

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

«28» июня 2021 г.

№ 784

**О проведении мониторингов**

На основании письма департамента образования Белгородской области от 28.06.2021 № 9-09/14/3513 «О проведении мониторингов», в целях обеспечения соответствия структуры и содержания основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также региональным приоритетам развития системы дошкольного образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. В период с 29.06.2021 по 01.07.2021 провести следующие мониторинги:
  - 1.1. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования (Приложение № 1);
  - 1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования (Приложение № 2);
  - 1.3. Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (Приложение № 3);
  - 1.4. Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (Приложения № 4).
2. Назначить ответственным за организацию и координацию мониторингов Дорощук Т.П., начальника отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района.
3. Утвердить состав рабочей группы по проведению мониторингов (Приложение № 5).
4. Назначить ответственных лиц за проведение каждого мониторинга из состава рабочей группы:
  - 4.1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования - Немсадзе А.В., директор МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое», Бортник З.Н., старший воспитатель МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»;

4.2. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования – Руденко О.В., старший воспитатель МОУ «Начальная школа с. Таврово»;

4.3. Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования – Бойко Е.М., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное»;

4.4. Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования – Матвиенко В.А., главный специалист отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы МКУ «Ресурсный центр Управления образования администрации Белгородского района».

5. Ответственным лицам за проведение мониторингов:

5.1. Провести анализ результатов мониторинга по каждому направлению;

5.2. Предоставить сводные результаты и аналитические справки в отдел дошкольного образования (Дорошук Т.П.) в срок до 30.06.2021.

6. Начальнику отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района Дорошук Т.П.:

6.1. Направить формы проведения мониторингов в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, в срок до 29.06.2021 (Приложения № 1-5);

6.2. Подготовить приказ по итогам проведения мониторингов в срок до 09.07.2021;

6.3. Разместить в формах для региона на онлайн-платформе Google-таблицы (интерактивная ссылка: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1\\_SvM-H8XJY8xB16-Y0\\_3UotnDoVQmldfi2a\\_hLHls0c/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_SvM-H8XJY8xB16-Y0_3UotnDoVQmldfi2a_hLHls0c/edit#gid=0)) сводные результаты по всем формам мониторинга не позднее 01.07.2021.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Ерофееву А.О.

**Начальник Управления образования  
администрации Белгородского района**



**Н.А. Бозина**

**Приложение № 1**  
**к приказу Управления образования**  
**администрации Белгородского района**  
**от «28» июня 2021 года № 784**

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**  
**в образовательных организациях Белгородского района**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**  
**Сводные результаты**  
*(форма для МО)*

Таблица 1.

Муниципальное образование	Количество ДОО	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ДОО по уровням оценки								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень					
Белгородский район																		

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО				Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
Белгородский район					

Таблица 3.

Муниципальное образование	ДОО с 3 и 4 уровнем оценки ООП ДО				Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
Белгородский район					

(форма для ДОО)

**Наименование ДОО** \_\_\_\_\_  
**Сроки проведения оценки:** \_\_\_\_\_  
**Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО**

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
<b>1. Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегияльными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
1.2	Оформление содержания	Ссылка на локальные акты	1		Баллы суммируются (макс. – 3)
		Наличие с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
<b>Итого по разделу</b>					
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>2.1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.–2.1.1.6.) (макс.–6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.–2.1.2.5.) (макс.–5+5)

2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
<b>Итого по разделу</b>				
<b>2.2.Содержательный раздел</b>				
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3	(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1	Баллы по суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ПМПк	2	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	Баллы по суммируются (макс. –4)
		Описание видов образовательной деятельности	2	
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание культурных практик	2	Баллы по суммируются (макс. –4)
		Описание способов поддержки	2	
2.2.6.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	Описание направления поддержки	2	Баллы по суммируются (макс. –4)
		Наличие взаимодействия	1	
2.2.7.	Иные характеристики содержания	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	Баллы по суммируются (макс. –5)
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	
		Конкретизация значимых характеристик	до 5	1 балл за описание 1

Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов		содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	<i>Итого по разделу</i>		характеристики содержания образования (макс.-5) (макс. – 36)
<b>2.3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	Описание		1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание с конкретизацией	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание с конкретизацией	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	до 5	Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
2.3.5.	Дополнительный раздел	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.6.	Календарный учебный график	Описание праздников	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.3.7.	Учебный план	Описание мероприятий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –1)
		Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –1)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		Баллы по критерию суммируются (макс. –1)
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		Баллы по критерию суммируются (макс. –29)
		Наличие	1		
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
		Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		
		Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		
		<i>Итого по разделу</i>			
<b>3. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на	1		

	которых ориентирована программа			
	Указание используемой программой примерной(-ых) программы	1		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
	<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 4)</b>
	<b>Всего</b>			<b>(макс. – 101)</b>

## Уровни экспертной оценки ООП ДО

### 1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке



**Приложение № 2**  
**к приказу Управления образования**  
**администрации Белгородского района**  
**от «28» июня 2021 года № 784**

**1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

*(форма для региона, МО, ДОО)*

**Программно-методическое обеспечение**  
**разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**  
**дошкольных образовательных организаций**

<b>Разработка обязательной части</b>			
<b>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*</b>	<b>Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)</b>	<b>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО</b>	<b>В них детей</b>
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ПРОЕКТ)			
<b>Комплексные программы дошкольного образования</b>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю.			

Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытыйЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. — М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
<b>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М.: Баласс,			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга.			

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова - М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП Допо образовательным областям***:			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова - Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
<b>Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Еланчинцевой.</b>			
Еланчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».			
Н.Д. Еланчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»			
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Еланчинцевой.			

Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Еланчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Полигерра»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелиРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Познавательное развитие</b>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де'Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Еланчинцева, Т.М. Стручаева и др.), Белгород «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелиРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			

<b>Речевое развитие</b>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!».	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит										

<b>Физическое развитие</b>			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОО. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелиРО»			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i> Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и			

позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»			
...			

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://iro.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://rostecst.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».



**1.2. Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре дошкольные группы**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

(форма для региона, МО, ДОО)

<b>Разработка обязательной части</b>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного			

образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ПРОЕКТ)			
<b>Комплексные программы дошкольного образования</b>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Гермокс» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,			

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытыйЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. – М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М.: Баласс,			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовед, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопагиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доророва и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доророва [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доророва — М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки			

	ООП Доло образовательным областям***:	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»		
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,		
Лькова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»		
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»		
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»		
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»		
Еланчинцева Н.Д., Мойсеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Еланчинцева, О.А. Мойсеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»		
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Еланчинцевой.		
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Еланчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Полиterra»		
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелиРО		
Другие парциальные программы....		

<b>Познавательное развитие</b>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г. В. Глушкова, Н. А. Иванова, Е. В. Сарфанова, С. И. Мусиенко. — М.: Де Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н. Д. Епанчинцева, Т. М. Стручаева и др.), Белгород «Здравствуй мир Белогорья». Л. В. Серых, Г. Репринцева, изд.: БЕЛИРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Речевое развитие</b>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого и интеллектуального			

развития. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,			
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лькова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир»			
Лькова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
<b>Физическое развитие</b>			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7			

лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»:			
Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр			

образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»			
...			

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigation-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>)



**Приложение № 3**  
**к приказу Управления образования**  
**администрации Белгородского района**  
**от «28» июня 2021 года № 784**

**1.3. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**  
*(форма для МО)*

Таблица 1.

Муниципальное образование	Количество во ДОО	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ДОО по уровням оценки									
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень						
Белгородский район																			

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки АООП ДО				Проблемное поле	
	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел	Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%
Белгородский район						

Таблица 3.

Муниципальное образование	ДОО с 3 и 4 уровнем оценки АООП ДО				Проблемное поле	
	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел	Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%
Белгородский район						

### 1.3. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (форма для ДОО)

Наименование ДОО \_\_\_\_\_

Период проведения оценки \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегияльными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
1.2	Оформление содержания	Ссылка на локальные акты Наличие с указанием разделов с указанием страниц разделов	1 1 1 1		Баллы по критерию суммируются
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b> <i>Итого по разделу (макс. – 8)</i>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика	- дана психолого-педагогическая характеристика	1		

	детей с ОВЗ	детей конкретной нозологической группы;		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	I I	
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	I I I I+1	
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	I	
<b>2. Содержательный раздел</b>		<b>Итого по разделу</b>		<b>(макс-20)</b>
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)			Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего	I I I	

		<p>дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	I		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	I		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	I		
		<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	I		

				<p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>		
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»			<p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»			<p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>I</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>		

				ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)		1	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;		
			1	- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		2	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО		Баллы по критерию суммируются
			3	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)		3	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;		Баллы по критерию суммируются
			3	- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)		2	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы		1	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации		Баллы по критерию суммируются
			2	Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		1	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации		Баллы по критерию суммируются
			2	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы		
			1	Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной		

		образовательной организации				
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2			
		<b>Итого по разделу</b>				<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>						
2.3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)</i>	Описание	1			Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1		С конкретизацией	1			
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2			
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			
		- соответствие наименования итапных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2			
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания</i>	Описание	1			Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1			
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3			
2.3.2	<i>Распорядок и/или режим дня воспитанников.</i>	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1			Баллы по критерию суммируются
		Разработан в соответствии с СанПиН	1			
2.3.3.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	Соответствия с возрастными категориями	1			Баллы по критерию суммируются
		Описание традиционных событий	1			
		Описание праздников	1			
2.3.4.	<i>Особенности развивающей предметно-пространственной среды.</i>	Описание мероприятий	1			Баллы по критерию суммируются
		Соответствие требованиям ФГОС ДО	1			
2.3.6.	<i>Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)</i>	Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5			Баллы по критерию суммируются
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3			
2.3.7.	<i>Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)</i>	Наличие	1			Баллы по критерию суммируются
		Наличие	1			

		<i>Итого по разделу</i>		<b>(макс.-30)</b>	
<b>4. Дополнительный раздел</b>					
3.1. Краткая презентация программы					
	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются	
	Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1			
	Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2			
	Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1			
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1			
<b>Всего</b>		<i>Итого по разделу</i>		<b>(макс. – 6)</b>	
				<b>(макс -108)</b>	



### Уровни экспертной оценки АОП ДО

#### 1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### 2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

#### 1. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке



Продолжение таблицы:

Наименование МО	Сложный дефект	
	кол-во групп	кол-во норм на группу (шт.ед.)
Белгородский район		0,5

**Педагоги-психологи**  
*(группы комбинированной направленности)*

Наименование МО	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив факт (шт.ед.)
Белгородский район		1 шт. ед./20 обучающихся

**Учителя-логопеды**  
**(группы компенсирующей направленности)**

Наименование МО	Нарушения слуха		Нарушения зрения		Тяжелые нарушения речи		Нарушения опорно-двигательного аппарата		Расстройства аутистического спектра		Задержка психического развития		Умственная отсталость	
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)
Белгородский район		0,5		0,5		1								0,5

Продолжение таблицы:

Наименование МО	Сложный дефект	
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)
Белгородский район		0,5

**Учителя-логопеды**  
**(группы комбинированной направленности)**

Наименование МО	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив
Белгородский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)  
(группы компенсирующей направленности)**

Наименование МО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект			
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	
Белгородский район		1			1																	

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)  
(группы комбинированной направленности)**

Наименование МО	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел.	факт (шт.ед.)
Белгородский район	1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

\* все нозологии, кроме ТНР

## Тьюторы

Наименование МО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности												
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	числен- ность детей	норма	факт (шт.ед.)	числен- ность детей	норма	факт (шт.ед.)	числен- ность детей	норма	факт (шт.ед.)	
Белгородский район		1			1			1					1 шт. ед./ 5 обуч-ся				1 шт. ед./ 5 обуч-ся		

## Ассистент (помощник)

Наименование МО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности								
	Нарушения опорно- двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно- двигательного аппарата			Со сложным дефектом					
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма	факт (шт.ед.)	числен- ность детей	норма	факт (шт.ед.)	числен- ность детей	норма	факт (шт.ед.)
Белгородский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся					1 шт. ед./ 5 обуч-ся		







Детей	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор		
	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	
Дети с ОВЗ в группах <b>комбинированной направленности (3-7 лет)</b>																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**																	
Со сложным дефектом																	

\*\* тьютор рекомендован **только** для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

(форма для ДОО)

Численность специалистов, чел. / наименование ОО	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог сурдопедагог	Учитель-дефектолог тифлопедагог	Учитель-дефектолог олигофренопедагог	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Ассистент (помощник)	Тьютор
--	-----------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------	----------------------	--------

## Оценка обеспеченности по всем категориям специалистов

Обеспеченность / наименование ОО	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)
		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5

## Обеспеченность специалистами коррекционно-развивающего в соответствии с нозологической группой детей

Педагоги-психологи

(группы компенсирующей направленности)

Наименование ОО	Нарушения слуха		Нарушения зрения		Тяжелые нарушения речи		Нарушения опорно-двигательного аппарата		Расстройства аутистического спектра		Задержка психического развития		Умственная отсталость	
	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)
		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5

Продолжение таблицы:

Наименование ОО	Сложный дефект	
	кол-во групп	факт на группу (шт.ед.)
		0,5

**Педагоги-психологи**  
*(группы комбинированной направленности)*

Наименование ОО	Дети с ОВЗ		факт (шт.ед.)
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	
		1 шт. ед./20 обучающихся	

**Учителя-логопеды**  
**(группы компенсирующей направленности)**

Наименование ОО	Нарушения слуха		Нарушения зрения		Тяжелые нарушения речи		Нарушения опорно-двигательного аппарата		Расстройства аутистического спектра		Задержка психического развития		Умственная отсталость	
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)
		0,5		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5

Продолжение таблицы:

Наименование ОО	Сложный дефект	
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)
		0,5

**Учителя-логопеды**  
**(группы комбинированной направленности)**

Наименование ОО	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, чел.	факт (шт.ед.)
	1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)  
(группы комбинированной направленности)**

Наименование ОО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект			
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	
		1			1																	

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)  
(группы комбинированной направленности)**

Наименование ОО	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел.	норматив факт (шт.ед.)
	1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

\* все нозологии, кроме ТНР

## Тьюторы

Наименование ОО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности												
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	
		1			1			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся		

## Ассистент (помощник)

Наименование ОО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности												
	Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом									
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)							
		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся			1 шт. ед./ 5 обуч-ся		

## Приложение № 5

**УТВЕРЖДЕН**  
**приказом Управления образования**  
**администрации Белгородского района**  
**от «28» июня 2021 года № 784**

**Состав рабочей группы**  
**по проведению мониторингов**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Дорощук Татьяна Петровна	Начальник отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района
2.	Костюкова Наталья Сергеевна	Главный специалист отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского района
3.	Матвиенко Владимир Александрович	Главный специалист отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы МКУ «Ресурсный центр Управления образования администрации Белгородского района»
4.	Бойко Елена Михайловна	Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное»
5.	Руденко Ольга Валерьевна	Старший воспитатель МОУ «Начальная школа с. Таврово»
6.	Немсадзе Алена Викторовна	директор МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»
7.	Бортник Зоя Николаевна	Старший воспитатель МОУ «Начальная школа с. Стрелецкое»