

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

« 8 » июля 2021 г.

№ 823

**Об утверждении программы
мониторинга эффективности деятельности
руководителей образовательных
организаций Белгородского района**

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, в соответствии с приказом Управления образования администрации Белгородского района от 08.07.2021 №822 «Об утверждении порядка проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района (далее - Программа мониторинга) (приложение 1).
2. Отделу оценки качества образования МКУ «РЦ Управления образования администрации Белгородского района» (Вечерка Е.Е.) разместить Программу мониторинга на официальном сайте Управления образования администрации Белгородского района в разделе «Управление качеством образования».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник Управления образования
администрации Белгородского района**



Н.А. Бозина

**Программа мониторинга эффективности деятельности
руководителей образовательных организаций Белгородского района**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 г. № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;- положение о системе оценки качества образования Белгородской области, утвержденное приказом департамента образования Белгородской области от 05 февраля 2021 г. № 234;- положение о муниципальной системе оценки качества образования Белгородского района, утвержденное приказом Управления образования администрации Белгородского района от 26.04.2021 № 481;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);- распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Разработчик Программы	Управление образования администрации Белгородского района
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - обеспечение качества подготовки обучающихся; - формирование резерва управленческих кадров; - создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 01.05.), основной (с 01.05. по 01.06.), заключительный (с 01.06. по 01.08.)

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района (далее - Мониторинг) предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом. Данный мониторинг направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Эффективность руководителя образовательной организации определяется, с одной стороны, его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, а с другой, достигнутыми результатами деятельности образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Эффективность работы руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяется степенью ее соответствия требованиям,

установленным федеральными государственными образовательными стандартами, в части результатов образовательной деятельности, структуры и условий освоения основных образовательных программ.

Формирование эффективного образовательного пространства подразумевает, прежде всего, работу руководителя образовательной организации по обеспечению соответствия способов построения образовательного пространства потребностям всех участников образовательной деятельности, что является необходимым условием для создания психологически комфортной и педагогически эффективной образовательной среды.

Эффективная работа руководителя образовательной организации непосредственным образом влияет на качество образования, понимаемое как соответствие результатов поставленным целям. При этом качественное функционирование локальной образовательной системы определяет характеристики муниципальной и, в свою очередь, региональной и федеральной систем образования.

Обеспечивая качественную работу образовательной организации, ее руководитель должен адаптировать требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к результатам подготовки конкретных обучающихся, к реализуемым образовательным программам, а также к создаваемым условиям.

Оценка эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций призвана стать органической частью системы оценки качества образования Белгородского района, положение о которой утверждено приказом Управления образования администрации Белгородского района (далее – Управление образования) от 26.04.2021 № 481 и разработано в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 05.02.2021 № 234. Данная система включает комплекс процедур управленческого, педагогического, методического и иного порядка, создающих условия и предпосылки для успешного выполнения Управлением образования своих задач.

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района.

Раздел 2. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для

осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в Программе показателями по основным критериям оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций,

Объектами Мониторинга являются:

- профессиональная компетентность руководителя как совокупность знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций;

- достигнутые результаты деятельности образовательной организации;
- условия реализации основных образовательных программ.

Субъектами Мониторинга являются руководители образовательных организаций.

Функции Мониторинга распределяются следующим образом.

Управление образования обеспечивает:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение;
- контроль за ходом проведения Мониторинга;
- использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования, формирования программ ее развития, для организации работы с руководителями образовательных организаций Белгородского района.

МКУ «РЦ Управления образования администрации Белгородского района» осуществляет:

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование руководителей образовательных организаций, лиц, задействованных в проведении Мониторинга, родителей и педагогическую общественность о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга;

- Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации;

- аналитическую и (или) статистическую обработку результатов Мониторинга;

- координацию действий субъектов Мониторинга.

Анализ, проведенный по результатам Мониторинга, в том числе статистический, позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения эффективной работы руководителей образовательных организаций и отдельных ее элементов.

Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в три этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

Раздел 4. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородского района проводится по показателям:

- уровень компетенций руководителей образовательных организаций;
- степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- качество организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- степень включенности в работу по формированию резерва управленческих кадров;
- характер созданных условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга, аналитические и (или) статистические справки специалистов Управления, МКУ «РЦ Управления образования администрации Белгородского района» по соответствующим направлениям деятельности и другие источники получения информации.

Методами сбора информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций являются: мониторинг сайтов

образовательных организаций, формирование муниципальных баз данных, анализ результатов муниципальных и проведенных образовательными организациями мониторингов, изучение информации, представленной в справках, отчетах привлеченных лиц по исследуемым показателям.

Обработка информации, проверка достоверности данных, представленных руководителями образовательных организаций, осуществляется специалистами, назначенными приказом Управления образования, в установленные сроки.