

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30.08.2019 г.

№ 1065

**Об утверждении адресных программ
повышения качества деятельности школ,
работающих в сложных социальных условиях**

В целях организации работы по повышению качества образовательных результатов в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, создания условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – Программа, прилагается).

2. Утвердить адресные программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (прилагаются).

3. Ответственным сотрудникам Управления образования, руководителям МОУ «Краснооктябрьская СОШ» Рудычевой Е.В., МОУ «Никольская средняя школа» Швечко Л.И., МОУ «Пушкарская СОШ» Смольяковой В.И., МОУ «Северная СОШ №1» Лесниченко О.А. обеспечить реализацию программных мероприятий в установленные сроки.

4. Начальнику муниципального центра оценки качества образования Плешковой Г.Н. разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Белгородского района Бозину Н.А.

Начальник Управления образования



М.Д. Малышева

Приложение
к приказу Управления образования
администрации Белгородского района
от 30.08.2019 г. № 1065

Программа
повышения качества деятельности школ, работающих в сложных
социальных условиях и показывающих низкие образовательные
результаты

I. Обоснование необходимости принятия Программы

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых для современного образования. Президент РФ В. В. Путин отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

18 июня 2012 года в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты. С 2013 года данная проблема закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной.

Согласно п.3 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 02 января 2016 г. № Пр-15ГС о разработке и реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, а также в целях повышения информационной прозрачности и открытости системы образования, разработана программа повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет сильные и слабые стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Качество работы школы должно определяться, в первую очередь, ее

способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

В нашем районе это МОУ «Краснооктябрьская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа», МОУ «Пушкарская СОШ», МОУ «Северная СОШ №1».

Анализ проводился с использованием кластерной модели. В основе этой модели лежит распределение (кластеризация) образовательных организаций по группам (кластерам), характеризующимися следующим набором показателей:

- качество результатов учебной деятельности;
- качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности;
- качество условий для общекультурного развития личности обучающихся;
- кадровые условия.

В результате кластеризации получено 4 группы (кластера). В каждом кластере выделено ведущее значение, которое коррелирует со значениями всего блока и является определяющим.

Так в первую группу по показателю «Качество результатов учебной деятельности», вошли МОУ «Краснооктябрьская СОШ», МОУ «Никольская средняя школа» имеющие по значению «Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» 41 и 48% соответственно.

Ведущим значением второго показателя «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности», определяющего эффективность образовательных организаций является определение доли победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий.

В данной группе показателей образовательные учреждения района имеют следующие показатели МОУ «Пушкарская СОШ» (10,67%), МОУ «Северная СОШ № 1» (0,79%) и МОУ «Краснооктябрьская СОШ» (1,14%).

Для определения эффективности образовательных организаций по третьему кластеру «Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся», анализировались значения «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» и «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях».

В данной группе показателей по показателю «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» МОУ «Пушкарская СОШ» (42%), МОУ «Краснооктябрьская СОШ» (17,5%) по показателю «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях» МОУ «Никольская средняя школа» (41,3%).

Таким образом, для выравнивания качественных показателей малоэффективных (вышеперечисленных) образовательных организаций района возникла необходимость в разработке и реализации данной Программы.

II. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- финансовая поддержка малоэффективных образовательных организаций для их перевода в эффективный режим работы,
- оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

III. Перечень комплексных мероприятий

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы	1.1. Анализ диагностического исследования и определение приоритетного направления развития ОО	Чертова Л.В., главный специалист отдела общего образования	Сентябрь - октябрь 2019 г.
2	Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг ОО, для реализации программы перевода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов	2.1. Разработка и подготовка методических рекомендаций с учетом особенностей малоэффективных школ по: - подготовке и проведению современного урока (предметные направления); - подготовке учащихся к итоговой аттестации (9, 11 кл) (предметные направления); - работе с одаренными детьми; - организации внеурочной деятельности. 2.2. Разработка программы повышения квалификации руководителей ОО, работающих в сложном	Ананьева Ю.В., отдела общего образования Ананьева Ю.В., отдела общего образования	Октябрь-ноябрь 2019 г.

		<p>социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.</p> <p>2.3. Организация и проведение выездных обучающих семинаров по разработке и реализации программы перевода ОО в эффективный режим работы.</p> <p>2.4. Создание постоянно действующего консультационного раздела на сайте Управления образования для ОО, работающих в сложных социальных условиях (адресное оказание нормативно-правовой, социально-психологической, методической помощи)</p>	<p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования</p> <p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования; Чертова Л.В., главный специалист отдела общего образования; Самарин В.Н., начальник подотдела МЦОКО</p>	
3.	<p>Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>3.1. Разработка и утверждение положения о конкурсе общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.</p> <p>3.2. Изучение педагогическими коллективами ОО передовых научно-исследовательских достижений в педагогической науке.</p>	<p>Чертова Л.В., главный специалист отдела общего образования</p> <p>Чертова Л.В., главный специалист отдела общего образования</p>	<p>Декабрь 2019 г. – февраль 2020 г.</p> <p>Весь период</p>
4	<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>4.1. Обеспечение взаимодействия проектами программ улучшения результатов между района.</p> <p>4.2. Оказание дополнительного контроля и методической</p>	<p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования</p> <p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования</p>	<p>в течение года</p>

		<p>помощи образовательным организациям с низкими результатами базовыми школами.</p> <p>4.3. Создание системы кадровой поддержки для прохождения стажировки учителями малоэффективных школ на базе ОО, показывающих высокие качественные результаты.</p> <p>4.4. Закрепление учителей – наставников из эффективных ОО по предметным направлениям на определенный срок до улучшения показателей</p> <p>4.5. Проведение наставниками мастер-классов и оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя</p>	<p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования</p> <p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования</p> <p>Ананьева Ю.В., отдела общего образования</p>	
5.	Социально-психологическая поддержка ОО	<p>5.1. Подготовка и проведение анонимного социально-психологического исследования обучающихся ОО 8-11 классах на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя</p> <p>5.2. Разработка методических рекомендаций по результатам анонимного социально-психологического исследования обучающихся ОО 8-11 классах на предмет</p>	<p>Решетникова Т.В., начальник отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы</p> <p>Решетникова Т.В., начальник отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Октябрь 2019 – январь 2020 гг.</p> <p>Март 2020 г.</p>

		<p>раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя для специалистов социально-психологических служб ОО по комплексному сопровождению детей и подростков в системе профилактики и предупреждения аддиктивного поведения (система классных часов, родительских собраний, семинаров - практикумов «Мир – единство непохожих»).</p> <p>5.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в рамках интеграции и успешной социализации в ОО.</p> <p>5.4. Разработка программы классных часов для учащихся ОО региона по вопросам правового воспитания и формирования толерантных взаимоотношений в образовательном пространстве</p>	<p>Решетникова Т.В., начальник отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы</p> <p>Ямпольская Е.В., начальник отдела воспитания, дополнительного образования и проектной деятельности</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2019 г.</p>
--	--	--	---	---

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качественных показателей общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

2. Распространение в муниципальной системе образования успешного опыта по переводу школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

3. Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам школьного управления изменениями, нацеленного на развитие и перевод общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

4. Усиление и дальнейшее совершенствование различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональных педагогических сообществ директоров, педагогов, образовательных организаций, территориальных предметных (межпредметных) объединений.