	1,96%	50	98,04%
17	МОУ «Разуменская СОШ №1»	80	9,35	0	0,00%	14	17,5%	66	82,5%
18	МОУ «Разуменская СОШ №2»	73	9,92	0	0,00%	4	5,48%	69	94,52%
19	МОУ «Разуменская СОШ №3»	70	7,03	10	14,29%	27	38,57%	33	47,14%
20	МОУ «Разуменская СОШ №4 ВУ»	83	9,69	4	4,82%	37	44,58%	42	50,60%
21	МОУ «Северная СОШ №1»	76	9,32	1	1,32%	12	15,79%	63	82,89
22	МОУ «Северная СОШ №2»	127	9,06	2	1,57%	32	25,20%	93	10,12%
23	МОУ «Солохинская СОШ»	1	8,0	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
24	МОУ «Стрелецкая СОШ»	72	8,40	1	1,39%	26	36,11%	45	9,31%
25	МОУ «Тавровская СОШ»	94	8,02	0	0,00%	46	48,94%	48	51,06%
26	МОУ «Хохловская СОШ»	4	4,25	2	50,00%	2	50,00%	0	0,00%
27	МОУ «Щетиновская СОШ»	14	7,50	0	0,00%	6	42,86%	8	57,14%
28	МОУ «Яснозоренская СОШ»	26	10,08	0	0,00%	0	0,00%	26	100,00%
29	МОУ «Краснохуторская ООШ»	4	4,5	3	75,00%	1	25,00%	0	0,00%
30	МОУ «ООШ с. Крутой Лог»	18	10,28	0	0,00%	1	12,50%	17	87,50%
31	МОУ «Малиновская ООШ»	18	5,44	7	38,89%	6	33,33%	5	27,78%
32	МОУ «Мясоедовская ООШ»	16	9,00	0	0,00%	0	0,00%	16	100,00%
33	МОУ «Начальная школа с. Дубовое»	29	9,76	0	0,00%	1	3,45%	28	96,55%
34	МОУ «Начальная школа с. Ерик»	3	11,0	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%
35	МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»	21	10,62	0	0,00%	1	4,76%	20	95,24%
Итого по району		1632	8,91	47	2,88%	351	21,5%	1234	75,61%

### Средний балл, полученный обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района



### Распределение участников РДР по полученным баллам за выполненную работу по литературному чтению (4 класс)

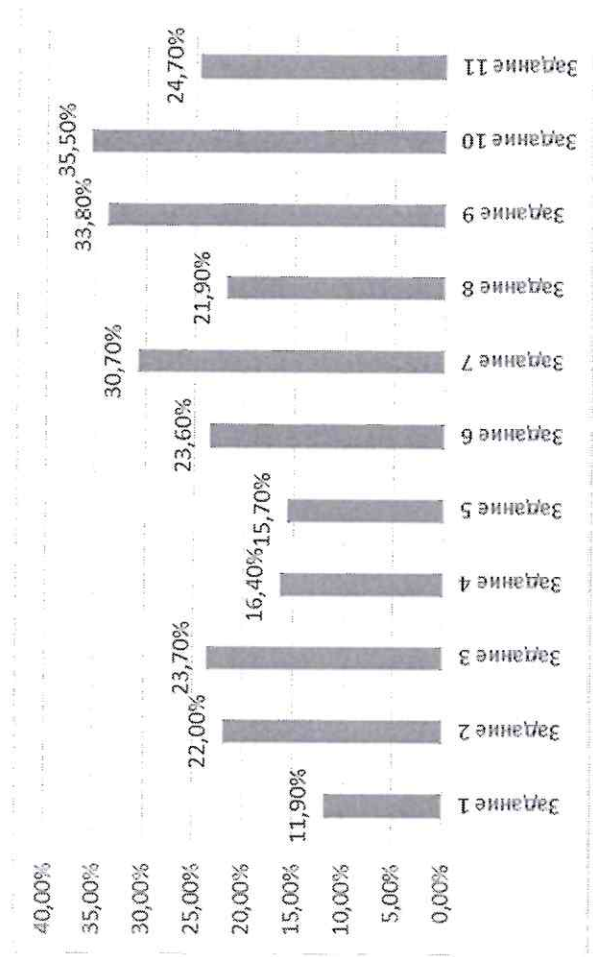
Количество участников	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	11 баллов	12 баллов
1632	1	1	9	12	24	49	96	206	241	320	253	253	167
%	0,06%	0,06%	0,55%	0,74%	1,47%	3,00%	5,88%	12,62%	14,77%	19,61%	15,50%	15,50%	10,23%



### Статистическая трудность выполнения заданий РДР по литературному чтению (4 класс)

№ задания	Получили 0 баллов		Получили 1 балл		Получили 2 балла	
	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %
1	194	11,9%	1438	88,1%	0	0,0%
2	359	22,0%	1272	77,9%	0	0,0%
3	386	23,7%	1245	76,3%	0	0,0%
4	268	16,4%	1364	83,6%	0	0,0%
5	256	15,7%	1093	67,0%	283	17,3%
6	385	23,6%	1247	76,4%	0	0,0%
7	501	30,7%	1131	69,3%	0	0,0%
8	357	21,9%	728	44,6%	549	33,6%
9	552	33,8%	1080	66,2%	0	0,0%
10	580	35,5%	1051	64,4%	0	0,0%
11	403	24,7%	1227	75,2%	0	0,0%

**Доля учащихся 4-х классов, набравших 0 баллов за задания диагностической работы по литературному чтению**

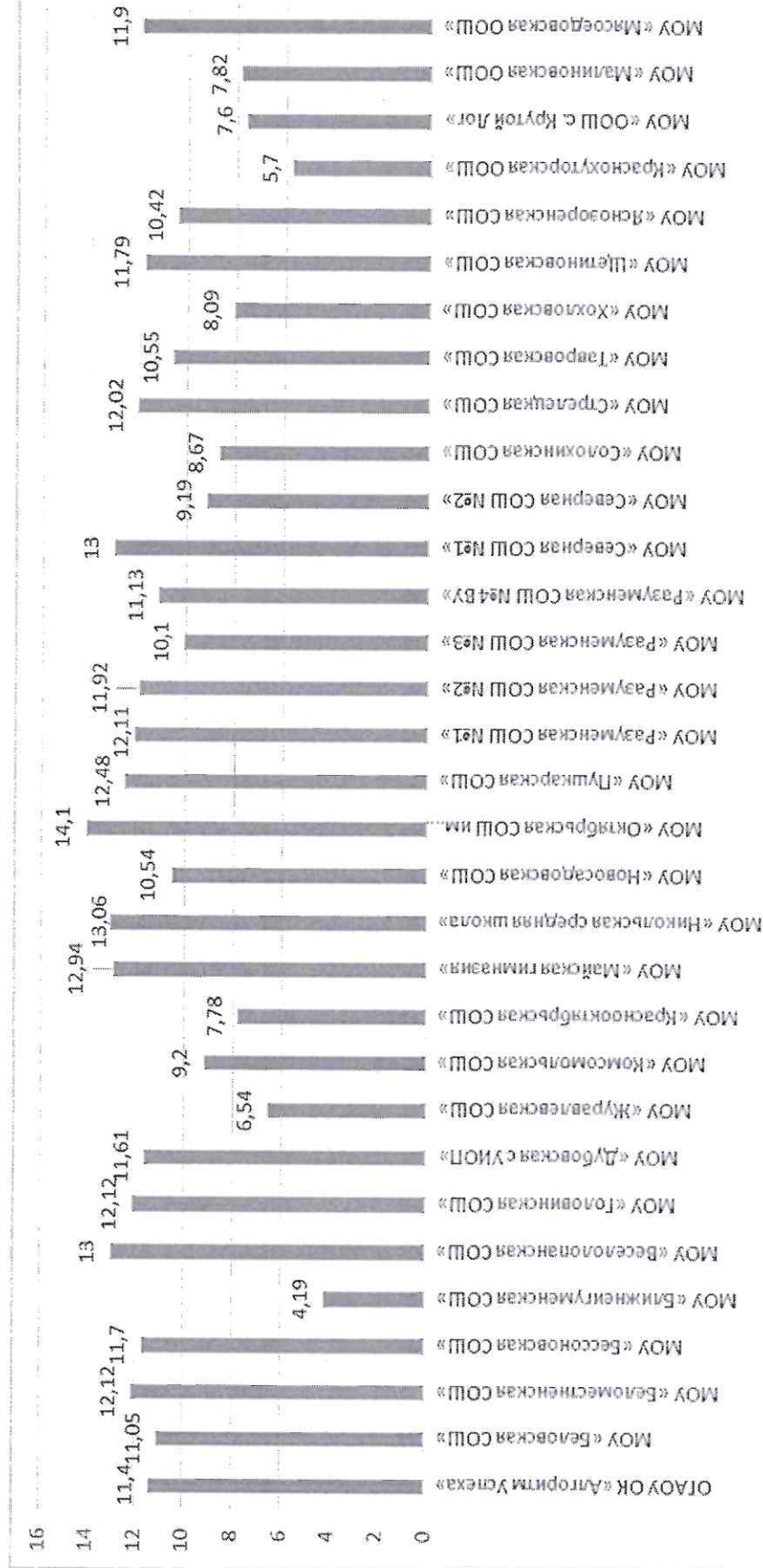


**3. Результаты диагностической работы по литературе для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района**

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников	Средний балл	Количество участников по уровням подготовки		
				низкий	средний	высокий
1	ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»	115	11,40	0	108	7
2	МОУ «Беловская СОШ»	37	11,05	4	24	6
3	МОУ «Беломестенская СОШ»	26	12,12	2	16	8
4	МОУ «Бессоновская СОШ»	40	11,7	5	26	9
5	МОУ «Ближнеикуменская СОШ»	47	4,19	42	5	0
6	МОУ «Веселопанская СОШ»	24	13,00	1	15	8
7	МОУ «Головинская СОШ»	26	12,12	1	19	6
8	МОУ «Дубовская с УИОП»	116	11,61	5	97	14

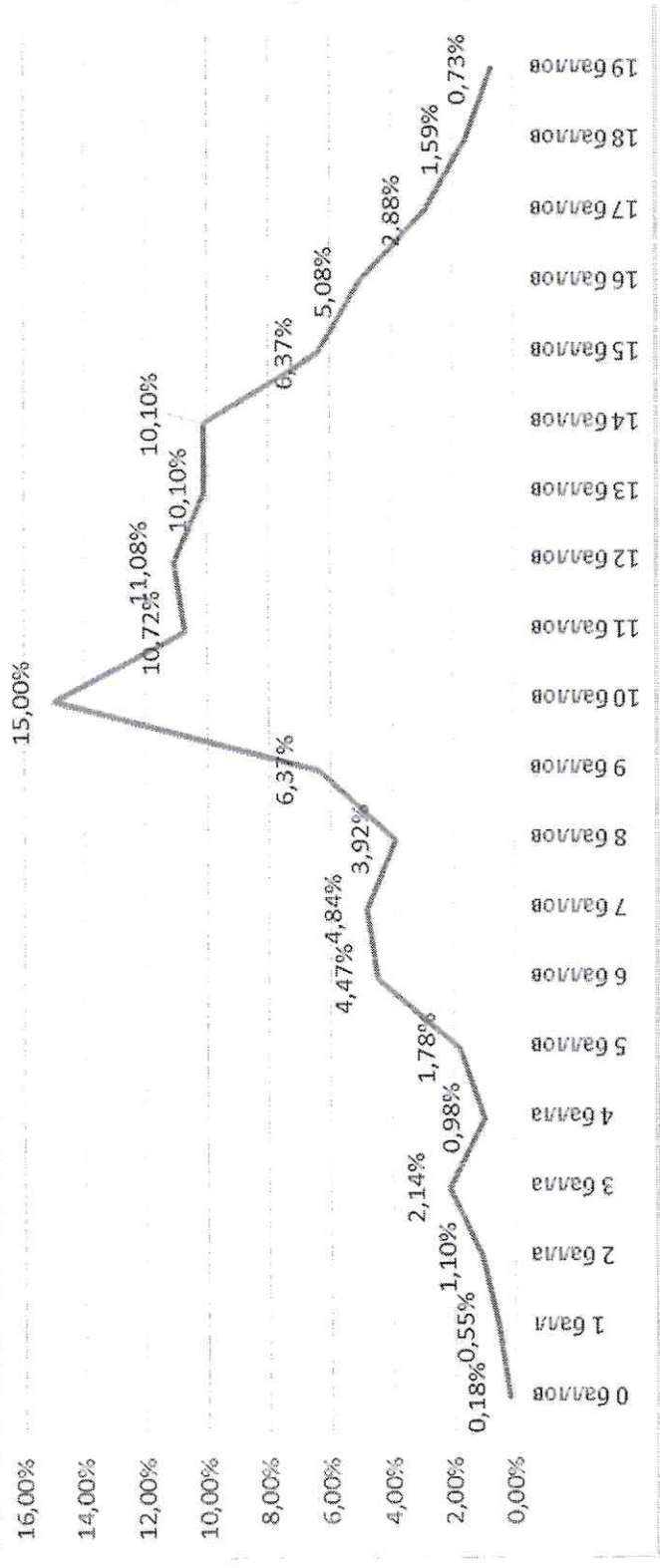
9	МОУ «Журавлевская СОШ»	13	6,54	9	69,23%	3	23,08%	1	7,69%
10	МОУ «Комсомольская СОШ»	41	9,20	13	31,71%	25	60,98%	3	7,32%
11	МОУ «Краснооктябрьская СОШ»	18	7,78	11	61,11%	6	33,33%	1	5,55%
12	МОУ «Майская гимназия»	128	12,94	3	2,34%	95	74,22%	30	23,44%
13	МОУ «Никольская средняя школа»	36	13,06	6	16,67%	15	41,67%	15	41,67%
14	МОУ «Новосадовская СОШ»	41	10,54	7	17,07%	30	73,17%	4	9,76%
15	МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.Чумака»	67	14,10	0	0,00%	38	56,72%	29	43,28%
16	МОУ «Пушкарская СОШ»	61	12,48	0	0,00%	47	77,05%	14	22,95%
17	МОУ «Разуменская СОШ №1»	88	12,11	6	6,82%	61	69,32%	21	23,86%
18	МОУ «Разуменская СОШ №2»	106	11,92	11	10,38%	74	69,81%	21	19,81%
19	МОУ «Разуменская СОШ №3»	51	10,10	14	27,45%	32	62,75%	5	9,80%
20	МОУ «Разуменская СОШ №4 ВУ»	99	11,13	17	17,17%	66	66,67%	16	16,16%
21	МОУ «Северная СОШ №1»	56	13,00	4	7,14%	32	57,14%	20	35,71%
22	МОУ «Северная СОШ №2»	136	9,19	38	27,94%	89	65,44%	9	6,62%
23	МОУ «Солохинская СОШ»	6	8,67	2	33,33%	4	66,67%	0	0,00%
24	МОУ «Стрелецкая СОШ»	48	12,02	6	12,5%	29	60,42%	13	27,08%
25	МОУ «Гавровская СОШ»	96	10,55	17	17,71%	70	72,92%	9	9,38%
26	МОУ «Хохловская СОШ»	11	8,09	4	36,36%	7	63,64%	0	0,00%
27	МОУ «Щетиновская СОШ»	14	11,79	0	0,00%	12	85,71%	2	14,29%
28	МОУ «Яснозоренская СОШ»	24	10,42	6	25,00%	17	70,83%	1	4,17%
29	МОУ «Краснохуторская ООШ»	10	5,7	7	70,00%	3	30,00%	0	0,00%
30	МОУ «ООШ с. Крутой Лог»	25	7,6	14	56,00%	11	44,00%	0	0,00%
31	МОУ «Малиновская ООШ»	17	7,82	7	41,18%	10	58,82%	0	0,00%
32	МОУ «Мясоедовская ООШ»	10	11,9	0	0,00%	10	100,00%	0	0,00%
Итого по району		1633	11,14	262	16,04%	1099	67,30%	272	16,66%

### Средний балл, полученный обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района



### Распределение участников РДР по полученным баллам за выполненную работу по литературе (5 класс)

Количество участников	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	11 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов
1633	3	9	18	35	16	29	73	79	64	104	245	175	181	165	165	104	83	47	26	21
%	0,18%	0,55%	1,10%	2,14	0,98%	1,78%	4,47%	4,84%	3,92%	6,37%	15,00%	10,72%	11,08%	10,10%	10,10%	6,37%	5,08%	2,88%	1,59%	0,73%

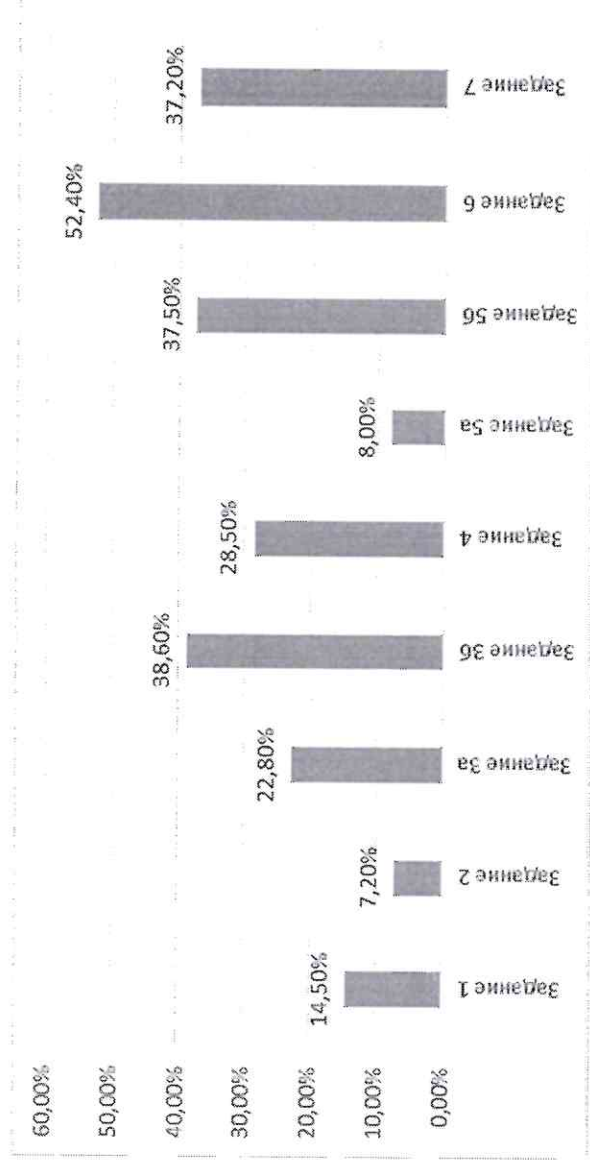


Статистическая трудность выполнения заданий РДР по литературе в 5-х классах

№ задания	Получили 0 баллов		Получили 1 балл		Получили 2 балла		Получили 3 балла	
	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %	Учащиеся	Всего %
1	237	14,5%	1396	85,5%	0	0,0%	0	0,0%
2	118	7,2%	314	19,2%	1201	73,5%	0	0,0%
3а	373	22,8%	206	12,6%	1054	64,5%	0	0,0%
3б	630	38,6%	576	35,3%	52	3,2%	375	29,0%
4	465	28,5%	1168	71,5%	0	0,0%	0	0,0%
5а	131	8,0%	765	46,8%	300	18,4%	437	26,8%
5б	612	37,5%	205	12,6%	77	4,7%	736	45,3%
6	856	52,4%	777	47,6%	0	0,0%	0	0,0%
7	607	37,2%	106	6,5%	113	6,9%	807	49,4%



### Доля учащихся 5-х классов, набравших 0 баллов за задания диагностической работы по литературе



**Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района**

#### **I. Выводы по результатам РДР по литературному чтению 3-х классов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ПООП достижение планируемых образовательных результатов по функциональной читательской грамотности в 3 классах можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий учащимися Белгородского района составил от 9,3% до 96,2%.

1. В следующих проверяемых умениях обучающиеся 3-х классов проявили умения на 70% и выше:  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. В следующих проверяемых умениях обучающиеся 3-х классов проявили умения на 50% и ниже:

определять главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста/располагать события в логически правильной последовательности;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
уметь на основе данной информации и собственного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, строить речевое высказывание в письменной форме; владеть национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка;

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;  
обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

#### **Анализ типичных затруднений обучающихся**

Первый опыт проведения РДР по литературному чтению в Белгородском районе показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно.

Однако третьеклассники испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с интерпретацией содержащейся в тексте информации: выявлении и формулировании основной мысли текста, адекватного формулирования основной мысли в письменной форме, составлением плана текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а так же орфографические и пунктуационные нормы при записи высказывания.

Затруднения метапредметного характера при выполнении этих заданий могут заключаться в неумении осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, а также в установлении аналогий и причинно-следственных связей, в неправильном толковании выражений в контексте представленной ситуации.

**Методические рекомендации учителям начальных классов по совершенствованию подготовки обучающихся 3 классов по функциональной грамотности**

1. Проанализировать результаты РДР в 3 классах в 2020-2021 учебном году в разрезе своей общеобразовательной организации. Определить причины пробелов у обучающихся по уровню подготовки.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжать формировать функциональную грамотность обучающихся через развитие следующих умений: добывать и применять знания, адекватно оценивать учебную ситуацию, акцентировать внимание на интегративных компонентах функциональной грамотности: читательской, коммуникативной, информативной и языковой грамотности.

4. Использовать для чтения и анализа небольшие по объему разножанровые тексты: как художественные, научно - познавательные, так и деловые, публицистические.

5. На каждом этапе работы с текстом добиваться осознанного чтения, умения извлекать информацию, развернуто отвечать

на поставленные вопросы, интерпретировать текст.

6. Применять технологию проблемно-диалогового обучения младших школьников.
7. Регулярно использовать в урочной и внеурочной деятельности упражнения по развитию языковой компетентности.
8. Проводить работу по расширению познавательного кругозора обучающихся, предлагать различные пути поиска информации за пределами учебника.

#### **Алгоритм подготовки к РДР**

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету «литературное чтение» из ПООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания.
3. Постараться сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.
4. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и затруднений.
5. Проанализировать результаты проведения коррекционной работы на педсовете или методическом объединении педагогов начального общего образования с целью предупреждения проявления типичных трудностей.
6. Обобщающее повторение нацеливать на осознанное обобщение и систематизацию усвоенных знаний и способов действий.
7. Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

#### **Рекомендации руководителю методических объединений начальных классов:**

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты РДР по литературному чтению в 3-х классах;
2. Использовать результаты РДР для совершенствования методики преподавания литературного чтения;
3. Предложить педагогам, у которых обучающиеся показали лучшие результаты выполнения РДР по отдельным заданиям, проводить обмен опытом;
4. Использовать результаты РДР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;
5. Определить причины неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт по их преодолению, с этой целью провести анализ результатов каждого класса и каждого обучающегося в отдельности;
6. Внести в планы работы общеобразовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровне.

## **II. Выводы по результатам РДР по литературному чтению 4-х классов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ПООП достижение планируемых образовательных результатов в функциональной грамотности в 4 классах можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий обучающихся Белгородского района составил от 17,3% до 88,1%. 75% и выше обучающиеся 4-х классов проявили умения в следующих проверяемых умениях:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения; подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в речи;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение распознавать изображение и сопоставлять с фактической информацией, представленной словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

представленной в тексте и применять при решении учебно - практических задач.

70% и ниже обучающиеся 4-х классов Белгородской области проявили умения в следующих проверяемых умениях:

поиск в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставления сведений (математические) умения вычислить ответ на основе таблиц, схем, умения делать выводы на основе фактической информации;

интерпретация содержащейся в тексте информации: выявления и формулирования идеи текста, адекватного формулирования идеи в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а так же орфографические и пунктуационные нормы при записи высказывания;

осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения; обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в них информации, выбор правильного ответа.

### **Анализ типичных затруднений обучающихся**

Первый опыт проведения РДР по функциональной грамотности в Белгородском районе показал, что обучающиеся 4-х классов с заданиями справились на высоком уровне (до 100,00%). Однако обучающиеся испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий, связанных с интерпретацией содержащейся в тексте информации: выявления и формулирования идеи текста, адекватного формулирования идеи в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а так же орфографические и пунктуационные нормы при записи высказывания.

Затруднения метапредметного характера при выполнении этих заданий заключались в неумении осознанно строить речевые

высказывания в соответствии с задачами коммуникации, а также в установлении аналогий и причинно-следственных связей, в неправильном толковании выражений в контексте представленной ситуации, поиске в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставление сведений, умение вычислить ответ на основе таблиц, схем, умение делать выводы на основе фактической информации.

#### **Методические рекомендации учителю начальных классов по совершенствованию подготовки обучающихся 4 классов по функциональной грамотности**

1. Проанализировать результаты РДР в 4 классах в 2020-2021 учебном году в разрезе своей общеобразовательной организации.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную индивидуальную).
3. Продолжать формировать функциональную грамотность обучающихся через развитие следующих умений: добывать и применять знания, адекватно оценивать учебную ситуацию, акцентировать внимание на интегративных компонентах функциональной грамотности (читательской, коммуникативной, информативной и языковой грамотности).
4. Использовать для чтения и анализа небольшие по объему разножанровые тексты: как художественные, научно - познавательные, так и деловые, публицистические.
5. На каждом этапе работы с текстом добиваться осознанного чтения, умения извлекать информацию, развернуто отвечать на поставленные вопросы, интерпретировать текст.
6. Применять технологию проблемно-диалогового обучения младших школьников.
7. Регулярно применять в урочной и внеурочной деятельности упражнения по развитию языковой компетентности.
8. Проводить работу по расширению познавательного кругозора обучающихся, предлагать различные пути поиска информации за пределами учебника.

#### **Алгоритм подготовки к РДР**

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующие комплекс мер.

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету из Примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания учебных предметов.
3. Сформулировать возможные причины затруднений с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.
4. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и затруднений.
5. Проанализировать результаты проведения коррекционной работы на педсовете или методическом объединении педагогов начального общего образования с целью предупреждения повторения типичных трудностей.
6. Обобщающее повторение нацеливать на осознанное обобщение и систематизацию усвоенных знаний и способов действий.

#### **Рекомендации руководителям методических объединений начальных классов:**

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты РДР.

2. Использовать результаты РДР для совершенствования методики преподавания литературного чтения.
3. Предложить педагогам, обучающиеся которых показали лучшие результаты выполнения РДР по отдельным заданиям, проводить обмен опытом.
4. Использовать результаты РДР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля.
5. Определить причины неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт по их преодолению, с этой целью провести анализ результатов каждого класса и каждого обучающегося в отдельности.
6. Внести в планы работы общеобразовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровне.

### **III. Выводы по результатам РДР по литературному чтению 5-х классов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ПООП достижение планируемых образовательных результатов по функциональной грамотности в 5 классах можно интерпретировать следующим образом.

Работы по литературе, выполненные ниже условной границы в 5 баллов (от 1 до 4 баллов), составляют около 16,04% от фактического количества писавших РДР обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области. Обучающиеся не справились с работой, что свидетельствует о низком уровне сформированности у данной категории обучающихся познавательных универсальных учебных действий, а именно смыслового чтения (ФГОС ООО п. 10): умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

#### **Анализ типичных затруднений обучающихся**

Опыт проведения РДР в Белгородском районе показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно. Однако обучающиеся испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий:

- 52,4% обучающихся не справились с заданием 6 диагностической работы, что свидетельствует о низком уровне сформированности читательских умений: читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;
- 37,2% обучающихся не справились с заданием 7, в котором проверялось умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

#### **Методические рекомендации учителю по совершенствованию подготовки обучающихся 5 классов по функциональной грамотности**

1. Использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
2. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
3. Вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

4. Вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

5. Включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

В соответствии с вышеизложенным **учителям русского языка и литературы рекомендуется:**

1. Формировать у учащихся читательское умение находить и извлекать информацию из текста, предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графики, схемы, диаграммы;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;

- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Формировать у учащихся читательское умение интегрировать и интерпретировать информацию текста, предлагать задания, которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;

- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Развивать умения анализировать и оценивать содержание текста, предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;

- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

#### **Алгоритм подготовки к РДР**

1. Выписать перечень планируемых результатов для подготовки к РДР по литературе из Примерной ООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
2. Подобрать несколько заданий для тренировки умений работы с текстом.
3. Выполнить несколько работ на усвоение системы и способов работы с информацией, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения заданий, особенности их формулировок и т.д.
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи обучающимся.

#### **Рекомендации руководителем методических объединений русского языка и литературы:**

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты РДР по литературе в 5-х классах;
- использовать результаты РДР для совершенствования методики преподавания литературы на уровне основного общего образования;
- использовать результаты РДР для корректировки планов методической работы;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей русского языка и литературы по актуальным вопросам достижения планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

#### **5. Перечень рекомендуемых ресурсов, необходимых для использования при подготовке обучающихся к РДР**

При организации подготовки обучающихся к написанию РДР по литературному чтению, литературе на уровнях начального общего, основного общего образования рекомендуется использовать следующую литературу, интернет-ресурсы:

1. <https://beliro.ru/deyatelnost/proektnaya-deyatelnost/portfel>
2. <https://beliro.ru/news/navyik-xxi-veka-funkcionalnaya-gramotnost-mladshix-shkolnikov>
3. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/87a/87afe9d378d6534f18e5f4e6aa222f3d.pdf>
4. Вебинар корпорации «Российский учебник» - «Читательская грамотность на уроке литературы» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=69879Q3645958791738&text=онлайн+урок+читательская+грамотность>.
5. Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 144 с. - (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).



6. Развиваем читательскую грамотность (работа с текстом) // Официальный канал Яндекс.Учебника - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=COy15ZAzRx4>
7. Средства формирования читательской компетентности и культурной эрудиции учащихся в учебниках литературы 5-9 классов - вебинар издательства «Русское слово» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://russkoe-slovo.com/methods/webinars/18925/>
8. Бакланова И.Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетентности // И.Ю. Бакланова. - под ред. Вуюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. - СПб.: изд-во «Сударыня», 2017.
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. № гос. Регистрации АААА-Г19-619100900056-7 от М.: Просвещение, 2020 г.
10. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. № гос. регистрации АААА-Г19-619100900056-7 от 11.11.2019М.: Просвещение, 2020.
11. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах, как реализовать ФГОС, пособие для учителя. Сметанникова Н.Н., 2011 г. <https://obuchalka.org/20180628101498/obucheme-strategiyam-chteniya-v-5-9-klasse-kak-realizovat-fgos-posobie-dlya-uchitelya-smetannikova-n-n-2011.html>