

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«10» 07 2020 г.

№ 636

Об утверждении единой структуры
программы воспитания

В соответствии со стратегией развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы, в целях формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях, создания благоприятных условий для развития образования на территории Белгородского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить единую структуру программы воспитания для общеобразовательных организаций Белгородского района (прилагается).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Разработать программы воспитания в соответствии с единой структурой в срок до 14 августа 2020 г.

2.2. Предоставить разработанные программы в срок до 19 августа 2020 г. в адрес электронной почты отдела воспитания, дополнительного образования vospit_med@mail.ru и разместить на сайтах общеобразовательных организаций.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Рожнову Е.В.

Начальник Управления образования
администрации Белгородского района



Н.А. Бозина

Единая структура программы воспитания для общеобразовательных организаций Белгородского района

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом

имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Работа с родителями	Самоуправление*	Профориентация*
---------------------------------------	---------------	---	---------------------	-----------------	-----------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------	-------------------------------	--

Модули, вносимые школой

4. Анализ воспитательного процесса

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

*не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования