

**Справка**  
**о результатах внутреннего мониторинга РППС**  
**в МДОУ «Детский сад № 7 с. Беловское»,**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое»,**  
**МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный»,**  
**МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино»,**  
**МДОУ «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань»**

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 07 апреля 2014 года № 333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования», в соответствии с планом действий («дорожная карта») по обеспечению внедрения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородского района, с целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде, приказа Управления образования администрации Белгородского района от 13 октября 2015 года № 1515 «О проведении мониторинга РППС» в период с 19 октября по 30 октября 2015 года проведен самоанализ РППС групп в ДОУ №№ 7, 8, 9, 14, 16.

**Цель мониторинга:** выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

**Задачи мониторинга:**

- изучить особенности проведения внутреннего мониторинга рабочей группой ДОУ;
- изучить качество проведенного мониторинга (уровень выявленных проблем в части создания РППС в группе);
- выявить умение рабочей группы ДОУ ориентироваться и руководствоваться нормативными документами в частности ФГОС ДО при проведении внутреннего мониторинга РППС в группах;
- выявить аналитико-прогностические умения педагогов выстроить перечень задач работы ДОУ на ближайшую перспективу, определить средства и ресурсы с целью решения поставленных задач в части создания РППС в группах.

В ДОУ были созданы рабочие группы с целью проведения внутреннего мониторинга РППС, по результатам которого составлены протоколы по каждой возрастной группе.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы:

- сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта);
- системного подхода (детализация изучаемого материала);
- обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят результаты мониторинга).

Мониторинг осуществлялся в следующем алгоритме:

- сравнение результатов мониторинга с требованиями ФГОС ДО к РППС;
- обработка полученной информации;
- выявление недостатков, проблемных точек несоответствия требованиям ФГОС ДО к образовательной среде;
- определение причин выявленных недостатков в образовательной среде;
- принятие управленческого решения в части постановки задач, поиск средств и ресурсов (материальных, кадровых, медицинских).

Мониторинг РППС в группах осуществлял в себя такие требования ФГОС ДО к среде, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» показал -1,8 (средний показатель).**

ДОУ считает, что развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку. Ее обустройство удобно, практично, функционально. Расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность. Для решения данной задачи МДОУ № 8 руководствуется принципами организации пространства, предложенными Н.А. Коротковой. В каждой возрастной группе выделены 3 основные зоны: рабочая; зона отдыха; активная.

В каждой игровой комнате имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для использования сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. В каждой возрастной группе имеются ширмы, позволяющие использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы двух и трёхстворчатые, они лёгкие и безопасны в использовании. Ширмы удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. В каждой второй младшей группе есть мягкие модули, которые обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства.

В дошкольном учреждении организована доступная среда для детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Функционируют кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет коррекционной помощи, сенсорная комната. Имеются необходимые наглядные пособия для занятий с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. Имеется необходимое оборудование для укрепления здоровья детей: на 90% оснащен спортивный зал, имеются 2 спортивные площадки с искусственным покрытием.

***Перспективы работы МДОУ № 8 по развивающей предметно-пространственной среде:***

1. Вторым младшим группам № 1 и старшей группе № 2 необходимо пополнить уголок «Краеведения» семейными альбомами.

2. Вторым младшим группам № 2 и старшим группам № 1, подготовительной группе № 1 необходимо разнообразить пространство групповых помещений различными материалами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 показал - 1,8 (средний показатель).**

Предметно-развивающая среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, содержательно насыщена и способствует реализации образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, дает возможность для самовыражения. Для этого в каждой возрастной группе для детей имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата. Имеется разнообразный игровой материал в соответствии с контингентом детей: образно-символический (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий, логико-математические игры, пособия для развития интереса к занимательным играм).

В ходе анализа критерия насыщенности РППС частично выявлены недостатки в предметно - развивающем пространстве. Например: в старших группах №1, №2, подготовительной группе №1 недостаточно дидактического материала по национально - культурным и климатическим условиям: игры краеведческого содержания, альбомы по Белгородоведению, согласно возрасту детей. Группы недостаточно оснащены техническими устройствами (магнитофонами, мультимедийным оборудованием) для ознакомления детей с окружающим миром. В младшей группе №1, старшей группе №2 не оборудованы уголки уединения ширмами для свободной деятельности детей.

В МДОУ принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В старшей группе №1, средней, младших группах имеются мягкие модули, с помощью которых дети могут применить для разнообразной детской деятельности.

Пространство в группах трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, реализуемой образовательной программы. Кроме того, все пространство в группах разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости легко преобразовать. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

художественно - творческий уголок, уголок безопасности, музыкально - театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.

Вариативность среды в МДОУ №9 п. Северный предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ №9 в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек;
- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной

деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

*В перспективе МДОУ №9* в соответствии с паспортами групп в каждой возрастной группе разработан план мероприятий, запланирована работа педагогов по преобразованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта в полном объеме.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МДОУ «Детский сад № 14 показал -1,8 (средний показатель).**

По мнению МДОУ развивающая предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимой «свободой» в освоении новых горизонтов развития.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство в группах предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Во всех возрастных группах обогащенность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта.

Учитывается индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды: в первой и второй младших группах, в средней группе используются такие уголки как: «Палитра настроений», ««Лето в объективе», «Здесь Родина наша, здесь отчий наш дом!», «Мама тоже маленькой была», «Дочки - матери», Фотосалон «Семейный снимок». В каждой возрастной группе имеются «Уголки именинника». В группе детей среднего и старшего дошкольного возраста оборудованы мини – мастерские, в которых дети

знакомятся с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки. В центрах природы педагогами оформлены картотеки опытов, экспериментов, алгоритмы, которые используются детьми в практической деятельности. Функциональные центры познавательного развития групп пополнены блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, альбомами: «Праздник в стране Блоков», «Волшебные дорожки», «Блоки Дьенеша – для самых маленьких», «Маленькие логики», «Лепим Нелепицы», где представлены игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы. В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой оформлены занимательные игровые центры «Мир под рукой», мини – лаборатории «Маленькие исследователи», «Солнечная система». Созданные условия способствуют самостоятельному решению детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за растениями. В группах среднего и старшего дошкольного возраста организована работа по природоохранной деятельности, посредством реализации таких тем, как: «Листья опадают, а дерево живет», «Земля – наш общий дом», «Труд людей осенью», а также организации акции «Птицы – наши друзья» и операции «Первоцвет».

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Это действенное решение педагоги дошкольного учреждения нашли для себя с помощью планирования, т.е. при написании календарно – тематических планов на месяц, составляется краткое содержание зон и уголков группы, при необходимости делаются зарисовки. В процессе работы над темой что-то дополняется или меняется.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стулья и мягкая мебель легко перемещается, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Во всех возрастных группах имеются элементы конструктора "Лего" (с крупными и мелкими деталями), крупные напольные мягкие модули с которыми можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

В группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься

различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Во всех возрастных группах организованы различные пространства – центры (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. В МДОУ оборудованы дополнительные развивающие помещения «Горница» (данное помещение оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских сказках (лапти, горки, печь и т.д.) и отражающие особенности русского быта (стол, лавки, люлька)), комната психологической разгрузки (качели, сухой бассейн, уголок релаксации), зимний сад (подборка видового разнообразия комнатных растений).

Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Например, в центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры (так сюжетно - ролевая игра в старшей разновозрастной группе «Магазин овощей и фруктов» вызвала у детей желание развернуть сюжет игры «Кафе» «Повара»). В книжном уголке обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно печатные игры (в соответствии с тематикой недели или месяца) и т.д. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ № 14 является вариативной.

Принцип доступности продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую" (М.И. Лисина). В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «Уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах достигается через обеспечение сходства интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Вся мебель в группах МДОУ №14 изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

***Перспективы работы МДОУ д/с № 14 по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:***

1. Дополнить оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада предметами народных промыслов (игрушки из глины, щепы, дерева, соломы,

- папье-маше; роспись и резьба по дереву; предметы быта из бересты; керамическая посуда и т.д.);
2. Пополнить оборудование для организации всех видов детской деятельности и совершенствования развивающей среды МДОУ с учетом ФГОС ДО:
    - изготовить шапочки к русским народным сказкам; игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук (первая младшая группа);
    - оформить функциональные зоны по «Белгородоведению» в средней и старшей разновозрастной группах;
  3. Оформить экологическую зону в старшей разновозрастной группе;
  4. Изготовить дидактическую книгу для обогащения сенсорного опыта дошкольников (вторая младшая группа);
  5. Оформить познавательный центр «Птицы нашего края» (первая младшая группа).

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» показал -1,7 (средний показатель).**

По мнению ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 81 %. Педагогами грамотно зонировано групповое помещение на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. Созданные игровые уголки полифункциональны (78%), трансформируемы (69,5%), содержательно насыщены (73,4%), доступны (87,5%), безопасны (96%), а также решают задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые уголки (дидактические игры, материал для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал и др.) Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.



Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, портреты известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей, ширмы.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки (по количеству детей), скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, нестандартное оборудование, ракетки и шарики для настольного тенниса, бадминтон, канат для перетягивания, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

Мебель в группах достаточно легкая, трансформируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, как дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей.

***Перспективы работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:***

1. Приобрести дополнительное игровое оборудование и материалы для экспериментирования с песком и водой;
2. Изготовить наглядные пособия для самостоятельной деятельности детей по развитию творческих способностей;
3. Приобрести переносные мольберты с магнитным покрытием;
4. Приобрести недостающее физкультурно-спортивное оборудование в группы;
5. Пополнить музыкальные центры детскими музыкальными инструментами, иллюстрациями, нестандартным оборудованием и т.д.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в МДОУ «Детский сад № 16 показал -1,4 (средний показатель).**

По мнению ДОУ, реализация принципа насыщенности составил -1.5 балла, в основном соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы, однако в группах младшего и среднего дошкольного возраста в следующем году планируется изготовление пособий и атрибутов, способствующих формированию у детей самооценки и предоставления им возможности для самовыражения.

Принцип трансформируемости составил – 1.25 балла. Планируется приобретение детской и игровой мебели в группы младшие и старшую

группы. В четырех группах с недостаточной площадью актуальным является вопрос приобретения дополнительных ширм, перегородок, маркеров среды.

Принцип полифункциональности составил по ДООУ – 1.6 баллов. Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д; также в ДООУ имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, различные виды круп, конструктора, пригодные для использования в разных видах детской активности. Планируется приобретение песочных наборов, мягких модулей для младших групп ДООУ.

Принцип вариативности РППС в ДООУ № 16– 1.25 балла. Существует проблема недостаточного количества пространства, т.к. спальня старшей-разновозрастной группы совмещена с групповой комнатой, однако педагоги «зонируют» пространство для разных видов активности: рабочая зона, активная зона, спокойная зона. В группах имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, в соответствии с тематическим планированием. Однако отмечается недостаток материала в группах ДООУ, отражающих традиции нашего региона: картин и видеоматериалов, карт, глобусов, репродукций.

Принцип доступности РППС – 1,13 балла. Дети имеют свободный доступ, к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Принцип безопасности РППС – 2 балла. Все элементы РППС соответствуют требованиям надежности и безопасности их использования, СанПин и правилам пожарной безопасности.

План по оснащению развивающей предметно — пространственной среды МДООУ д/с № 16:

1. Изготовление пособий и атрибутов в группах, способствующих формированию объективной самооценки у детей, изготовление передвижных ширм (4 штуки);
3. Приобретение дополнительных контейнеров для сюжетно — ролевых игр в старшие и подготовительную группы, центров песка и воды;
4. Изготовление альбомов «Мой край родной», «Достопримечательности Белгорода», «Моя семья» в старших группах;
5. Приобретение методических пособий (картин, карт, фото, глобусов, репродукций, видеоматериалов, отражающих традиции и климат — географические особенности региона в срок.

По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Средний показатель по ПРРС среди названных ДОУ составил 1,7 балла из возможных 2 баллов, что составляет 85%. Это достаточно высокий показатель в переходный период по введению и реализации ФГОС ДО.

**Исходя из вышесказанного, Управление образования администрации Белгородского района строит следующие задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Всем ДОУ ежегодно не реже двух раз в год проводить внутренний мониторинг РППС согласно таблице (прилагается), содержащей требования к среде с учетом принципов согласно ФГОС ДО;
2. Всем ДОУ, кроме участвующих в мониторинге, в апреле текущего года, провести внутренний мониторинг РППС в срок до 1 августа 2016 года;
3. Осуществить анализ и разработать план действий на 2016-2017 учебный год, предусмотреть средства и ресурсы, направленные на создание РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО в срок до 1 декабря 2016 года;
4. Обеспечить наполняемость по содержанию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием реализуемой образовательной программы и возрастными и индивидуальными особенностями детей, группы, на 90% среди ДОУ Белгородского района к 1 декабря 2016 года.

*Главный специалист  
департаментного управления*

*Т.*

*Л. Доронин*