

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

«08» июля 2021 г.

№ 821

**О проведении мониторинга
психолого-педагогических
условий дошкольного образования
в образовательных организациях,
реализующих основную образовательную
программу дошкольного образования**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 07.07.2021 № 1862 «О проведении мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в целях повышения качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в ДОО Белгородского района в период с 09.07.2021 по 14.07.2021 (далее – мониторинг).
2. Назначить ответственным за организацию и координацию мониторинга Твердохлеб С.Ю., заместителя начальника отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района.
3. Утвердить состав рабочей группы по проведению мониторинга (Приложение № 1).
4. Членам рабочей группы:
 - 4.1. Провести оценку качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с чек-листом (Приложение № 2);
 - 4.2. Предоставить сводные результаты и аналитические справки в отдел дошкольного образования (Дорошук Т.П.) в срок до 15.07.2021.
5. Начальнику отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района Дорошук Т.П.:
 - 5.1. Направить формы проведения мониторинга в ДОО в срок до 09.07.2021;

5.2. Подготовить приказ по итогам проведения мониторинга в срок до 20.07.2021;

5.3. Разместить сводные результаты в формах для региона на онлайн платформе Google-таблицы (интерактивная ссылка: https://docs.google.com/spreadsheets/d/14pWs5UOUwMbAEXxffcH-Anjr9ULqsc_pwByyRDZgqcU/edit?ts=60e41fec#gid=0 в срок до 16.07.2021;

5.4. Провести обсуждение полученных результатов мониторинга с командами ресурсных площадок по реализации регионального проекта «Дети в приоритете» в срок до 20.07.2021;

5.5. Разработать «дорожные карты» (перечни мероприятий) на 2021-2022 учебный год по повышению качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в ДОО Белгородского района в срок до 28.07.2021;

5.6. Предоставлять информацию о выполнении разработанных «дорожных карт» 1 раз в полугодие (до 24.12.2021, до 31.05.2022) в департамент образования Белгородской области в соответствии с формой.

6. Руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

6.1. Организовать проведение мониторинга в соответствии с чек-листом;

6.2. Предоставить членам рабочей группы заполненные чек-листы .

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Ерофееву А.О.

**Начальник Управления образования
администрации Белгородского района**



Н.А. Бозина

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления образования
администрации Белгородского района
от «08» июля 2021 года № 821

**Состав рабочей группы
по проведению мониторинга**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Дорощук Татьяна Петровна	Начальник отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района
2.	Твердохлеб Светлана Юрьевна	Заместитель начальника отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района
3.	Шаповалова Татьяна Ивановна	Старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 п. Разумное»
4.	Комнатная Юлия Сергеевна	Старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое»
5.	Янкина Наталья Викторовна	Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 6 п. Новосадовый»

(форма для ДОО) (чек-лист)

	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл			
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности							
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	9				
		Скорее да, чем нет				2	6	
		Скорее нет, чем да				1	3	
		Нет				0	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	4	12				
		Скорее да, чем нет				2	8	
		Скорее нет, чем да				1	4	
		Нет				0	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	4	12				
		Скорее да, чем нет				2	8	
		Скорее нет, чем да				1	4	
		Нет				0	0	

		Нет	0			0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3		9	
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0			0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3		9	
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0			0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «глубинный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	

		Нет	0			0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4		12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1			4	
		Нет	0			0	

		Нет	0			0
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4		12
		Скорее да, чем нет	2			8
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0			0
		Да	3			9
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Скорее да, чем нет	2	3		6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
		Да	3			6
		Скорее да, чем нет	2			4
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Скорее нет, чем да	1	2		2
		Нет	0			0
		Да	3			6
		Скорее да, чем нет	2			4
		Скорее нет, чем да	1			2
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3		9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3

		да							
		Нет	0					0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3					12	
		Скорее да, чем нет	2			4		8	
		Скорее нет, чем да	1					4	
		Нет	0					0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3					6	
		Скорее да, чем нет	2			2		4	
		Скорее нет, чем да	1					2	
		Нет	0					0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3					12	
		Скорее да, чем нет	2			4		8	
		Скорее нет, чем да	1					4	
		Нет	0					0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3					9	
		Скорее да, чем нет	2					6	

		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0			
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2	3		6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
2.11	В ДОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ИПК, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2	4		8
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0			0
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого расписания дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2	4		8
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0			0

3.1.2	При планировании расписания дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		

3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3		12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		Нет	0		0
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3		9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3		6
		Скорее да, чем нет	2		4
		Скорее нет, чем да	1		2
		Нет	0		0
3.2	Организация пространства для игр				
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3		9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3

3.2.2	<p>Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями</p>	Нет	0		0
		Да	3		12
		Скорее да, чем нет	2	4	8
		Скорее нет, чем да	1		4
		Нет	0		0
		Да	3		9
3.2.3	<p>Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)</p>	Скорее да, чем нет	2	3	6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2.4	<p>Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домино)</p>	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2.5	<p>Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)</p>	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3

3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Нет Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	0 3 2 1 0	0 4	0 12 8 4 0
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	9 3	6 3 0
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	6 2	6 4 2 0
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да	3 2 1	6 2	6 4 2

3.2.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Нет Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	0 3 2 1 0	0 6 4 2 0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с полочка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3 2 1 0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	12 8 4 0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102