Управление образования

Администрации Белгородского района

**Дистанционные технологии как направление развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе ознакомления с правилами дорожного движения**

**Авторы опыта:**

Неминущая Елена Львовна, старший

воспитатель МДОУ «ЦРР -детский сад №4 п.Майский Белгородского района Белгородской области»;

Горюнова Юлия Эдуардовна,

воспитатель МДОУ «ЦРР -детский сад №4 п.Майский Белгородского района Белгородской области»

2020

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. Информация об опыте…………………….……………..………. | 3 |
| Раздел II. Технология опыта …………………………………..…………… | 8 |
|  |  |
| Раздел III. Результативность опыта ……………………………………….. | 13 |
| Библиографический список ……………………………………………….. | 15 |
|  |  |
| Приложение к опыту ………………………………………………………. | 16 |

2

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

**1.1. Условия возникновения, становления опыта**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области» функционируя в режиме развития с 1985 года, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

 Образовательная программа МДОУ «ЦРР – детский сад№4 п. Майский» нацелена на  формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с современными требованиями [11].

 Педагогический коллектив, организуя образовательный процесс, решает задачи обогащения детского развития, позитивной социализации, развития познавательной активности и инициативы, а также формирования основ безопасного поведения на улице, в природе, в быту.

 Дошкольная образовательная организация находится в центре поселка Майский, что создает благоприятные условия для сотрудничества с учреждениями культуры и образования - МОУ «Майская гимназия»; «Майский районный дворец культуры»; районная библиотека п. Майский; МОУ ДОД «Детская школа искусств п. Майский; детский развивающий центр «Звездочка».

 Расположение детского сада в непосредственной близости от дорог, значительный рост в последние годы потока транспортных средств на территории Майского поселения, а также тот факт, что поселок находится возле оживленной трассы «Москва-Симферополь», требует от коллектива центра развития повышенного внимания к проблеме профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

 МДОУ «ЦРР – детский сад№4 п. Майский» активно сотрудничает с ГИБДД ОМВД России по Белгородскому району, что расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса в решении задач по формированию основ безопасного поведения на дороге у дошкольников.

 Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика Е.И. Шаламовой (Приложение №1).

По результатам диагностики, проведенной в октябре 2017 года, были выявлены следующие результаты: у 15% детей - высокий уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения, у 59 % -средний, у 26 % детей - низкий; 10% воспитанников умеют ориентироваться в ближайшем окружении детского сада и на улицах поселка, средний уровень продемонстрировали 58 % детей, низкий – 32 %;

3

12% детей освоили культуру поведения на улице и в транспорте, 58% продемонстрировали средний уровень, низкий – 30%.

 Анализ результатов диагностики показал необходимость активизации образовательной деятельность по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

 **1.2. Актуальность опыта**

Актуальность опытаопределяется реальными потребностями общества в формировании у детей основ безопасного поведения на улице, так как безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

 Анализ статистики происшествий на дорогах Российской Федерации показывает, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм характеризуется высокой смертностью и тяжелыми последствиями.

 Дошкольное детство – время первоначального становления личности ребенка, когда определяются траектории его дальнейшего развития. Именно в этот период начинается процесс социализации, то есть приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование социального интеллекта как способности и готовности к социальному взаимодействию и принятию осознанных решений.

Но, наряду с актуальностью, в педагогической практике прослеживаютсяпротиворечия:

- между необходимостью ознакомления детей с правилами дорожного движения как базы для формирования их социального интеллекта и отсутствием эффективной системы применения дистанционных технологий в данном направлении с учетом потребностей общества и современного ребенка;

- между важностью установления тесного взаимодействия дошкольной организаций и семьями и низким уровнем вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

 **1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

 Ведущая педагогическая идея опыта направлена на создание необходимых педагогических условий для использования дистанционных технологий как направления развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе их ознакомления с правилами дорожного движения.

 **1.4. Длительность работы над опытом**

 Работа над опытом охватывает период с октября 2017 года по ноябрь 2020 года:

4

I этап. Подготовительный (октябрь 2017 – ноябрь 2017 г.): подбор материалов для мониторинга, проведение мониторинга, планирование мероприятий по формированию основ безопасного поведения на улице на основе дистанционных технологий.

II этап. Основной или внедренческий (декабрь 2017 г. – октябрь 2020г.) – апробация и реализация опыта в условиях МДОУ.

III этап. Итоговый (ноябрь 2020 г.) – мониторинг результатов реализации опыта, обобщение опыта на уровне дошкольной организации.

 **1.5. Диапазон опыта**

 Диапазон опыта представлен системой, включающей в себя: диагностические материалы; тематическое планирование в старшей и подготовительной группах с использованием дистанционных технологий, проект по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников с применением дистанционных технологий.

 **1.6. Теоретическая база опыта**

 Для теоретического обоснования опыта были использованы следующие понятия:

**-** «социальный интеллект»;

**-** «дистанционные образовательные технологии».

 **Социальный** **интеллект** – это умственная способность, позволяющая человеку правильно воспринимать и оценивать людей, социальные события, прогнозировать ход этих событий, а также поступки людей [7].

 Понятие «социальный интеллект» было введено в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в [межличностных отношениях](https://www.psychologos.ru/articles/view/mezhlichnostnye_otnosheniya)». Это понятие трактовалось как «умение понимать окружающих людей и действовать мудро в отношении других и управлять ими». Основной функцией социального интеллекта Э. Торндайк считал «практическое взаимодействие с людьми».

 Позднее многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В отечественной психологии проблемой социального интеллекта занимались такие ученые, как Д.В. Ушаков, Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, М.И. Бобнева, А.И.Савенков и др.

 Советский психолог и социолог Бобнева М.И. считала, что социальный интеллект следует расценивать как особую способность человека, формирующуюся в процессе его деятельности в социальной сфере, в сфере общения и социальных взаимодействий. Из этого следует, что социальный интеллект изменяется при целенаправленном воспитании [3].

 Ушаков Д.В. отмечал, что «социальный интеллект – это способность к познанию социальных явлений, которая составляет один из компонентов

социальных умений и компетентности, но не исчерпывает их». То есть, это одна из способностей, которая может помочь успешному функционированию

5

человека в обществе, эффективности его в той или иной деятельности. В рамках структурно-динамической теории Д.В.Ушакова социальный интеллект пользуется тем же «потенциалом формирования», что и другие виды интеллекта [9].

 Савенков А.И., российский [психолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) и [педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3), выделяет следующие критерии для описания социального интеллекта:

- когнитивные: социальные знания, социальная память, социальная интуиция, социальное прогнозирование;

-эмоциональные: социальная выразительность, сопереживание, способность к саморегуляции;

-поведенческие: социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация [8].

 Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста в значительной мере определяет эффективность освоения социальных систем и функционирования в них, а также социально-психологическую адаптацию к изменяющимся условиям жизни.

 Таким образом, развитие социального интеллекта – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Развитие социального интеллекта является базой формирования основ безопасного поведения старших дошкольников, и формируется он целенаправленно в процессе передачи взрослыми подрастающему поколению накопленного опыта взаимодействия в социуме.

 Выраженной тенденцией развития современного общества является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности. Эти изменения нацеливают педагогов на поиск технологий, отвечающим образовательным запросам современного ребенка и способствующих его развитию. Среди них, в первую очередь, можно выделить дистанционные технологии

 В соответствии со ст.16 ч.1. «Закона об образовании в РФ» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. То есть, в привычном для нас смысле – это удаленное обучение через интернет.

 Дистанционное образование детей в детском саду предусматривает образование на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по

усвоению образовательных программ. Дистанционные технологии используются также для педагогического просвещения родителей и их активного вовлечения в образовательный процесс детского сада.

6

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что

детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают, выполняя  задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Принципы  применения дистанционных образовательных технологий:

*- принцип доступности* – предоставление участникам образовательного процесса      возможности     получения информации непосредственно по месту жительства;

*- принцип персонализации* **-** создание условий (педагогических, организационных, технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

*- принцип интерактивности* **-** установление контактов между всеми участниками образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

*- принцип гибкости* **-** возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

 В детских садах при реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, могут применяться разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;

- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через социальные сети: сайты, электронную почту, мессенджеры.

 Дистанционные технологии имеют свои преимущества, которые заключаются в широких возможностях использования индивидуального подхода к ребенку с учетом его психических, физических особенностей и образовательных потребностей, что позволяет реализовывать личностно-ориентированную модель образования. Кроме того, ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке.

 **1.7. Новизна опыта**

 Дистанционное образование с каждым годом все более активно влияет на классические формы образования, обогащая его инновационными содержательными и организационными компонентами.

 Роль дистанционных технологий в образовании все более возрастает также в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, складывающейся в стране и мире.

 **Новизна опыта** заключается в сочетании и комбинации традиционных технологий (игровых, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, технологий проектной деятельности) с современными дистанционными

технологиями для формирования социального интеллекта старших

7

дошкольников в процессе их ознакомления с правилами дорожного движения.

 Грамотное, обоснованное использование дистанционных технологий является неотъемлемой частью современной системы образования, так как способствует повышению эффективности качества обучения и формированию ключевых и предметных компетенций дошкольников.

 **1.8. Характеристика условий**

 Материалы опыта могут быть использованы для организации

образовательной деятельности в старших и подготовительных группах

дошкольных образовательных организаций и дошкольных группах общеобразовательных школ.

**Раздел II.**

**Технология описания опыта**

 Современный ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому так остро встает проблема его обучения правилам дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится дошкольным образовательным организациям.

 **Цель:** создание условий для вовлечения старших дошкольников в совместную со взрослыми деятельность по формированию основ безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основе дистанционных технологий.

 **Задачи**

 Обучающие:

- знакомить с правилами дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

- учить предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков на дороге и в транспорте.

Развивающие:

- повышать уровень социальной адаптации ребенка на дороге;

- способствовать формированию личностных качеств: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;

- развивать навыки межличностного общения и коммуникации.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;

- формировать гражданскую позицию, содействовать в самоопределении;

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения, желание пропагандировать правила дорожного движения в среде сверстников.

8

 Принципы реализации опыта соответствуют принципам дошкольного образования:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности, соответствующих возрасту;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество дошкольной организации с семьей [11].

 В основу опыта положен интегративный подход к организации образовательной деятельности, предполагающий сочетание и объединение образовательных областей, детских видов деятельности, традиционных технологий и инновационных технологий.

 Дистанционные технологии помогают осуществить взаимодействие через Интернет сайты, электронную почту, мессенджеры (WhatsApp, Viber, VK) на основе использования следующих методов:

- словесные - консультации, инструкции для выполнения заданий, анкеты, опросники;

- наглядные - Презентации, видеоролики, демонстрация фото и видеоинформация (картинки, макеты, схемы дорожные знаки), мультфильмы, виртуальные экскурсии.

- практические - дистанционные викторины, игры, акции, вернисажи, выставки, дистанционные конкурсы/фестивали, создание видеороликов, блогов.

 На      информационных    ресурсах (сайт дошкольной организации, сайт дошкольной организации ВКонтакте)  размещаются следующие материалы:

Для родителей

- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам профилактики ДДП.

- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.

- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения на улице.

- Консультации по вопросам организации и проведении совместной образовательной (продуктивной) деятельности при ознакомлении с ПДД.

- Новости и анонсы предстоящих мероприятий для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные

9

игры, головоломки, раскраски, картинки, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению игр и др).

 Формирование социального интеллекта напрямую связано с возрастными особенностями развития дошкольников, закономерностями их психического развития.

**Основные этапы реализации опыта:**

**Первый этап** - подготовительный, средняя группа (4-5 лет).

**Второй этап** - формирующий, старшая группа (5-6 лет).

**Третий этап -** развивающий, подготовительная группа (6-7 лет).

 У детей 4-5 лет сохраняется непроизвольность психических процессов, но в тоже время, начинается активный процесс развития образного мышления и любознательности. Дети постоянно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми.

 **На первом этапе**, учитывая эти особенности, педагог должен заложить основу безопасного поведения на дороге. Поэтому, знакомя детей средней группы с правилами дорожного движения, в первую очередь, необходимо научить их концентрировать внимание на объектах, представляющих опасность, правильно реагировать на сигналы светофора, а также помочь в освоении алгоритма движения по пешеходному переходу.

 Эффективными способами подачи информации в средней группе являются игровые технологии: дидактические игры с макетами светофоров и дорожных знаков, настольные игры на тему знакомства с дорожными знаками. Они предназначены для закрепления у малышей представления об основных способах движениях пешеходов и транспорта по сигналам светофора.

 В качестве наглядных средств, помимо традиционных, в совместной деятельности используются также Интернет ресурсы, анимационные видеоролики, обучающие основным ПДД для пешеходов.

 Не менее важным направлением работы на данном этапе является педагогическое просвещение родителей и их вовлечение в образовательный процесс.

 В тих целях родителям дается ссылка на страницу детского сада, где в разделе «Безопасность» размещается все необходимая информация для педагогического просвещения родителей, материалы для использования в совместной деятельности с ребенком, а также ссылки в мессенджерах на Интернет-источники, материалы которых также можно использовать в совместной деятельности с детьми (Приложение №2).

 Кроме того, родители привлекаются к созданию электронных игр, пособий, презентаций, которые используются педагогами и родителями.

 **Второй (формирующий) этап опыта** характеризуется тем, что в

процессе восприятия социальной действительности у дошкольников 5-6 значительно повышается ее осмысленность. Этот возрастной период

10

 направлен на результат деятельности как способ социализации.

 Дети уже не просто смотрят и обследуют окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты, у них появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка.

 В соответствии с этим в процессе целенаправленной образовательной деятельности ребенок начинает осознанно относиться к соблюдению правил дорожного движения, у него формируются первоначальное нравственные установки, возникает желание поделиться своими знаниями с окружающими.

 На данном этапе большое значение в формировании социального интеллекта старших дошкольников приобретают такая форма нравственно-патриотического воспитания, как кадетское движение.

 В МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» с 2019 года функционирует кадетская группа «Юные инспекторы дорожного движения». Основные цели кадетского движения в группах – углубленное интеллектуальное, культурное, физическое и нравственно - патриотическое развитие воспитанников, их успешная социализация в обществе.

 Программа кадетской группы «Юные инспекторы дорожного движения» решает задачи повышения качества воспитательно - образовательного процесса, опирающегося на принципы сотрудничества и партнерства детей и взрослых на основе нравственных и социокультурных ценностей в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

 Тематически план Программы кадетской группы разработан на основе взаимодействия с ГИБДД ОМВД России по Белгородскому района и родителями воспитанников, в том числе и на основе использования дистанционных технологий (Приложение 3).

 **На третьем этапе** реализации опыта необходимо учитывать то, что у дошкольников к 6-7 годам происходит становление наглядно-образного мышления, значительно расширяется кругозор. Пользуясь образным мышлением, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения.

 Основное направление развития социального интеллекта старших дошкольников – это выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу для освоения представлений о социальном мире на основе использование интерактивных форм, дистанционных технологий при ознакомлении с правилами дорожного движения и формировании основ безопасного поведения на дороге (Приложение №4).

 На доданном этапе проектные технологии приобретают все большую

Значимость. Среди них – проект с использованием дистанционных

11

технологий «Мы - юные инспекторы дорожного движения» (Приложение №5).

Формы реализации проекта:

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;

- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

 Особенность данного проекта в том, что он разработан педагогами с учетом запросов детей и родителей и реализовывался родителями и детьми дома в свободное время.

Алгоритм реализации проекта:

1.Выявление запросов детей и родителей.

2.Разработка плана реализации проекта и его рассылка на электронные почты родителей.

2. Обсуждение плана - обмен информацией педагогов с родителями через мессенджер Viber.

3. Фотоотчеты родителей о совместной деятельности через мессенджер Viber по каждой теме.

4.Подводение итогов по результатам практической деятельности.

 Основная (практическая) часть проекта включает 9 тем, соответствующих возрастным особенностям, Образовательной программе дошкольной организации и включает:

- теоретические задания – просмотр видеоинформации, чтение и беседы по данной тематике;

- практические задания - продуктивные виды деятельности, дидактические развивающие игры, творческие задания.

 Итоги по каждой теме проводятся в форме: фотоотчетов, презентаций, участия детей в дистанционных конкурсах.

 Реализация проекта предполагает особые педагогические условия. Они связанны с тем, что в целях сохранения здоровья воспитанников образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет необходимо проводить не более одного в течение дня и не чаще двух раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей не превышала 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. После работы с компьютером родители проводили с детьми гимнастику для глаз.

 Возрастная доступность предложенного педагогами содержания проекта позволила гибко использовать программный материал в образовательной деятельности с детьми с разными видами и типами психофизиологических особенностей: с детьми   с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Для этих воспитанников педагогами совместно с родителями разрабатывались индивидуальные задания.

12

 Активное использование дистанционных информационно-коммуникативных технологий при реализации проекта представило широкие возможности установления оптимального режима обучения с учетом особенностей каждого воспитанника в домашних условиях, так как родители сами определяли, в какое время удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий, особенно в том случае, если ребенок не посещал детский сад в условиях самоизоляции или болезни.

 Итогом реализации совместного образовательного проекта стало создание видеоролика «О правилах дорожного движения» для пропаганды правил дорожного движения в среде сверстников. Ролик был разослан через мессенджеры в группах родителей детского сада и размещен на странице детского сада ВКонтакте.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

 Объединение различных форм работы основе дистанционных технологий, включенность и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса обеспечили интеграцию образовательных областей, различных видов детской деятельности, что позволило осуществить комплексный подход к формированию социального интеллекта дошкольников в процессе ознакомления с правилами дорожного движения.

Итоговая диагностика уровня сформированности представлений старших дошкольников о правилах дорожного движения и правил безопасного поведения на дороге по методике Е.И. Шаламовой показала, что увеличилось количество воспитанников, для которых вопросы дорожной безопасности имеют высокий уровень личностной значимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Уровни** | **Мониторинг (в %)** |
| **Исходный** | **Итоговый** |
|  |  |
| 1. | Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. | Высокий | 10,6 | 29  |
| средний | 69,5 | 64,2 |
| низкий | 19,9 | 6,8 |
| 2. | Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. | Высокий | 17,3 | 26 |
| средний | 60,6 | 65,3 |
| низкий | 28,1 | 8,7 |
| 3. | Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. | Высокий | 17,5 | 22,3 |
| средний | 57,9 | 70,6 |
| низкий | 24,6 | 7,1 |
| 4. | Разновидности дорожных знаков: информационно указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса. | Высокий | 18,6 | 35,1 |
| средний | 60,1 | 57,2 |
| низкий | 21,3 | 7,7 |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. | высокий | 10,2 | 25 |
| средний | 57,5 | 65,3 |
| низкий | 32,3 | 9,7 |
| 6. | Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). | высокий | 12,3 | 24,1  |
| средний | 57,5 | 66,2 |
| низкий | 30 | 9,7 |

Анализ результатов диагностики показал повышения уровня представлений дошкольников о правилах дорожного движения, культуры поведения на дороге и в транспорте на 17,8%.

 В процессе реализации опыта были вывялены преимущества использования дистанционных технологий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Они заключаются:

- в эффективном усвоении содержания предложенного материала на основе интереса современных детей к компьютерным технологиям;

- в повышении качества обучения по формированию предметных компетенций дошкольников по вопросам формирования основ безопасного поведения на улице и в транспорте;

- в широких возможностях использования индивидуального подхода с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;

- в активном включении родителей в образовательный процесс дошкольной организации и повышении, их педагогической компетентности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

14

**Библиографический список:**

1. Абакумова, Е. О. Дистанционное образование в условиях становления информационного общества / Е. О. Абакумова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1459-1463. — URL: https://moluch.ru/archive/89/17827/ (дата обращения: 22.11.2020).

2.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2003. – 179 с.

3. Бобнева, М.И. Нормы общения и внутренний мир личности / М.И. Бобнева// проблема общения в психологии/ (под ред. Б.Ф. Ломова). М., 1981.- 264 с.

4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД. СПб.: - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 95 с.

5. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.- Волгоград: Учитель, 2003. – 70 с.

6.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС. СПб.: - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 180 с.

7.Немов Р.С. Психологический словарь. [М. Владос. 2007](https://vocabulary.ru/slovari/psihologicheckii-slovar-m-vlados-2007.html) - 560 с.

8.Савенков А.И. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества / Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. – Т.2. – № 4. – С. 94-101.

9. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта//Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. – М.: Институт психологии РАН – 2004. – С.11-29.

10.Шаламова, Елена Ивановна. Правила и безопасность дорожного движения [Текст] / Е. И. Шаламова. - Москва : Изд-во «Скрипторий 2003», 2013. -134 с.

11.Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки.- М: ТЦ сфера, 2014 – 96 с.

 15

**Приложение к опыту**

Приложение №1 **-** Диагностическая методика Е.И. Шаламовой

Приложение №2 -Интернет – источники для использования при ознакомлении детей с ПДД

Приложение №3 **-** Перспективно - тематическое планирование в старшей кадетской группе.

Приложение №4 **-** Совместная образовательная деятельность - квест «Правила дорожного движения знай и соблюдай»

Приложение №5 – Образовательный проект «Мы – юные инспекторы дорожного движения»

16

***Приложение №1***

**Диагностическая методика Е.И. Шаламовой**

***Пояснительная записка:*** методика Е.И. Шаламовой носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

 Для систематизации работы выделено 5 блоков:

Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

 Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД.

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД**

|  |
| --- |
| **Старший дошкольный возраст** |
| ***Ребенок 5 до 6 лет знает:*** | ***Ребенок 6 до 7 лет знает:*** |
| -Кто является участником дорожного движения, его обязанности.- Правила для пешеходов, пассажиров.- Сигналы светофора и регулировщика.- Чтобы не создать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.- Виды транспорта.- Что такое пассажирский транспорт- Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.- Для чего нужен грузовой транспорт.- Части машины.- Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.- Что такое переход, проезжая часть.- Где едут машины; одностороннее, двухстороннее движение, что это.- Средства регулирования дорожного движения.- Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора переходить дорогу.- Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.- Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.- Умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе) | - Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте.- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора- регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.- Участники дорожного движения, их обязанности.- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.- Виды автотранспорта.- Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; правила посадки и высадки из общественного транспорта.- Опознавательные знаки транспортных средств.- Название и назначение дорожных знаков.- Разновидности дорожных знаков.- Средства регулирования дорожного движения.- Правила перехода через дорогу.- Что такое перекресток, зебра.- Как определить, куда поворачивает автомобиль.- Умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).- Принимает участие в пропаганде ПДД среди сверстников. |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Блоки** |  **Уровни освоения** |
| **Улица** | **3 балла:** ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.**2 балла:** показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева -справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.**1 балл:** не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| **Водитель** | **3 балла:** знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.**2 балла:** знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.**1 балл:** знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля  |
| **Пешеходы** | **3 балла:** знает правила безопасного поведения на улице.**2 балла:** допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.**1 балл:** рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя  |
| **Пссажиры** | **3 балла:** знает правила поведения в общественном транспорте.**2 балла:** допускает неточности в объяснении правилповедения в общественном транспорте.**1 балл:** рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.  |
| **Инспектор****ГИБДД** | 3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД |

Подведение итогов:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

***Приложение 2***

**Интернет – источники для использования при ознакомлении**

**детей с ПДД**

***Пояснительная записка:*** данные Интернет источники используются в процессе реализации опыта совместной образовательной деятельности взрослых (педагогов, родителей) с детьми.

1.[**http://www.dddgazeta.ru/**](http://www.dddgazeta.ru/)**-** Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства». поставившей перед собой задачу воспитания маленького человека законопослушным гражданином своей страны, настоящим человеком с нравственной и духовной системой ценностей, обучения его безопасному поведению в жизни, на дороге, культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения.

 2**.http://www.doroga.**[**renault**](https://pandia.ru/text/category/renault/)**.ru -** сайт «Безопасность для всех».

3.[**http://ish.adrive.by**](http://ish.adrive.by/)**-** тесты и игры, плакаты по ПДД для детей разного возраста и уголок безопасности.

4.**http://namdorogu.ru** - Игровой сайт «Нам дорогу».

5.[**http://mir.pravo.by**](http://mir.pravo.by/) - детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности»  размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

6.[**http://azbez.com/safety/road**](http://azbez.com/safety/road)- сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.  Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения.

7. [**http://deti.gibdd.ru/**](http://deti.gibdd.ru/)- сайт ГИБДД МВД России, на котором представлены и последние законы, касающиеся безопасности дви­жения, новости. «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

8.[**www.usovi.com.ua**](http://www.usovi.com.ua) **–** мультфильмы- «Азбука безопасности на дороге»

***Приложение №3***

**Перспективно - тематическое планирование в старшей**

 **кадетской группе**

***Пояснительная записка:*** данное планирование предусматривает активное включение родителей старшей группы в образовательный процесс по ознакомлению детей кадетской группы с правилами дорожного движения на основе применения дистанционных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Формы работы** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | ***Работа с детьми*** |
| Праздник  | «Посвящение в кадеты» |
| Беседа | «Я пешеход, я пассажир» закреплять понятие «пешеход», «пассажир» правила поведения в качестве пассажира и пешехода, правила перехода улицы. |
| Организованная образо- вательная деятельность (далее - ООД) |  «Конструирование. «Транспорт» |
| Целевая прогулка | Улицы поселки: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре, правила перехода улицы на разных пешеходных переходах |
| Игры, игровые ситуации | «Дорога в Изумрудный город»:закреплять знания формы, цвета; содержание дорожных знаков |
| Изготовление макета | Улица, на которой находится детский сад.  |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Праздник «Посвящение в кадеты» | Участие в подготовке праздника: форма, атрибуты, разучивание стихов, гимна |
| Рекомендации для родителей - рассылка через месенджер Viber | «Как знакомить детей 5-6 лет с ПДД» - https://infourok.ru/konsultacii-dlya-roditeley-doshkolnikov-po-pdd-3283377.html |
|  | ***Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД*** |
|  | Праздник «Посвящение в кадеты» | Участие в празднике в качестве почетных гостей |
| **Октябрь** | ***Работа с детьми*** |
| Беседы, рассматриваниеиллюстраций | «Безопасность на улице»: закрепить знание о культуре поведения во дворе, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте. |
| ООД | Тема: «Наш поселок» |
| Сюжетно – ролевые игры | «Улица», «Перекресток. |
| Дидактическая игры | Интерактивная игра «Славик и дружок» http://www.youtube.com/watch?v=RUIM7ZA7Lw0 |
| Наблюдения | Работа сотрудников ГИБДД |
| Развлечение для детей младшей группы | «Красный, желтый, зеленый» |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Привлечение родителей к подготовке развлечения | Изготовление атрибутов, костюмов, разучивание стихов,  |
| «Родительский патруль» | Проверка наличия светоотражающих элементов у воспитанников МДОУ |
| ***Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД*** |
| Участие в «Родительском патруле» | Проверка наличия светоотражающих элементов у воспитанников МДОУ, соблюдения правил перевозки детей |
|  | ***Работа с детьми*** |
| **Ноябрь** | ООД | - Развитие речи: чтение рассказа Б.Жидкова «Что я видел» (главы о Москве, улицах, светофоре).- Конструирование. Тема: «Улица». |
| Целевая прогулка | Правила перехода улицы без светофора, учить детей определять скорость (быстро–медленно) движущего транспорта по счету до 10 и обратно |
| Дидактические игры и упражнения | Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме» |
| Сюжетно – ролевые игры  | «Автомастерская», «Автопарк» |
| Конкурс «Зебрята» | Изготовление поделок, подготовка инсценировок |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Консультация - рассылка через месенджер Viber,эл. почту родителей | «Я и мой ребенок на улицах города» - https://www.art-talant.org/publikacii/3904-konsulytaciya-ya-i-moy-rebenok-na-ulicah-goroda |
| Помощь в организации конкурса «Зебрята» | Составление сценария. Изготовление костюмов, поделок |
| **Декабрь** | ***Работа с детьми*** |
| ООД | **-** Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». |
| Сюжетно – ролевые игры | «Улица», «Автозаправка»  |
| Беседа | Ответственная работа сотрудников ГИБДД |
| КВН для детей старших групп | «Правила дорожные знать каждому положено» |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| КВН «Правила дорожные знать каждому положено» | Участие в качестве членов жюри |
|  | ***Работа с детьми*** |
| **Январь** | ООД | - Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения».- Познавательно-исследовательская деятельность «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: учить ориентироваться в соответствии с дорожными знаками. |
| Сюжетно – ролевые, дидактические игры | «Улица», «Перекресток» |
| Экскурсия | Полицейский участок |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| «Родительский патруль» | Проверка наличия светоотражающих элементов |
| ***Взаимодействие с сотрудниками ДПС*** |
| Проведение экскурсии но полицейском участке | Беседа о правилах поведения детей на улицах, в транспорте |
|  | ***Работа с детьми*** |
| **Февраль** | ООД | - Конструирование. Тема: «Улица» (ЛЕГО-конструктор).- Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Моя улица». |
| Наблюдения | Побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед). |
| Беседа | «Правила поведения в транспорте». Закрепить знания о культуре поведения в транспорте: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту. |
| Спортивное развлечение | «Светофор» |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Родительскийвсеобуч | Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках.Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к полицейскому. |
| Подготовка к развлечению «Светофор». | Изготовление атрибутов - https://gidrukodeliya.ru/ |
| **Март** | ***Работа с детьми*** |
| ООД | Познавательно-исследовательская деятельность «Случай в автобусе». по картине В. Гербовой  |
| Беседа | «Чем можем – поможем»:учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать |
| Игровые проблемные ситуации | «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте. |
| Дидактическиеигры и упражнения | Лото «Профессии полицейских», «Транспорт» |
| Проект  | «Безопасный маршрут из дома в детский сад», презентация маршрута |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Проект  | Разработка вместе с детьми маршрута, подготовка его презентации |
| «Родительский патруль» | Проверка наличия светоотражающих элементов у воспитанников МДОУ, наличие детских кресел |
| **Апрель** | ***Работа с детьми*** |
| ООД | Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». |
| Театр для малышей | «Петрушка на улице» |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Участие в подготовке театрализации - обмен информацией ч/з Viber | Изготовление атрибутов, разучивание стихов, сценок |
| Интерактивные обучающие компьютерные игры по ПДД  | «Играем со Смешариками», «Соблюдай правила ПДД» - https://583.tvoysadik.ru/site/pub?id=4 |
| **Май** | ***Работа с детьми*** |
| ООД | Коллаж «Наша улица» |
| Дидактические игры, проблемные ситуации | «Правильно - не правильно», «Закончи движение машины», «Расставь знаки» |
| Чтение | Н.Носов. «Автомобиль», Д.Денисова «Как перейти дорогу». |
| Эстафеты  | «Кто быстрей проедет на самокате/велосипеде» |
| Смотр – конкурс строя и песни | Построения, перестроения, строевые упражнения |
| ***Взаимодействие с родителями*** |
| Подготовка к конкурсу строя и песни – обмен информацией ч/зViber | Разучивание стихов, песни |
| Онлайн викторина для детей и родителей | «Викторина по ПДД для дошкольников» - https://edu-time.ru/vics-online/vc-2-azbukapdd.html |

***Приложение №4***

**Совместная образовательная деятельность -**

**квест «Правила дорожного движения знай и соблюдай»**

***1.Пояснительная записка:*** данное педагогическое мероприятие расширяет кругозор детей, развивать познавательную активность, знакомит с возможностями Интернет-ресурсов в процессе совместной деятельности по формированию основ безопасного поведения и пропаганды правил дорожного движения в среде сверстников.

**Возраст:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Задачи:**

1. Закреплять правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах (дорожные знаки, правила перехода улицы в разных условиях).
2. Развивать навыки диалогической и монологической речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе совместной деятельности.
3. Способствовать становлению опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.
4. Воспитывать нравственные качества, активную жизненную позицию в процессе совместной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

**Оборудование:**

- демонстрационный материал: мультимедийная установка, видео письмо, видео загадки, макет/схема, дорожные знаки;

- раздаточный материал: проблемные ситуации в картинках, д/игра «Собери знак», карточки для д/игры «Четвертый лишний», фломастеры, заготовка листовки с текстом; картинки для листовки, клей-карандаш.

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы/задания** | **Содержание** |
|  **I этап. Вводная часть** |
| 1.1 | Организационный момент | -Ритуал «Хорошее настроение»: дети, стоя в кругу здороваются, называя друг друга по имени.- Звучит сигнал - пришло письмо на электронную почту. |
| **II этап. Мотивационный** |
| 2.1. | Мотивация на совместную деятельность | -Воспитатель читает Электронное письмо от кадетов другого детского сада, в котором они просят им помочь и приглашают детей принять участие в мероприятия по профилактике ДТП. Но, узнать, какое это будет мероприятие дети смогут, когда пройдут квест.- Дети вспоминают правила игры-квеста. Затем выполняют задание и за каждое задание получат букву, из которой затем сложат слово. |
| **III этап. Практический** |
| 3.1. | «Как мы знаем дорожные знаки» (выполняют в парах) | - Дети собирают дорожный знак (5-6 частей) и рассказывают, о его назначении. *После выполнения задания воспитатель выставляет первую букву- «А»* |
| 3.2. | «Расставь знаки правильно | - Дети расставляют знаки на макете (или схеме) дороги с перекрестком и пешеходными переходами. Объясняют, почему поставили знак в этом месте.*Воспитатель выставляет вторую букву- «К»* |
| 3.3. | Видеозагадки «Правильно-не правильно» | - Детям дается короткий видеосюжет, а они должны объяснить, правильно или нет ведет себя человек в этой ситуации.*Воспитатель выставляет третью букву- «Ц»* |
| 3.4. | Решаем проблему | - Детям дается проблемная ситуация в картинках. Ребенок должен закрасить сигнал светофора в соответствующий цвет. *Воспитатель дает четвертую букву- «И»* |
| 3.5. | «Четвертый лишний» | - Дети называют, какой транспорт лишний и почему.*Воспитатель дает пятую букву- «Я», после чего дети вместе читают слово «АКЦИЯ»* |
| 3.6. | Изготовление листовки «Будь внимательным на дороге!»(групповое) | Воспитатель: Мы выполнили задание, и кадеты из другого сада приглашают нас принять участие в акции «Будь внимательным на дороге!». Они передали заготовки с текстом листовок (читает). Чтобы сделать листовки мы разделимся на 2 группы. Каждая делает свою листовку. Для этого у вас есть картинки, фломастеры. Нам дается время - 3 минуты. |
|  **IV этап. Итог** |
| 4.1. | Анализ результатов  | - Каждая группа демонстрирует свою листовку, обсуждают, что получилось. - Воспитатель предлагает детям подумать, как можно принять участие в акции с этими листовками *(ответы детей).**-* Воспитатель подводит детей к тому, что самый простой способ принять участие в акции – это сфотографировать листовки и разослать их через Интернет всем ребятам из детского сада, чтобы они вместе со взрослыми еще раз повторили правила дорожного движения.*Воспитатель фотографирует листовки и отправляет их по почте воспитателям других групп* |
| 4.2. | Обобщение, выводы  | - Беседа (смогли мы помочь кадетам из другого сада? Что мы делали для этого? Как мы смогли познакомить других детей с правилами дорожного движения, не выходя из группы? |
| 4.3. | Задание на перспективу. | Поговорить с родителями дома о том, как можно еще участвовать в профилактике ДТП через Интернет и завтра поделиться с друзьями. |

***Приложение №5***

**Образовательный проект**

**«Мы – юные инспекторы дорожного движения»**

***Пояснительная записка:*** реализация проекта направлена на то, чтобы вовлечь детей и родителей в совместные общественно значимые дела по пропаганде Правил дорожного движения.

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (3 месяца, август - октябрь)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Цель проекта:**

- закрепить с детьми правила дорожного движения, культуру поведения на улице и транспорте;

- привлечь детей совместно с родителями к участию в пропаганде безопасного поведения на дороге;

-повысить педагогическую компетентность родителей в данном направлении.

**Педагогические технологии:**

**-** дистанционные технологии;

- технологи проектной деятельности;

- познавательно - исследовательские технологии.

**Продукт проектной деятельности:**

- Видеоролик «О пропаганде правил дорожного движения».

**Этапы реализации проекта**

 **1 этап - Подготовительный**

1.1.Постановка проблемы: Создание проблемы перед детьми: «*Всем ли знать положено правила дорожные?»*

1.2. Обсуждение проблемы, принятие задач.

1.3. Составление перспективного плана работы.

1.4. Подбор Интернет –источников.

1.5. Изучение методической литературы.

1.6. Обсуждение плана работы, внесение корректировок.

**2 этап- Внедренческий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Цель** | **Содержание** | **Итог** |
| 1.Я – пешеход  | Продолжать знакомить с правилами дорожного в качестве пешехода | [www.usovi.com.ua](http://www.usovi.com.ua) - **мультфильмы** «Уроки тетушки Совы» - «Азбука безопасности на дороге», фильмы 1, 2.- Изготовление макета «Перекресток» | <http://ds4.uobr.ru/shkola-bezopasnosti/> **-** фотоотчет на сайте ДОО; видеопрезента-ция макета для воспитанников ДОО через мессенджеры  |
| 2.Дорожные знаки | Знакомить с основными дорожными знаками | <http://sakla.ru/igraj/rebusy-> **ребусы**;[http://sakla.ru/igraj/pazly**-**](http://sakla.ru/igraj/pazly-) **пазлы** «Пешеход переходит улицу»Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог». | <http://sakla.ru/igraj/-> игра«Расставь знаки» <http://sakla.ru/igraj/-> игра «Найди нужный знак» |
| 3.Сигналы светофора и регулировщика | Знакомить детей с сигналами светофора, регулировщика, учить применять знания на практике. | [https://юидроссии.рф/documents/multimedia-materials**/**](https://юидроссии.рф/documents/multimedia-materials/)[История Госавтоинспекци](https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/files/gibdd-history.pptx);Чтение: Б.Житков «Светофор»Д/игра «Светофор» | <http://www.dddgazeta.ru/ideas/games/2591/-> игра«Красный. Желтый. Зеленый |
| 4.Мой поселок, моя улица  | Учить ориентироваться в на улицах п. Майский, формировать основы безопасного поведения на дорогах поселка. | **Презентация** педагога «Экскурсия по дорогам п. Майский». - Составление схемы «Дорога от дома в детский сад»  | <http://ds4.uobr.ru/shkola-bezopasnosti/> **-**Презентация схем через мессенджеры  |
| 5.Правила поведения в обществен-ном транспорте | Формировать навыки безопасного поведения в транспорте. | <https://юидроссии.рф/documents/multimedia-materials/>[Правила Дорожного Движения для пассажиров](https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/files/passengers-rules.pptx) | <https://оценика.рф/konkursy/pdd> -участие в дистанционном конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей» |
| 6.Мой друг – велосипед/самокат. | Знакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде и самокате;учить различать дорожные знаки по теме и правильно называть их значение; | Беседа педагога на основе презентации через Zoom «Правила для велосипедиста»;[www.usovi.com.ua](http://www.usovi.com.ua) – мульт фильмы «Уроки тетушки Совы» - Азбука безопасности на дороге», фильм 12 | <http://www.dddgazeta.ru/school/zebramania/38648/> **-** тест «Хорошо ли ты знаешь правила безопасности для велосипедистов?» |
| 7.Почему нельзя играть на проезжей части? | Продолжать знакомить  с ПДД, учить практически применять их в различных ситуациях.Воспитывать чувство ответственности за безопасность других детей. | <https://www.youtube.com/watch?v=FyVp5gSSOx4> **-** просмотр мультфильма «Почему опасно играть на проезжей части» | <http://ds4.uobr.ru/shkola-bezopasnosti/->презентация рисунков для воспитанников на сайте ДОО,через мессенджер Viber |
| 8.Дисциплина на дороге – главное! | Обобщить знания детей о ПДД. Воспитывать ответственность, желание участвовать в пропаганде знаний по ПДД. | Проблемные ситуации в картинках - презентация педагога;<http://sakla.ru/igraj/-> игра«Найди нужный знак» | <http://www.dddgazeta.ru/> - интерактивный конкурс «Правила поведения на дороге» черезмессенджер Viber |
| 9. Я – юный инспектор дорожного движения! | Формировать активную позицию при ознакомление с ПДД, желание вместе со взрослыми участвовать в пропаганде безопасного поведения на дороге. | <https://xn--d1ahba2alia5i.xn-p1ai/img/file-icon.svg>[История Госавтоинспекци](https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/files/gibdd-history.pptx); беседа по теме.Создание видеоролика детьми и родителями «О правилах дорожного движения» детьми и родителями   | Презентация и размещение видеоролика - на сайте ДОО - <http://ds4.uobr.ru/shkola-bezopasnosti/-> - на сайте ДООВКонтакте - <https://vk.com/id578894821> |

**3 этап – итоговый.**

3.1. Презентация видеоролика «О правилах дорожного движения»

3.2. Размещение видеоролика в сети Интернет.