

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

«13» 08 2020 г.

№ 705

**О реализации муниципальной
концепции поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях организации работы по повышению качества образовательных результатов и объективности их оценки в общеобразовательных организациях Белгородского района, показывающих низкие результаты обучения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Белгородского района на 2021 - 2024 годы (далее – Концепция):

2. Отделу организационно-методической работы и сопровождения одаренных детей Управления образования администрации Белгородского района (Ананьева Ю.В.) обеспечить реализацию муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и ее ежегодный мониторинг.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Ерофееву А.О.

**Начальник Управления образования
администрации Белгородского района**



Н.А. Бозина

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования
администрации Белгородского района
от 13.08.2020 2020 г. № 705

**Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2021 - 2024 годы**

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Белгородского района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

Реализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей системы образования Белгородского района. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабая связь с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров;

- слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

По данным региональных и муниципальных мониторинговых процедур были выявлены особенности школьной культуры «проблемных» школ, к которым можно отнести: лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору; в образовательной деятельности практически не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов; работа с одаренными детьми практически не проводится, так как все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся; происходит отток сильных учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию одаренных учащихся; школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»; низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы социального партнерства; дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвует и не может участвовать в региональных программах, инновационных конкурсах.

Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

В настоящее время в 5 общеобразовательных организациях реализуются школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

Концепция, рассчитанная на 2021 - 2024 годы, включает создание системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в муниципальном районе «Белгородский район» необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

Планируется на постоянной основе ввести распространение в системе образования муниципального образования муниципальном районе «Белгородский район» успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; организовать проведение совместных педагогических советов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования мета- предметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи

слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

2. Цели и задачи Концепции

Целью муниципальной концепции школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы является создание и реализация к концу 2021 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Белгородском районе (далее - ШНРО и ШФНСУ); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Белгородском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер — программ помощи для каждой школы);
3. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНРО/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими

образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагоприятных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от г. Белгорода, имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, которая определила проекты по повышению качества образования.

В муниципальном районе «Белгородский район» сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Белгородского района.

В системе образования Белгородского района на начало 2019/2020 учебного года функционирует 35 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 14595 человек, в том числе 763 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях.

Особенности развития системы образования Белгородского района обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой муниципалитета:

- более 17 процентов в общей численности ОО составляют сельские школы, в том числе расположенные в отдаленных от г. Белгорода территориях;
- доля детей с миграцией в истории семьи, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в 14 ОО приближается к 1%;
- высока доля обучающихся из неблагоприятных семей (103 школьника из 20 школ района).

Проводимая в Белгородском районе идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

По данным идентификации в 2019 году, таких школ в районе 2, в 2020 году – 5.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНРО/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для

каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Белгородского района, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШПРО/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляется на федеральном и региональном уровнях по критериям и показателям, разработанным ФИОКО и департаментом образования Белгородской области.

4. Механизм реализации Концепции

Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития.

С целью обеспечения реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проблемным школам планируется:

- ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности школы с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;
- с помощью анализа проводимого мониторинга выявить проблемные зоны;
- разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающее совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;
- определить проблемы каждой школы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- определить направление необходимой внешней поддержки образовательной организации и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Осуществление внешней поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций со школами-лидерами.

Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

- определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач реализуется модель взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий, созданием сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами- лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

В поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

- выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;
- обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программам управления школой по повышению качества образования;
- внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами-лидерами»;
- краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;
- формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ;
- организация работы консультационных пунктов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

5. Участники реализации Концепции

Участниками реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются школы с низкими образовательными результатами/школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

6. Кадровые ресурсы функционирования Концепции

Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы: муниципальный координатор из числа сотрудников управления образования администрации Белгородского района; кураторы - специалисты Белгородского ММЦ (по согласованию с ОГАОУ ДПО «БелИРО»); наставники - опытные директора или заместители директоров успешных общеобразовательных организаций района.

7. Сроки реализации Концепции

Муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2021 - 2024 годов.

8. Риски реализации Концепции

При реализации Концепции будут учтены следующие риски: проектные риски - изменение текущих условий муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

нормативные правовые риски - ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ;

социальные риски - нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объёме и качественно выполнять мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 - 2024 годы;

кадровые риски - недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

9. Планируемые результаты реализации Концепции

В ходе реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы предполагается достижение следующих результатов:

повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных организациях и повышение качества образования в муниципальном районе «Белгородский район»;

разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

разработка и реализация в образовательных организациях Белгородского района программ сетевого взаимодействия;

развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов и родителей обучающихся;

анализ образовательных результатов с использованием кластерного метода в соответствии с индексом социального благополучия образовательных организаций;

сокращение школ с низкими результатами обучения на 15 - 20 % к 2024 году.

10. Критерии результативности Концепции

Ключевым эффектом реализации муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сравнении с предыдущим учебным годом.