

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

«08» 07 2021г.

№ 826

Об итогах проведения мониторингов

В соответствии с приказом Управления образования администрации Белгородского района от 28.06.2021 № 784 «О проведении мониторингов», в целях обеспечения соответствия структуры и содержания основных, в том числе адаптированных, образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, а также региональным приоритетам развития системы дошкольного образования с 29.06.2021 по 01.07.2021 были проведены мониторинги качества образовательных программ дошкольного образования, программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – мониторинги).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитические справки по итогам мониторингов (Приложения № 1, 2, 3, 4).
2. Руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в срок до 01.09.2021:
 - 2.1. Довести до сведения педагогических работников справки по итогам мониторинга.
 - 2.2. Внести изменения и коррективы в ООП ДО, АООП ДО с учетом выявленных недостатков.
 - 2.3. Рассмотреть возможность включения в вариативную часть образовательных программ дошкольного образования парциальные и авторские программы, отвечающие региональным приоритетам дошкольного образования, ориентированные на развитие детского технического творчества, экономическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
 - 2.4. Рассмотреть возможность включения парциальных программ по определенным нозологиям в вариативную часть АООП ДО.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Ерофееву А.О.

**Начальник Управления образования
администрации Белгородского района**



Н.А. Бозина

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации Белгородского района
от «08» 07 2021 г. № 826

Аналитическая справка
по итогам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и
реализации ООП и АООП дошкольного образования в образовательных
организациях, реализующих основную образовательную программу
дошкольного образования

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 784 от 28.06.2021 «О проведении мониторингов» был проведен мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – мониторинг) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО).

Цель мониторинга: обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, повышение качества психолого-педагогических условий дошкольного образования.

В мониторинге приняли участие дошкольные образовательные организации Белгородского района, структурные подразделения «детский сад» общеобразовательных организаций.

В ходе мониторинга было выявлено, что разработка АООП ДО осуществлялась на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ. Разработка ООП ДО также осуществлялась с использованием комплексных программ, размещенных в ФГОС – реестре на сайте ФГАОУ ФИРО РАНХиГС. Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, дошкольными организациями используются парциальные программы, размещенные в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте ФГАОУ ФИРО РАНХиГС. Кроме того, ДОО используются парциальные и авторские программы, разработанные в рамках региональных проектов и инновационных площадок на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», которые в полной мере отражают региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

В 41 ДОО разработано 87 АООП с учетом 9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с различными нозологиями: слабослышащих и позднооглохших детей, детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящих детей, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра.

При разработке ООП ДО используются 6 комплексных программ дошкольного образования: «Тропинки» (под ред. Кудрявцева В.Т.), «Теремок» (И.А. Лыкова, общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушакова), «Вдохновение» (под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой), «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных и авторских программ по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие – 20 ДОО Белгородского района (40,8%) используют 7 парциальных программ по данному направлению.

Дошкольным образовательным организациям рекомендовано шире использовать парциальные и авторские программы, ориентированные на подготовку детей к школе, организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, рассмотреть возможность включения программ раннего изучения иностранного языка («Сквозная программа раннего обучения иностранному языку детей в детском саду и в 1 классе начальной школы» Н.Д. Епачинцева, О.А. Моисеенко, «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова и др.).

Познавательное развитие - 45 ДОО Белгородского района (92%) используют 8 парциальных программ по данному направлению.

Дошкольным образовательным организациям рекомендовано использовать парциальные и авторские программы, отвечающие региональным приоритетам дошкольного образования, ориентированные на:

- развитие детского технического творчества («От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, STEAM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин и др.);

- экономическое воспитание («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России): «Тропинка в мир экономики» А.Д. Шатова и др.);

- формирование логического мышления («Феникс - шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов и др.);

- духовно-нравственное воспитание («С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; «Мастерская добрых дел» А.В. Пересыпкина, «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко и др.);

- «бережливое образование» («Азбука бережливости» Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых).

Речевое развитие - 13 ДОО Белгородского района (26,5%) используют 2 парциальных программы по данному направлению.

Дошкольным образовательным организациям рекомендовано использовать программу, отражающую региональные приоритеты развития дошкольного образования, - «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова., а также включить программы, ориентированные на обучение детей грамоте.

Художественно-эстетическое развитие - 33 ДОО Белгородского района (67%) используют 3 парциальных программы по данному направлению.

Физическое развитие - 37 ДОО Белгородского района (75,5%) используют 8 парциальных программ по данному направлению.

Дошкольным организациям рекомендовано включить программы, отражающие региональные приоритеты («Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, «Будь готов!» Л.Н. Волошина, И.С. Борзых).

С целью развития вариативности дошкольного образования, руководителям ДОО необходимо рассмотреть возможность включения программ по развитию детского туризма, обучению играм с элементами спорта, разнообразить программы по обучению плаванию, подобрать программы, ориентированные на физическое развитие детей раннего возраста.

Особое внимание необходимо уделить физическому развитию воспитанию детей с ОВЗ, в связи с этим необходимо привести в соответствие подбор парциальных программ и конкретной направленности компенсирующей группы или нозологии детей. Рассмотреть возможность включения программ по определенным нозологиям:

- Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Родничок» для детей 3-7 лет» Л.С. Сековец. Авторский коллектив: Л.М. Тонконог, Л.С. Гапшина и др. – НН.: Автосинтез НН, 2006;

- «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»;

- Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;

- Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;

- Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

На основании вышеизложенного руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, рекомендовано в срок до 01.09.2021:

- рассмотреть возможность включения в вариативную часть образовательных программ дошкольного образования парциальных и авторских программ, отвечающих региональным приоритетам дошкольного образования, ориентированных на развитие детского технического творчества, экономическое воспитание, духовно-нравственное воспитание;

- рассмотреть возможность включения парциальных программ по определенным нозологиям в вариативную часть АООП ДО.

**Заместитель начальника отдела дошкольного образования
Управления образования
администрации Белгородского района**



С.Ю. Твердохлеб

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации Белгородского района
от « 08 » 07 2021 г. № 826

Аналитическая справка
по итогам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и
реализации ООП и АООП дошкольного образования в образовательных
организациях, реализующих основную образовательную программу
дошкольного образования

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 784 от 28.06.2021 «О проведении мониторингов» был проведен мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – мониторинг) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО).

Цель мониторинга: обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, повышение качества психолого-педагогических условий дошкольного образования.

В мониторинге приняли участие дошкольные образовательные организации Белгородского района, структурные подразделения «детский сад» общеобразовательных организаций.

Уровни экспертной оценки ООП ДО были следующими:

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Сводные результаты мониторинга «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Белгородский район	Кол-во ДОО	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ДОО по уровням оценки			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
	49	22	9	14	4	24	19	6	0	28	13	8	0
		45%	18%	29%	8%	49%	39%	12%	-	57%	27%	16%	-

В ходе оценки ООП ДО были выявлены следующие проблемные поля:

Целевой раздел

п. 2.1.1.3. «Приоритетные направления деятельности» недостаточно раскрыты (МДОУ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 13, 16, 25, 29, 30, 31, все структурные подразделения «детский сад»);

п. 2.1.2.1. Не отражены приоритетные направления деятельности реализации программы с воспитанниками раннего возраста (МДОУ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 13, 16, 25, 29, 30, 31, все структурные подразделения «детский сад»);

п. 2.1.1.5. «Учет специфики условий ДОО» в части, формируемой участниками образовательных отношений, не достаточно учтена специфика условий ДОО (все структурные подразделения «детский сад»);

п. 2.1.1.6. «Значимые для разработки и реализации программы характеристики» недостаточно раскрыты (все структурные подразделения «детский сад»).

Содержательный раздел

п. 2.2.7. «Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов» недостаточно описаны, не в полной мере дается характеристика содержания образования, а также недостаточно включены современные формы взаимодействия с родителями воспитанников, рекомендованные в методическом кейсе БелИРО (все структурные подразделения «детский сад»);

п. 2.2.3. не отражены другие формы профессиональной коррекции (МДОУ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 13, 16, 25, 29, 30, 31, все структурные подразделения «детский сад»).

Организационный раздел

п. 2.3.1.2. «Обеспеченность методическим материалом» не отражена специфика ДОО. Обеспеченность средствами обучения и воспитания – дается описание по образовательным областям, отдельно не выделяется по парциальным программам (МДОУ №№ 1, 3, 5, 6, 13, 16, 25, 30, 31, все структурные подразделения «детский сад»);

п. 2.3.4. «Особенности развивающей предметно-пространственной среды» - отсутствует конкретизация возрастной адресованности (МДОУ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 13, 16, 25, 29, 30, 31, все структурные подразделения «детский сад»).

По итогам мониторинга руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, рекомендуется:

- в срок до 01.09.2021 внести изменения и коррективы в ООП ДО с учетом выявленных недостатков;

- организовать обсуждение с родителями (законными представителями) проектов ООП ДО с поправками в срок до 20.08.2021;

- утвердить и ввести в действие ООП ДО в новой редакции в срок до 01.09.2021.

**Заместитель начальника отдела дошкольного
образования Управления образования
администрации Белгородского района**



С.Ю. Твердохлеб

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации Белгородского района
от « 08 » 07 2021 г. № 826

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества адаптированных
образовательных программ дошкольного образования

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 784 от 28.06.2021 «О проведении мониторингов» был проведен мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – мониторинг) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО).

Цель мониторинга: обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, повышение качества психолого-педагогических условий дошкольного образования.

В мониторинге приняли участие дошкольные образовательные организации Белгородского района, структурные подразделения «детский сад» общеобразовательных организаций.

Из 49 образовательных организаций в 41 (83,67% от общего количества) организации реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) по различным видам групп нозологических нарушений.

Проанализировав содержание АООП ДО можно сделать следующие выводы: структура АООП ДО в 100% образовательных организаций полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целевой раздел программы представлен на оптимальном уровне у 27 (65,85%) организаций; на допустимом уровне у 12 (29,3%) организаций; критический уровень у 2 (4,85%) организаций (МОУ «Тавровская СОШ» структурное подразделение «детский сад»; МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»). Недопустимый уровень отсутствует.

Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга целевого раздела АООП ДО, заключаются в следующем:

- в программе не отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы;
- планируемые результаты реализации АООП ДО с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего и младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы.

В целевом разделе программы в основном планируемые результаты представлены целевыми ориентирами. Специфика среднего и старшего дошкольного возраста, а также нозология нарушения представлена в единичных программах образовательных организаций.

Содержательный раздел программы на оптимальном уровне представлен у 20 (48,8%) организаций; допустимый уровень – у 13 (31,7%) организаций; критический уровень представлен у 8 (19,5%) организаций (МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский»; МДОУ «Детский сад № 11 п. Комсомольский»; МДОУ «Детский сад № 20 п. Разумное»; МОУ «Разуменская СОШ № 3» структурное подразделение «детский сад»; МОУ «Никольская средняя школа» структурное подразделение «детский сад»; МОУ «Тавровская СОШ» структурное подразделение «детский сад»; ОГАОУ «ОК «Алгоритм успеха» структурное подразделение «детский сад»). Недопустимый уровень отсутствует.

Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга содержательного раздела АООП ДО, заключаются в следующем:

- по всем пяти областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО в содержании отсутствуют особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы, нет описания содержания образования именно в данных двух возрастных категориях;

- описание системы коррекционной работы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей не конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников не представлены разнообразием видов организации с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.

Организационный раздел программы представлен на оптимальном уровне у 25 (61%) организаций; на допустимом уровне у 13 (31,7%) организаций; критический уровень у 3 (7,3%) организаций (МОУ «Разуменская СОШ № 3» структурное подразделение «детский сад»; МДОУ «Детский сад № 6 п. Новосадовый»; МДОУ «Детский сад № 7 с. Беловское»). Недопустимый уровень отсутствует.

Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга организационного раздела АООП ДО, заключаются в следующем:

- нет отражения обеспеченности методическим материалом, средствами обучения и воспитания в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений;

- описание особенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/примерной АООП представлено частично, не в полном объеме.

По итогам мониторинга руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, рекомендуется:

- в срок до 01.09.2021 внести изменения и коррективы в АООП ДО с учетом выявленных недостатков;

- организовать обсуждение с родителями (законными представителями) проектов АООП ДО с поправками в срок до 20.08.2021;

- утвердить и ввести в действие АООП ДО в новой редакции в срок до 01.09.2021.

**Заместитель начальника отдела дошкольного образования
Управления образования администрации Белгородского района**



С.Ю. Твердохлеб

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНА
 приказом Управления образования
 администрации Белгородского района
 от « 08 » 07 2021 г. № 826

**Аналитическая справка
 по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных
 образовательных программ дошкольного образования**

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района № 784 от 28.06.2021 «О проведении мониторингов» был проведен мониторинг кадрового обеспечения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – мониторинг) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО).

В мониторинге приняли участие дошкольные образовательные организации Белгородского района, структурные подразделения «детский сад» общеобразовательных организаций.

На основании предоставленных данных по кадровому обеспечению от муниципальных образовательных учреждений Белгородского района, получены результаты по обеспечению коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-дефектолог, педагог-психолог, ассистент (помощник), тьютор.

Общее количество специалистов коррекционно-развивающей направленности, работающих в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, составляет 170 человек, из них: учителей-логопедов - 57 человек, учителей-дефектологов - 23 человека, педагогов-психологов - 48 человек, ассистентов помощников - 5 человек, тьюторов - 37 человек.

Данные специалисты задействованы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (данные представлены в таблице № 1).

Таблица №1

Специалисты	Группы компенсирующей направленности	Группы комбинированной направленности
Учитель-логопед	26	44
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	0	0
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	0	0
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	0	0
Учитель-дефектолог	7	21
Педагог-психолог	18	44

Ассистент (помощник)	2	3
Тьютор	16	14

Также был произведен анализ обеспеченности обучающихся данной категории с учетом нозологических нарушений, педагогами-психологами в группах компенсирующей направленности. Данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

Обеспеченность педагогами-психологами групп компенсирующей направленности		
Специфика нарушения	Количество групп	Количество (шт. ед.)
Нарушения слуха	0	0
Нарушения зрения	1	0,2
Тяжелые нарушения речи	24	11
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	0
Расстройства аутистического спектра	4	3,25
Задержка психического развития	2	0,25
Умственная отсталость	0	0
Сложный дефект	1	0,5

В комбинированных группах, по данным образовательных учреждений, обучаются 448 детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество ставок, выделенных на педагога-психолога, составляет 23,25 штатных единиц.

Данные об обеспеченности учителями-логопедами с учетом нозологических нарушений детей, в группах компенсирующей направленности представлены в таблице № 3.

Таблица №3

Обеспеченность учителями-логопедами групп компенсирующей направленности		
Специфика нарушения	Количество групп	Количество (шт. ед.)
Нарушения слуха	0	0
Нарушения зрения	1	0,5
Тяжелые нарушения речи	24	14,5
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	0
Расстройства аутистического спектра	4	3,25
Задержка психического развития	2	0,75
Умственная отсталость	0	0
Сложный дефект	1	0,5

В комбинированных группах, по данным образовательных учреждений, обучаются 409 детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество ставок, выделенных на учителя-логопеда, составляет 35,5 штатных единиц.

Были получены данные об обеспеченности муниципальных образовательных учреждений учителями-дефектологами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами) в соответствии с нозологическими нарушениями детей в группах компенсирующей направленности, полученные результаты представлены в таблице № 4.

Таблица №4

Обеспеченность учителями-дефектологами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами) групп компенсирующей направленности		
Специфика нарушения	Количество групп	Количество (шт. ед.)
Нарушения слуха	0	0
Нарушения зрения	0	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	0
Расстройства аутистического спектра	3	3
Задержка психического развития	0	0
Умственная отсталость	0	0
Сложный дефект	1	1

В комбинированных группах, по данным образовательных учреждений, обучаются 76 детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество ставок, выделенных на учителя-дефектолога, составляет 10,75 штатных единиц.

Данные об обеспеченности специалистами тьюторами в соответствии с нозологическими нарушениями детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности представлены в таблице №5.

Таблица №5

Обеспеченность специалистами тьюторами групп компенсирующей направленности		
Специфика нарушения	Количество групп	Количество (шт. ед.)
Нарушения зрения (слепые)	0	0
Расстройства аутистического спектра	7	16,5
Умственная отсталость	0	0
Обеспеченность специалистами тьюторами групп комбинированной направленности		
Нарушения зрения (слепые)	0	0
Расстройства аутистического спектра	3	2
Умственная отсталость	1	1,25

Наряду с этим, были проанализированы данные по обеспеченности муниципальных образовательных организаций ассистентами (помощниками) в соответствии с нозологическими нарушениями детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности, информация представлена в таблице № 6.

Таблица №6

Обеспеченность ассистентами (помощниками) групп компенсирующей направленности		
Специфика нарушения	Количество групп	Количество (шт. ед.)
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	0
Со сложным дефектом	1	1
Обеспеченность ассистентами (помощниками) групп комбинированной направленности		
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2	2
Со сложным дефектом	3	2

Все данные по кадровому обеспечению специалистами коррекционно-развивающего направления образовательных организаций Белгородского района представлены за первое полугодие 2021 года.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что целом образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, укомплектованы кадрами для реализации АООП ДО на 100 %. Следует обратить внимание при комплектовании групп в новом 2021-2022 учебном году на приведение в соответствие штатного расписания с учетом численности детей в группах и норматива.

**Заместитель начальника отдела дошкольного образования
Управления образования администрации Белгородского района**



С.Ю. Твердохлеб