

ПРИКАЗ

от «28» июня 2017 г.

№ 1039

**О проведении мониторинга соответствия
развивающей предметно-пространственной среды
образовательных организаций требованиям ФГОС ДО**

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Белгородского района, с целью изучения соответствия развивающей предметно-пространственной среды образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 5 по 28 июля 2017 года мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Главному специалисту отдела общего образования Управления образования администрации Белгородского района Дорошук Т.П.:

2.1. Направить таблицу для самоанализа РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, в срок до 5 июля 2017 года (приложение 1, приложение 2).

2.2. Подготовить справку по итогам проведения мониторинга до 10 августа 2017 года.

2.3. С результатами мониторинга ознакомить руководителей образовательных организаций на совещании.

3. Руководителям образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

3.1. Провести самоанализ РППС требованиям ФГОС ДО в соответствии с таблицей (приложением 1, приложение 2).

3.2. Обеспечить объективность и достоверность информации, предоставленной в таблице.

3.3. Направить сводную таблицу (приложение 3, таблица Excel) проведения самоанализа РППС в адрес электронной почты tanechka.doroshchuk@mail.ru в срок до 1 августа 2017 года.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Бозину Н.А.

**Начальник Управления образования
администрации Белгородского района**



М.Малышева

Приложение 1
к приказу Управления образования
администрации Белгородского района
от «28» июня 2017 г. № 1039

Таблица для самонализа развивающей предметно-пространственной среды организации (группы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

(наименование образовательной организации)

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
<p>1. Насыщенности</p>	<p>1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности; - проявление творчества; - поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p>	<p>- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем – предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами); - материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс; - в группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки; - в РППС: уголок уединения, типинны,</p>	2	2 балла	1 балл	0 баллов

	<p>- Возможность самовыражения детей.</p>	<p>портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотодальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>- Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора</p>			
<p>2. Трансформируемости</p>	<p>РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые)</p>			

		<p>В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды (методика Коротковой Н.А.).</p>			
<p>3. Полифункциональность</p>	<p>1. В РПШС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности. 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	<p>Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности</p>			
<p>4. Вариативности</p>	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и</p>	<p>- РПШС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат... - Объекты отражают культурно-художественные, региональные</p>			

	<p>исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях и т.п.</p> <p>Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога</p>			
<p>5. Доступности</p>	<p>1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;</p> <p>2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			

6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).			
--------------------	--	---	--	--	--

Приложение 2
к приказу Управления образования
администрации Белгородского района
от «28» сентября 2017 г. № 1039

Таблица для самонализа развивающей предметно-пространственной среды группы (организации)
в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
<p>1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.</p> <p>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:</p> <p>- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;</p> <p>1. Насыщенности</p>	<p>- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения</p>	<p>1. Возраст детей? Докажите (объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя или....</p> <p>2. Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на <i>данный</i> момент? (например, в сюжетно-ролевой игре)</p> <p>3. Какая тема реализуется по плану?</p> <p>4. Каких результатов достигнут дети по окончании <i>данной</i> темы (конкретно: <i>сколько</i> и <i>каких</i> слов освоит, что <i>научится</i> лепить, строить, танцевать - т.е. какой <i>прирост</i> произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познание, речь, физическое, художественно-эстетическое, социально-</p>	<p>- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, <i>ведущей</i> деятельностью: в раннем-предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).</p> <p>- Материалы и оборудование должны быть <i>интересны</i> детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).</p> <p>В группе имеются наградь, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p> <p>- В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки</p>

	<p>детей.</p>	<p>коммуникативное)</p> <p>5. Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы? - по-возможности в каждом центре происходят изменения</p> <p>6. Что имеется в группе для самостоятельной, независимой от взрослого деятельности (от задумки до результата) для мальчиков и девочек, а также в соответствии с интересами и уровнем развития детей</p>	<p>(сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>- В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.</p> <p>- Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни)</p> <p>- Выявить объекты, не <i>востребованные детьми</i>, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнить их вариантами.</p>
<p>2. Трансформы</p>	<p>1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной</p>	<p>1. Какие зоны РППС являются рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это</p>	<p>-Короткова Н. А.- просторанство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной</p>

руемости	ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	обозначается для детей? 2. Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила расматривания книги) или взаимодействия? 3. Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)	деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть <i>разделители</i> (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, переносные).
3. Полифункциональности	1. В РПШС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления)	1. Какие предметы вашей группы являются полифункциональными? 2. Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей) 3. Какие предметы имеются для использования в качестве предмето-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

	<p>предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>		
<p>4. Вариативности</p>	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>1. Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем это связано?</p> <p>2. Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?</p> <p>3. Какие предметы (объекты) среды в каждой уголке (центре) отражают региональные компоненты культуры? (худож. литература, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)</p> <p>4. Какие предметы (объекты) среды в каждой уголке (центре) отражают климатические особенности региона?</p> <p>5. Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности?</p>	<p>- РПС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...</p> <p>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. вашего города</p> <p>- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю</p>

		<p>родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОО, методической темой педагога.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных) - альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины и т.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в</p>
--	--	--

			программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т.д.).
	1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;	1. Несколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские подделки? (соразмерность)	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
5. Доступности	2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	2. Если в группе есть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	1. Имеются ли соответствующие сертификаты? 2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.?	

ается внимание на то, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая, поэтому в группах должны быть явлены *разнообразные* игры, соответствующие *данному* возрасту, решаемым в *данный момент* задачам. **Специалисты вместе с** ателыми разрабатывают или перерабатывают ИГРЫ: музыкальные, речевые, коммуникативные, релаксационные, подвижные и т.д.- в ствии с особенностями контингента воспитанников. Специалисты готовят для воспитателей «шпаргалки» по нормам речевого, льного, психического развития.

ер, педагог-психолог: ранний возраст: формируются сенсорные эталоны цвета, формы, размера, развивается предметно-практическая ность; младший возраст: присуща целенаправленность детской деятельности, целенаправление средний возраст: ингерес к знаковой е, выходы за пределы действительности старший дошкольный возраст: формируется произвольность психических процессов.

Приложение 3
к приказу Управления образования
администрации Белгородского района
от "28" июня 2017 г. № 1089

Сводная таблица самоанализа РППСМ (наименование образовательной организации)

Наименование групп	Принципы					Средний результат
	трансформируемость	полифункциональность	вариативность	доступность	безопасность	
вторая младшая						
средняя						
старшая						
подготовительная						
...						
Итого средний балл по учреждению						

Руководитель образовательной организации

Подпись, печать