

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

«30» 12 2020г.

№ 1353

**О результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом департамента образования Белгородской области от 14 августа 2020 года № 2124 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить справку о результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Белгородского района (Приложение).

2. Руководителям МОУ «Никольская средняя школа» (Швечко Л.И.), МОУ «Петровская ООШ» (и.о. Карпенко Е.В.) в срок до 20 января 2021 года разработать комплексную модель учительского роста.

3. Руководителям МОУ «Журавлевская СОШ» (Самойлова О.В.), МОУ «Солохинская СОШ» (Козлова Л.А.) в срок до 20 января 2021 года организовать проведение мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

4. Руководителям МОУ «Журавлевская СОШ» (Самойлова О.В.), МОУ «Солохинская СОШ» (Козлова Л.А.), МОУ «Яснозоренская СОШ» (Копысова В.А.), МОУ «Никольская средняя школа» (Швечко Л.И.), МОУ «Петровская ООШ» (и.о. Карпенко Е.В.) в срок до 20 января 2021 года:

4.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.

4.2. Организовать наставничество успешных обучающихся над обучающимися, имеющими трудности в обучении.

5. Отделу организационно-методической работы и сопровождения одаренных детей (Ананьева Ю.В.) обеспечить методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Ерофееву А.О.

**Начальник Управления образования  
администрации Белгородского района**



**Н.А. Бозина**

## Приложение

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Управления образования  
администрации Белгородского района  
от «30» 12 2020 г. № 1355

### **Справка о результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Белгородского района**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Белгородского муниципального района.

В Белгородском районе в 2018-2019 учебном году были выявлены 4 образовательные организации с низкими результатами обучения: МОУ «Краснооктябрьская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Пушкарская СОШ», МОУ «Северная СОШ №1», в 2019-2020 учебном году – 5 организаций: МОУ «Журавлевская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Солохинская СОШ», МОУ «Яснозоренская СОШ», МОУ «Петровская ООШ», среди которых МОУ «Никольская средняя школа», показывающая устойчиво низкие результаты.

*Цель:* повысить качество образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения для достижения высоких результатов доступного качественного образования.

*Задачи:*

1. Создать механизмы для улучшения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами путем внедрения в образовательные организации структурно-содержательного компонента образования, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех уровнях общего образования.
2. Обеспечить условия для повышения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения путем создания качественной ресурсной базы для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.

Анализ эффективности принятых мер/мероприятий проводился с 15 по 30 декабря 2020 года. В качестве методов сбора и обработка информации использовались данные РИС, обеспечивающей проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, результаты ВПР на портале ФИСОКО, база данных курсовой переподготовки, участия педагогов и обучающихся в конкурсах.

Анализ освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района, показавших низкие образовательные результаты, проводился по следующим критериям:

- доля выпускников общеобразовательных организаций 2020 года, участвовавших в ЕГЭ 2020 по предмету и не набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по предмету от общего количества выпускников общеобразовательных организаций 2020 года, участвовавших в ЕГЭ 2020 года по данному предмету (далее - доля не перешагнувших порог ЕГЭ по предмету);

- доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ВПР-11 от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее - доля участников, получивших «2» по предмету);

- доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ВПР-осень от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее - доля участников, получивших «2» по предмету);

- доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ДР-10 от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее - доля участников, получивших «2» по предмету).

- При анализе учитывались результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе востребованных учебных предметов «по выбору» (таблица 1):

**Доля выпускников общеобразовательных организаций 2020 года, участвовавших в ЕГЭ по предмету и не набравших минимальное количество баллов**

Таблица 1

ОО	Не преодол. мин порог %	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Англ. язык	Обществознание	Литература
МОУ «Журавлевская СОШ»	2018 год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019 год	-	-	-	100%	100%	-	-	100%	-
	2020 год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МОУ «Никольская средняя школа»	2018 год	0%	0%	-	0%	-	-	-	60%	-
	2019 год	-	-	-	-	0%	-	-	0%	0%
	2020 год	0%	100%	0%	0%	-	-	0%	0%	0%
МОУ «Солохинская СОШ»	2018 год	-	-	-	0%	0%	-	-	0%	-
	2019 год	-	-	-	100%	-	-	-	-	-
	2020 год	-	-	-	66,67%	-	-	-	66,67%	-
МОУ «Яснозоренская СОШ»	2018 год	0%	-	100%	-	0%	-	-	50%	-
	2019 год	-	-	0%	-	0%	-	-	28,57%	-
	2020 год	0%	-	66,67%	0%	0%	-	-	71,43%	0%

Из таблицы 1 видно, что за три последних года процент учащихся МОУ «Солохинская СОШ», МОУ «Яснозоренская СОШ», не преодолевших минимальный порог, увеличился по предмету обществознание; кроме того в сравнении с прошлым годом, процент учащихся МОУ «Яснозоренская СОШ», не преодолевших минимальный порог, увеличился по предмету информатика.

Обобщённые результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам основного общего и среднего общего образования по результатам оценочных процедур 2020 года представлены в таблице 2.

Таблица 2

**‘Освоение основной образовательной программы по учебным предметам основного общего и среднего общего образования по результатам оценочных процедур 2020 года**

Общеобразовательная организация	Учебный предмет	Программа СОО		Программа ООО	
		Доля не перешагнув	Доля участников	Доля участников, получивших «2» по ВПР-осень (%)	Доля участников,

		ших порог ЕГЭ (%)	в, получивш их «2» по ВПР-11 (%)	6 кл. (за 5кл.)	7кл. (за 6кл.)	8 кл. (за 7кл.)	9 кл. (за 8кл.)	получивших «2» по ДР- 10 (%)
МОУ «Журавлевск ая СОШ»	Физика	-	0	-	-	0	0	-
	Биология	-	-	0	0	0	0	25
	Химия	-	-	-	-	-	0	-
	География	-	0	-	0	0	0	100
	Информатика и ИКТ / Информатика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	0	0	0	0	0	-
	Обществознание	-	-	-	0	0	46,15	-
	Литература	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	-	0	-	-	0	-	-
МОУ «Никольская средняя школа»	Физика	-	-	-	-	0	0	-
	Биология	-	-	0	0	0	0	-
	Химия	-	-	-	-	-	0	-
	География	-	0	-	0	0	0	36,36
	Информатика и ИКТ / Информатика	-	-	-	-	-	-	100
	История	0	0	2,38	0	0	0	-
	Обществознание	0	-	-	0	0	0	77,78
	Литература	0	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	-	-	-	-	0	-	-
МОУ «Петровская ООШ»	Физика			-	-	0	-	
	Биология			-	33,33	0	-	
	Химия			-	-	-	-	
	География			-	0	0	-	
	Информатика и ИКТ / Информатика			-	-	-		
	История			-	0	33,33	-	
	Обществознание			-	11,11	0	-	
	Литература			-	-	-	-	
	Английский язык			-	-	0	-	
МОУ «Солохинск ая СОШ»	Физика	-	0	-	-	0	33,33	-
	Биология	66,67	-	33,33	40,00	66,67	71,43	-
	Химия	-	0	-	-	-	0	-
	География	-	0	-	33,33	20,00	15,46	-
	Информатика и ИКТ / Информатика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	0	22,22	60	36,36	42,86	0
	Обществознание	66,67	-	-	50	8,33	42,86	0
	Литература	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	-	50	-	-	0	-	-
МОУ «Яснозоре нская СОШ»	Физика	0	-	-	-	17,39	10,53	0
	Биология	0	0	3,57	3,23	3,57	5,00	0
	Химия	-	-	-	-	-	12,5	-
	География	-	0	-	0	0	8,33	75,00
	Информатика и ИКТ / Информатика	66,67	-	-	-	-	-	0
	История	0	-	12,9	15,00	8,33	21,74	-
	Обществознание	71,43	-	-	6,25	7,14	8,70	16,67

Литература	0	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	33,33	-	-

Важнейшей задачей предметной подготовки обучающихся является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования в части ее освоения всеми учащимися.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования по анализируемым предметам можно оценить по результатам ДР-10, используя критерий «доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам согласно результатам ДР-10 от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету». Освоение основной образовательной программы среднего общего образования по анализируемым предметам можно оценить по результатам ЕГЭ, используя критерий «доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (основной период проведения экзаменов), подтверждающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования», а также по критерию «доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ЕГЭ-11, от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету».

Из представленной таблицы 2 видно, что большой процент обучающихся не освоили основную образовательную программу основного общего образования по предметам биология, география в МОУ «Журавлевская СОШ», география, информатика, обществознание в МОУ «Никольской средней школе», география, обществознание в МОУ «Яснозоренская СОШ» (доля учащихся, получивших отметку «2» по результатам выполнения ДР-10 более 15%).

Уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования демонстрируют результаты выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по анализируемым предметам. Наибольшее количество обучающихся не перешагнули минимальный порог по результатам ЕГЭ по предметам обществознание, биология в МОУ «Солохинская СОШ», информатика и обществознание в МОУ «Яснозоренская СОШ».

Проведен анализ внешних и внутренних причин низких результатов обучения (Приложения №№ 1,2).

Комплексный проблемно-ориентированный внешний и внутренний анализ позволил выделить основные причины получения обучающимися низких результатов в данных школах:

- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному саморазвитию; отсутствие реально работающих индивидуальных планов развития педагогов;
- непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития;
  - недостаточный уровень работы методических объединений;
  - значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
  - половина состава педагогов имеют стаж работы 25 и более лет;
  - пассивность педагогов;
  - ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами (МОУ «Петровская ООШ», МОУ «Яснозоренская СОШ», МОУ «Никольская СОШ», МОУ «Солохинская СОШ»);
  - не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;
  - вовлечённых обучающихся на уровне начального общего образования в учебные проекты и исследования от общего числа учащихся составляет 5% (МОУ «Петровская ООШ», МОУ «Журавлевская СОШ», МОУ «Солохинская СОШ»);

- неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации, мониторинга учебного процесса;
  - низкий уровень мотивации учащихся на достижение результата.
- Анализ социума школ выявил:
- неразвитость конкурентной среды в связи с тем, что школы являются единственными образовательными организациями в сельском поселении;
  - низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей;
  - нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;
  - недостаток социальных партнеров;
  - пассивность детей и родителей;
  - низкий уровень участия родителей в учебе своих детей и в жизни школы;
  - сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
  - низкий процент населения с высшим образованием;
  - высокий процент семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей;
  - неоднородный национальный состав населения (МОУ «Журавлевская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа»), 8% составляют жители (в том числе обучающиеся), для которых русский язык не является родным.

С целью решения выделенных проблем были приняты меры и проведены следующие мероприятия:

1. 2 руководителя и 2 заместителя руководителя общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной организацией при переходе в режим развития».
  2. Проведен муниципальный конкурс на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы (приказ УО от 14.11.2019 №1553).
  3. Внесены изменения в программы развития 5 общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, в соответствии с методикой оказания адресной помощи ШНРО.
  4. Разработаны «дорожные карты» по реализации необходимых мер по выходу школ из кризисной ситуации.
  5. Организовано профессиональное взаимодействие директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами со школами-наставниками, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.
  6. Проведены выезды сотрудников управления образования администрации Белгородского района в школы, показывающие низкие результаты обучения, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам.
  7. Организовано участие школ, работающих в сложных условиях, педагогов и учащихся школ, в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.
  8. МОУ «Яснозоренская СОШ» является базовой школой кластера «Образование детей с ОВЗ».
  9. Организована трансляция опыта педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения, в рамках муниципальных методических объединений, региональных семинаров с целью ознакомления с результативным опытом работы.
- Контроль выполнения основных мероприятий по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные

результаты в 2019-2020 учебном году выявил следующее.

В ходе осуществления мониторинговых мероприятий и анализа проблем качества образования, был выявлен факт того, что значительная часть опытных педагогов в процессе обучения не использует современные средства обучения, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения.

Для решения данной проблемы, в качестве методической поддержки, дополнения и корректировки реализации «дорожной карты» приняты управленческие решения:

1. Руководителям МОУ «Никольская средняя школа» и МОУ «Петровская ООШ» разработать комплексную модель учительского роста.

2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.

3. Организовать наставничество успешных обучающихся над обучающимися, имеющими трудности в обучении.

4. Руководителям МОУ «Журавлевская СОШ» и МОУ «Солохинская СОШ» организовать проведение мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ:

-определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР),

-урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету,

-ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений,

-ориентировать педагогов при оценивании ответов обучающихся: давать аргументированные пояснения, использовать объективные подходы к оцениванию, в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу,

-при проверке классных журналов обращать внимание на вопросы: выполнения образовательных программ в полном объёме; соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов, накопляемости оценок по учебным предметам, соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, выполнения работы над ошибками, учёта «веса» оценок за разные виды учебной работы для повышения объективности результатов, своевременного закрытия неудовлетворительных оценок, объективности выставления неудовлетворительных оценок,

-выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений,

-проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений,

-по итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.



Приложение №1 к справке

Информация об итогах проведения анализа внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирования позиции педагогических коллективов по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определения целей, задач, мероприятий, форм работы с педагогами, обучающимися и родителями МОУ «Журавлевская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Петровская ООШ», МОУ «Солохинская СОШ», МОУ «Яснозоренская СОШ» на ближайшую перспективу

№	Наименование ОУ	Внутренние и внешние причины низких результатов	Организация дополнителных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки	Формы работы с родительским сообществом и самими учениками по созданию атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»	<p>недостаточно развита инфраструктура территории;</p> <p>недостаточный контроль в управлении образовательной организацией;</p> <p>- отсутствие кадров (математика, физика, информатика);</p> <p>- отсутствие мотивации у обучающихся;</p> <p>- высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>- отсутствие должного контроля со стороны родителей;</p> <p>- ухудшение здоровья по результатам мониторинга, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье.</p> <p>- в контингент учащихся школы входят дети, имеющие разные ограничения по здоровью, задержку психического развития.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки с применением дистанционных технологий в период май-август 2020 года.</p> <p>1 неделя месяца – математика</p> <p>2 неделя месяца – русский язык</p> <p>3 неделя месяца – биология, химия, география, иностранный язык</p> <p>4 неделя месяца – физика, история, обществознание, информатика</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с низкой мотивацией на 2020-2021 учебный год</p>	<p>Способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем: -совместное изучение особенностей и способностей детей; - обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектива класса совместно с родителями;</p> <p>-знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований;</p> <p>Варианты участия родителей в учебном процессе:</p> <p>-организация экскурсий (на природу, в музей, на предприятие, по различным городам);</p> <p>-выступление на классных часах или уроках перед учениками;</p> <p>-семейные конкурсы и соревнования;</p> <p>-обсуждение проблемной ситуации и поиск выходов из нее</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение родителей:</u></p> <p>-родительские конференции;</p> <p>-тренинги с психологом, занятия с логопедом;</p>

2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом</li> <li>- недостаточная работа с родителями;</li> <li>- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;</li> <li>- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;</li> <li>- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;</li> <li>- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.</li> </ul> <p><b>Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным технологиям;</li> <li>- недостаточная техническая - материальная база;</li> <li>- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;</li> <li>- снижение творческой активности учащихся;</li> <li>- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;</li> <li>- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекадывание все только на школу;</li> <li>- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;</li> <li>- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам, недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,</li> <li>- работа с неуспевающими,</li> </ul> <p><b>При анализе выделяются проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,</li> <li>б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,</li> <li>в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,</li> <li>г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,</li> <li>д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.</li> </ul>	В рамках внеаудиторных занятий по предметам организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся	-индивидуальные консультации родителей. 1. Формы работы с родителями: 1) Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, участие во всех видах внеурочной деятельности: помощь в проектной деятельности детей. 2) Портфолио детей (помощь в их создании) 3) Участие родителей в различной деятельности школы (помощь в выполнении творческих работ, конкурсных заданий; активное участие в мероприятиях при проведении ежегодных предметных недель) 4) Участие в конкурсах через Интернет 5) Индивидуальная работа с семьями, индивидуальные консультации для родителей. 6) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. 7) Психолого-педагогическое просвещение. 8) Участие в профориентационной работе. 9) Ведение кружков, секций для учащихся. 10) Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся. 11) Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различным категориям учащихся. 12) Оказание психолого-педагогической в решении проблем семейного воспитания. 2. Формы работы с учащимися: использовать следующие методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогические формы обучения</li> </ul>
---	---	--	--	---

	<p><b>Причины трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;</li> <li>2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей</li> <li>3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.</li> </ol> <p><b>Требуется изменения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переориентация работ учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;</li> <li>2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;</li> <li>2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;</li> <li>3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.</li> </ol> <p><b>При подготовке учащихся к ВПР выявлен ряд проблем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;</li> <li>2. неадекватность выбора методов работы педагогов;</li> <li>3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;</li> <li>4. нежелание некоторых детей получать знания;</li> <li>5. непонимание со стороны некоторых родителей;</li> <li>6. пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине</li> </ol>		<p>(беседы, обсуждения, лекции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации, споры, дискуссии;</li> <li>• метод проектов или его элементы;</li> <li>• элементы программированного обучения;</li> <li>• познавательные и дидактические игры, игровые технологии;</li> <li>• информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>• <u>наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;</u></li> <li>• активные методы обучения;</li> <li>• сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;</li> <li>• увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;</li> <li>• совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);</li> <li>• создание ситуации успеха на уроке;</li> <li>• рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;</li> <li>• анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;</li> <li>• создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;</li> <li>• поощрение учащихся;</li> <li>• вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).</li> </ul>
3	МОУ «Петровская основная	Организуется индивидуально-групповая	Беседы с родителями по согласованию плана работы со слабоуспевающими

<p>общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»</p>	<p>Низкая мотивация к образованию; Удаленность села от городского центра и недостаточное транспортное сообщение; Не все имеют возможность доступа к высокоскоростному интернету, что ограничивает возможности обучающихся в поиске необходимой для учебы информации.</p>	<p>работа с применением дифференцированных тренировочных заданий. Разрабатываются индивидуальные образовательного маршруты для обучающихся с низкой мотивацией на 2020-2021 учебный год.</p>	<p>учащимися. Рекомендация родителям посещать уроки. Оказание психолого-педагогической помощи. Обучающимся будут даны задания и рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности на время летних каникул.</p>
<p>4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»»</p>	<p>Комплекс проблем в области управления, преподавания; Нехватка педагогических кадров (нет выбора при приеме на работу из-за отдаленности территории); Слабое материально-техническое обеспечение; Нет доступа к высокоскоростному интернету как у детей, так и у учителей (доступ только в школе, доступ дома имеют единицы). Неготовность коллектива к использованию инновационных технологий; Отсутствие системной работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.</p>	<p>Разработаны схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки. Учителями-предметниками во взаимодействии с классными руководителями разработаны графики занятий. Дополнительные занятия, запланированные в летний период будут проходить в дистанционном режиме (июнь-август).</p>	<p>Дни открытых дверей; Совместные мероприятия; Досуговые мероприятия; Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи; Беседы с родителями, детьми, собрания; Индивидуальная работа с семьями; Оказание психолого-педагогической помощи; Рекомендации родителям по организации досуга и занятости детей в летний период.</p>
<p>5. МОУ «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»</p>	<p>Важным моментом в работе школы является удаленность работы родителей от места жительства. Родители рано уезжают и поздно возвращаются, что не позволяет в полном объеме контролировать процесс обучения учащихся. 341 родитель (61%) работает за пределами Яснозоренского сельского поселения. Также немаловажным фактором является удаленность проживания обучающихся от места учебы. После уроков и внеурочных занятий организован развоз, из-за чего не всегда получается организовать дополнительные занятия для обучающихся с низкой учебной мотивацией из сел. Сельский стереотип мышления и непонимание значимости образования в современном обществе накладывают свой отпечаток в работе с родителями.</p>	<p>С согласия родителей будут организованы дополнительные занятия в дистанционной форме. Обучающимся будут даны задания и рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности на время летних каникул. Учителя будут поддерживать связь с родителями и обучающимися, проверять выполненные задания</p>	<p>1. Беседы с родителями о необходимости дополнительных занятий на период летних каникул. 2. Рекомендации по организации работы обучающихся на летних каникулах.</p>

	<p>Удаленность Яснозоренского сельского поселения от городского центра и низкий уровень благосостояния основной массы населения не позволяет обучающимся посещать кружки и секции, доступные детям из города и пригородных поселений, что сказывается на кругозоре и общем развитии обучающихся.</p> <p>Не на всех территориях, закреплённых за МОУ «Яснозоренская СОШ», имеется возможность доступа к высокоскоростному интернету, что ограничивает возможности обучающихся в поиске необходимой для учебы информации.</p> <p>Удаленность очень часто является отрицательным фактором при подборе кадров. Единицы из претендентов на свободные должности готовы ездить из города или снимать жилье на территории сельского поселения. За последние три года уволились четверо сотрудников, поработав от одного до трех лет из-за неудобства добираться до места работы и затрат на проезд.</p>	дистанционно.	
--	---	---------------	--

## Информация о внешних и внутренних факторах, влияющих на работу школ с низкими результатами обучения

№	Наименование образовательного учреждения	Контакты руководства школы	Размер и расположение школы	Характеристика кадрового состава	Характеристика контингента обучающихся	Характеристика МТБ и УМО	Внешние факторы, влияющие на работу школы
1	МОУ «Журавлевская СОШ»	Самойлова Ольга Васильевна - директор школы, тел. (4722) 23-93-08; 8-920-573-13-25 e-mail <a href="mailto:juravsh574722@yandex.ru">juravsh574722@yandex.ru</a> Лучникова Дина Ивановна - заместитель директора, тел (4722) 23-93-10; 8-920-560-70-28, e-mail <a href="mailto:juravsh574722@yandex.ru">juravsh574722@yandex.ru</a>	Школа построена в 1985 году. В 2019 году произведен капитальный ремонт здания. Здание имеет 2 этажа, площадь 2767, 7 кв.м. (1 этаж - 1368, 4 кв.м, 2 этаж - 1399, 3 кв.м.) Школа расположена в центре села Журавлевка. Подъездные пути к объекту доступны. Дорога с асфальтированным покрытием.	В школе работает 17 педагогов, (из них 10 учителей), 12 человек имеют высшее педагогическое образование. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек - первую квалификационную категорию. 7 педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет (из них 3 учителя начальных классов, 4 учителя основной и средней школы). 4 педагога в возрасте от 60 лет, 1 педагог в возрасте до 54 лет, 2 педагога в возрасте до 50 лет. Все педагоги прошли курсовую переподготовку	В школе обучается 122 ребенка (43 - в 1-4 классах, 68 в 5-9 классах, 11 в 10-11 классах), 2 ребенка-инвалида (1 - умственная отсталость и 1 - расстройств аутистического спектра) и 4 ребенка с ОВЗ. Для 15 обучающихся осуществляется подвоз из с. Нехотеевка.	Учебная площадь здания составляет 1 524 кв.м., 229 кв.м. - спортивный зал, 118 кв.м. - учебно-вспомогательная зона, 33 кв.м - библиотека, 1 245 кв.м.- подсобная, 55 6 кв.м. - прочая. Общая площадь земельного участка 24 438 кв.м., из них площадь физкультурно - спортивной зоны - 11 740 кв.м., учебно - опытного участка - 600 кв.м. Школа имеет 13 кабинетов, 8 мультимедийных проекторов, 8 принтеров, 2 сканера, 2 МФУ Из 20 компьютеров 17 используется в учебных целях. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в интернет.	Удаленность от районного центра и недостаточное транспортное сообщение на позволяет посещать объединения образовательных объектов культурного наследия; Социальное положение и образовательный уровень родителей: количество семей, где оба родителя не работают -7 (несовершеннолет них детей в них из числа обучающихся школы 11), где работает один из родителей 25, количество семей из стран ближнего зарубежья 4

2	МОУ «Никольская средняя школа»	Швечко Лариса Ивановна - директор школы, руководитель структурного подразделения	Школа построена в 1974 году. Ремонт здания школы не производился. Здание школы имеет 2 крыла: левое крыло - 2 этажа, правое крыло - 3 этажа. Площадь - 5724, 6 кв.м. Школа расположена в центре села Никольское. Подъездные	В школе работает 43 педагога, (из них 37 учителей), 32 человека имеют высшее педагогическое образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную	В школе обучается 397 детей (183 - в 1-4 классах, 195 - в 5-9 классах, 19 в 10-11 классах), 10 детей-инвалидов (3 - умственная отсталость и 2 - расстройство аутистического	Учебная площадь здания составляет 1022 кв.м (23 кабинета), 303 кв.м. – первый спортивный зал, 360 кв.м. – второй спортивный зал, 23 кв.м. - библиотека, 1 245 кв.м.,- подсобная,	Удаленность от районного центра и достаточное транспортное сообщение позволяет посещать объединения дополнительного	(несовершеннолет них детей в них ,7 в том числе из числа обучающихся школы б), количество обучающихся школы из неполных семей 34, количество семей с матерями-одиночками 8 (несовершеннолет них детей в них из числа обучающихся школы 8) Образовательные ресурсы семьи (количество книг, наличие места для занятий, компьютера и др.) не позволяет повысить мотивацию к изучению предмета	В образовательной организации имеются в наличии средства контент - фильтрации доступа к сети Интернет, организована система электронного документооборота, ведется электронный журнал и электронный дневник. Максимальная скорость доступа к сети Интернет от 44.96 Мбит/сек. Объем фондов школьной библиотеки составляет 7 284 экземпляра. Из них: 2 368 экз. учебники, 1 275 - учебные пособия, 3 217 экз. - художественная литература, 48 экз. справочный материал. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 132 человека.
---	--------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--

	<p>«Детский сад» тел.:(4722) 3 9-72-59, 89290026038; тел e-mail nikolsosch@mail.ru Торопова Елена Николаевна - заместитель директора, тел (4722) 39-72-59; 8-952-423-59-79, e-mail nikolsosch@mail.ru</p>	<p>пути к объекту доступны. Дорога с асфальтированным покрытием.</p>	<p>категорию, 18 человек - первую квалификационную категорию. 9 педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет (из них 3 учителя начальных классов, 2 учителя основной и средней школы). До 30 лет имеют стаж работы 18 педагогов, свыше 30 лет - 10 педагогов. В возрасте от 60 лет - 5 педагогов. Все педагоги прошли курсовую переподготовку</p>	<p>спектра) и 40 детей с ОВЗ. Для 197 обучающихся осуществляется подвоз.</p>	<p>55 6 кв.м. - прочая. Общая площадь земельного участка 30900 кв.м., из них площадь физкультурно-спортивной зоны - 7550 кв.м., учебно-опытного участка - 200 кв.м. Школа имеет 23 кабинета, 12 мультимедийных проекторов, 16 принтеров, 5 сканеров, 10 МФУ, 47 компьютеров. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в интернет. В образовательной организации имеются в наличии средства контент - фильтрации доступа к сети Интернет, организована система электронного документооборота, ведется электронный журнал и электронный дневник. Максимальная скорость доступа к сети Интернет от 50.00 Мбит/сек. Объем фондов школьной библиотеки</p>	<p>образования и объекты культурного наследия г.Белгорода; Социальное положение и образовательный уровень родителей: количество семей, где оба родителя не работают - 3(несовершеннолетних детей в них из числа обучающихся школы 3), количество семей, где работает один из родителей 63 (детей в них-84), количество семей из стран ближнего зарубежья 6 (несовершеннолетних детей в них 17), количество обучающихся школы из неполных семей (55) - 78, количество семей с матерями-одиночками 4(несовершеннолетних детей в них 12) Образовательные ресурсы семьи</p>
--	---	--	--	--	--	---



3	МОУ «Петровская ООШ»	<p>Викси Владимир Владимирович – и.о. директора школы, тел. 89155683887, поч-ретovskaja@yandex.ru;</p> <p>Берг Ольга Игоревна – заместитель директора, тел. 89102251892; bergo80@yandex.ru</p>	<p>Место нахождения образовательной организации: Белгородская область, Белгородский район, с.Петровка, ул. Трудовая, д.33.</p> <p>МОУ «Петровская ООШ» функционирует в типовом учебном здании, год постройки – 1961. В 1986 году здание школы было расширено. Школа расположена на территории Малиновского сельского поселения.</p> <p>Расстояние до Белгорода – 30 км.</p> <p>Школа располагает спортивным комнатой, буфетом для приема пищи Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»</p>	<p>Всего педагогических и административно-хозяйственных работников – 8 человек, из них:- административные работники – 2 человека (и.о. директора и заместитель директора); педагогические работники – 8 человек (8 учителей). Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 25% учителей имеют первую и 12,5% высшую квалификационную категорию. За период 2017-2020 год прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема - 8 педагогов (100 %) осуществляющих</p>	<p>В муниципальном общеобразовательном учреждении «Петровская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» получают образование 37 детей. Количество малообеспеченных семей – 1; Количество многодетных семей – 5; Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством – 2; Количество детей с ЗПР, прошедших ТПМПК всего по школе – 4; Количество семей с матерями-одиночками (официальный статус) – 2; Количество семей, где воспитанием занимается один отец –</p>	<p>составляет 23550 экземпляра. Из них: 8462 экз. учебники, 1 275 - учебные пособия, 15088 экз. - художественная литература, 58 экз. справочный материал. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 276 человека.</p> <p>Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м<sup>2</sup>) - 8050 м<sup>2</sup>. Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м<sup>2</sup>) - 345 м<sup>2</sup>; год постройки- 1961; проектная мощность - (уч. мест)- 100; этажность - (кол-во) – 1. Спортивная комната - (м<sup>2</sup>) размеры – 42. Учебно-опытный земельный участок - (га) – 0,5 га. Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование</p>	<p>Немаловажным фактором влияющим на работу школы является недостаток контроля со стороны родителей. Низкая мотивация к образованию и сельский стереотип мышления накладывает свой отпечаток при работе с родителями и, как следствие, обучающиеся не нацелены на успешное обучение. Также, важным фактором, влияющим на качество</p>
---	----------------------	--	---	---	---	--	---

		<p>программы по физической культуре. Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - 8050 м<sup>2</sup>, общая площадь всех зданий образовательного учреждения – 345 м<sup>2</sup>.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:- учебные кабинеты-8;</p> <p>-учебные мастерские-1;</p> <p>-спортивная комната -1;</p> <p>-библиотека -1.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется информация-техническое обеспечение:- мультимедийный проектор - 5;</p> <p>- компьютеры (в том числе ноутбуки) - 7;</p> <p>- принтер - 4;</p> <p>-МФУ - 2.</p>	<p>учебно воспитательный процесс в школе. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «Петровская ООШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет и более. Одновременно с этим в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные</p>	<p>2; Количество семей, где оба родителя не работают – 3; Количество семей, где работает один из родителей – 12; Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» - 2; Количество семей, состоящих на учете в КДН – 1; Количество семей, состоящих на учете ВШУ – 1.</p>	<p>зданий)- 1986 (здание школы, 2018 (ограждение). Характеристика учебно-методического обеспечения Краткая справка о библиотеке: Общая площадь – 27 кв. м., Абонемент, читальный зал на 10 мест, Материально-техническое обеспечение библиотеки: • Персональный компьютер – 1 шт. • Книжный шкаф - 5 шт. • Стеллаж книжный (односторонний) - 1 шт • Стол выдачи - 1 шт. • Стол читательский – 5 шт. • Стулья - 10 шт. Книжный фонд укомплектован справочной, научно-популярной, методической, художественной /программной/ и детской литературой, CD дисками.</p>	<p>обучения, является удаленность села от городского центра и недостаточное транспортное сообщение, что в свою очередь не позволяет обучающимся школы посещать кружки, секции дополнительного образования. Это сказывается на кругозоре и общем развитии обучающихся с низкой учебной мотивацией. Не все жители села имеют возможность доступа к высокоскоростному интернету, что ограничивает возможности обучающихся в поиске необходимой для учебы информации.</p>
--	--	--	---	---	---	---

4	МОУ «Солохинская СОШ»	<p>Директор, Козлова Людмила Александровна, тел.84722380346;</p> <p>Заместитель директора, Бондарь Наталья Михайловна, тел. 84722380346</p>	<p>Здание МОУ «Солохинская СОШ» построено в 1990 году. Общая площадь здания – 4691м<sup>2</sup>. Школа располагается в селе. Отдалённость от города 50 км.</p>	<p>задачи на как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Всего в школе работают 27 человек, 13 педагогических работников. В коллектив влились новые кадры.</p>	<p>Профессиональный уровень кадров: имеют высшее образование: 12 чел., из них педагогическое 10. Количество педагогических работников с высшей категорией – 1человека, с первой категорией – 5человек. Математику в 5 - 11 классах преподаёт Бондарь Н.М. (учитель первой категории). Русский язык в 7-11 классах преподаёт Аллавердиева Э. А. (молодой специалист, работает третий год), в 5 классе – Сайганова С.Г. (высшая категория), в 6 классе – Харченко Е.В. (аттестована на соответствие).</p> <p>В МОУ «Солохинская СОШ» 4 учителя начальных классов. В 2018-2019 учебном году в 4 классе – учитель Морозова Ж.В. (первая квалификационная категория), в 3 классе – Шутенко И.Н. (первая</p>	<p>В 2018-2019 учебном году в МОУ «Солохинская СОШ» обучались 91 человек, 81 обучающийся подлежал аттестации и аттестован. Успеваемость составила 100 %, качество знаний 49,38 %, степень обученности 51,6 %, средний балл по школе 3,54. По итогам года 4 отличника, 36 хорошистов. В 2019-2020 учебном году в МОУ «Солохинская СОШ» обучаются 78 человек. По итогам первого полугодия 70 подлежали аттестации и аттестованы. Успеваемость составила 100 %, качество знаний 35,74 %, степень обученности 48,06 %, средний балл по школе 3,41, 4 отличника, 21 хорошист. Материально-техническая база школы включает в</p>	<p>Удалённость школы.</p> <p>Снижение качества знаний у обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>Недостаточная мотивация к образовательному процессу у обучающихся из социально неблагополучных семей.</p> <p>Система мониторинга ключевых компетенций педагогов требует доработки.</p> <p>Снижение уровня профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, способного</p>
---	-----------------------	---	--	---	--	--	---

				<p>квалификационная категория), во 2 классе Щербина В.М. на (аттестована), в 1 классе Кезикова К.И. (молодой специалист). В 2019-2020 учебном году в 1 классе учитель Говорунова Н.А. (работает первый год).</p>	<p>себя: здание с учебными кабинетами, спортивным залом, актовым залом, комбинированной мастерской (слесарной столярной), лабораториями, помещением для временной изоляции больных, библиотекой, столовой. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Информационно-образовательная среда Компьютерный парк школы составляет 12 единиц техники (компьютеры, ноутбуки). 9 кабинетов школы оснащены компьютерами. Индикативный показатель по количеству учащихся на 1 компьютер составил 14 человека. Библиотека укомплектована учебными и учебно-</p>	<p>15</p>	<p>решать новые образовательные задачи с опорой на информационно-коммуникативной технологии.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	--

5	МОУ «Яснозоренская СОШ»	<p>Копысова Валентина Александровна, Директор, тел. 89040912405, <a href="mailto:valk1964@mail.ru">valk1964@mail.ru</a> ;</p> <p>Бронников Андрей Сергеевич, Заместитель директора, тел. 89524222427, <a href="mailto:asb1981@mail.ru">asb1981@mail.ru</a>;</p> <p>Гребенюкова Анна Ивановна, Заместитель директора, тел. 89087875651, <a href="mailto:anna.grebenuchkov a.91@mail.ru">anna.grebenuchkov a.91@mail.ru</a>;</p> <p>Трубаева Зинаида</p>	<p>Место нахождения образовательной организации Белгородский район, с.Ясные Зори, ул. Школьная 1, контактные телефоны: (4722) 57-33-43, Адрес электронной почты: <a href="mailto:ysniezori@mail.ru">ysniezori@mail.ru</a>.</p> <p>МОУ «Яснозоренская СОШ» функционирует в типовом учебном здании, год постройки-1974 и расположена на территории Яснозоренского поселения. Школа располагается на территории Яснозоренского сельского поселения.</p>	<p>Всего, педагогических и административно-хозяйственных работников – 38 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-административные работники – 4 человека (директор, заместитель директора);</li> <li>-педагогические работники – 27 человек (27 учителей)</li> <li>-прочий педагогический персонал – 7 человек (3 педагога дополнительного</li> </ul>	<p>В МОУ «Яснозоренская СОШ» получают образование 309 детей. На территории Яснозоренского сельского поселения находятся 6 населенных пунктов, с центром с. Ясные Зори, где расположена общеобразовательная школа. В с. Ясные Зори проживают 176 обучающихся (57% от общего количества обучающихся).</p> <p>Производится подвоз обучающихся к месту учебы в количестве 133 человека (43 % от общего количества</p>	<p>методическими пособиями. Взаимодействую всех участников образовательного процесса служит сайт Школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей. Книжный фонд - 6223экз. и Методической и художественной литературы – 3902экз. Учебников – 2321 экз.</p> <p>Год постройки – 1974.</p> <p>Проектная мощность - (уч. мест) – 640.</p> <p>Этажность - (кол-во)- 3.</p> <p>Спортивный зал - (м<sup>2</sup>) размеры - 147,6.</p> <p>Актовый или лекционный зал – (м<sup>2</sup>/мест) - 110,6 м<sup>2</sup>/140 мест.</p> <p>Дата проведения последнего капитального ремонта - (наименование</p>	<p>Важным моментом в работе школы является удаленность работы родителей от места жительства. Родители рано уезжают и поздно возвращаются, что не позволяет в полном объеме контролировать процесс обучения учащихся. 341 родитель (61%) работает за пределами Яснозоренского сельского поселения.</p>
---	-------------------------	--	--	--	---	---	---

	<p>Владимирова, Заместитель директора по АХЧ, тел. 89511384556; Урывская Наталья Павловна, Заместитель директора, тел. 89517659010, shuvskaya.1972@mail.ru</p>	<p>беговой дорожкой, площадкой для прыжков в длину), столовой (на 150 посадочных мест), актовым залом-110,6 м<sup>2</sup>/140мест. В поселение входит 6 населенных пунктов, с центром с. Ясные Зори, где расположена общеобразовательная школа. Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - 18945 м<sup>2</sup>, общая площадь всех зданий образовательного учреждения – 4837,4.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты-30;</li> <li>-учебные мастерские-2;</li> <li>- сенсорная комната-1;</li> <li>-спортивный зал -1;</li> <li>-актовый зал-1</li> <li>-библиотека -1.</li> </ul> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется</p>	<p>образования, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, социальный педагог).</p> <p>Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 39,5% учителей имеют первую и 10,5 % высшую квалификационную категорию.</p> <p>Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.</p> <p>За период 2017-2020 год прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема - 38 педагогов (100 %)</p> <p>осуществляющих учебно воспитательный процесс в школе.</p> <p>Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения</p>	<p>обучающихся): Черомошное - 40 человек; с. Устинка - 31 человек; с. Ровенёк - 5 человек; с. Бочковка - 15 человек, с. Нечаевка 30 человек; с. Вергилёвка - 12 человек.</p> <p>Средняя наполняемость классов -15,4</p> <p>Количество обучающихся в 2019 - 2020 учебном году – 309.</p> <p>Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 118 чел. (38 %), в районном этапе – 31 обучающийся (10%). В этом учебном году среди участников районного этапа ВОШ было 4 победителя (13%), от общего количества участников районного этапа, и 10 призеров (38%).</p> <p>Количество многодетных семей –</p>	<p>зданий) - 2018 (здание школы, спортивная площадка, ограждение).</p> <p>Характеристика учебно-методического обеспечения Краткая справка о библиотеке: Общая площадь – 70,2 кв. м., Абонемент, читальный зал на 16 мест, Материально-техническое обеспечение библиотеки: • Персональный компьютер – 1 шт. • Стеллаж книжный (металлический) - 4 шт. • Стеллаж книжный (двухсторонний) - 8 шт. • Стеллаж книжный (односторонний) - 5 шт • Стол выдачи - 1 шт. • Каталогный ящик - 1 шт. • Стол читательский – 2 шт. • Стулья - 2 шт. • Стол компьютерный – 1 шт.</p>	<p>Также немаловажным фактором является удаленность проживания обучающихся от места учебы. После уроков и внеурочных занятий организован развоз, из-за чего не всегда получается организовать дополнительные занятия для обучающихся с низкой учебной мотивацией из сел. Сельский стереотип мышления и непонимание значимости образования в современном обществе накладывают свой отпечаток в работе родителей. Удаленность Яснозоренского сельского поселения от городского центра и низкий уровень</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>информационно-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс-1;</li> <li>- мультимедиапроектор-15;</li> <li>- компьютер-34;</li> <li>- принтер-14;</li> <li>- МФУ-2.</li> </ul> <p>Школа имеет 3 автобуса для подвоза обучающихся из близлежащих населенных пунктов: с. Черемошное (7км), с. Устинка (9км), с. Нечаевка (13,5км), с. Бочковка (5,5км), с. Ровенек (2 км), Вергилевка (20км).</p> <p>Расстояние до Белгорода – 40км.</p>	<p>МОУ «Яснозенская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет и более. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж от 5 до 10 и от 10 до 15 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.</p> <p>Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.</p>	<p>39.</p> <p>Количество семей, взявших детей под опеку – 3.</p> <p>Количество детей с ЗПР, прошедших ЗПМПК всего по школе – 13.</p> <p>Количество неполных семей – 59.</p> <p>Количество семей с матерями-одиночками (официальный статус) – 15.</p> <p>Количество семей, где работает один из родителей – 53.</p> <p>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете-6.</p> <p>Количество семей, находящихся в «группе риска»-13.</p> <p>Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»-20.</p> <p>Количество семей, состоящих на учете в</p>	<p>Общие сведения</p> <p>Число обучающихся в школе – 309, число педагогов- 38 человек. Книжный фонд укомплектован справочной, научно-отраслевой, популярной, методической, художественной /программной/ и детской литературой, CD дисками.</p> <p>В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных в полном объеме школьными учебниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная школа – 100%;</li> <li>- основная – 100%.</li> </ul> <p>Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения, полностью соответствует требованиям «Федеральному перечню учебников. Рекомендованных и</p>	<p>благостояния основной массы населения не позволяет обучающимся посещать кружки и секции, доступные детям из города и пригородных поселений, что сказывается на кругозоре и общем развитии обучающихся.</p> <p>Не все села имеют возможность доступа к высокоскоростному интернету, что ограничивает возможности обучающихся в поиске необходимой для учебы информации. Удаленность очень часто является отрицательным фактором при подборе кадров. Единицы из претендентов на свободные должности готовы ездить из города или снимать жилье на</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				КДН-2. Количество семей, состоящих на учете ВШУ-3.	(допущенных) Министерством образования и науки РФ. Анализ имеющейся учебно-методической литературы позволяет сделать вывод о достаточной укомплектованности МОУ «Яснозоренская СОШ» необходимыми учебниками.	территории сельского поселения. За последние три года уволились четверо сотрудников, от поработав от одного до трех лет из-за неудобства добираться до места работы и затрат на проезд.
--	--	--	--	---	---	---