



Российская Федерация  
Белгородская область  
Администрация Белгородского района

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Олимпийская ул., д. 8 б, п. Северный,  
Белгородский район. Белгородская область, 308519  
тел. (4722) 39-90-30, факс (4722) 39-90-34,  
e-mail: ruobr@be.belregion.ru, http://www.uobr.ru,  
ОКПО 02103164, ОГРН 123100510355,  
ИНН/КПП 3102004786/310201001

12.03.2020 № 30-14/08-1138 чех  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций  
Белгородского района

**О направлении информации**

Управление образования администрации Белгородского района направляет анализ повышения квалификации педагогов по результатам входного и выходного тестирования для использования в работе.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

**Исполняющий обязанности  
начальника Управления образования  
администрации Белгородского района**

**Н.А. Бозина**

**Приложение**  
**к письму Управления образования**  
**администрации Белгородского района**  
**от «12» 03 2020 г. № 50-14/03-113**

**Анализ повышения квалификации педагогов по результатам  
 входного и выходного тестирования**

В 2018-2019 учебном году повышение квалификации по дополнительным образовательным программам в БелИРО прошли 27 учителей математики района, с сентября 2019 года по настоящее время – 19 учителей математики. Это 43,81% от общего количества учителей.

Анализ результатов входного и выходного тестирования педагогических работников по данным центра организации и сопровождения образовательной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО» показал, что:

- в феврале до **60%** выполнения заданий входного тестирования получили заместители директоров МОУ «Журавлевская СОШ», МОУ «Комсомольская СОШ», МОУ «Веселолопанская СОШ», МОУ «Мясоедовская ООШ», МОУ «Щетиновская СОШ», МОУ «Хохловская СОШ», МОУ «Разуменская СОШ №1», МОУ «Новосадовская СОШ».

**Самые низкие** результаты прохождения входного тестирования среди всех категорий обучающихся показали педагоги Белгородского района. Выходное тестирование в общем показало высокий результат (более 75%) совершенствования имеющихся профессиональных компетенций и сформированности новых компетенций педагогических работников области на этапе завершения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

- в марте **низкие результаты** входного тестирования показали директора МОУ «Разуменская СОШ №1», МОУ «Тавровская СОШ», МОУ «Северная СОШ №2», МУ ДО «СЮН» - 60,71%. **Учителя математики** МОУ «Беловская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Майская гимназия», МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» показали **высокие результаты** прохождения тестирования - 82,91%.

- в апреле общий процент выполнения заданий входного тестирования по блокам (нормативный, методический и содержательный) составил: **учителя математики** МОУ «Тавровская СОШ», МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака», МОУ «Хохловская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Майская гимназия» набрали **56,46%**. Самые низкие результаты прохождения входного тестирования показали педагоги Белгородского района.

Выходное тестирование показало высокий результат (более 75%) совершенствования имеющихся профессиональных компетенций и сформированности новых компетенций педагогических работников на этапе завершения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. До 75% из всего контингента участвовавших в тестировании набрали учителя православной культуры МОУ «Краснохуторская ООШ», МОУ «Тавровская СОШ», МОУ «Новосадовская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа». У остальных категорий обучившихся зафиксирован результат прохождения тестирования более 75%.

- в мае в целом самые низкие результаты прохождения входного тестирования по блокам (нормативный, методический и содержательный) показали педагоги Белгородского района. Выходное тестирование в общем показало высокий результат (более 80%) совершенствования имеющихся профессиональных компетенций и сформированности новых компетенций педагогических работников на этапе завершения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.



- в сентябре **низкий процент** выполнения заданий входного тестирования по всем блокам (нормативному, методическому и содержательному) составил у **учителей русского языка и литературы** МОУ «Разуменская СОШ №2», МОУ «Яснозоренская СОШ», МОУ «Бессоновская СОШ»– 54,42%, **высокий** – у **учителей биологии** МАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» 95,97%. Наиболее низкие результаты прохождения входного тестирования показали педагоги Белгородского района.

- в ноябре общий процент выполнения заданий входного тестирования по всем блокам (нормативному, методическому и содержательному) составил у учителей биологии: МОУ «Бессоновская СОШ», МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»– 76,15%; у **руководителей, заместителей руководителей** МОУ «Краснооктябрьская СОШ», МОУ «Разуменская СОШ №1»– **53,12%**; у **учителей географии** МОУ «Новосадовская СОШ»– **42,0%**. В целом чаще других низкие результаты по итогам входного тестирования показывали педагоги Белгородского района.

В семинаре, проводимом БелИРО, в 2019 году «К ОГЭ, ЕГЭ шаг за шагом» приняли участие 12 учителей математики.

Рассмотрим участие педагогов района в семинарах, проводимых на базе ОО, специалистами отдела общего образования. За 3 месяца проведено 12 семинаров, из них 9 для учителей-предметников. Ни в одном из них не приняли участие педагоги МОУ «Ближнеигуменская СОШ», МОУ «Отрадененская ООШ», МОУ «Петровская ООШ», МОУ «Щетиновская СОШ». По одному представителю было из МОУ «Беломестненская СОШ», МОУ «Журавлевская СОШ», МОУ «Краснохуторская ООШ», МОУ «Хохловская СОШ».

Однако, несмотря на методическую поддержку, результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ показывают, что существуют проблемы с выполнением заданий у учащихся, а, следовательно, и учителя не в полной мере могут организовать работу и с обучающимися, и работу по самообразованию.

Считаем, что в каждой школе должна реализовываться Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, которая вводится с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования в соответствии с современными требованиями и на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителей.

Данный формат работы позволит осуществлять выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого учителя в соответствии с его желаниями и возможностями; формировать вариативное содержание образовательных мероприятий в зависимости от профессиональных потребностей учителя.