Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14 с. Головино

Белгородского района Белгородской области»

**Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения в ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» с детьми дошкольного возраста**

Кирьян Антонина Юрьевна,

воспитатель МДОУ

«Детский сад №14 с. Головино

Белгородского района Белгородской области »

2020 г.

**Содержание:**

Раздел I. Информация об опыте………………………………………..3

Раздел II. Технология описания опыта………………………………...7

Раздел III. Результативность…………………………………………...14

Библиографический список…………………………..………………..15

Приложение к опыту……………………………………………………16

**РАЗДЕЛ I.**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Автор опыта более 10 лет работает в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», который расположен по адресу: 308584 Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный, 3.

Детский сад расположен в центральной части села, вблизи улицы Центральной, где проходит большой поток машин, автобусов. Все это обуславливает проявление большого внимания педагогов МДОУ к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста.

Систематическую и целенаправленную работу по изучению правил дорожного движения необходимо начинать уже в дошкольном детстве, чтобы к школьному обучению у детей уже были сформировaны осознанные, устойчивые нaвыки безопасного поведения на дороге.

Утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на формирование основ безопасности, на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [8].

Автором опыта была проведена педагогическая диагностика воспитанников на знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы диагностического инструментария Н.И. Клочанова, С.Н.Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) (Приложение №1). Полученные результаты были неутешительными: уровень сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения находится на низком уровне (42,7%), средний уровень освоения правил дорожного движения показали 41,1% воспитанников, высокий – 16,2%. Качественный и количественный анализ мотивировали педагога детально заняться изучением проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальной, интересной и системной формой работы, позволяющей достичь положительных результатов в деятельности является метод проектов. Дидактический потенциал проектов заключается в том, что он позволяет связать обучение с жизнью, способствует формированию навыков безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность [5].

Изменяющаяся система дошкольного образования заставляет искать новые формы и методы, технологии реализации совместной деятельности с воспитанниками. Все это способствовало формированию тему опыта работы: «Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения в ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» с детьми дошкольного возраста».

**Актуальность опыта**

Согласно статистическим данным ОГИБДД ОМВД России, ежегодно количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних возрастает. Это связано, во-первых, с возросшей интенсивностью движения транспорта на автодорогах, во-вторых, с несоблюдением требований правил дорожного движения не только водителями, но и самими пешеходами.

Правительством Российской Федерации утверждена «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы». Данная Стратегия разработана в целях определения приоритетов в области безопасности дорожного движения, направлений и способов их достижения, а также обеспечивает целостный (системный) подход к решению проблемы дорожно-транспортного травматизма. Стратегия включает в себя результаты анализа состояния безопасности дорожного движения в Российской Федерации, а также совокупность мер, направленных на повышение безопасности дорожного движения и снижение смертности в данной сфере, сформированных на системной основе [13].

В настоящее время актуализировано обеспечение безопасности дорожного движения становится. Особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьезные трудности и опасности. Опасные ситуации, связанные с автотранспортом, возникают и во дворах, внутри кварталов, где дети играют. Очень важно, чтобы они знали правила и не подвергали свою жизнь опасности [7].

Перед педагогами и родителями стоит важная задача – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В связи с этим возникает потребность в организации системной работы педагога по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге. Новые и традиционные методы работы не всегда оказывают системное воздействие на ребенка в формировании данных навыков, поэтому автором опыта был выбрана реализация образовательных проектов, объединяющий все формы и методы работы с воспитанниками.

Образовательный проект - это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени - от одного урока до нескольких месяцев [6].

Актуальность данной формы работы с воспитанниками дает педагогу возможность разнообразить образовательную деятельность; заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии; научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию.

Вместе с тем, в массовой педагогической практике является очевидным **противоречие** между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах дорожного движения и неумением применять эти знания в реальных ситуациях на дороге.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО, способствующей формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения посредством реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей».

**Длительность работы над опытом**

Работа над данной проблемой проводилась в течение 3-х лет (с 2017 по 2020 год) поэтапно с момента обнаружения противоречий и включала следующий этапы:

**Первый этап** – начальный (констатирующий) - сентябрь 2017 г. – ноябрь 2017 г.: обнаружение проблемы, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение педагогической диагностики, подбор материалов для предварительной работы с детьми.

**Второй этап** – основной (формирующий) – декабрь 2017 г. – декабрь 2019г.) – разработка, апробация и систематизация практических материалов, реализация образовательного проекта «Дорога без опасностей», корректировка используемых приемов и методов достижения поставленных задач.

**Третий этап** – заключительный (контрольный) – январь 2020г. - сентябрь 2020 г. – выявление результативности проделанной работы и оцениванию ее эффективности.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта работы представлен единой системой взаимодействия воспитателей, детей и родителей ДОУ по реализации образовательного проекта, направленного на формирование элементарных представлений дошкольников о правилах дорожного движения. Мероприятия проекта реализовывались во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в игровой деятельности, в режимных моментах, быту, в трудовой деятельности.

**Теоретическая база опыта**

Проблема безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была, есть и, по-прежнему, остается актуальной и в настоящее время. В отечественной педагогике вопросами создания системы целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитания осознанного безопасного поведения в окружающем мире, использования разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе занимаются педагоги, ученые среди которых: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, Т.И. Данилова, Е.А. Козырева, Е. Ю. Протасова, Э.Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина [1].

Правовой основой организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию основ дорожной грамотности выступает Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №196-ф3 п.1 ст.29«О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Реализация проектной деятельности нашла свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г. Кагарова, М.В.Крупениной, О.М.Дьяченко, Л.А. Венгера [1]. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Проектный метод - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В процессе этой деятельности ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Автором опыта использовались следующие теоретические термины и понятия:

**Проект** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [9].

**Технология -** совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве [9].

**Профилактика -** (др. греч. prophylaktikos — предохранительный) - комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. [9]

**Воспитание** - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [9].

**Обучение -** целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике [9].

**Поведение человека** - совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру [9].

**Безопасность** - это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности» [9].

Применение проектного метода в дошкольном образовании дает возможность значительно повысить самостоятельность детей, их познавательную активность, развивает творческое мышление, умение воспитанников находить интересующую информацию о том или ином объекте или явлении. Включение образовательных проектов в деятельность позволяет привлечь родителей (законных представителей) к активному взаимодействию [2].

Практический опыт, приобретенный при работе с дошкольниками, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ходе организации проектной деятельности в ДОО. Все это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

**Новизна опыта**

Новизна данного опыта заключается в использовании образовательных проектов в формировании у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах дорожного движения через создание развивающей среды, введение в педагогический процесс разнообразных форм обучения и воспитания, комплексный подход к взаимодействию всех участников образовательных отношений.

**Характеристика условий, в которых возможно применение**

**данного опыта**

Представленные материалы опыта можно использовать в дошкольных образовательных организациях, в группах любой направленности в совместной деятельности педагога и воспитанников в режимных моментах, образовательной деятельности, так как представлен разнообразными видами и формами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

**Раздел II.**

**Технология описания опыта**

**Цель опыта -** повышение уровня сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста посредством реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей».

В задачах автор опыта представил основные направления работы – с воспитанниками и их семьями:

**Задачи, решаемые во взаимодействии с воспитанниками:**

* формирование у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения на улицах и дорогах;
* развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
* формирование предпосылок к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы через реализацию проектной деятельности.

**Задачи, решаемые во взаимодействии с семьями воспитанников:**

* активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного образа жизни среди родителей;
* знакомство родителей с актуальными технологиями, направленными на формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге;
* приобщение родителей к участию в совместной проектно-исследовательской деятельности;
* распространение положительного опыта семейного воспитания по проблеме предупреждения детского травматизма на дороге.

Педагогом была проведена работа в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками, направленная на развитие поисковой активности детей, побуждение их к творчеству при выполнении заданий на основе реализации образовательных проектов.

Практическая реализация образовательной деятельности по проекту «Дорога без опасностей» строился с учетом дидактических принципов организации образовательного процесса – принципа наглядности, научности, системности и последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, деятельностного подхода, а также с учетом ряда принципов, разработанных Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной [1]:

* *Принцип полноты* – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
* *Принцип сезонности* – по возможности следует использовать местные условия.
* *Принцип учета городской и сельской местности* – у каждого дошко­льника существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
* *Принцип координации деятельности педагогов* – календарно-тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
* *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье* – родители могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Педагог организовал поэтапную реализацию проектной деятельности по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с последовательным усложнением предлагаемого материала, ориентируясь на возраст детей, их интересы и предпочтения.

Необходимо отметить, что автор опыта разработал перспективный план реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» для каждой возрастной группы, начиная с 3-х летнего возраста (Приложение №2). Проекты предполагали постепенное усложнение материала. Так, воспитанники второй младшей группы начали изучение Правил дорожного движения со знакомства со светофором, его сигналами, пешеходным переходом «зеброй». Педагог активно обогащал речевой словарь детей дорожной «терминологией»: светофор, зеленый, красный, желтый цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, пешеходный переход. В старшем дошкольном возрасте дети изучали светофор для пешеходов, из чего состоит дорога, закрепляли знания и правилах перехода через улицу, правилах безопасного поведения в общественном транспорте [4].

Реализация образовательного проекта «Дорога без опасностей» проходила в **три взаимосвязанных этапа**:

1. *Подготовительный этап* включал в себя: определение темы проекта; формулирование целей и задач проекта; подбор необходимого материала: наглядно-иллюстративного материала, художественной литературы по теме, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оформление функциональной зоны по правилам дорожного движения в группе «Советы светофорчика», подбор материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, анкетирование родителей. Также на данном этапе работы автор опыта провел всесторонний анализ и обобщение методических материалов по правилам дорожного движения и предлагаемая программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, подобран соответствующий диагностический инструментарий, определены формы и методы работы с детьми.

Для сбора необходимых сведений педагогами проводилось изучение уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения, по диагностике «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения».

На данном этапе был проведен мониторинг в виде анкетирования среди родителей на знание Правил дорожного движения и соблюдения их в повседневной жизни.

1. *Основной этап* – практико-ориентированный – предполагал непосредственную реализацию мероприятий как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителя) воспитанников. На данном этапе ключевым моментом была апробация выбранных форм и методов работы в рамках реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей».

***Работа с воспитанниками*** предполагала реализацию образовательного проекта в различных видах совместной деятельности педагога и детей: непосредственно образовательную деятельность (НОД); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; совместную деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции; самостоятельную деятельность детей. В каждой возрастной группе применялись наиболее актуальные формы и методы взаимодействия с воспитанниками (Приложение №3).

В работе с родителями активно использовалиськонсультации, выставки сотворчества детей и родителей (рисунки, поделки, книжки-малышки), анкетирование для родителей, раздача буклетов и памяток, проводились профилактические акции; совместными усилиями пополняли развивающую предметно-пространственную среду групп: изготавливали макет перекрестка, авторские дидактические игры по ПДД, приобретали пособия.

Детально остановимся на формах и методах работы с воспитанниками, которые использовались в рамках реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей». Ниже представлены ведущие формы взаимодействия с воспитанниками:

*Обучающие и развивающие беседы, непосредственно образовательная деятельность.* Для проведения НОД, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге автор опыта использовал игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику); модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода); схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой; разрезные картинки, кубики, мозаики; настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.) Темы образовательной деятельности определялись в соответствии с возрастом, интересами воспитанников.

Так, воспитанники 3-4 лет начинали свое знакомство с правилами дорожного движения через знакомство со светофором, его работой, а также наземным пешеходным переходом (зеброй). В ходе образовательной деятельности воспитатель в доступной и занимательной форме рассказывал о работе светофора, о его трех цветах, о знаке, обозначающем светофорное регулирование. Дети с интересом разучивали стихотворения про «зебру», проводили аналогию с животным – зеброй, искали знакомые полоски (Приложение №4).

В старшем дошкольном возрасте воспитанники узнавали новые для них правила для пешеходов и пассажиров: где разрешается ходить пешеходам, как переходить дорогу на перекрестках, правила поездки в общественном транспорте. Для этого воспитатель проводил тематические НОД: «Знакомство с улицей и дорогой», «Дорога и я», «Работа регулировщика» и т.д.

Достаточно новой формой организации образовательной деятельности с воспитанниками является *квест-игра,* которая активно применялась автором опыта в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитательный и образовательный процесс организации квест-игры представлен в форме обучающей игры, творческой деятельности, в поисковой и познавательной деятельности. При организации квест-игры воспитатель учитывал психолого-педагогические особенности детей, придерживался чётких правил. Такой подход дал возможность реализовать на практике работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников с использованием квест-игр [10].

*Дидактическим играм* также отводилась главенствующая роль в формировании элементарных навыков безопасного поведения воспитанников на дороге в ходе реализации проекта «Дорога без опасностей». Эти игры проводились и как часть НОД, так и в свободное время. Основная цель использования дидактических игр - развитие познавательной активности детей, так как они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Наиболее полюбившимися воспитанникам игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма стали: «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак», «Найди пару», «Распредели знаки по группам», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки», «Красный, желтый, зеленый», «Какой знак потерялся?» и другие.

*Целевые прогулки* к центральной улице села, пешеходному переходу, автобусной остановке и другим объектаморганизовывались во всех возрастных группах с учетом расстояния и времени прогулки. Целевые прогулки включены в планирование проекта и направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных в ходе НОД в группах. Прогулки организовывались по дорогам и улицам села в разное время года. Дети имели возможность наблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомили детей с назначением дорожных знаков [11].

*Индивидуальная работа* в формировании элементарных представлений о Правилах дорожного движения имеет большое значение.При обучении детей правилам дорожного движения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

*Праздники и развлечения* – неотъемлемая часть работы, в ходе которых решается главная образовательная задача по закреплению навыков, знаний безопасного поведения на дороге воспитанников. В ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» автором опыта регулярно организовывались праздники, развлечения и досуги по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге. Интересно и познавательно проходили праздники и развлечения с привлечением общественности, родителей, сотрудников ГИБДД [3].

Сформированные компетенции дошкольников в знании Правил дорожного движения находят отражение в *поделках, рисунках* (продуктивная деятельность). В самостоятельной деятельности детей часто прослеживается линия реализации образовательного проекта: в сюжетно-ролевых играх дети проигрывают различные сюжеты на дорогах, лепят и рисуют дорожные знаки, создают макеты перекрестков для самостоятельного обыгрывания сюжета.

*Участие в конкурсной деятельности –*это то направление в деятельности, которое подтверждает результативность проделанной работы педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.Ежегодно наше дошкольное учреждение принимает активное участие в районном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Зелёный огонёк», районном конкурсе «Зебрята».

Ежегодно воспитанники МДОУ «Детский сад №14 с. Головино» приняли участие в районной акции «Зебрята» по трем конкурсным номинациям: «Конкурс детских рисунков», «Конкурс детских поделок» и «Конкурс костюмов «Зебрята». Педагогом грамотно составлялись сценарий видеороликов, проводилась необходимая подготовительная работа с детьми, что способствовало достижению хороших результатов в данном конкурсе (Приложение №5).

Необходимо отметить, что воспитанники детского сада систематически участвуют в конкурсах, организуемых при поддержки Управления образования Белгородского района, а также в Интернет-конкурсах различного уровня.

Ежегодное участие автора опыта в смотр-конкурсах центров «Безопасности», организуемых на уровне ДОО, позволило воспитателю оснастить развивающую среду группы современными пособиями по ПДД, играми-ходилками, макетами дорог, демонстрирует высокий профессионализм в работе с детьми по данному направлению.

Являясь участником региональной инновационной площадки по апробации *игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича*, автор опыта активно применял данную технологию в совместной деятельности с детьми и успешно решал вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с использованием «Коврографа «Ларчик». На основе имеющихся пособий воспитатель придумывал вариации игр, где дети с помощью геометрических фигур конструировала дома, машины, автобусы, светофор, а с помощью разноцветных веревочек создавали улицы, дороги. Дети повторяли такие понятия как: пешеход, водитель, тротуар, проезжая часть, отгадывали загадки и выбирали отгадки из размещённых в кармашках «Коврографа «Ларчик» вариантов. Применение технологии «Сказочные лабиринты игры» в ходе реализации образовательного проекта стала одним из способов закрепления, уточнения и расширения знаний, которые дети получали в процессе непосредственно образовательной деятельности по ПДД.

Основная часть образовательного проекта «Дорога без опасности» предполагает активное ***сотрудничество с родителями воспитанников*** как участниками образовательных отношений. Ведущими формами взаимодействия с родителями в рамках проекта были: анкетирование; совместные выставки сотворчества с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты, буклеты); родительские собрания; тематические акции; мастер-классы (Приложение №6).

Интересной и эффективной формой взаимодействия с родителями являются тематические акции, которые позволяют родителям понять важность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также повысить их компетентность в данном вопросе.

Автором опыта была проведена большая работа по правилам дорожного движения с родителями: знакомство с программными требованиями, привлечение к изготовлению материала для проведения НОД, игр, выполнение различных творческих заданий с детьми. В ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» была организованна выставка в холле детского сада «Дорожные знаки», изготовленные в сотворчестве детей и родителей; проведен творческий конкурс среди детей, родителей по изготовлению книжек-малышек «Три сигнала светофора»; также был организован конкурс на лучший плакат по пропаганде безопасного поведения на дороге.

С родителями в группах проводились консультации по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Безопасность детей в зимний период», «Бег через дорогу - враг, особенно зимой!», «Внимание, дети!»; в родительских уголках оформлялись наглядно-информационные стенды «Добрая дорога детства», «Внимание – дети!»; проводилось анкетирование с целью определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям; раздавались памятки «Безопасное поведение на улице», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Осторожно, гололёд», «Правила перевозки детей в автомобиле» [12].

Интересно и познавательно прошла акция «Пешеход», в ходе которой воспитанники детского сада закрепили знания о ПДД, о необходимости использования «зебры» (наземного пешеходного перехода). Родители активно включились в работу: они вместе с детьми раздавали памятки водителям «Не гоните водители, вы же тоже родители!», помогали ребятам правильно переходить через дорогу.

Тематическая акция «Внимание, дети!» была направлена на предупреждение опасного поведения юных участников дорожного движения, а для родителей стала еще одним напоминанием о правильной перевозке детей в личном автотранспорте.

В ходе акции «Безопасное лето» родители напомнили своим детям о важности ношения светоотражающих элементов, а также правила безопасного использования детских транспортных средств – велосипедов, самокатов, роликов, скейтбордов.

На *третьем – заключительном - этапе* реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» было проведено обобщение результатов реализации проекта в форме презентации для детей «В стране дорожных знаков» и для родителей «Дорога без опасности».

Также автором была проанализирована динамика формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения у воспитанников, что позволило увидеть эффективность работы по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения в ходе реализации образовательного проекта «Дорога без опасности».

Таким образом, системный подход в работе педагогов с родителями на основе реализации образовательных проектов показал положительный результат в формировании у воспитанников устойчивых представлений о правилах дорожного движения и помог сближению всех участников образовательного процесса.

**Раздел III.**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

В результате опыта работы педагогу удалось достичь положительных результатов: дошкольников возраста сформированы устойчивые представления о правилах безопасного поведения на дороге, они усвоили значение дорожных знаков, понимают их схематическое изображение. У детей отмечается развитие предпосылок для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Родители - активные участники совместной проектной деятельности - познакомились с современными технологиями, направленными на формирование у юных участников дорожного движения навыков безопасного поведения на дорогах.

Для подтверждения результативности опыта воспитателем была проведена педагогическая диагностика «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы Н.И. Клочанова, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина), в процессе которого были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности элементарных представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге выявлен у 37,5% воспитанников, средний – у 50% и низкий уровень у 12,5% дошкольников. Сравнительные данные педагогической диагностики на начало опыта и на заключительном этапе представлены в таблице №1.

*Таблица №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности представлений о ПДД** | **На начальном этапе опыта** | **На заключительном этапе опыта** |
| *%* | *%* |
| Высокий | 16,2% | 37,5% |
| Средний | 41,1% | 50% |
| Низкий | 42,7% | 12,5% |

*Диаграмма 1*

*С****равнительная диаграмма уровня сформированности элементарных представлений о ПДД***

Из диаграммы видно снижение количества воспитанников с низким уровнем сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения и, соответственным повышением высокого и среднего уровней. Полученные данные позволяют сделать вывод о результативность применения проектного подхода в формировании у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге: у детей сформирован алгоритм безопасного поведения на дороге (последовательность действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.); умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные; сформированы знания о культуре поведения в транспорте. И главным результатом применения проектного метода является умение применять полученные знания, навыки в жизненных ситуациях.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшего использования образовательных проектов в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

**Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. А. Князева, Р. В. Стеркина. - СПб.: Детство - Пресс, 2002. -144с.
2. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.
3. Вдовиченко, Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.- СПб.:«Детство-Пресс», 2008.- 96с.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников/ Т.П. Гарнышева. - СПб.: Детство - Пресс, 2010. - 128с.
5. **Ковалева Т. В. Особенности образовательных проектов и управления ими / Т. В. Ковалева, Д. В. Воробей. - Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116). — С. 1290-1293. — URL: https://moluch.ru/archive/116/31869/ (дата обращения: 26.11.2020).**
6. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. N3.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно - транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).
9. Энциклопедический словарь под ред. И. Лапиной, Е. Маталиной.-М.: Астрель, 2008. -1248с.
10. <http://odaryonnost.ucoz.ru/biblioteka/sbornik_innovac_formy_raboty_po_profilaktike_ddtt.pdf>
11. <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2211>
12. <https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-pdd>
13. <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1322184/>

**Приложение к опыту**

1. **Приложение №1 –** Педагогическая диагностика «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы Н.И. Клочанова, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).
2. **Приложение №2 –** Перспективный план реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» (цели, задачи, предполагаемые результаты).
3. **Приложение №3** – Образовательный проект по ознакомлению дошкольников 3 – 4 лет с правилами дорожного движения «Дорога без опасностей».
4. **Приложение №4** – Сценарий непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге.
5. **Приложение №5 –** Сценарии видеоролика для участия в районном конкурсе «Зебрята».
6. **Приложение №6 –** Сценарий родительского собрания «Дорога без опасности».

***Приложение №1***

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлена педагогическая диагностика, которая использовалась для выявления уровня сформированности представлений детей о ПДД.

*Педагогическая диагностика «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы Н.И. Клочанова, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)*

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о правилах дорожного движения ПДД были изучены и адаптированы методические пособия Н.И. Клочанова, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной и на основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми.

**Средний дошкольный возраста**

**Показатели:**

* Культура поведения.
* Знаки: пешеходный переход - информационно-указательный; запрещающие; знаки сервиса.
* Транспортные средства.
* Сведения о родителях.
* Домашний адрес.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Инструкция к применению** | |
| **Материал** | **Вопросы** |
| 1 | а) Во дворе. | Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы | Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках? |
| б) При ходьбе по тротуару. | Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части | Правильно ли поступает ребенок? |
| в) При переходе проезжей части. | Макет улицы | Переведи правильно куклу на другую сторону улицы |
| г) На автобусной остановке. | Картинка с изображением остановки: скамейка, навес | Покажи, где ты будешь ждать автобус |
| д) В транспорте. | Картинка: дети «нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне | Правильно ли поступают дети? |
| е) При езде на велосипеде. | Картинки: дети катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы | Где можно кататься на велосипеде? |
| 2 | Выявить знания детей о знаках «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания». | Дорожные знаки, целые и по частям. | Игра «Собери знак приемом наложения. Например, знак «Пешеходный переход» (синий квадрат, белый треугольник, «зебра», пешеход) |
| 3 | Выявление знаний видов транспорта. | Различные виды транспортных средств | Назови транспортные средства, кто ими управляет, водит? |
| 4 | Выявить знания детей о родителях. |  | Как зовут маму, папу (Ф.И.О.) |
| 5 | Выявить знания детей о домашнем адресе. |  | Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, квартиры)? |

**Старший дошкольный возраст**

**Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход - информационно-указательный;

запрещающие знаки, знаки сервиса.

1. «Ловушки».
2. Виды транспорта.
3. Домашний адрес.
4. Сведения о родителях.
5. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Инструкция к применению** | |
| **Материал** | **Вопросы** |
| 1 | а) Во дворе. | «Живая» картинка (с прорезями) | Покажи безопасное место для игры. |
| б) При ходьбе по тротуару. | Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «пешеходный переход». | Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения) |
| в) При переходе проезжей части. | Картинки вариантов перехода через проезжую часть. | Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора? |
| г) На автобусной остановке. | Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара. | Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке. |
| д) В транспорте. | Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети) | Назови примерных пассажиров. |
| е) При езде на велосипеде. | Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы. | Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему. |
| 2 | Выявить знания детей о знаках: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено». | Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, загадки | Собери знак, покажи отгадку. |
| 3 | Выявить знания о дорожных «ловушках». | Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители и дети» | Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему. |
| 4 | Выявить знания детей о видах транспорта | Картинки с транспортными средствами | Назови виды транспорта и объясни их назначение. |
| 5 | Выявить знания детей о домашнем адресе. | Вопросы | В каком районе города ТВ живешь? Как я могу найти твой дом? |
| 6 | Выявить знания детей о родителях. | Вопросы | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу? |
| 7 | Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03». | Вопросы | Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек? |

**Подготовительная группа**

**Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход - информационно-указательный

пешеходный переход - предупреждающий, запрещающие знаки, знаки сервиса.

1. «Ловушки».
2. Транспортные средства.
3. Сведения о родителях.
4. Домашний адрес.
5. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Инструкция к применению** | |
| **Материал** | **Вопросы** |
| 1 | а) Во дворе. | 1. Картинки опасные и безопасные места для игры во дворе  2. Два конверта красного и зеленого цветов | 1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах. |
| б) При ходьбе по тротуару. | Плакат | Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход. |
| в) При переходе проезжей части. | Знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырехстороннего перекрестка | Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. Когда и на какой сигнал ты будешь переходить, если работает светофор (транспортный и пешеходный) |
| г) На автобусной остановке. | Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара. | Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке? |
| д) В транспорте. | Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети) | Перечисли правила поведения в транспорте. |
|  | е) При езде на велосипеде. | Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы | Расскажи, где можно ездить на велосипеде. |
| 2 | Выявить знания детей о дорожных знаках «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» | Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, (геометрические фигуры как часть знака) | Выполни задания:  1. Отгадай загадки.  2. Собери знаки, которые связаны с движением железнодорожного транспорта.  3.Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают) |
| 3 | Выявить знания детей о дорожных «ловушках». | Схемы дорожных «ловушек»: «обзор закрыт»; «Внимание отвлечено»; «Родители с детьми». Педагог показывает только одну часть – «кажется, не опасно» | Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части. |
| 4 | Выявить знания детей о транспортных средствах, умение классифицировать. | Лото « Транспорт». | Разложи транспортные средства по видам (пассажирский, строительный, военный) |
| 5 | Выявить знания детей о родителях. |  | Педагог просит ребенка рассказать о родителях |
| 6 | Выявить знания детей о домашнем адресе |  | Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? |
| 7 | Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03» |  | Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить? |

**Критерии оценки**

Оцениваются:

а) степень самостоятельности;

б) полнота ответа;

в) точность ответа.

*1 балл* - ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

*0,5 балла* - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

*0 баллов* - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОВНИ** | **ГРУППЫ**  **Максимальное количество баллов** | | |
| **Средняя**  **(17)** | **Старшая**  **(21)** | **Подготовительная**  **(34)** |
| **Высокий** | 13-17 | 18-21 | 28-34 |
| **Средний** | 7-12 | 8-17 | 12-27 |
| **Низкий** | до 6 | до 7 | до11 |

***Приложение №2***

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен перспективный план реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей», где отражены цели и задачи проекта, а также предполагаемые результаты в каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы.

***Перспективный план реализации образовательного проекта «Дорога без опасностей» (цели, задачи, предполагаемые результаты)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Цель проекта** | **Задачи проекта**  **«Дорога без опасностей»** | **Предполагаемые результаты** |
| ***Вторая младшая группа*** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, на улице через ознакомление с правилами дорожного движения. | 1. Познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. 2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). 3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе. 4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток). 5. Повысить компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД. | * У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой очевидна. * Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. * С удовольствием рисуют, лепят, играют в дидактические и подвижные игры. * В ходе родительского собрания совместно с родителями воспитанников были изготовлены развивающий коллаж «Ситуации на дороге», плакат «Соблюдаем правила – переходим правильно». * В группе создана функциональная зона по правилам дорожного движения «Советы светофорчика». * Разработанные буклеты «Берегите детей», «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения», «Знай правила дорожного движения» были розданы родителям. * Проведена акции с участием родителей «Пристегнись и улыбнись», фотоотчет представлен на родительском собрании. * Результаты работы по данном проекту были представлены в форме презентации для детей «В стране дорожных знаков» и для родителей «Дорога без опасности». |
| ***Средняя группа*** | Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей среднего дошкольного возраста начальных представлений о правилах безопасного поведения на улице и в общественно транспорте | 1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения. 2. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. 3. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения. 4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в   сфере дорожного движения.  Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.  Развивать творческие способности у детей.  Активизировать совместную деятельность родителей и детей. | * У детей сформированы в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения»: * Проявляется сформированность навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте; * Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе; * Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге; * Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности. |
| ***Старшая группа*** | Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. | 1. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. 2. Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть на улице, дома, познакомить с новыми правилами безопасного поведения. 3. Научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать. 4. Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. 5. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. 6. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. | * У детей сформировалось правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. * Использование данного проекта способствовало более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения. * сформировано осознанное отношения к их соблюдению, более остро развито чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. * Сформированы навыки личной безопасности и чувство самосохранения. |
| ***Подготовительная группа*** | Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения. | 1. Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. 2. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. 3. Формировать умение делать выводы, устанавливая причинноследственные связи. 4. Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию. 5. Развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге. 6. Активизировать словарный запас, развивать речь детей. 7. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. 8. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. | * Дети умеют применять правила дорожного движения на практике, выделять нужную информацию, оценивать дорожную ситуацию. * Имеют навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха, навыки личной безопасности и чувство самосохранения. * Знают безопасный путь домой из детского сада, дорожные знаки, сигналы, виды транспорта, причина ДТП, правила поведения в транспорте. |

***Приложение №3***

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен образовательный проект «Дорога без опасностей», который был реализован с детьми второй младшей группы.

***Образовательный проект по ознакомлению дошкольников 3 – 4 лет с правилами дорожного движения «Дорога без опасностей»***

**АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

В современном мире сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у большинства людей на планете. Особую тревогу испытываем за самых беззащитных граждан - детей. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях.

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из – за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребенка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед нами стоит задача - донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалось жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Самое ценное - здоровье и жизнь ребенка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах необходимо уделять большое внимание. Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на дороге и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.  Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Проблема:** незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

**Обоснование проблемы:**

1. Родители не достаточно уделяют внимание теме, касающейся правилам поведения на дороге, зачастую сами не нарушают их на глазах детей.

2. Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**«ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Образовательный проект по ознакомлению дошкольников 3 – 4 лет с правилами дорожного движения «Дорога без опасностей» |
| **Организаторы, основные разработчики проекта** | Кирьян Антонина Юрьевна – воспитатель первой квалификационной категории. |
| **Исполнитель проекта** | МДОУ «Детский сад №14 с. Головино Бел­городского района Белгородской области»  *Тел. / факс 8 (4722)292-305* |
| **Юридический адрес** | 308584 Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, переулок Школьный,3 |
| **Сведения об образова­тельном учреждении** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»** является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, Белгородской области, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования. |
| **Тип** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **География реализации проекта** | Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, пер. Школьный,3 |
| **Цель проекта** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, на улице через ознакомление с правилами дорожного движения. |
| **Задачи проекта** | 1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. 2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). 3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе. 4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток). 5. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД. |
| **Сроки реализации проекта** | Декабрь 2017 года |
| **Тип проекта** | Познавательно – игровой, творческий |
| **На кого рассчитан проект** | Образовательный проект разработан для детей дошкольного возраста – 3 – 4 года |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта** | * У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой. * Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. * С удовольствием рисуют, лепят, играют в дидактические и подвижные игры. * Выставка сотворчества детей и родителей поделок «Весёлый светофор», сотворчества в изготовлении книжек-малышек «Три сигнала светофора». * Изготовление совместно с родителями воспитанников развивающего коллажа «Ситуации на дороге», плаката «Соблюдаем правила – переходим правильно» (родительское собрание). * Создание функциональной зоны по правилам дорожного движения в группе «Советы светофорчика». * Разработка буклетов для родителей «Берегите детей», «памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения», «Знай правила дорожного движения». * Проведение акции с участием родителей «Пристегнись и улыбнись». |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

*Цели и задачи проекта*

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, на улице через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

* 1. Познакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
  2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).
  3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.
  4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
  5. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

*Предполагаемые результаты, сроки реализации и участники проекта*

**Предполагаемые результаты:**

* У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой.
* Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
* С удовольствием рисуют, лепят, играют в дидактические и подвижные игры.
* Выставка сотворчества детей и родителей поделок «Весёлый светофор», сотворчества в изготовлении книжек-малышек «Три сигнала светофора»;
* Изготовление совместно с родителями воспитанников развивающего коллажа «Ситуации на дороге», плаката «Соблюдаем правила – переходим правильно» (родительское собрание).
* Создание функциональной зоны по правилам дорожного движения в группе «Советы светофорчика».
* Разработка буклетов для родителей «Берегите детей», «памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения», «Знай правила дорожного движения».

**Тип проекта:** познавательно – игровой, творческий.

**Участники проекта:** старший воспитатель, воспитатели второй младшей группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитанники второй младшей группы и их родители.

Для достижения более эффективных результатов ведется работа в системе с другими специалистами ДОУ:

* Старший воспитатель проводит консультации для воспитателей МДОУ, обеспечивает их материально-техническими и учебно-методическими ресурсами.
* Педагог – психолог проводит консультации, беседы с детьми, на своих занятиях, по возможности, предварительно обследует с детьми те предметы или объекты, которые впоследствии будут подвергаться исследованию на тематических НОД.
* Музыкальный руководитель проводит консультации, беседы с детьми, прослушивание музыкальных записей и просмотр видеороликов на данную тематику.
* Инструктор по физической культуре проводит с детьми тематические НОД, подвижные игры, спортивный досуг, вечер подвижных игр и игры соревнования между группами.

**Срок реализации:** краткосрочный (2 недели) – декабрь 2017 года.

*Этапы работы над проектом*

Работа над проектом проходила в **три взаимосвязанных этапа**:

1. Подготовительный этап:

* определение темы проекта;
* формулирование целей и задач проекта;
* подбор необходимого материала: наглядно-иллюстративного материала, художественной литературы по теме, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оформление функциональной зоны по правилам дорожного движения в группе «Советы светофорчика», подбор материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, анкетирование родителей.

1. Основной этап – реализация проекта:

* **Работа с родителями:** консультация «Осторожно, дорога!», «Дети на дорогах»; выставка сотворчества детей и родителей поделок «Весёлый светофор»; раздача буклетов и памяток «Берегите детей», «памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения», «Знай правила дорожного движения»; проведение акции «Пристегнись и улыбнись»; беседа «Начните с себя!»; изготовление макета города; анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»; сотворчество в изготовлении книжек-малышек «Три сигнала светофора»;
* **Работа с воспитанниками включает в себя:** непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; совместную деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции; самостоятельную деятельность детей.

**Познавательная деятельность по ознакомлению детей ПДД**

* Тематическая НОД: «Поможем детям перейти через дорогу»
* Физкультурное развлечение по ПДД «Светофор в гостях у ребят»
* Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера.
* Отгадывание загадок.
* Чтение художественной литературы по теме.
* Рассматривание плакатов по ПДД.
* Наблюдение за транспортом.
* Беседа.
* Создание собственных проблемных ситуаций с помощью моделей.
* Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД», «Светофор».
* Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие».
* Артикуляционная гимнастика «Заборчик».
* Гимнастика для глаз «Глазки видят всё вокруг».
* Физкультминутка «По ровненькой дорожке».
* Раскраски по ПДД.

**Игровая деятельность по ознакомлению детей ПДД**

***Сюжетно-ролевые игры:***

* **«**Автобус», «Шофёры», «Птицы и автомобиль», «Поезд»,
* «Зайчики перебегают», «Гаражи и автомобили».

***Дидактические игры:***

* «Собери знак», «Наша улица», «Угадай, какой знак?»,
* «Собери машину по частям», «Транспорт», «Кому что
* нужно для работы?»,  «Светофор»», «Дорожные знаки».

***Подвижные игры:***

* «Цветные автомобили»,
* «Красный, желтый, зеленый»,
* «Воробушки и автомобиль»,
* «Поезд», «Автобус».

**Продуктивная деятельность по ознакомлению детей ПДД**

* Конструирование «Улицы села», «Дорожные знаки», «Светофор»
* Рисование «Пешеходный переход»
* Лепка «Светофор»
* Аппликация «Грузовик», «Сигналы светофора»

1. Заключительный этап (май):

* Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения физкультурного развлечения «Светофор в гостях у ребят».
* Обобщение результатов работы в форме презентации для детей «В стране дорожных знаков» и для родителей «Дорога без опасности».

***Приложение №4***

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен сценарий НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) для детей второй младшей группы.

***Сценарий непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге***

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Дорожная азбука для Капитошки»

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, художественно-речевая, продуктивная.

**Цель**: познакомить детей с пешеходным переходом «зеброй». Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый. Развивать память, внимание, наблюдательность

**Задачи**: Обучать элементарной дорожной грамотности. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

**Используемые методы и приемы**: сюрпризный момент, показ, рассказ, объяснение, художественное слово, пояснение, разъяснение, беседа, вопросы, похвала, проговаривания, игровые и практические действия.

**Развивать речь детей, активизировать словарь**: пешеходный переход, «зебра», светофор, красный, желтый, зеленый, проезжая часть.

**Предварительная работа**: беседа с детьми, игры с машинами, рассматривание детских иллюстраций по теме, чтение художественной литературы.

**Методическое обеспечение**:

Кукла, зебра, макет дороги с пешеходным переходом, дорожный знак (пешеходный переход), макет светофора, 1 кукла (игрушка) – Капитошка, листочки для рисования, гуашь черная, кисточки, подставки.

**Ход НОД:**

*Организационный момент. Раздается стук в дверь, воспитатель просит детей прислушаться.*

– Ребята, вы узнали? Кто это? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, это Капитошка.

Капитошка: - Ребята, скажите мне, пожалуйста, а куда я попал? (Ответы детей)

Капитошка: - Ой, как хорошо, что в детский сад, значит, я правильно пришел.

- Здравствуйте, дети!

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Капитошка, а почему у тебя перевязана ножка?

Капитошка: – вчера на улице была прекрасная погода, и мы с домовенком Кузей решили сходить в парк. Чтобы оказаться в парке, нам надо было перейти через дорогу. Мне быстрей хотелось попасть на качели, и я бежал не останавливаясь.

- Подойдя, к дороге мы побежали. А здесь дорога такая широкая, что на ней одни машины бежали в одну сторону, а другие в другую сторону. И вдруг одна из них меня сильно стукнула, и я упал, и начал плакать, мне было очень больно. Домовенок Кузя перевязал мне мою больную ножку и сказал, что дети в детском саду расскажут, как правильно переходить дорогу.

Воспитатель: - Бедный Капитошка, вот что значит не правильно переходить дорогу.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему с Капитошкой случилась беда? Дети: - нельзя выбегать на дорогу…

- переходить дорогу можно, только с мамой держась за руку…

(Ответы детей. Воспитатель координирует и констатирует правильные ответы).

Воспитатель: - Молодцы, ребята.

Воспитатель: - Как, дорогу надо переходить Капитошке ребята?

Воспитатель: - Надо искать «Зебру». Но не живую, (показ зебры, а другую – вот такую. (Показ макета детям – чтение стихотворения).

Воспитатель: - Дорога, по которой едут машины, называется «проезжей частью», и ее нужно переходить только вместе с взрослыми и в специальных местах, которые называются пешеходными переходами - это полосатый переход: белая полоска, чёрная и опять белая… Полоски нарисованы прямо на асфальте.

Воспитатель: - Вот она зебра, смотри Капитошка.

Воспитатель: - а вы ребята запомнили?

Воспитатель: - да, ребята это «зебра», молодцы. А вы знаете, почему на дороге рисуют зебру? Я вам сейчас расскажу.

Жила в пустыне маленькая зебра. Была она очень доброй и приветливой - дружила со всеми жителями пустыни: и с носорогом, и с жирафом, и даже с тетушкой слонихой.

Жили они в своей пустыне весело и беззаботно. Но однажды в пустыню приехали рабочие и построили большую дорогу. По этой дороге стали ездить машины, автобусы и грузовики. Страшно было жителям пустыни переходить дорогу. И тогда полосатая зебра решила помочь своим друзьям. Она вышла на дорогу, и все машины остановились перед ней, потому что она была яркой и очень заметной, а пешеходы смогли перейти на другую сторону. С тех самых пор на дорогах рисуют полосатую « зебру» для того, чтобы пешеходы без препятствий могли переходить дорогу. Все водители уважают нарисованную «зебру» и всегда останавливаются перед ней.

Воспитатель расстилает коврик - «зебру» перед детьми и предлагает перейти дорогу с помощью светофора показывая попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора. Дети, проходят через «зебру» (игра продолжается 2-3 раза), и потом садятся на места.

- Ребята, Капитошка теперь всё понял. Он хочет и своих друзей познакомить с «зеброй». Но только как, же он это сделает? Давайте поможем ему, и нарисуем для него «зебру».

Рисование «Зебра».

Воспитатель: - Теперь Капитошка, ты наверняка знаешь, где и как надо переходить дорогу? Давайте ёще раз скажем, как нужно переходить дорогу:

- Переходить дорогу только по пешеходному переходу «зебра».

-. Только на зелёный свет.

-Посмотреть сначала налево, затем направо.

-. Идти быстро, но не бежать.

Капитошка: - Спасибо, ребята! Я очень рад, вы мне очень помогли, теперь я всем своим друзьям буду рассказывать, как правильно переходить дорогу, чтобы они не попали как я в беду. До свиданья.

Дети: - До свиданья Капитошка, приходи к нам еще.

***Приложение №5***

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен сценарий видеоролика, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, для участия районном конкурсе «Зебрята».

***Сценарии видеоролика для участия в районном конкурсе «Зебрята»***

*«Безопасная дорога в детский сад»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Девочка** | Всем привет! |
| **Мальчик** | Друзья, мы рады приветствовать вас на канале «Безопасная дорога!». |
| **Девочка** | Сегодня мы – Полина и Гоша – расскажем вам о Правилах дорожного движения. Гоша, а ты знаешь, что такое Правила дорожного движения? |
| **Мальчик** | Хм-м, конечно! Правила дорожного движения – это правила для пешеходов, пассажиров и водителей безопасного поведения на дороге! |
| **Девочка** | Верно! Каждый из нас является участником дорожного движения. |
| **Мальчик** | Да, каждое утро по дороге в детский сад мы соблюдаем дорожные правила! |
| **Девочка** | Кто-то идет пешком, а кто-то едет на машине вместе с родителями. |
| **Мальчик** | Полина, а давай мы с тобой сегодня проверим, как ребята нашего детского сада соблюдают ПДД? |
| **Девочка** | Отличная идея, Гоша! Скорей на улицу! |
| *Дети машут рукой, зовут с собой на улицу.*  *Следующий кадр – дети одетые на улице возле детского сада.* | |
| **Мальчик** | А вот и первый участник дорожного движения. |
| **Девочка** | Давай узнаем, используют ли Ксюша и ее мама светоотражающие элементы?! |
| *Далее мини-сценка: дети здороваются, проверяют наличие светооражателей на верхней одежде. Фонариком светят на фликер.* | |
| **Вместе** | Молодец, так держать! |
| *Дарят еще один фликер* | |
| **Все вместе** | Светоотражатели детям купите,  пусть на дороге их видят водители! |
| *Следующий кадр: дети у пешеходного перехода* | |
| **Мальчик** | Многим детям приходиться переходить дорогу по пути в детский сад! А помогает им в этом замечательный знак - |
| **Вместе** | «Пешеходный переход»! |
| **Девочка** | Гоша, смотри. Аню мама ведет через дорогу! Давай посмотрим, соблюдают ли они правила для пешеходов? |
| *Аня с мамой переходят дорогу. Выполняют это правильно. Их встречают Полина и Гоша, здороваются и показывают «Класс».* | |
| **Вместе** | Молодец, так держать! |
| **Аня и мама** | Не переходи дорогу  Там, где в голову взбредет,  Если есть неподалеку  Пешеходный переход! |
| *Далее Гоша и Полина подходят к автобусной остановке* | |
| **Вместе** | Ни в подвале, ни в кладовке  Люди транспорта не ждут.  Ждут его на остановке –  Той, где нужный есть маршрут! |
| *Следующий кадр – у детского сада со стороны ДК.*  *Сначала едет машина, а потом кадр на детей:* | |
| **Мальчик** | Полина, смотри, Артем с мамой и сестрой приехали в детский сад на машине! |
| **Девочка** | Пойдем, посмотрим, соблюдают ли они правила? |
| *Подходят к машине. Мама выходит из машины.* | |
| **Вместе** | Здравствуйте! |
| **Мама** | Доброе утро, ребята! |
| **Девочка** | Мы сегодня с Гошей решили узнать, все ли ребята нашего детского сада соблюдают ПДД. |
| **Мальчик** | А вы соблюдаете? |
| **Мама** | Конечно, соблюдаю! Наша машина оборудована детскими удерживающими устройствами, которые соответствуют возрасту и весу моих детей. |
| *Мама отстегивает детей и говорит* | |
| **Мама** | Не забываю пристегнуть в автомобиле самое дорогое! |
| **Мальчик** | Привет, Артем! У тебя крутое кресло! Тебе в нем удобно? |
| **Артем** | Привет! Да, конечно, удобно! |
| **Девочка** | Ксюша, а тебе? |
| **Ксюша** | Да! |
| **Мама** | Я и сама пристегиваюсь ремнем безопасности! |
| **Все вместе** | Безопасности ремень  Умным пристегнуть не лень!  Коль авария случится,  Он поможет не разбиться! |
| *Следующий кадр: дети стоят возле детского сада и размышляют* | |
| **Девочка** | Гоша, вот видишь все наши ребята, молодцы, соблюдают Правила дорожного движения! |
| **Мальчик** | Значит на дорогах будет меньше дорожно-транспортных происшествий! |
| *Следующий кадр: все участники видеоролика вместе говорят:* | |
| **Все вместе** | Правила дорожные  Детям знать положено!  И не только твердо знать,  Но еще и соблюдать!  Будешь ты умен и смел,  А еще здоров и цел! |

***Приложение №6***

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен сценарий родительского собрания «Дорога без опасностей», где происходит знакомство родителей с игровой деятельностью, организуемой в ходе реализации образовательного проекта.

***Сценарий родительского собрания «Дорога без опасности»***

**Цель:** повышение компетентности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

* + активизировать родителей детей дошкольного возраста к совместной деятельности детского сада и семьи в вопросе формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.
  + формировать у родителей практические навыки безопасного поведения на дороге.
  + способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* презентация «Дорога без опасности»;
* заготовки для составления развивающего коллажа и плаката.

**Сценарий проведения:**

Уважаемые родители! Здравствуйте! Сегодня я проведу для вас мастер-класс по теме «Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города».

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге?

*Педагог предлагает родителям для просмотра презентацию*

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДЦ обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Главная задача обучения Правилам дорожного движения в дошкольном возрасте - сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям в любой дорожной ситуации.

Для успешной работы по данной проблеме следует обратить внимание на такие важные моменты как:

* необходимость заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасного поведения на дороге;
* необходимость ввести правила дорожного движения в повседневную жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать умение применять эти правила;
* необходимость помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. В своей деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге мы используем игры:

* сюжетно-ролевые;
* подвижные;
* дидактические;
* настольно-печатные;
* электронные дидактические игры.

В нашей группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр по правилам дорожного движения: оформлены макеты домов и деревьев, переносные дорожные знаки, нагрудные трафареты разного вида транспорта, вывески остановок, имеются жезлы, форма регулировщика, «Автосервис», разнообразные транспортные игрушки, действующие светофоры. Самая желанная роль для детей – это роль регулировщика.

В сюжетно – ролевых играх «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль» знакомим детей с улицей, дорогой, тротуаром, учим правильно входить в транспорт и выходить из него, закрепляем такие понятия как «пешеход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак».

**В подвижных играх** у дошкольников формируются специальные двигательные навыки, ребенок учится координировать свои движения с движениями других, правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом: «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!»**.**

**Дидактические игры** способствуют развитию у дошкольников наглядных представлений о дорожном движении. В ходе дидактических игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения; «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

**Настольно – печатные игры** – интересное занятие для детей дошкольного возраста. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, пазлы и др. Настольно - печатные игры дают возможность систематизировать знания детей о ПДД. Игровые формы придают настольно – печатным играм занимательность и привлекательность, обучение идет через игровые правила и действия. В группе приобретены настольно – печатные игры с интересным содержанием и оборудованием: «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др.

**Дидактические электронные игры** способствуют обобщению полученных знаний, приучают дошкольников к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка. Дошкольники с интересом осваивают такие игры, как «Светофор», «Что лишнее?», «Ездит, плавает, летает...», «Сложи автомобиль», «Сложи пароход», «Сложи самолет», «Найди ошибки», «Поезд», «Путаница», «Поставь фишку», «Силуэт». В игре «Найди отличия» дошкольники анализируют предложенные знаки и делают вывод об их отличительных признаках. Важно, что дети не только закрепляют полученные знания, но и осваивают работу с компьютером.

**Имитационная игра**

Уважаемые родители! Сейчас мы с вами проведем игры по правилам дорожного движения.

Я предлагаю вам подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (флажки):

* когда я показываю красный флажок, вы стоите на месте без движения;
* когда я показываю желтый флажок - вы хлопаете;
* когда я показываю зеленый флажок - вы шагаете на месте.

*(Игра проводится 2-3 раза.)*

А сейчас нам необходимо разделиться на 2 команды. Каждая из команд получит задание и материал для его выполнения. Одной команде необходимо составить плакат, а другой – развивающий коллаж. Изготовленные сегодня плакат и коллаж мы будем использовать в дальнейшей работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения.

*Родители выполняют предложенное задание,*

*объясняют почему они его так расположили*

Вот и подошла к концу наша с вами встреча. В качестве методического подспорья мы приготовили для вас памятки и буклеты о ПДД.

*Раздача памяток и буклетов*

Я надеюсь, что вы станете нашими помощниками в воспитании культурных пешеходов-дошкольников. Ведь дорога для маленького пешехода - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения!

Помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.