

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

«18» 06 2020г.

№ 582

**Об утверждении типовой структуры  
программы развития муниципальной  
образовательной организации  
Белгородского района**

В соответствии с п. 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», планом управления проектом «Оптимизация процесса согласования программы развития муниципальной образовательной организации Белгородского района с учредителем» (идентификационный номер 10089305), в целях совершенствования разработки программ развития муниципальных образовательных организаций Белгородского района и обеспечения их методологического единства,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить типовую структуру программы развития муниципальной образовательной организации Белгородского района (Приложение).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Белгородского района руководствоваться данной типовой структурой при разработке программ развития муниципальных образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Исполняющий обязанности  
начальника Управления образования  
администрации Белгородского района**



**Н.А. Бозина**

**Приложение**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом Управления образования**  
**администрации Белгородского района**  
от «18» 06 2020 г. № 582

**Типовая структура**  
**программы развития муниципальной образовательной организации**  
**Белгородского района**

**1. Введение.****2. Информационная справка об образовательной организации.****3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы:**

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых организации, социального заказа;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа;
- анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ организации за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития;
- анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста;
- первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям;
- проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы организации и их причины.

**4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации как системы:**

- описание системы ценностей организации, ее кредо, философии, принципов жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований;
- описание миссии и социальных обязательств конкретной организации, ее главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителю и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу;
- описание стратегического видения организации;
- описание базовой образовательной модели организации;
- описание моделей выпускников организации (в связи с созданием в организации ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве) – моделей качества образования;



- описание суммарных выходов жизнедеятельности обновленной организации – количественных показателей ее результатов;
- описание социальных вкладов, итогов и последствий жизнедеятельности обновленной организации (включая изменение социального рейтинга, престижа, авторитета, имиджа, репутации в муниципальной образовательной системе, в муниципальном образовании и за его пределами);
- концепция общего качества организации и образующих его важнейших системных свойств (качеств);
- концепция качества «школьной» жизни участников образовательного процесса;
- концепция новой образовательной системы, включающая характеристику главных свойств, направленности образовательного процесса и среды, подходы к содержанию, технологии, структуру и организацию образования в обучении и во внеучебной воспитательной работе;
- концепция сообщества, его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в «новой» организации;
- концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования «новой» организации (контингент, инфраструктура, кадры, информация, концептуальные, программно-методические, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы и др.), и систем ресурсообеспечивающей деятельности (финансовой, материально-технической, кадровой, программно-методической, исследовательской, нормотворческой, информационной и др.);
- концепция внешних связей обновленной организации, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием;
- концепция новой управляющей системы организации, включающая характеристику ключевых свойств (типа, характера) управления, его функций (содержания), технологий (логики, методов, средств, инструментов), организационных форм и организационной структуры управления.

#### **5. Стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние:**

- стратегия перехода, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;
- описание конкретных целей организации на первых шагах цикла развития;
- конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы:

<b>Номер задачи (цели), ее наименование (описание)</b>						
№ п/п	Наименование показателя	Показатель ожидаемого результата (целевое и фактическое значения показателя)				
		факт	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель

- управление реализацией программы (мониторинг реализации программы развития).

**6. Приложения.**