Управление образования администрации Белгородского района

**Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр**

**Автор опыта:**

Смышникова Ирина Валерьевна,

воспитатель МДОУ

«Детский сад №22 п.Северный

Белгородского района

Белгородской области»

Белгородский район, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информация об опыте | 3 |
| 2 | Технология опыта | 8 |
| 3 | Результативность | 11 |
| 4 | Библиографический список | 13 |
| 5 | Приложение к опыту | 14 |

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1. 1. Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (далее – Учреждение), на базе которого формировался опыт воспитателя, введено в эксплуатацию в 2015 году в соответствии с распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области от 03 июня 2015 г. №1583. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия (материально-технические, кадровые, информационные) для позитивной социализации ребёнка, что позволяет организовать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста максимально эффективно и полноценно. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования Учреждение разрабатывает и реализует основную образовательную программу дошкольного образования для детей сот 3 до 7 лет, разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», под редакцией В.Т. Кудрявцевой [2].

ФГОС ДО предъявляет новую систему требований и принципов к дошкольному образованию. Так, в числе основополагающих принципов дошкольного образования выступают:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и др. [1].

Понятно, что сегодня предъявляются особые требования к субъективным характеристикам ребенка, связанным с умением выражать и демонстрировать самостоятельность, ответственность, трудолюбие, выстраивать коммуникацию, воспринимать происходящие вокруг него изменения, выносить уместные решения. Все эти качества целесообразно закладывать уже в дошкольном возрасте, так как период дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования экономических знаний и экономического мышления у детей старшего возраста.

В старшей дошкольной группе, на базе которой осуществлялась диагностика, 31- ребенок в возрасте от 5 до 6 лет. Из них 13 девочек 17 мальчиков. Все семьи полные, нет неблагополучных и проблемных семей. Социальная среда достаточно разнообразна: служащие – 78%, рабочие – 8%, индивидуальные предприниматели – 12%, безработные – 2%. Преобладают семьи, где родители имеют высшее образование - 82 %; среднее специальное – 14%, среднее – 4%.

В качестве диагностического инструментария в целях определения уровня сформированности навыков экономического мышления детей старшего дошкольного возраста была выбрана образовательная методика «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцевой [5], одним из направлений познавательного развития, которой является «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой [9]. В программе А.Д. Шатовой представлен комплексный подход к развитию личности ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания

В ходе проведенной диагностики на начало и конец 2017 – 2018 учебного года (**Приложение № 1**) стала очевидна необходимость разработки и внедрения авторскую игровую практику «Детская Монополия» (**Приложение № 4**).

По результатам проведенной диагностики выявлено, что более 70% дошкольников имеют среднее познавательное развитие, что говорит о благоприятных условиях внедрения в образовательный процесс дошкольников дидактических игр, расширяющих знание дошкольников об экономике (изучение профессий, планирование бюджета семьи, изучение основных и дополнительных источников дохода).

С помощью дидактических игр по экономике дошкольник приближается к реальным условиям жизни, учится рассчитывать финансовые возможности семьи, экономию бюджета.

**1. 2. Актуальность опыта**

Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью формирования и развития и у детей старшего дошкольного возраста базовых экономических знаний и навыков экономического мышления.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года определяет пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамического развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе. В этой связи особое внимание уделяется задачам долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике. Проблема экономического образования детей дошкольного возраста в настоящее время стала одной из самых актуальных.

Экономика и дети до недавнего времени являлись абсолютно не совместимыми между собой понятиями. Но, как известно, современный ребенок с ранних лет жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения: множество разнообразных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах, в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете и т.д. Следовательно, экономические процессы не отталкивают, а наоборот, притягивают детей, интересуют их, что в итоге формирует первоначальные экономические представления.

Главную общественную проблему по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо решать родителям совместно с педагогами-воспитателями, уже начиная с дошкольного возраста [3].

Необходимо отметить, что в плоскости новой концепции российского дошкольного обучения заложены принципы динамизма и гибкости образовательного процесса. Дети дошкольного возраста – это будущие школьники, студенты. Очевидно, что багаж знаний, привычки и навыки, сложившиеся в дошкольном периоде, станут основой для их дальнейшей удачной экономической деятельности. Поэтому личностная социализация ребёнка на сегодняшний день запрашивает элементарную экономическую грамотность.

Изучение научно-педагогических публикаций по данной теме позволило выявить следующие **противоречия:**

* между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений и недостаточным количеством необходимых научно-методических рекомендаций по их формированию;
* между возрастающими требованиями к дошкольному образованию и несформированностью в полной мере игровых практик в воспитательной среде, направленной на развитие нравственно-экономических достоинств человека, таких как эффективность, предприимчивость, бережливость, ответственность.

Выявленные противоречия обусловливают необходимость поиска реальных путей для разрешения возникших проблем. Поэтому актуальность темы опыта **«**Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр», как технология формирования и развития экономических знаний и экономического мышления, очевидна.

**1. 3. Ведущая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей актуального педагогического опыта является создание оптимальных условий для формирования у старших дошкольников базовых экономических умений и навыков расчета, экономического анализа, элементарных представлений о рациональной организации труда и развития разумных потребностей, через дидактические игры экономической направленности. (**Приложение № 5**)

**1. 4. Длительность работы над опытом**

Работа над формированием экономических навыков охватывает период с сентября 2017 по май 2019 года. Условно её можно разделить на несколько этапов:

**Первый этап** сентябрь 2017 – ноябрь 2017 год подготовительный: постановка проблемы, определение цели и задач, прогнозирование результатов, изучение нормативной и теоретико-методологической литературы по проблеме. Подбор диагностического инструментария*.*

**Второй этап** декабрь 2017 – декабрь 2018 год (основной) – включение игровой практики в занятия со старшими дошкольниками по развитию у них знаний и экономического мышления.

**Третий этап** январь 2019 май 2019 год заключительный (аналитический) – определение эффективности и результативности проделанной работы; систематизация и обобщение результатов опыта, оформление рекомендаций.

**1. 5. Диапазон опыта**

Представлен игровой технологией «Детская Монополия» по становлению и развитию навыков экономического мышления, основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**1. 6. Теоретическая база опыта**

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде встроил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В работе «Материнская школа» Коменский предлагает развивать у детей «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством и т.д. [10].

Изучая проблему, Л.П. Кураков полагает, что общенаучный аспект требует рассмотрения определения «экономическое воспитание» в совокупности с определением «экономическое образование» и в качестве двух разных, хотя и неотъемлемо переплетающихся краев единого процесса – экономической подготовки [6].

Процесс формирования элементарных экономических знаний является одной из важных частей экономического образования дошкольников и представляет собой единую педагогическую систему. Эта система может успешно функционировать и развиваться при определенных условиях. Одним из условий успешного формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения.

По мнению исследователей, (Л. А. Михирева, А.Н. Орешина, Л.Н. Галкина), при формировании экономических представлений необходимо помнить, что дети дошкольного и младшего школьного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей. Они лишь потребители того, что для них делают взрослые. Поэтому смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан предметный, вещный мир, облагораживающий жизнь [2].

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогической, научно-экономической литературы в области экономического образования, можно сделать вывод, что имеется значительное число работ по данной проблеме, затрагивающих начальную, среднюю и высшую ступень системы образования.

Однако проблемы экономического образования детей дошкольного возраста все еще недостаточно изучены в настоящее время.

Основным принципом, заложенным в основу экономического воспитания дошкольников, можно считать тематический подход. В частности, игры, проведенные с детьми старшего дошкольного возраста в определенной тематике, помогают поэтапно вводить их содержание в воспитательно-образовательный процесс.

На первый взгляд кажется, что экономика и дошкольник — понятия абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, которая наполнена экономическими процессами и понятиями. Часто они видят рекламу по телевизору, слышат разговоры родителей о бюджете семьи, ходят со взрослыми в магазин за товарами, просят что-то купить, знакомятся с разными профессиями. Конечно, это не весь перечень экономических понятий, с которыми сталкивается современный ребенок.

Дошкольник попадает в реальные экономические отношения в семье с раннего детства, поэтому детский сад должен помочь ему разобраться в этих понятиях. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Конечно же, основная форма обучения в детском саду игра.

Доказано, что одним из позитивных методик развития ребенка являются дидактические игры. Дидактическая игра нацелена на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире. Игра – основной вид деятельности детей. В игре дети чувствуют себя создателями настоящего и будущего, в этом и есть преимущества игровых технологий. А в связи с тем, что игра является ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, следовательно, она способствует реализации поставленных принципов ФГОС ДО. Среди многообразия игр, используемых для обучения и развития детей дошкольного возраста, выделяют: спортивные, сюжетно-ролевые, игры-хороводы, дидактические и многие другие.

В актуальном опыте использованы следующие понятия:

- экономическое воспитание

-экономическое образование

- старший дошкольный возраст

- дидактические игры

В научно-педагогической литературе понятие «экономическое воспитание» рассматривается с разных точек зрения. Анализ существующих исследований позволяет различить понятия «экономическое воспитание» и «экономическое образование».

***Экономическое воспитание***предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в экономической жизни общества. Экономическое воспитание, согласно суждению В.Н. Мясищева, это «развитость у личности конкретной концепции представлений, хороших манер, трудолюбия, коммуникативных навыков, ставших присущим для нее» [7].

***Экономическое образование*** представляет собой педагогический адаптированный социальный опыт человечества в области экономики, который включает в себя определенную систему знаний, способов деятельности, опыт их осуществления, культуру общения в процессе экономической деятельности, выработку экономического мировоззрения.

***Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*** – колоссальное личностное, физическое и психическое развитие ребенка. Дети 5-7 лет легко усваивают начальные знания по математике, физике, химии, биологии и т.д. Ребенок интересуется связями между предметами и явлениями и этим во многом расширяется его развитие [11, 78-79]

***Дидактические игры*** – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из [методов активного обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [11,64].

**1.** **7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в применении системного подхода в рамках экономического воспитания старших дошкольников в детских образовательных организациях посредством использования дидактических игр, методов и приемов организации групповой работы.

**1. 8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данные материалы могут быть применены в дошкольных образовательных учреждениях в рамках системой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**II. Технология опыта**

**2.1. Цели и задачи опыта**

**Цель** данного педагогического опыта:познакомить детейс миром экономики;научить понимать смысл экономических явлений; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение комплекса следующих **задач:**

*Обучающие:* дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений); обобщить представления о том, что не все продается и покупается; уточнить первоначальные знания о банке *(банк – это такое место, где хранят деньги)*;

*Развивающие:* развивать умение рассуждать, образное мышление. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, умение выполнять операцию по существенным экономическим признакам.

*Воспитывающие:* воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение договариваться, работая в небольших группах.

**2.2. Организация учебно-воспитательного процесса**

Реализация поставленных задач проходила через образовательную и самостоятельную деятельности воспитанников.

В группе появился гном Эконом и принцесса Экономика. Именно эти персонажи знакомят детей с новыми пословицами и поговорками на экономические темы, с правилами экономики, приглашают детей к себе в страну Экономику, знакомят детей с новыми понятиями, решают экономические задачи, разбирают экономические ситуации, играют с детьми в сюжетно — ролевые игры, дидактические игры, читают сказки.

В группе в центре «Экономика» стоит шкатулка, в нее мы вкладываем карточки с новыми экономическими понятиями. В начале каждого занятия повторяем понятия, с которыми знакомились раньше. Чтобы дети лучше запоминали сложные слова, на стене расположили «Экономическое дерево», листочками которого являются слова — «товар», «деньги», «бюджет», «потребности», «банк» и т. д.

Появился в уголке и «Волшебный сундучок» с различными играми — ситуациями. Например: «Как бы ты поступил», «Что подарить другу на День рождения», «Чем я могу помочь дедушки», «Хорошо ли капризничать в магазине». Была создана картотека профессий, где красочные рисунки помогают понять в какие экономические отношения входят взрослые той или иной профессии.

Дидактическая игра «Кто что делает?» (**Приложение № 3**), «На свете много профессий разных» помогает детям освоить смысл труда, воспроизвести трудовые процессы взрослых, поучаствовать в экономических отношениях. С помощью этих игр моделируются реальные жизненные ситуации: купли – продажи, банковские операции, составления семейного бюджета, что помогает усвоить сложные экономические понятия. В играх «Ателье для маленьких модниц», «Наша реклама», «Банковское дело», «Супермаркет» и другие создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Профессии разные нужны. Профессии разные важны», «Финансовый поток», «Подумай, где можно купить» помогают лучше понять и освоить представления детей о мире экономических явлений, приобретают новые знания, умения, навыки в мире Экономики.

Развивающие игры «Какое определение лишнее», «Где производится продукция», «Позиционирование товара» **(Приложение № 5)** способствует развитию сообразительности и формированию экономического мышления. Особый интерес вызывают интеллектуальные игры — развлечения: «Ярмарка — продажа», «Аукцион товаров», «Бизнес-клуб», «Умники и умницы», «Я -гном эконом». Эти игры хорошо проводить как итоговое занятие по теме. Именно в этих играх систематизируются и обобщаются знания. Очень интересно, когда такие игры проводятся совместно с родителями.

Так же, возможно использование логических задач, задач-шуток, проблемных ситуаций, которые помогают лучше освоить сложные экономические явления. Они заставляют детей думать, создавать проблемные вопросы, искать пути их решения. Развивают любознательность, пытливость, фантазию, умение рассуждать, делать умозаключения, доставляет им радость от полученного результата. Все это повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, помогает ему применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Дети в группе стали относится друг к другу с пониманием, делиться игрушками, помогать друг другу, стали более дружелюбны и отзывчивы, проявляют уважения к старшим, и к сверстникам, уважают труд няни и дворника, стараются им помочь.

Каждая группа игр решает определенные воспитательные задачи, влияет на общее и интеллектуальное развитие ребенка, позволяет результативно сформировать его навыки и умения, поэтому было принято решение разработать дидактическую игру «Детская Монополия».

Как правило, в процессе игры дети начнут осознавать смысл таких значимых качеств экономической деятельности как: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Игра «Детская Монополия» поможет детям лучше познакомиться с экономическим миром и сформирует у дошкольников навыки:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном его уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина;

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности **(Приложение № 4).**

Настольная игра «Детская [Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)**»** создана для увлекательного путешествия**.** Дети получат свои первые, хотя и не настоящие, деньги. Обретут свободу выбора, научатся логически мыслить, тратить деньги с умом.

Главные отличительные черты «Детской Монополии» от оригинала является яркий и красочный дизайн, символические суммы на купюрах и удобные правила, чтобы малыш смог сам в них разобраться. Всем детям такие изменения придутся по душе, не говоря уже о том, что дидактическая игра «Детская [М](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)**онополия»** развивает логическое мышление, что особенно важно для этого возраста.

Таким образом, в процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, умение тратить их на нужные покупки, развивается речь, обогащается запас слов в лексиконе.

**III. РЕЗУльтативность**

Работа над темой **«**Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр» позволила добиться определенных результатов.

Для отслеживания результативности актуального педагогического опыта были использованы следующие критерии:

**1.** **Содержательный критерий:** наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях; имеет представления о деньгах, представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров для себя и для других; имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе; в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности.

**2.Операционно-деятельностный критерий:** ориентируется в понятиях «выгодно – невыгодно», «торговаться», «дорого – дешево»; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

**3. Мотивационный критерий:** проявляет интерес к современной социально-экономический стороне жизни людей; осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»; осознает смысл базисных качеств экономики.

Работа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Мультяшки» МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» проводилась в форме дидактической игры «Детская Монополия» с учетом личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

Составляя план дидактической игры экономического содержания, учитывались возраст и индивидуальные особенности детей, какой понадобится инвентарь (игрушечные деньги, кроссворд, магазин, карточки-здания, проектор).

При подборе игр учитывались любимые игры детей. Объяснение хода игры было кратким, четким, но понятным, ярким и образным, всегда сопровождалось показом, демонстрацией отдельных этапов игры.

Динамика сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Мультяшки» после реализации обучающих занятий с применением дидактической игры «Детская Монополия» по экономическому воспитанию является положительной.

Для выявления результативности опыта «Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр» использована диагностика А.Д. Шатовой «Тропинки в экономику»[10]

**Библиографический список**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № N 1155 (в ред. от 21.01.2019) // справочно-правовая система Консультант плюс.
2. Беляева Н.Л. Отражение экономических представлений в играх детей дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-ekonomicheskih-predstavleniy-v-igrah-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 30.10.2019).
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного воз-раста. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 89 с.
4. Кедрова Е. И. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства дошкольной образовательной организации : дис. – 2017. 83 с.
5. Кудрявцева В.Т. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». — М.: Вентана-Граф. 2016. — 592 с.
6. Кураков, Л. П. Экономическое образование и воспитание школьников [Текст] / Л. П. Кураков. - М. : Просвещение, 2010. – 136 с.
7. Мясищев, В.Н. Экономика образования как наука и учебный предмет/ В.Н. Мясищев // Педагогика. – 1993.- №4 - С. 59 - 64.
8. Пережовская А. Н. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки //Инновационные педагогические технологии. – 2015. – С. 27-30.
9. Шатова А.Д. Тропинки в экономику: программа, методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Вентана-Граф. 2016.
10. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.:Педагогика, 1982
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр март, 2015.

**Приложение к опыту**

* 1. Приложение № 1 Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга в старшей группе № 3 «Мультяшки» по освоению программы «Тропинка в мир экономики» на начало и конец 2017-2018 учебного года.
  2. Приложение № 2 Конспект НОД по познавательному развитию по теме «Путешествие в страну «Экономика».
  3. Приложение № 3 Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе по теме «Кто что делает?»
  4. Приложение№ 4 Дидактическая игра «Детская Монополия».
  5. Приложение № 5 Картотека дидактических игр.

**Приложение №1**

Аналитическая справка

по итогам проведения мониторинга

в старшей группе № 3 «Мультяшки»

по освоению программы «Тропинка в мир экономики»

на начало и конец 2017 – 2018 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | | | Конец года | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Познавательное развитие | 0 | 22 (71%) | 9 (29%) | 0 | 8 (27%) | 22 (73%) |

**Труд – продукт. Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.**

- начало: называют одну-две профессии среди знакомых. Не называют профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывают содержание их деятельности; в играх детей нет ни одной новой профессии, но они с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий.

- конец: дети среди перечисленных называет две-три новые профессии; знают и называют профессии взрослых и членов своей семьи, мотивируют выбор будущей профессии; в ходе игры дети часто и охотно исполняют профессии, игровые действия соответствуют данной профессии; интересуются различными профессиями, выражают положительное отношение к ним.

**Деньги, цена (стоимость)**

- начало: ответы поверхностные, формальные; дети не имеют представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других». Делятся впечатлениями и дают им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

- конец: дети правильно осознанно отвечают на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы мама, папе, бабушке…»). Дети объективно оценивают игрушки по стоимости; адекватно используют понятие «дорого – дешево», «покупать», «продавать»; выбирают игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестренке на день рождения» и др.)

**Реклама: желания и возможности**

- начало: содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментальное. Отношение к рекламе у детей не сформировано; оценочные суждения размыты, называют некоторые виды рекламы.

- конец: называют разные виды рекламы, знают ее название, имеют представление о том, кто делает рекламу, и участвуют в ней; объясняют, как следует воспринимать рекламу. У детей сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продается»), дети высказывают о рекламе свое мнение; называют несколько видов рекламы.

**Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика**

- начало: все показатели проявляются, но при напоминании взрослого. Стремятся к порядку, аккуратны, исправляют оплошность при напоминании взрослого; знают, как надо себя вести, но на практике применять не могут. Плохо ориентируются в материальных возможностях, выборе покупок. Дети за покупками ходят с родителями редко. При каждом посещении магазина требуют что-то купить; не имеют представлений об источнике дохода в семье.

- конец: дети бережно относятся ко всему предметному окружению; переживают если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремятся исправить оплошность; разумно используют материалы для практической деятельности (краска, бумага, фломастеры и др.); следуют правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки. С удовольствием делают подарки другим и испытывают радость от добрых поступков, одинаково берегут свои и общие (детсадовские) вещи. Дети не любят беспорядок, аккуратны; пытаются исправить оплошность сами, умеют ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеют опыт самостоятельного творчества применения полученных знаний в повседневной жизни. Дети чувствуют возможности приобретений на одну зарплату. Дети часто ходят с родителями за покупками; в магазине не кричат, не плачут, спокойно обсуждают возможность желаемой покупки; знают, откуда берутся в семье деньги.

**Приложение№ 2**

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**Тема: «Путешествие в страну “Экономика”»**

**Цель:** научить понимать смысл экономических явлений; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Задачи:**

*Обучающие:* Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений); обобщить представления о том, что не все продается и покупается; уточнить первоначальные знания о банке *(банк – это такое место, где хранят деньги)*;

*Развивающие:* Развивать умение рассуждать, образное мышление. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, умение выполнять операцию по существенным экономическим признакам.

*Воспитывающие:* Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение договариваться, работая в небольших группах.

**Оборудование:**

Проектор, карта, презентация, игрушечные деньги, кроссворд, магазин, карточки-здания.

**План НОД:**

*1.Вводная часть*

* Ритуал приветствия
* Рассматривание карты страны «Экономика»

2.*Основная часть*

* Беседа «Семейный бюджет»
* д/и «Распредели бюджет»
* д/и «Собери картинку»
* д/и «Полезное – вредное»
* д/и «Все ли покупается?»
* разгадывание кроссворда

*3.Заключительная часть*

* Обобщение
* Рефлексия

**Ход НОД:**

Дети заходят и встают в полукруг.

**Ведущий:** Как ваше настроение? Отлично!!! Смотрите сколько у нас в саду гостей. Давайте поздороваемся.

**Дети:**

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Я сегодня шла по коридору, и нашла вот эту карту. Давайте посмотрим, что на ней? Подойдите поближе. Ой, да это же карта сказочной страны «Экономика». Здесь показан маршрут путешествия.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что должны знать путешественники? Как вы думаете, города и страны нужно знать? Каждая страна имеет свои особенности, язык, деньги. Если человек не грамотный он может заблудиться в незнакомом месте (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Не потеряться и найти правильный путь путешественнику поможет карта, которая у нас уже есть, она поможет нам в путешествии по сказочной стране «Экономика», куда нас пригласили сказочные герои. Там мы с вами познакомимся с понятием «Семейный бюджет» и из чего он состоит, будем учиться самостоятельно ходить в магазин за покупками.

**Воспитатель**: Ну что, готовы? Транспорт, на котором мы начнем наше путешествие машина!

Поехали!!!

***«Машина»*.**

Би- би- би – гудит машина.

(*Ритмично постукивают кулачком*

*одной руки о кулачок другой руки*)

Тук-тук-тук – мотор стучит.

*(Ритмично хлопают в ладоши)*

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат.

*(Потирают ладони друг о друга)*

Быстро крутятся колеса:

Та-та-та – вперёд спешат.

*(Ритмично вертят руками)*

**Воспитатель:**Мы приехали в гости к Дяде Федору, с кем он живет? А как можно их всех назвать одним словом? (*ответы детей*).

**Воспитатель**: Давайте сначала вспомним, что же такое экономика? *(ответы детей)*

**Воспитатель**:Ребята, вы знаете, что такое семейный бюджет?  *(воспитатель берет мешочек и складывает туда деньги Папы и Мамы, объясняя, из чего получается семейный бюджет) (Все деньги, которые получают члены семьи)*.

**Воспитатель**: А что такое зарплата? *(Деньги, которые получают люди за выполненную работу)*.

**Воспитатель**:На что тратятся деньги с семейного бюджета? *(Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности)*.

**Воспитатель**:Давайте мы поможем этой семье правильно распределить семейный бюджет.

**Игра «Распредели бюджет».**

**Воспитатель**: Молодцы, с заданием справились.

Дети, а знаете ли вы, где нужно хранить деньги? (*ответы детей*)

**Воспитатель**:А чтобы это узнать это, нужно собрать картинку части, которой перемешались.

Давайте разделимся на две команды по 4 человека (*дети собирают пазлы)*

**Воспитатель**:А нам пора ехать дальше. Давайте обратимся к нашей карте, чтобы не сбиться с маршрута (*дети смотрят на карту*)

**Воспитатель**: На каком транспорте мы поедем дальше? (*поезд*).

***«Мчится поезд»*.**

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд во весь дух.

*(дети бегут по кругу друг за другом,*

*положив руки на плечи впереди стоящего ребенка*).

Паровоз пыхтит.

Тороплюсь!- гудит.

Тороплюсь! Тороплюсь!

(*первый ребенок делает круговые*

*движения руками, согнутыми в локтях,*

*и произносит слова паровоза*).

**Воспитатель**: Мы приехали к Маше с мишкой.

- Мишказаболел и попросил Машу сходить в магазин за продуктами.

- Давайте посмотрим, что она купила? (*Перед детьми корзина с продуктами, которые купила Маша, дети рассматривают продукты и рассказывают что полезное что вредное).*

**Игра «Полезное и вредное»**

**Воспитатель**: Ребята, а вы когда-нибудь сами без взрослых ходили в магазин? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Итак, пред вами стоит сложная задача, для начала выберите себе пару. У каждой пары есть корзина и деньги. Вам нужно купить в магазине только самое необходимое, так как денег у вас на все не хватит. *(Дети по очереди идут в магазин и выбирают покупки, расплачиваются. Потом обсуждают кто, что купил.)*

**Воспитатель**: Какие вы молодцы!

Давайте снова обратимся к карте и узнаем наш путь.

- Перед нами речка. Как через нее можно перебраться? (*ответы детей*)

**Воспитатель**: ***«Теплоход»*.**

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход.

*(ходьба с продвижением вперёд)*

Он назад шагнул сначала,

*(ходьба назад)*

А потом поплыл вперёд.

*(ходьба вперёд)*

И поплыл, поплыл по речке

*(медленный бег)*

Набирая полный ход.

*(быстрый бег)*

**Воспитатель**: Мы приехали к Смешарикам.

- Смешарики спорят и говорят, что все на свете можно купить и продать. Как вы думаете, они правы? Давайте им поможем.

-Перед вами картинки, каждый из вас возьмет одну и расскажет, что на ней нарисовано, и можно ли это купить *(Перед детьми на столе картинки, каждый берет картинку и рассказывает можно ли это купить и почему)*.

**Воспитатель :** Еще Смешарики приготовили для нас кроссворд. Если мы его правильно отгадаем, нас ждет награда

*(Воспитатель читает вопросы, дети отвечают и самостоятельно вписывают ответы в клеточки).*

**Кроссворд:**

**Вопросы**

По горизонтали:

1. Учреждение, в котором хранятся деньги *(банк)* .

2. Информация, которая помогает купить и продать товар *(реклама)* .

3. Место, где можно купить, продать товар *(базар)* .

4. Богатство, которое можно копить, помещать в банк *(деньги)*.

По вертикали:

Прочитайте слово, которое обозначает неожиданную находку, принёсшую дополнительный доход *(клад)*.

**Воспитатель**: Это Смешарики приготовили для нас клад, давайте скорее посмотрим, что там (*дети открывают коробку с медалями, воспитатель надевает на шею каждому).*

**Воспитатель**: Мы заканчиваем путешествие, и нам предстоит далекий путь обратно в детский сад. Давайте посмотрим, где находится наш сад. Как далеко мы от него. Скажи, на каком транспорте можно преодолеть далекие расстояния очень быстро? *(Самолет).*

**Воспитатель**: Чтобы пройти в самолет вы должны поделиться своими впечатлениями от нашего путешествия, рассказать, какие задания были трудными, а какие простыми. После чего опустить монеты в кошельки. Грустный – значит вам не понравилось наше путешествие, веселый – значит понравилось и у вас отличное (*дети кладут монеты в кошельки*)

***«Самолёты»*.**

Самолёты загудели

(*вращение перед грудью*

*согнутыми в локтях руками*)

Самолёты полетели

(*руки в стороны,*

*поочерёдно наклоны в стороны*)

На поляну тихо сели

*(руки к коленям)*

Да и снова полетели.

**-** Мы вернулись в наш детский сад.

**Воспитатель:** И так, в какой же стране мы сегодня побывали? (*ответы детей)*

**Воспитатель** А кто запомнил, что такое экономика? (*ответы детей)*

**Воспитатель** Кто понял, что такое семейный бюджет, зарплата? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Зачем нам семейный бюджет? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Где нужно хранить деньги? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы наверно очень устали? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте мы попрощаемся с гостями и пойдем в группу.

**Вместе:** Спасибо, за внимание! Всем до свидания!

**Приложение №3**

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**Тема: «Кто что делает?»**

**Цель:** видеть важность и необходимость любой профессии.

**Задачи:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; обогащение глагольного словаря детей; формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-деньги-расходы»; развитие диалоговой речи и обогащение словаря новыми словами «доход» и «расход», определить их смысловое значение; закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру взаимоотношений, коммуникативные качества личности в процессе игровых ситуаций, культуру речевого этикета.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент игрушка кукла Аня, загадки, рассказ воспитателя, решение логических задач, создание проблемных ситуаций, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра.

**Материал и оборудование:** кукла Аня, картинки с профессиями, загадки про профессии, картинки с людьми разных профессий, мяч, план схема.

**Предварительная работа:** изготовление педагогами план-схемы, разучивание с детьми пословиц и поговорок о труде.

**Ход НОД**

1. Организационный момент:

**Воспитатель:**

-Сегодня к нам в гости пришла кукла Аня, которая приглашает нас в путешествие в «город профессий», где нас ждут различные испытания.

2. Основная часть:

**Воспитатель:**

-А что такое профессия?

Дети: это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

**Воспитатель:**

-Что нужно для того, чтобы получить профессию?

Дети: хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «городу профессий». В качестве разминки вам предлагается отгадать загадки, о каких профессиях в них говориться мы узнаем, если отгадаем.

1. Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не пугайся и не плачь,

Ведь тебе поможет. (врач).

2. Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (дворник)

3. У него товара горы:

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мед.

Все он людям продает. (продавец)

4. Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (парикмахер)

5. Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (строители)

**Воспитатель:**

-Молодцы, вы справились с заданием. А теперь отправимся в «город профессий»:

**Физкультминутка:** «Летчик»

Быть шофером хорошо (*бегают по кругу, «рулят»)*

А летчиком лучше. (*бегают по кругу, руки в стороны*)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Заправляю в бак бензин, (*останавливаются, «имитируют движение»*)

Завожу пропеллер: (*круговые движения правой рукой*)

«В небеса мотор вези, (*бегают по кругу, руки в стороны*).

Чтобы птицы пели».

**Воспитатель:**

-Наши самолёты приземлились. Вот мы и оказались в «городе профессий»!

**Воспитатель:**

-А сейчас следующее задание, вам нужно разделится на группы (по три человека). Пройдите к своим столам. (Дети стоят за столами).

**Воспитатель:**

Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам необходимо рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным можете использовать план-схему.

**Воспитатель:**

-Давайте вспомним, что обозначают рисунки на схеме:

1. Рука - что делает человек данной профессии.

2. Геометрические фигуры - какие предметы нужны ему для работы.

3. Сердце - какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Образец рассказа: Этот человек подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи. Он должен быть внимательным, вежливым, аккуратным.

Самостоятельные рассказы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо потрудились. Мне очень понравились ваши рассказы.

- Игра «Кто, чем занимается?»

**Воспитатель:**

- А сейчас следующее задание, я бросаю мяч и говорю профессию, а поймавшему мяч нужно назвать что делает человек названной профессии.

**Воспитатель:**

- А зачем взрослые ходят на работу? (чтобы работать, зарабатывать деньги)

-А зачем нужны деньги (ответ детей)

За свою выполненную работу, человек получает зарплату, то есть получает доход. Доход семьи – деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи, за выполненную работу. Заработанные деньги идут на все семейные нужды, то есть расходуются. К примеру купить продукты, одежду и мебель.

Сейчас мы с вами сыграем в игру «Доход-расход»

Я начну читать сейчас

Я начну, а вы заканчивайте,

Хором мне не отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату-доход

Бабушка заболела-расход

Выиграла приз-доход

Потеряла кошелек-расход

Продала бабушка пирожки-доход

Заплатили за квартиру-расход

Нашла монету-доход

Молодцы, ребята, а сейчас немного отдохнем.

**Гимнастика для глаз:**

Посмотреть на цветок вверх, вниз, влево, вправо, по кругу по часовой стрелке и против, закрыть глаза на 10 секунд.

-Игра «Товары – услуги».

На столе лежат картинки с профессиями, нужно взять картинку и ответить товар это или услуга.

-Игра «Профессии»

Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда и назвать продукт труда.

**Воспитатель:**

Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями в «городе профессий», и нам пора возвращаться, но в заключении давайте вспомним какие мы знаем пословицы и поговорки о труде.

**Дети:**

- Терпение и труд все перетрут.

- Дело мастера боится.

- Труд человека кормит, а лень портит.

- Дерево узнают по плодам, а человека по делам.

- Маленькое дело лучше большого безделья.

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята! А как вы думаете, что можно сказать о человеке, про которого говорят: «У него золотые руки»? (ответы детей)

**Воспитатель:**

-Правильно, только трудолюбивого, старательного человека можно так охарактеризовать.

А теперь нам пора возвращаться.

**Физминутка**

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

Вмиг мы летчиками стали (руки в стороны)

В самолеты полетали (качаем руками)

И строителями стали (руки сложить перед собой)

Кладем ровно кирпичи (постепенно руки вверх)

Раз кирпич, и два, и три (руки вверху)

Вот закончилась игра, отдыхать уже пора.

3. Итоговая часть:

**Воспитатель:**

Сегодня на занятии мы с вами вспомнили о многих профессиях. Все они нужные и важные. Кукла Аня благодарит вас за путешествие. Скоро вы, ребята, вырастите, станете взрослыми и тоже обретете свою профессию.

**Приложение № 4**

**Дидактическая игра «Детская монополия»**

В дидактическую игру  **«**Детская[Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)» могут играть неограниченное количество человек, но рекомендованное число участников **2-5**. Минимальный возраст участников — **5 лет**. Обычно, партия детской Монополии длится полчаса, но если у детей проявится интерес, то можно играть сколько угодно. Обучить ребенка банкирскому делу за это время проще простого. Простые и доступные правила, которые разберут даже дети, да приятный дизайн игровых принадлежностей – главные преимущества детской Монополии.

***Комплектация***

В игровом наборе «Детская [Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)**»** присутствуют следующие компоненты:

Игровое поле

* Правила
* 5 фишек
* Кубик
* Карты персонажей
* Бумажные купюры
* Карточки зданий

После подробного изучения правил наступает процесс игры. Для начала, нужно разложить игровое поле и поставить карточки по кругу в обозначенные места. Раздайте игрокам фишки и установите их на клетку **«**Старт**».**

Если все детали игры разложены, то можно начинать. Игроки в порядке очереди кидают кубик, затем ходят ровно на столько полей вперед, сколько выпало на нем. Если фишка попадает на карту задание, то он берет карточку и выполняет определенное задание, которое описано на обороте карточки. При попадании на поле «Шанс», юный монополист бросает кубик еще раз. Правила детской версии игры очень схожи с оригинальными правилами Монополии.

*Ход игры*: на время партии дети, а также взрослые становятся покупателями в магазине детских товаров. Цены на банкнотах условные, но для младшего поколения это миллионы. По ходу игры участники покупают игрушки, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, инвентарь для проведения опытов, книги. Если один игрок попадает на карточку, которую уже приобрел другой игрок, он должен ему заплатить за этот товар, и перекупить у него, если достаточно средств.

Цель: в конце партии выигрывает тот, у кого больше денег и недвижимости. Раунд завершается тогда, когда один из игроков становится банкротом. Но, по желанию, игра заканчивается в любой момент, и победитель будет определяться по количеству заработанных наличных, имеющихся в его распоряжении

**Приложение № 5**

**Картотека дидактических игр**

**Материал.** Карточки с изображением видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа врача, водителя, машиниста электропоезда и так далее). И видов деятельности, направленных на получение дополнительного (сбор в лесу грибов и ягод, ловля рыбы и т.д.). **Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, выделяют основные и дополнительные доходы.

**«Где производится продукция»**

**Цель**. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; стадиях изготовления товара.

**Материал.** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение завода, фабрики, фермы и т.д.

**Содержание.** Дети группируют предметы по месту производства: одежда – швейная фабрика, посуда – фаянсовый завод, молоко – ферма и.т.д.

**«Отвези продукцию в магазин»**

**Цель.** Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (электротехника, промышленные товары, мебель, продукты и др.)

**Материал.** Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Электротехника», «Продукты» и т. д.

**Содержание.** Воспитанник выбирает картинку (игрушка, реальный предмет) называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно отвезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

**«Подумай, где можно купить?»**

**Цель.** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал.** Картинки с изображением одежды, питания для животных, фрукты, молочная продукция, конфеты и т. д.

**Содержание.** Дети подбирают группы карточек изображением одежды, питания для животных, фруктов, молочной продукции, конфет и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Фрукты», «Продукты», «Супермаркет», «Корма для животных», «Овощной рынок» и др. Выявляют взаимосвязь между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**«Позиционирование товара»**

**Цель.** Развить умение устанавливать связь между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал.** Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (набор «Домино» , в одном из наборов не хватает одной карточки; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета и. т.д.).

**Содержание.** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**«Сезонная продажа товара»**

**Цель.** Закрепить знания детей о спросе на товар по сезонам года **Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (зимой, осенью и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание**. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например:  зонты, сапоги, плащи и др. - в «осенний» магазин.  Шубу, шапки, валенки, санки – в «зимний».

**«Пазлы»**

**Цель.** Закрепить знания о названии монет, достоинстве монет; развить внимание, память.

**Материал.** Пазлы, на которых нарисованы монеты разного достоинства **Содержание**. Собрать пазлы и сгруппировать их по достоинству. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны пазлы.

**«Назови монету»**

**Цель.** Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

**Материал.** Сказки «Дядя Федор, пес и кот», «Незнайка на Луне» и др. «Портреты» сказочных героев.

**Содержание.** Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Кот покупает корову, имея несколько рублей. Незнайка знакомится с деньгами, которые есть у жителей Луны и т. д.

**«Какое определение лишнее»**

**Цель.** Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

**Материал.** Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Доллар, евро, юань (банкнота), рубль (монета).

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

**Содержание.** Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

**«Продолжи предложение»**

**Цель.** Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

**Материал**. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

**Содержание.** Воспитатель сообщает условия игры. В каждом предложении, прослеживаются слова экономической направленности: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась книга в магазине….

- Саша и Маша покупают на рынке….

**«Из чего готовится….»**

**Цель:** уточнить использование данного продукта.

Правила: соединить линиями блюдо и продукты, из которых они готовятся.

**Материал:** слева на карте изображены продукты, справа — готовые блюда.

Слева: картошка, мука, яйцо, гречка, яблоко, земляника, огурец, рис, морковь

Справа: суп, плов, салат, каша, варенье, пирог .

**«Копилка»**

**Цель:** дать понятие о накоплении денежных средств.

**Материал:** «копилки» и картинки с изображением денег, товары, на которых указана цена.

**Содержание:** выбрать товар, пояснить, сколько стоит товар и хватит ли денег для его «покупки» или же придется копить деньги.