

Управление образования администрации Белгородского района
Белгородской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 с. Крутой Лог
Белгородского района Белгородской области»

**Обогащение словаря дошкольников с задержкой психического развития
посредством дидактических игр и упражнений**

Автор опыта:
Гладышко Наталья Викторовна,
учитель-логопед муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №24
с. Крутой Лог
Белгородского района
Белгородской области»

с. Крутой Лог
2020

Содержание

Информация об опыте	3
Технология опыта	9
Результативность опыта	16
Библиографический список	18
Приложения к опыту	19

I. Информация об опыте

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Педагогический опыт «Обогащение словаря дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений» формировался и реализовывался в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области», на базе которого функционирует логопедический пункт. Логопункт посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста. Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, ежегодно увеличиваются дошкольники с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при обучении в школе в связи с недоразвитием словарного запаса и нарушением звуковой стороны речи. На практике у таких детей прослеживается низкий темп обучаемости. При низком уровне развития лексики появляются затруднения в общении со сверстниками и педагогами. Отличительными особенностями развития психики детей является нарушение речи, ограниченное представление об окружающем мире, слабая потребность в коммуникации. Все эти факторы оказывает отрицательное влияние на способность ребёнка приобретать новые знания, умения и навыки, усваивать программу.

Данные для обобщения опыта накапливались на базе логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» в течение 3 лет (с 2016 по 2019 учебные годы).

Результаты исследования словаря по методике И. А. Смирновой и методике раскрытия степени сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой (**приложение №1**) показали, что у всех детей данной группы (100 %) отмечался низкий уровень развития словаря. Выявились следующие характерные черты формирования словаря: бедность, неточность, недостаточность развития процессов обобщения. В словаре у детей преобладают существительные с конкретным значением. Свойственным считается недостаточность глагольной лексики. У многих детей с ЗПР не сформированы синонимические ряды. Качество и объём активного словаря недостаточно сформирован, а также дошкольники с ЗПР в речи применяют только качественные прилагательные, обозначающие свойства предмета.

Для повышения эффективности работы по преодолению речевых нарушений у данной категории детей стало необходимым использовать имеющийся в детском саду резерв – более тесную связь учителя-логопеда с другими педагогами и родителями. А с учётом возрастных особенностей дошкольников – применение в образовательной деятельности воспитателя и коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда приёмов игровой деятельности, направленной на устранение недоразвития речи.

1.2 Актуальность опыта

В последние годы особенно остро обозначилась проблема значительного роста числа детей дошкольного возраста, страдающих нарушением интеллектуального развития. Данные, собранные отечественными учеными, установили, что такие дети составляют 2,5% от общего числа детей дошкольного возраста. Проблема помощи детям с ЗПР приобрела особую значимость. Правильная речь – один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Недоразвитие словарного запаса у дошкольников, страдающих задержкой психического развития (ЗПР), губительно сказывается на скорости их обучения. Преобразования, происходящие в системе дошкольного образования, отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушением в развитии. Это проявляется в разработке вариативных программ, а также в использовании новых методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с задержкой психического развития относятся к детям с ОВЗ и нуждаются в специальных условиях воспитания и развития. Требования к будущему школьнику значительно возросли, в том числе и к коммуникативным навыкам. А дети с ЗПР показывают несформированные умения и навыки, что создает трудности, как ученикам, так и педагогам в процессе обучения. Для преодоления этих проблем требуются новые методы и приёмы в работе логопеда в ДОУ.

За время работы был сделан вывод, что необходимо: изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу известных авторов, изучить особенности развития дошкольников с ЗПР, уточнить и выявить способы обогащения словаря дошкольников, изучить специфику проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, разработать методические рекомендации педагогам и родителям, а также изменить подход в обучении данной категории дошкольников.

В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных логопедических форм работы с детьми по этой проблеме, создание адекватных и оптимальных условий для развития речевой деятельности дошкольников с ЗПР, обеспечение специальной речевой практики.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является создание естественных и оптимальных условий для развития речевой деятельности дошкольников с ЗПР - обеспечение речевой деятельности дошкольников посредством дидактических игр и упражнений в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения.

1.4 Длительность работы над опытом

Работа по теме опыта проводилась с 2016 года по 2019 год.

I этап - подготовительный (сентябрь 2016 - май 2017 года) - обнаружение проблемы, изучение теоретического и методологического материала, подбор диагностического материала, проведение первичной

диагностики, составление плана коррекционно-развивающей работы, перспективного планирования работы с детьми по данному направлению.

II этап - основной (сентябрь 2017 – май 2018 года) - проведение коррекционно-развивающей работы с использованием дидактических игр и игровых упражнений в обогащении словаря дошкольников. На основном этапе была проведена апробация разработанной системы обучения, привлечение родителей и педагогов ДОО к коррекционно-развивающей работе.

III этап – заключительный (сентябрь 2018 - май 2019 года) - заключительный этап представлял собой диагностическую работу (обработка результатов и анализ проделанной работы), внесение изменений и дополнений в существующий коррекционный план работы.

1.5 Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой коррекционной работы по обогащению и развитию словаря дошкольников с задержкой психического развития, реализуемой посредством дидактических игр и упражнений.

1.6 Теоретическая база опыта

Благодаря речи люди получают неограниченные возможности общения. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять друг друга, формирует общие взгляды, убеждения. Речь помогает нам и в познании окружающего мира. Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определенным закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (звукопроизводительной стороны, фонетической стороны, лексического запаса, грамматического строя). При формировании грамматически правильной речи детей проводят работу над её морфологической и синтаксической стороной. На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как звукопроизводительной, морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Постепенность овладения устной речью объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью системы русского языка.

Исследователи Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Л.И. Божович, С.Ф. Жуйков, Н.И. Жинкин, Н.С. Рождественский, М.П. Феофанов, Д.Н. Богоявлений, А. Мечинская, Д.Б. Эльконин подчёркивают значение работы над грамматикой родного языка, изучая формирование мыслительных операций в развитии речевых навыков.

Лексическое построение речи дошкольников с ЗПР осуществляется при помощи познания мира предметов и окружающей действительности. Д.Б. Элькониным отмечена взаимосвязь уровня речевого развития с общим интеллектуальным развитием, а также с личностным развитием ребенка дошкольного возраста с ЗПР [15]. Процессы по формированию словарного запаса детей дошкольного возраста с ЗПР описывается в трудах многих ученых. Значение слова и специфические особенности освоения лексики детьми раскрыты в трудах Е.И. Тихеевой, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцевой,

М.С. Певзнера, А.П. Иваненко. Специфика усвоения слова как лексической системы и его связь со сходными лексическими единицами изучались Ф.А. Сохиным, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [14].

Особенность развития словарного запаса и понимания речи связано у ребенка с ЗПР с их умственной и психологической незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР свойственны следующие особенности словарного запаса: некорректное, недифференцированное, а иногда и неадекватное употребление слова. У детей с ЗПР отмечается существенное недоразвитие словоизменения. Предложения, которые строит дошкольник, короткие, в 3-4 слова. При прослушивании предложений из 6 и более слов дети могут нарушать порядок слов, пропускать союзы, слова. У дошкольника с ЗПР не соответствуют возрасту регулирующие и планирующие функции речи, почти нет основных этапов прохождения речевого высказывания. Из-за слабой мотивации к речи, дети не могут отвечать на вопросы, или же предпочитают немногословные ответы на вопросы педагога, часто прекращают диалог молчанием. Довольно часто главная мысль перебивается посторонними идеями и предложениями. Речь носит ситуационный характер, уровень сформированной аналогической речи не одинаков. У многих дошкольников с ЗПР выявляются существенные нарушения в программировании текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, уход на второстепенные ассоциации. Пересказ считается более доступной формой речевой деятельности ребенка с ЗПР. Но и здесь возникают различные трудности составления связного рассказа, а именно: маленький размер текста; небольшое число смысловых звеньев; несоблюдение взаимосвязи между отдельными предложениями; наличие повторов и пауз. Для ребенка с ЗПР очень сложны самостоятельные рассказы. Характерные ошибки: отказ от задания; ограничиваются одной фразой; неиспользование личного опыта [11].

В работах Р.И. Лалаевой можно отметить, что у детей с ЗПР имеет место недоразвитие речи как целостной функциональной системы, при которой нарушаются как фонетико-фонематические, так и лексико-грамматические компоненты речи [12].

Н.В. Дубова в своих исследованиях подчеркивает, что для детей с задержкой психического развития характерен ограниченный, неточный, недифференцированный словарь. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. Имеют место случаи неверного понимания и неточного употребления многих общеупотребительных слов [7].

Психолого-педагогическое представление «ЗПР» означает запаздывание в формировании психологической деятельности детей. Оно указывает о присутствии отставания от определенного уровня развития при возможности преодоления данного нарушения.

Поскольку развитие словаря связано с формированием умственных способностей, у ребёнка с ЗПР очень часто распространено нарушение лексики. Характерные черты мышления, внимания и восприятия детей с ЗПР находят своё отображение в недостаточной развитости словаря: в нем редко

встречаются слова, обозначающие части предметов, их свойства (цвет, форму, величину, материал и др.), действия, состояния. Чаще всего схожие объекты воспринимаются при сравнении как одинаковые, и могут одинаково называются детьми. Одно и то же слово может употребляться для названия всех похожих предметов, например, чашка-кружка-стакан. В силу индивидуальных особенностей развития и интеллектуального развития детей с ЗПР, дошкольнику с трудом даётся выделение в предметах существенного признака.

Также в речи детей с ЗПР при выборе слова допускаются многочисленные ошибки. Среди них замена слов, отсутствие слова. Рассмотрим некоторые варианты замены: замена слова, близкого по смыслу (мороз-холод); замена родового слова видовым (виноград-ягоды); замена слова названием части или целого (платье-юбка, кисть-рука); замена описанием в ситуации (продавец-тетя в магазине); замена словом сходным по звучанию (жираф-журавль); замена неологизмом (ладонь-ладошка).

Дошкольники с ЗПР предрасположены к расширению обобщающего определения (овощи-продукты); ошибочному употреблению обобщающих понятий (насекомые-животные, домашние животные-добрые животные), замене обобщающего понятия функциональным определением (овощи-их едят для здоровья), слово конкретного значения во множественном числе, например: цветы-ромашки. Имеются сложности в использовании имен прилагательных, например: замена слова неправильным или не точным определением (низкий-маленький, розовый-красный). Специфическими ошибками, присущими только для дошкольников с ЗПР, считаются подобные речевые ошибки, при назывании объекта по иллюстрации, как повторение ранее прозвучавшего слова, можно услышать неадекватный ответ (не похожий на данное слово ни по смыслу, ни по звуковому, ни по грамматическому оформлению), ненамеренный ответ.

В словаре ребенка с ЗПР можно увидеть недостаточность их представления о мире вокруг него. В конкретном количестве случаев дошкольники с ЗПР не знают профессии собственных родителей, не могут назвать, имя и фамилию. Часто никак не отличают определения «полное имя» и «имя», «фамилия» и «отчество», воспринимают их как единое. Выраженные характерные черты умственной работы, недостаточность и поверхностность взглядов об окружающем вокруг мире зависит от уровня развития словаря у детей с ЗПР. По мнению Волковой Г.А, «Логопедическая деятельность согласно корректировки словарного резерва у дошкольников с ЗПР обязана базироваться в концепции работы согласно корректированию недостаточности познавательной деятельности» [3;8].

Развитие психических процессов происходит в деятельности. Ведущим видом деятельности дошкольника является **игра**.

На важность этой связи указывают в своих работах М.Ф. Фомичева, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Ткаченко и др. В своих работах А.С. Выготский, Д.П. Эльконин [15;6] отмечают, что игра – это один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания

дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. А.А. Люблинская, С.Л. Рубенштейн, считают, что в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям. В игре происходит развитие речи и мышления.

Необходимость использования игры в обучении детей дошкольного возраста - истина неоспоримая. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. То, что дети легко обучаются «играючи», заметили и доказали великий педагог К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова.

Исследование З.М. Богуславской, специально посвященное изучению особенностей учебной деятельности дошкольников, показало, что интерес, активное отношение к учебному материалу легче всего проявляется у детей в том случае, если данный познавательный материал включен в игровую, деятельность. В этом случае возникают мотивы «конкретных» действий. Причем игровые мотивы, как отмечает З.М. Богуславская, оказались более действенными, чем мотивы любой другой деятельности. В отличие от игр вообще, педагогическая дидактическая **игра** обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Анализ работ З.М. Богуславской, А.Н. Усовой, Д.Б. Эльконина, Э.П. Костиной, занимающихся проблемой игры показал, что главной целью любой дидактической игры является обучение. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребенка игровой. Своеобразие дидактической игры и определяется рациональным сочетанием двух игровых задач: игровой и дидактической. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая задача, то деятельность теряет свое обучающее значение [4;15].

Таким образом, теоретической основой опыта являются идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина о развивающем характере игры при обучении детей. Учитывается специфика игровой деятельности у детей с ЗПР, научно-методические аспекты применения игры как коррекционного средства, разработанные В.И. Селиверстовым, Т.Б. Филичевой.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта выражается в создании определенной системы коррекционной работы по обогащению и развитию словаря у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений.

1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Представленные материалы, предлагаемые в игровой форме, могут использоваться учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, работающими в дошкольных образовательных учреждениях.

Использование системы дидактических игр и упражнений в структуру коррекционно-развивающей работы предусматривает её применение в зависимости от этапа логопедической работы, наряду с традиционными методами, принятыми в логопедической практике.

II Технология описания опыта

Цель и задачи непосредственно коррекционно-образовательной деятельности.

Цель педагогической деятельности – обеспечение специальной речевой практики посредством дидактических игр и упражнений в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения данной цели ставились следующие **задачи**:

1. Изучение методической, психолого-педагогической литературы.
2. Определение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, эффективных методов, приемов, содержания работы.
3. Определение роли педагогов ДООУ и родителей в коррекционно-развивающем процессе.
4. Разработка перспективного планирования непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с использованием развивающих дидактических игр.
5. Обучить педагогов методам коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.
6. Включить в образовательную деятельность модели обучения посредством дидактических игр и упражнений.
7. Определение эффективности системы коррекционно-развивающей работы.

Подготовительный этап

Перед началом работы было проведено диагностическое исследование уровня развития словаря по методике И. А. Смирновой и методике раскрытия степени сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой (**приложение №1**).

Первичное обследование дошкольников с ЗПР и составленный на его основе «Индивидуальный речевой профиль» позволил наглядно провести анализ результатов обследования ребёнка, выявить общие и индивидуальные нарушения, обнаружить связи между выявленными в процессе обследования нарушенными звеньями.

Результаты обследования речи детей показали, что у всех детей данной группы (100%) отмечался низкий уровень развития словаря, что свидетельствовало об ограниченности словарного запаса:

- словарный запас у детей дошкольного возраста ЗПР, характеризуется:

- небольшим объемом активного и пассивного словаря;
 - ограниченностью ассоциативных связей;
 - затруднением в подборе сходных или противоположных по значению слов;
 - трудностями в составлении простых предложений с заданным словом;
 - наличием речевых высказываний, лишенных реального содержания;
- дети с ЗПР не могут с первого раза запомнить инструкцию, что приводит к ошибкам выполнения задания, что в свою очередь приводит к оказанию педагогом дополнительной помощи детям;
- детям с ЗПР требовалась помощь взрослого,
- дети с ЗПР отвлекались в ходе выполнения методики, испытывали затруднения, были не заинтересованы.

Все вышеперечисленные особенности детей с ЗПР свидетельствуют о том, что необходима специальная коррекционная работа по формированию, обогащению и уточнению словаря. Создание оптимальных условий для развития речевой деятельности ведет к очевидным возможностям для психического развития, в том числе и усвоению языковой системы. Значительными возможностями в этом плане могут обладать средства логопедического воздействия – дидактические игры.

Содержание образования и средства достижения цели.

Основные принципы работы

1. Опора на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия.
2. Изучаемый материал должен быть изложен в доступной для детей форме и усложняться в зависимости от дидактической задачи.
3. Поддерживание интереса и разнообразие игрового действия.
4. Постепенное усложнение дидактической задачи и игровых действий.
5. Конкретное и четкое объяснение правил.

Организация коррекционной деятельности

В процессе педагогической деятельности осуществлялась опора на игровую деятельность, как ведущую деятельность в дошкольном возрасте, использовались игры, способствующие развитию словаря детей, а также развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Перед проведением игр создавался положительный эмоциональный настрой, который поддерживался в течении игры. На протяжении проведения игр поддерживалась стимуляция общения. Этому способствовала четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных детям, красочные и разнообразные пособия. Проводилась большая работа по развитию и совершенствованию словаря, пониманию речи, формированию умения выделять части предмета, действий предмета и его признаков. Исходя из состава, возраста и состояния речи детей, вводились задачи, расширяющие цель каждой конкретной дидактической игры. А в процессе дидактической игры, направленной на совершенствование речи дошкольников, осуществлялось непосредственное участие (степень участия педагога определялась речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры):

по ходу игры вносились необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключении обязательно поощрялись все дети.

Концепция обучения базировалась на том, что преодоление речевого нарушения строится на основе различения и осуществляется с учетом состояния здоровья, задатков, возможностей, интересов ребенка, с учетом первичного дефекта. Для реализации этой концепции намечены следующие пути:

- создание условий и отбор игр и игровых упражнений;
- определение целей, задач, содержание работы;
- прогнозирование результатов;
- разработка программы деятельности, перспективного планирования (приложение №2);
- определение методики работы.

Делая вывод о необходимости логопедической помощи ребенку с ЗПР, педагог, прежде всего, оценивает уровень понимания ребенком задания.

Основные направления коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР

1. Развитие словаря существительных (номинативного).
2. Формирование словаря прилагательных (атрибутивного).
3. Формирование словаря глаголов (предикативного).
4. Взаимообогащение словаря антонимов.
5. Взаимообогащение словаря синонимов.
6. Формирование словаря обобщающих слов.

Развитие номинального словаря.

1 период: развитие пассивного словаря существительных.

Задачи: формирование номинативного словаря, формирование слухового интереса памяти.

2 период: активизация и закрепление словаря существительных.

Задачи: актуализация и обогащение словаря существительных, формирование словесно-логического мышления, формирование слухового интереса и памяти.

Формирование атрибутивного словаря.

1 период: формирование пассивного словаря прилагательных.

Задачи: обогащение словаря прилагательных, формирование словесно-логического мышления.

2 период: активизация и закрепление словаря прилагательных.

Задачи: включение и обогащение словаря прилагательных, развитие слухового интереса и памяти.

Формирование предикативного словаря.

1 период: формирование пассивного словаря глаголов.

Задачи: формирование предикативного словаря, формирование словесно-логического мышления, формирование и слухового интереса, и памяти.

2 период: активация и закрепление словаря глаголов.

Задачи: обогащение и увеличение словаря глаголов, развитие тактильной восприимчивости, и слухового интереса.

Обогащение словаря антонимов.

1 период: формирование пассивного словаря антонимов.

Задачи: формирование антонимии, формирование словесно-логического мышления, формирование слухового внимания.

1 период: активизация закрепления словаря антонимов.

Задачи: закрепление антонимов, формирование связной речи.

Обогащение словаря синонимов.

1 период: формирование пассивного словаря синонимов.

Задачи: формирование синонимии, формирование связной речи, формирование слухового интереса и памяти.

2 период: активизация и закрепление словаря синонимов

Задачи: закрепление синонимов, формирование синонимии, формирование слухового интереса и памяти.

Формирование словаря обобщающих слов

1 период: формирование пассивного словаря обобщений.

Задачи: обогащение словаря обобщающих слов, формирование визуального и слухового интереса, памяти.

2 период: активизация и закрепление словаря обобщающих слов.

Задачи: закрепление обобщений, обогащение словаря обобщающих слов, формирование словесно-логического мышления, формирование зрительного и слухового интереса и памяти.

Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала расширяется пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепления лексикона.

В процессе коррекционной деятельности были использовали игры и упражнения, разработанные Н. В Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. С. Швайко, О. С Ушакова, Н. В. Новоторцевой, В. В Коноваленко, Н. А. Седых, Е. Н. Краузе (приложение №3).

Этапы работы

1 этап – развитие понимания речи

Известно, что развитие понимания речи ребенком намного опережает появление у него активной речи и является базой и предпосылкой для возникновения последней. Данные первичного обследования показали, что наибольшие трудности у детей с ЗПР вызывает употребление глаголов. В связи с этим на данном этапе необходимо выделить основную **задачу – понимание слов действий.**

Для решения этой задачи были предложены следующие **задания:**

1. Дети учились различать слова (глаголы), близкие по звучанию: кого несут, а кого везут; кто копает, а кто покупает.
2. Не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации: моет – умывается; бежит – прыгает и т.д.
3. Различать названия действий, противоположных по значению: застегни рубашку – расстегни рубашку; отнеси машинку – принеси машинку и т.д.
4. Понимать действия, изображенные на сюжетных картинках: вытирается – вытирают; обучается – обучают, умывается-моют и т.д.

5. Определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким: спит – спят; лежит – лежат и т.д.

6. Определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам: где лиса убегает от волка, а где волк убегает от лисы.

7. Совершать действия с двумя предметами с целью научить различать падежные значения.

Например, «Покажи карандаш авторучкой; покажи авторучку карандашом; покажи карандашом тетрадь» и т.д.

8. Понимать значения слов, выражающих следующие пространственные отношения: вниз (внизу) – вверх (вверху), далеко (близко), вперед (вперед).

9. Понимать значение слов признаков и подбирать к ним синонимы (бабочка – порхает, кружится, летает и т.д.).

Как только дети научились без затруднений понимать и выполнять задания, мы перешли ко II этапу работы.

II этап – Первичное знакомство с предметом (его признаком, действием) и его наименованием

На этом этапе среди многочисленных приемов словарной работы, можно выделить следующие:

А) Показ и название нового предмета. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета (что это за предмет)

Б) Проговаривание нового слова хором и индивидуально.

В) Объяснение происхождения данного слова. Например, хлебница – посуда, в которой хранят хлеб; вафельница – посуда, в которой пекут вафли и т.д.

Для лучшего понимания и запоминания, новое слово включается в знакомый ребенку контекст и далее закрепляется в процессе повседневной жизни. На этом этапе использовались следующие ***игры и упражнения***: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «Чудесный мешочек», «Найди свою маму». Так в игре «Кто как передвигается», педагог предлагает детям назвать все способы передвижения, которые может использовать животное или птица, за правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры определяется победитель. Например, кошка: идет, бежит, сидит, стоит, лежит, прыгает. Воробей: летит, чирикает, поет, прыгает, перелетает. При этом обязательно следить за четкостью и правильностью ответов, добиваясь полного ответа: «Кошка идет по дорожке», Кошка лежит на диване»

III этап – исследование свойств и качеств предмета.

Цель данного этапа – ***обогащение словаря детей*** за счет названий деталей предметов, материалов, из которых сделаны предметы, оттенков цвета (светло-голубой, розовый, салатный, бирюзовый и т.д.), физических качеств и свойств (гладкий, мягкий, упругий, шелковистый).

Рассмотрим предложенные ***игры и упражнения*** на примере темы «Одежда»:

- «Шейте сами»: в процессе работы дети рассказывают, что они пришивают, как они украшают свое изделие («Я пришиваю на рукав пуговичку, воротник к платью...»);
- «Сравни и расскажи»: сравнить два изделия, чем они отличаются («У меня шапка красная»; «У меня шапка синяя с помпоном»);
- игра «Путаница»: детям раздаются конверты с разной одеждой (летняя: шорты, футболка, кепка, сарафан, майка; зимняя: свитер, шапка, куртка, варежки, шарф). Задание: У Миши зимняя одежда, у Кати летняя, дети должны поменяться друг с другом и сложить каждый свою одежду;
- «Экскурсия в ателье»: эту игру можно провести в форме диалога между приемщицей и клиентом. Дети должны сказать, чтобы они хотели сшить, из какой ткани, с какой отделкой. (шелковая, ситцевая, шерстяная, трикотажная, меховая, кружевная, вышивка). Большой интерес у детей вызывает игровой прием «Подумай и договори». Педагог произносит часть предложения, а дети должны закончить, используя только прилагательные. Например, «У этого платья рукава (какие?)» (короткие, длинные, узкие ...). Для закрепления правильного употребления слов – действий проводится игра «Как сказать правильно»: называется предложение, употребляя неправильно глагол, дети должны найти и исправить ошибку («Мама зашила рукав» - «Мама пришила рукав»); «Скажи наоборот»: бросая мяч, педагог называет слово-глагол. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением: говорить – молчать, покупать – продавать, поднимать – опускать, одеть – раздеть, налить-вылить, потерять-найти и т.д.

IV этап – группировка, обобщение и простейшая классификация предметов.

Цель этого этапа – **формирование видовых понятий** (столы, вазы, посуда и т.д.); последующая классификация, дифференциация родовых понятий (посуда чайная, кухонная, столовая).

На данном этапе используются следующие **приемы**:

- распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.
- составление предложений по опорным словам.

Предлагаются различные задания для того, чтобы развивать у детей внимание к слову, к его различным значениям, сформировать у дошкольника умение подбирать то слово, которое больше всего подходит к данной ситуации.

Для этого были использованы следующие **игры**: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Каждую карточку на свое место», «Что лишнее?», «Игры – небылицы», «Найди ошибку».

Так в игре «Вспомни и назови» используется картонный круг, разделенный на четыре части (с надписями): одежда зимняя украшения, одежда летняя, обувь. По центру кружится волчок со стрелкой. Как только он останавливается, называется одно из обобщающих понятий: зимняя, летняя, украшение и т.д. Дети должны быстро назвать видовые понятия. Выигрывает тот, кто назовет больше.

Большой интерес вызывает использование загадок. Так в игре «Четвертый лишний» загадываются детям загадки:

Сижу верхом – не знаю на ком.

Знакомца встречу-соскочу, привечу. (шапка)

Пять чуланов, одна дверь. (перчатки)

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья.

Мы за обедом – под столом. А ночью под кроватью. (тапки)

С ногами, а не ходит. Со спиной, а не лежит. (стул)

При этом на доске выставляются картинки – отгадки. Дети определяют, какая картинка лишняя, объясняют почему.

При проведении работы по развитию лексики необходимо учитывать представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики на раннем развитии, особенностях лексики у детей с ЗПР. С учетом этих факторов, формирование лексики и обогащение словаря должно проводиться параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти, внимания и т.д.). При этом нужно учитывать отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого дефекта.

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Необходимо избегать грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, тем самым обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

При разработке методики по развитию мелкой моторики были использованы некоторые приемы и методы, описанные Л.С. Выготским, С.Н. Карповой, И.П. Колобовой, Л.В. Сахарным, Н.В. Уфимцевой. Нельзя не отметить роль развития мелкой моторики в формировании словаря у детей. В данной работе были использованы упражнения по развитию мелкой моторики рук в соответствии с лексической темой занятия (**приложение №4**).

Взаимодействие с родителями

Помощь детям с задержкой психического развития заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителями. Такая поддержка направлена на развитие у них уверенности. Родители, воспитывающие ребенка с ЗПР, страдают от недостатка информации по многим вопросам. Из опыта работы с родителями очевидно, что их интересуют вопросы домашней коррекции, возможность общения и обмена информацией между собой. Цель взаимодействия с семьей – знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Результат – знание и понимание ребенка родителями, владение несложными методами коррекции. Для обучения воспитателей и родителей методам коррекции недоразвития речи у детей с ЗПР, используя

приёмы игровой технологии, были разработаны интегрированные занятия и консультации.

Коррекционно-педагогическое взаимодействие включает в себя три блока:

- просветительский,
- консультативный,
- коррекционная деятельность.

Одной из главных задач коррекции речи у детей с ЗПР является составление индивидуального плана сопровождения и его реализация в совместной работе учителя-логопеда и родителей.

III Результативность опыта

Результативность комплексного использования дидактических игр и игровых упражнений в работе с детьми с задержкой психического развития отслеживалась в течение 3 лет и оценивалась согласно логопедическому обследованию по диагностическим методикам И.А. Смирновой, Г.А. Волковой. Динамика развития лексики у детей с ЗПР до и после коррекционной работы представлена в таблице №1, рисунках 1, 2.

Таблица №1

Динамика развития лексики у детей с ЗПР

Уровни	Пассивный словарь		Активный словарь	
	До коррекционной работы	После коррекционной работы	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Высокий	0%	33%	0%	0%
Средний	0%	67%	0%	33%
Низкий	100%	0%	100%	67%

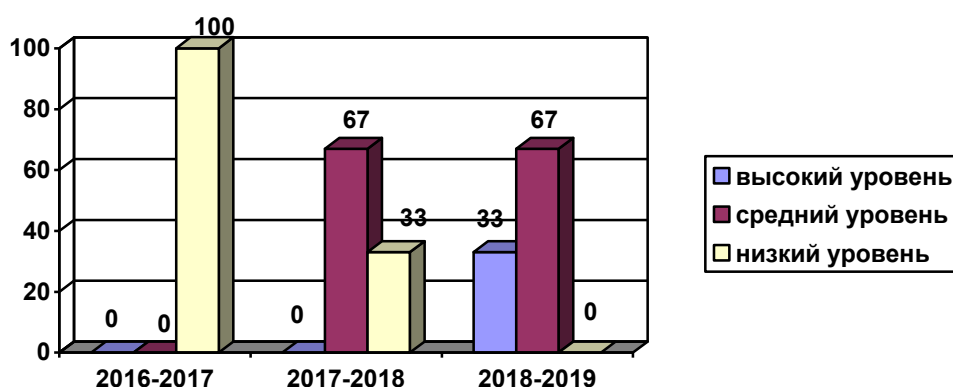


Рис. 1 Динамика развития лексики у детей с ЗПР (пассивный словарь)

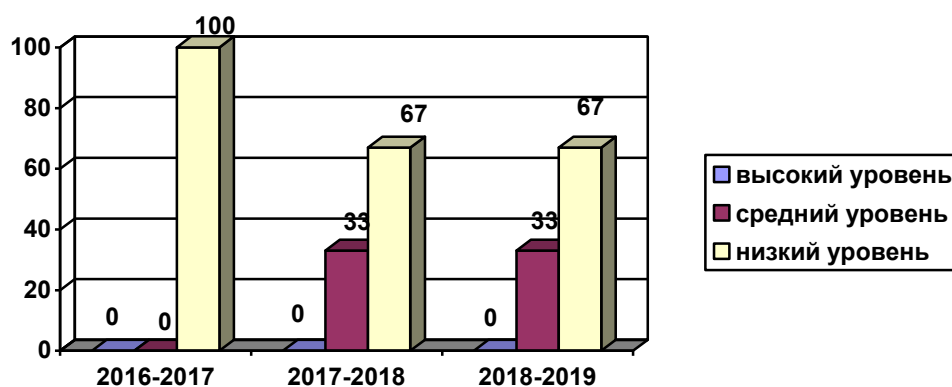


Рис. 2 Динамика развития лексики у детей с ЗПР (активный словарь)

В следствии выполнения коррекционной деятельности согласно развитию лексики у ребенка с ЗПР обогатился лексический словарь, сложилось верное лексическое оформление высказываний. Дошкольники научились выделять наименования предметов, действий, признаков. Сформировалась способность отмечать части предмета. Предметный лексический материал был связан с изучением предметов вокруг детей. На основе пассивного речевого запаса была организована устная речевая практика, в которой последовательно закрепились лексические знания. В ходе исполнения задач у детей развивалось мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, а также воображение и творческие способности. Как выявили изучения, под влиянием коррекционного обучения и воспитания у детей с ЗПР происходили позитивные изменения в развитии лексической стороны речи. Следовательно, выбранный в исследовании метод развития словаря у дошкольников с ЗПР являлся наиболее оптимальным как для формирования словарного запаса у детей данной категории, так и речи в целом, как основного средства коммуникации.

Результаты опыта свидетельствуют о положительном влиянии внедрения в учебно-воспитательный процесс и коррекционную работу дидактических игр и упражнений, игровых приёмов, комплексное применение которых позволяет детям дошкольного возраста с ЗПР, своевременно преодолевать речевые нарушения.

Перспективность опыта.

Перспективность опыта заключается в дальнейшей разработке, уточнении и применении описанных методов и приемов в коррекционном обучении дошкольников с ЗПР.

Библиографический список

1. Аникеева, Н.Л. Воспитание игрой [текст]/ Н.Л. Аникеева. - М., 1994.
2. Белошеина, Е.А. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР, ЗПР, ЛГНР) [Текст] / Е. А. Белошеина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №1.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [текст]/Г.А. Волкова. - С.- П.: «Детство – Пресс», 2003.
4. Волкова, Г.А., Илюк, М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи [текст]/ Д.Б. Эльконин. - С.- П., 2002.
5. Волосовец, Т.В. Преодоление ЗПР дошкольников [Текст] / Т. В. Волосовец. – М., 2007. – 224 с.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь [текст]/ Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1996. - 24 с.
7. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ЗПР [Текст] / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – № 3. – 2006.
8. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст] /С. Н. Коновалова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6-7.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [текст] /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.
10. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Краузе. – СПб., 2008. – 80 с.
11. Лалаева, Р. И. Коррекция ЗПР у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб., 2006. – 160 с.
12. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ЗПР [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб.: И.Союз, 2006. – 218 с.
13. Лебедева, Л.В. Обучение пересказу детей с ЗПР [Текст]/Л. В. Лебедева // Ребенок в детском саду. – 2008. - №1.
14. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР [текст]/ С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
15. Эльконин, Д.Б. Психология игры [текст]/ Д.Б. Эльконин. - М., 1979-52 с.

Приложение

1. Приложение №1 Методика выявления уровня развития словаря И. А. Смирновой, методика раскрытия степени сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой.
2. Приложение №2 Перспективное планирование по обогащению и развитию словаря посредством дидактических игр и упражнений у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Приложение №3 Система дидактических игр и упражнений для детей с речевой патологией, отягощенной задержкой психического развития.
4. Приложение №4 Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития.

**Методика выявления уровня развития словаря И. А. Смирновой,
методика раскрытия степени сформированности лексики у детей
дошкольного возраста Г.А. Волковой.**

Пояснительная записка

Методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста. В методике использованы речевые пробы, предложенные И. А. Смирновой, Г.А. Волковой для исследования понимания и степени сформированности лексики, состоит из 2-х блоков:

- представление и потребление текстов номинативного лексической значимости
- обнаружение состояния структурного аспекта лексического смысла слов.

Методика И. А. Смирновой

1-ый блок.

Задание №1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: игрушки (автобус, пирамидка, мяч, юла, ведро), одежда (джинсы, юбка, кофта, платье, майка), обувь (тапочки, кроссовки, сапоги, туфли, сандалии), мебель (стул, тумбочка, зеркало, табурет, диван), посуда (кастрюля, ложка, половник, тарелка, вилка), овощи (огурец, помидор, картошка, морковь, капуста), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан), транспорт (самолёт, корабль, автобус, поезд), животные (свинья, осел, еж, кошка, белка)

Оценка: итого 9 попыток по 5 предметов, максимальное количество баллов – 26., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №2. Состояние глагольного словаря.

Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: щука – плавёт, стрекоза – летит, улитка – ползёт, утка – идёт, спортсмен – бежит, заяц – прыгает, кошка – умывается, дядя – едет.

Оценка: итого 24 попытки, максимальное количество баллов – 26., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №3. Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из яблока. Значит он какой?» (яблочный), «Варенье из малины. Оно какое?» (малиновое)

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «девочка читает журнал. Значит журнал чьей?»

(девочки), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя.

Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тётя. Сумка чья?» (тётина).

Оценка: итого 17 попыток, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №4. Словарь числительных.

1) Количественные. Посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три...)

2) Порядковые. Посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий...)

Оценка: итого 2 попыток, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Упражнение №5. Словарный запас нахождения

Посмотреть в иллюстрации и дать ответ, в каком месте располагается попугайчик (в клеточке, в клеточке, надо клеточкой, около клеточкой, около клеточки, из-за клеточкой, входит в клеточку, вылезает с клеточки, выступает с-из-за клеточки, идет согласно клеточке, перелетает с клеточки, подлетает к клеточке).

Оценка: итого 12 попыток, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2-ой блок.

Задание №6. Лексические парадигмы:

1) Антонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: Тут мальчику тепло, а тут (прохладно). Данный дом... (огромный), а данный (небольшой), тут дядюшка с здания (вылезает), а тут ... (вступает), с данной края окошко ... (очищенное), а с данной ... (нечистое), чаек ... (нагретый), а эскимо ... (прохладное).

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2) Синонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается: спортсмен убегает, поезд уезжает, мотоциклист едет, лошадь скачет; ёлка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица, украшенная.

Оценка: итого 8 попыток, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №7. Часть – целое.

Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – машины, пуговица – рубашка, листок – деревца, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: итого 7 попыток, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-

правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После того как дети выполнили все задания, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 170 баллов, соответствует высокому уровню; 98 – 141 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Методика раскрытия степени сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой

1 блок Цель: Изучение пассивного словаря

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями

Инструкция для ребенка: для детей 6 лет: детали мебели, автотранспорта, зверей, посуды.

Оценка: итого предъявляют 6 попыток, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Инструкция для ребенка: Логопед раскладывает перед ребенком рисунки зверей и их детенышей и называет: «У свины поросенок» (ребенок показывает и т. д.). «У слона слоненок», «У собачки щенок», «У коровки теленок», «У белочки бельчонок», «У тигра тигренок».

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 3. Понимание слов с противоположным смыслом.

Инструкция для ребенка: Процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках:

Выходит- входит, закрывает-открывает, отходит –подходит, короткийдлинный широкий – узкий идет-стоит

Оценка: 18 попыток, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

2 блок Цель: Исследование активного словаря

Задание. № 1. Состояния глагольного (предикативного) словаря. Назвать действие по предъявленному предмету. Инструкция для ребенка: Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией), ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложечкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 2. Инструкция для ребенка: Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка – ..., кузнечик – ...,

змея – ..., лошадка – ..., собака – ..., корова – ..., самолет –.... Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

Оценка: 8 попыток, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 3. Подобрать антонимы к следующим словам: входит – ... закрывает – ... встает – ... поднимается – ...

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается подобрать противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 4. Состояние номинативного словаря. Инструкция для ребенка: Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюлька, чашечка, чайничек); мебель (кровать, стульчик, диванчик, тумбочка); одежда (пальто, шапочка, штаны); животные (кошечка, лошадка, белочка, медвежонок, слоненок); овощи (картошечка, кабачок, морковка, огурец); фрукты (лимончик, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 5. Состояние номинативного словаря. Инструкция для ребенка: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, на котором лежит человек, когда спит?» «... предмет, которым вышивают?»

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 6. Состояние номинативного словаря. Инструкция для ребенка: Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: яблоко, трава, цветок, вода.

Оценка: всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 7. Состояние атрибутивного словаря. Инструкция для ребенка: Подобрать определения к словам: заяка, мишка, банан, автомобиль, автобус

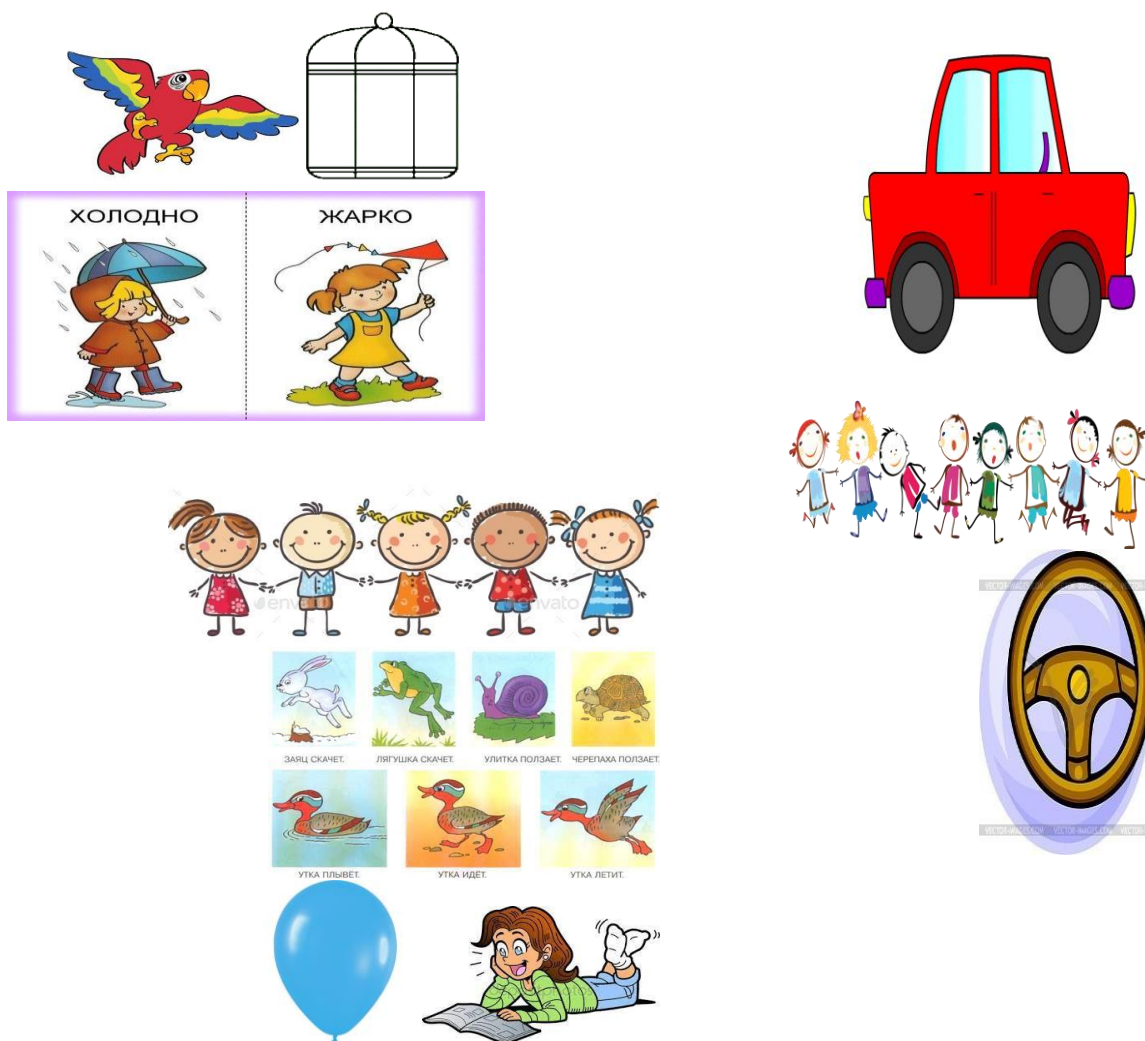
Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.

Задание № 8. Состояние атрибутивного словаря подобрать антонимы к следующим словам: морозный, горячий, живой, медленный, низкий.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена. Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльных оценок.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки – это 0, 1, 2 балла: 2 балла – всё верно, 1 балл – затрудняется, просит помощи, 0 баллов - далекая словесная замена.



Использованная литература:

1. Волкова, Г.А., Илюк, М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи [текст]/ Д.Б. Эльконин. - С.- П., 2002.

**Перспективное планирование по обогащению и развитию словаря
посредством дидактических игр и упражнений у дошкольников с
задержкой психического развития (фрагмент).**

Пояснительная записка

Представляет собой структурированный план работы с детьми дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений, направленных на обогащение словаря и развитие высших психических функций детей с задержкой психического развития.

Перспективное планирование

<i>Сроки</i>	<i>Дидактическая игра</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
1Раздел «Дидактические игры по обобщению предметов в группы по схожим признакам»			
1	2	3	4
Сентябрь 1-я неделя	«Мяч бросай, овощ называй»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Мяч
2-я неделя	«Что кому нужно»	Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии	Тематические картинки
3-я неделя	«Назови три предмета»	Упражнять в группировке предметов	

Октябрь 1-я неделя	«Назови лишний предмет»	Учить называть лишний предмет в группе	Речевой материал: Красный, зеленый, синий, круглый; Деревянный, широкий, длинный; высокий; Резиновый, новый, стеклянный, железный; Холодный, теплый, сладкий, горячий.
2-я неделя	«Назови одним словом»	Учить называть предметы обуви, одежды, посуды, бытовой техники и т.д.»	Наборы картинок по тематике
3-я неделя	«Твой дом»	Упражнять в назывании предметов домашнего обихода	Набор тематических картинок
4-я неделя	«Чьи детки?»	Учить называть животных и их детенышей	Мелкие фигурки животных
2. Раздел «Дидактические игры по подбору действий к предмету»			
Ноябрь 1-я неделя	«Я могу делать...»	Упражнять в назывании действий предметов	
2-я неделя	«Что делает мама?»	Учить называть действия	Сюжетные картинки из серии «Семья»
3-я неделя	«Что можно сделать?»	Учить подбирать слова действия к игрушкам	Набор игрушек: кукла, машина, мяч...
4-я неделя	«Кто как голос подаёт?»	Расширение глагольного словаря по данной теме	Картинки из серии «Домашние животные»

Декабрь 1-я неделя	«Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов	Сюжетные картинки по теме «Зима»
2-я неделя	«Кто как передвигается?»	Обогащение глагольного словаря детей	Речевой материал: Летают - птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки. Плавают, ползают, прыгают и т.д.
3-я неделя	«Зимние забавы»	Учить детей употреблять в речи начальную форму глаголов	Сюжетные картинки
4-я неделя	«Где мы были, мы не скажем»	Активизировать глагольную лексику, учить соотносить слово с действием.	д/и «Где мы были, мы не скажем»
3. Раздел «Дидактические игры по подбору прилагательных»			
Январь 1-я неделя	«Что бывает круглым?»	Расширять словарь детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	Речевой материал: Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...), что бывает длинным? и т.д.
2-я неделя	«Скажи какой?»	Формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.	Набор предметных картинок
3-я неделя	«Лови да бросай - цвета называй»	Формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет, расширять словарь прилагательных.	Речевой материал: Оранжевый - апельсин, морковь, заря; Желтый - цыпленок,

			солнце, репа; Зеленый - огурец, трава, лес
4-я неделя	«Из чего сделано?»	Закрепление в речи детей употребления относительных прилагатель ных и способов их образования	Предметы из дерева, металла, пластмассы, стекла и т.д.
Февраль 1-я неделя	«Чья голова?»	Упражнять в употреблении притяжательных прилагате льных	Картинки животных и птиц
2-я неделя	«Сравни зверей»	Формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	2-3 пары картинок, изображающих животных
3-я неделя	«Какой? Какая? Какие?»	Образование и употребление в речи относительных прилагательных.	Речевой материал: Лес (какой)- осенний, красивый... Листья (какая) - ... Дождь (какой) -
4-я неделя	«Новые слова»	Образование и употребление в речи прилагательных.	Речевой материал: Длинные ноги Короткий хвост Белые крылья – и т.д.
4. Раздел «Дидактические игры по подбору антонимов и синонимов»			
Март 1-я неделя	«Скажи по- другому»	Тренировать в употреблении в речи синонимов	Картинки
2-я неделя	«Наоборот»	Упражнять в назывании слов, противоположных по смыслу	Мяч
3-я неделя	«Холодный - горячий»	формирование словаря прилагательных,	Картинки

		закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов	
4-я неделя	«Слова-друзья»	Учить подбирать синонимы.	Речевой материал: Здание – дом Конь -... Приятель -... Идти -... Глядеть -... Смелый -... Крошечный -...
5. Раздел «Дидактические игры по объяснению лексического значения слова»			
Апрель 1-я неделя	«У кого? У чего?»	Предлагаем детям, определить применительно к каким предметам используются слова	Речевой материал: ручка – у человека, двери, у чемодана язычок – у человека, у ботинка
2-я неделя	«Скажи по - другому»	Учит понимать многозначность слова	Речевой материал: Шляпка (у мамы, у гриба), Ласточка (птица, гимнастическая фигура)
3-я неделя	«Сравни»	Учить понимать переносное значение слов	Речевой материал: Лысина старика - лысина горы; бархатный диван - бархатный лужок; шепчет

			мальчик - шепчет лес.
4-я неделя	«Дружная семейка»	Учить подбирать однокоренные слова	Речевой материал: Зима (зимушка, зимний, зимовать, зимовье...)
6. Раздел «Дидактические игры по придумыванию и отгадыванию загадок»			
Май 1-я неделя	«Угадай по описанию»	Расширение словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	Набор картинок по лексической теме.
2-я неделя	«Кто больше увидит?»	Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.	Заштрихованны е, схематичные, наложенные друг на друга, перечеркнутые изображения предметов по лексической теме.
3-я неделя	«Бывает – не бывает?»	Расширение и закрепление активного словаря ребенка	Мяч
4-я неделя	«Отгадай загадку»	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры	Картинки

Система дидактических игр и упражнений для детей с речевой патологией, отягощенной задержкой психического развития.

Пояснительная записка

Игры и упражнения разработаны по 6-ти направлениям коррекционной работы. Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала расширяется пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепления лексики.

1 направление. Развитие номинального словаря.

1 период. Игры и упражнения:

Проговаривание наименований предметов.

Содержание: применяются объекты, либо их рисунки согласно исследуемой лексической проблемы. При ознакомлении с новым словом взрослый просит ребенка сказать ещё раз вместе с ним. Потом педагог предлагает ребенку ответить на вопрос: «Скажи, что это?». Формирование ситуаций поиска ребенком пропавшего предмета.

Содержание: педагог просит ребенка закрыть глаза («Один, два, три, не гляди!»), скрывает и спрашивает: «Где кошка?», ребята находят объект согласно подсказки младшего: «Холодно, теплее, горячо». Взрослый может давать подсказки с в записках, которые располагаются в группе: ищи кошку у полки; ищи кошку там, где много животных. Игра с розыском пропавшего объекта может помочь ребятам освоить новое слово.

2 период. Игры и упражнения:

«Угадай кто так делает».

Ребята встают в круг. Логопед кидает мячик одному из детей и предлагает отгадать: «Мяукает кто?» (Кошка). «Гавкает кто?» (собака).

«Кудахчет кто?» (курица) и так далее.

Игра «Чудесный мешочек».

Содержание: Каждый ребенок, закрывает глаза и из мешочка достает какую-либо кукольную одежду и угадывает названия. И при этом говорит: «Я вытащила платье, штаны». Потом логопед просит выложить одежду в стопки: в первой – для девочек, во второй для мальчиков.

«Разложи иллюстрации по сходству».

На дощечке составляется несколько иллюстраций: овечка, деревце, корова. Содержание: Ребятам дают иллюстрации: джемпер, шапочка, рукавицы, шарф. (К иллюстрации овечка). Столик, шкаф, табуретка (к иллюстрации деревце). Молоко, маслице (к иллюстрации корова). Каждому ребенку досталось по 2-3 картинки. Логопед предлагает ребятам приложить свою картинку к одной из трех иллюстраций на доске и разъяснить почему он это сделал.

2 направление: формирование атрибутивного словаря.

1 период. Игры и упражнения:

«Назови лишнее слово».

Содержание: Ребятам предлагается подобрать из ряда слов лишнее и разъяснить почему.

Огурец, помидор, капуста, стол.

Туфли, сапоги, кроссовки, шапка.

Отгадывание по иллюстрациям загадок-описаний.

Содержание: предполагается ряд иллюстрация зверей, из которых необходимо выбрать нужную.

Например, я высокий с тонкой шеей, пятнистый (жираф).

Я небольшой серый с длинноватым хвостиком. (Мышь).

2 период. Игры и упражнения:

Уточнение синтагматических взаимосвязей прилагательного и существительного.

Ответы на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какие?».

Содержание: Логопед называет слово обозначающее слово. Ребята обязаны выбрать к нему слова, отвечающие на этот вопрос. Например, апельсин (какой он?) – круглый, оранжевый, сладкий.

Дополнить предложение словом, отличающим на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?».

Содержание: Подобрать слова, отвечающие на вопрос «Какое?».

Светит (какое) солнышко?

Солнышко – красочное, сияющее, алое, огромное.

3 направление: формирование предикативного словаря.

1 период. Игры и упражнения:

Лото «Кто быстрее принесет иллюстрацию».

Содержание: на небольшом столе разложены карточки с рисунками действий. Логопед вызывает двух детей. Отчетливо говорит кому принести ту или иную иллюстрацию. Ребята подбегают к столу и ищут нужную иллюстрацию и несут её логопеду. Передавая иллюстрацию отвечают на вопросы «Кто/что это?», «Что он/она делает?».

«Отыщи друга».

Содержание: подобрать из трех слов два слова – «друга».

Спешить, торопиться, ходить;

Мыслить, ездить, понимать;

2 период. Игры и упражнения:

Игра «Кто как кричит?»

Содержание: В ящики уложены различные игрушки (квакушка, пес, курочка, конь, котенок) вызванный дошкольник, ощупывая игрушку в ящике, доставая оттуда и называет её вместе с действием.

Лото «Кто как передвигается?»

Содержание: В карточках представлены различные животные и насекомые.

Дошкольник обязан отыскать у себя изображение, охарактеризовать её и установить, как передвигается это животное. В тоже время можно и упражняться в синтезе значимости слов.

4 направление: Обогащение словаря антонимов.

1 период. *Игры и упражнения:*

Игра «Заверши предложение»

Содержание: ребятам предлагается завершить предложение.

Слон огромный, а комар...

Золушка добродушная, а мачеха...

Суп теплый, а сок...

Игра «Сравни»

Содержание: Ребятам предлагается сопоставить.

По привкусу сахар и соль.

По расцветке: снегопад и листопад.

По высоте: куст и деревце.

5 направление: Взаимообогащение словаря синонимов.

1 период. *Игры и упражнения:*

Придумай предложение

Содержание: придумай предложение из слов - «приятелей»: ветерок, ураган, шторм.

2 период. *Игры и упражнения:*

Игра «как сказать».

Содержание: Как отметить, что листья падают с деревьев (опускаются, опадают, валятся)

О плохой погоде? «облачная, сырая, прохладная».

Игра «выбери слово»

Содержание: Логопед бросает вызов и одновременно называет слово одному из детей. Кто поймает мяч придумывает слово- «приятель». Если всё верно ребенок делает шаг вперед. Кто подойдет к логопеду первым – выигрывает.

Оборудование: мяч.

6 направление: формирование словаря обобщающих слов.

1 период. *Игры и упражнения:*

«Систематизация предметов по иллюстрации»

Содержание: Ребятам предоставляется упражнение выложить иллюстрации в две категории. Рекомендованы следующие категории слов: стол, чашечка, тарелочка, кресло, блюдецко.

Лиса, котенок, пёс, мишка, зайчик.

«Отметить из серии слов»

Содержание: Ребятам предоставляется отметить из серии слов:

А) Только лишь домашних зверей: лиса, волчонок, пёс, зайчик; белка, котенок, петушок.

Б) Только наименование автотранспорта: судно, шофер, трамвай.

2 период. *Игры и упражнения:*

«Назови одним словом»

Содержание: Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, обозначаемый этим словом.

Как назвать одним словом то, что ездит на бензине и сигналиит?
(автомобиль)

Как назвать одним словом, мягкого пушистого и мяукающего? (Кот)

«Что общего?»

Содержание: Объяснить, что общего у предметов.

У двух предметов: тыква, баклажан (овоци), роза, нарцисс (цветы), слон, кошка (животные), желток, репка (желтые), пчела, паук (насекомые), синица, воздушный шар (летают).

Использованная литература:

1. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст] /С. Н. Коновалова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6-7.
2. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ЗПР [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб. : И.Союз, 2006. – 218 с.

Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития.

Пояснительная записка

Подборка игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития по лексическим темам.

Дидактические игры и упражнения

Тема «Человек и его части тела. Туалетные принадлежности.»

1. «Кто это?» - обрывание лишней бумаги по контуру фигуры человека (из частей, затем выкладывание).
2. «Художник-модельер» - обводка трафарета манекена и раскрашивание.
3. «Расчёска» - выкладывание предметов личной гигиены из счётных палочек или спичек (*расчёска, зубная щётка*)
4. «Для чего нужна водица...» - пальчиковая гимнастика.
 - Братцы, братцы, где вы были? Ладонки вместе, пальчик к пальчику
 - Вместе по воду ходили! Ладонки раздвигаются в форме чаши, и пальчики касаются друг друга
 - Для чего нужна водица?
 - Для того чтоб всем умыться! Имитация умывания

Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками деревья в соответствующей осени палитре.
2. «Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.
3. «Сложи лист» - складывание листа из разрезных частей.
4. Гимнастика для рук: ребёнок катает круглую расчёску для волос между ладонями приговаривая:
 - У сосны, у пихты, ёлки очень колкие иголки, но ещё сильнее, чем ельник вас уколёт можжевельник.

Тема: «Осень в стихах»

1. «Штриховка» - выполнять штриховку листьев.
2. «Осенний пейзаж» - выкладывание коллективной картины из обрывных кусочков цветной бумаги (*картинку предварительно рисует логопед простым карандашом*)
3. Упражнение «Осенью»

Вдруг закрыли небо тучи,	Поднимаются на носочки, поднимают
	вверх перекрещенные руки
Начал капать дождь колючий.	Прыгают на носочках, держа руки на
	поясе
Долго дождик будет плакать,	Приседают держат руки на поясе

Разведёт по всюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге,

Идут по кругу, высоко поднимая ноги.

Поднимай повыше ноги!

4. «Осенний букет» - приклеивание предварительно собранных на прогулке листьев к нарисованной на бумаге вазе.

Тема: «Овощи. Огород»

1. «Собираем урожай» - выбор фигурок из «волшебного мешочка»

2. «Вкусные овощи» - выкладывание фигурок-пазл с изображением овощей

3. «Сухой бассейн» - выбор фигурок овощей из сухого бассейна с песком

4. «Я рисую овощи» - обводка и штриховка по образцу.

Тема: «Сад. Фрукты»

1. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их на лист бумаги.

1. «Угадай, что это?» - определение фруктов по плоскостным фигурам из бархатной бумаги.

2. «Что выросло на фруктовом дереве?» - выкладывание на предварительно нарисованных деревьях, фигурок фруктов из пластилина

3. «Сушка фруктов» - нанизывание на проволоку кружочков из плотного картона с дырочкой посередине.

Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»

1. «Лесная полянка» - коллективное составление лесной полянки из подручных материалов: шишек, веточек, листочков (заранее собранных логопедом и детьми)

2. «Грибное лукошко» - обвести и раскрасить трафарет лукошка и грибов

3. «Волшебные ягоды» - лепка из пластилина ягод и складывание их в заранее подготовленное лукошко

4. «Мы сушим грибы» - нанизывание на проволоку фигурок грибов из плотного картона

Тема: «Обувь»

1. «Разрезные картинки» - собирание картинок с предметами обуви из 4-6 частей

2. «Шнуровка» - продевание шнурков в дырочки

3. «Соедини точки, что получилось?» - обводка картинок с обувью по контуру

4. «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений обуви

Тема: «Игрушки»

1. «Собери картинку» - собрать картинку с изображением игрушек из 6-8 частей

2. «Я сам» - изготовление игрушек из природного материала

3. «Я конструктор» - выкладывание по контуру любимую игрушку цветными палочками

4. «*Волшебный мешочек*» - после предварительного рассматривания, определить на ощупь из какого материала (*наждачная бумага, крупа и т. д.*) изготовлены игрушки: кубик, мячик и т. д.

Тема: «Посуда»

1. «*Чудесные чашечки*» - обводка трафарета чашек и раскрашивание их в произвольной форме

2. «*Пластилиновые жгутики*» - выкладывание жгутиками по контуру рисунка посуды

3. «*Склеим вазочку*» - собрать трафарет вазы, разрезанный на 6-8 частей

4. «*Цветной кувшин*» - заполнение прозрачного кувшина цветными шариками скатанной бумаги

Тема: «Домашние птицы»

1. «*Что за птица?*» - разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием

2. «*Курочка кормит цыплёнка*» - перекладывание зёрен гороха, семечек, риса пинцетом с одной чашки, в другую

3. «*Птички*» - выкладывание фигурок птиц из геометрических фигурок (овала, круга, прямоугольника)

4. «*Построим домик для домашних птиц*» - выкладывание счётными палочками или спичками домиков

Тема: «Зима. Зимующие птицы»

1. «*Чудеса зимы*» - коллективное выкладывание картины ватой, с использованием клея (*картину логопед предварительно рисует простым карандашом*)

2. «*Что птицы кушают зимой?*» - перебирание пинцетом различных круп из одной чаши в другую

3. «*Птичкина кормушка*» - дети отщипывают от большого куска пластилина маленькие и примазывают их к трафарету птицы по всему объёму, затем каждый ставит свою птичку на общую кормушку (*изготовленную логопедом*)

4. «*Собери птицу*» - собирание разрезных картинок с изображением птиц

Тема: «Домашние животные зимой»

1. «*Угадай кто это?*» - после предварительного рассматривания фигурок с домашними животными, определение на ощупь из волшебного мешочка

2. «*Я конструктор*» - выкладывание домашних животных из геометрических животных

3. «*Пластилиновые жгутики*» - выкладывание по контуру домашних животных пластилиновыми жгутиками

4. «*Угощение для зверушек*» - перекладывание зёрен и круп пинцетом из одной чаши в другую

Тема: «Дикие животные зимой»

1. «*Разрезные картинки*» - собирание картинок с изображением диких животных

2. клей, зайчишке ватой хвостик (наклей, лисичке из зелёных маленьких пуговиц глазки

3. «Домики для животных» - выкладывание из спичек всяческих построек (по образцу) чтобы животным было где перезимовать

4. «Покажи пальчиками» - рассматривая с детьми картинки животных, можно показать пальчиками их отличительные черты:

- «Зайка» - указательный и средний пальцы выпрямлены, согнутый большой палец лежит на согнутых мизинце и безымянном

- «Мишка косолапый» - четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут – это голова медведя

Тема: «Новый год»

1. «Наряжаем ёлочку» - обводка трафарета ёлки, рисуем на ней разноцветные шары

2. «Мешочек Деда Мороза» - предварительно рассмотрев, угадываем из какого материала изготовлены игрушки (пластмасса, металл, бумага, ткань)

3. «Ёлочные шарики» - обрывание по контуру изображения ёлочных шариков из цветной бумаги

4. «Чудесная гирлянда» - изготовление коллективной гирлянды из цветной бумаги по методу «цепочка»

Тема: «Мебель. Части мебели»

1. «Мебель для гостиной» - выкладывание из палочек шкафа, дивана.

2. «Мастерим мягкую мебель» - приклеивание к нарисованным на бумаге дивану и креслам лоскутки ткани

3. «Чего не хватает?» - подрисовывание предметам мебели недостающих ножек, спинок, и штрихование их по образцу

4. «Делаем бахрому» - к изображённому креслу клеим нити, изображая бахрому на покрывале

Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»

1. «Машинист» - выкладывание из кубиков модели поезда

2. «Собери автобус» - выкладывание из разрезных картинок автобуса из 6-8 частей

3. «Мы конструкторы» - сборка транспорта из различных геометрических фигур

4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых в комочек трафаретов машины из альбомной бумаги, обводка и штриховка

Тема: «Профессии на транспорте»

1. «Машинист» - выкладывание из кубиков модели поезда

2. «Шофёр» - выкладывание на магнитной доске фигурными магнитиками модели машины

3. «Лётчик» - обрывание по контуру трафарета самолёт

4. «Капитан» - обводка трафарета корабля, штриховка по образцу

Тема: «Наша армия»

1. *«Подарок папе»* - наклеивание на подготовленные заранее трафареты обрывков цветной бумаги в виде букета гвоздик

2. *«Собери картинку»* - собрать разрезные картинки (*военная техника*)

3. *«Пластилиновые жгутики»* - выкладывать по контуру изображение солдата пластилиновыми жгутиками

4. *«Кто спрятался в комочке?»* - разгладить комочек альбомного листа с изображением военных людей, раскрасить

Тема: «Весна. Приметы весны. Прилёт птиц»

1. *«Грачи прилетели»* - на белом листе бумаги в нескольких местах примазываем кусочки чёрного пластилина и стекой наносим точки – следы грачей

2. *«Кормим птиц»* - пипеткой перебираем крупы из одной чаши в другую

3. *«Весенняя капель»* - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи

4. *«Яркое солнышко»* - обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их в тетради

Тема: «Комнатные растения»

1. *«Фиалка»* - выполнение композиции фиалки, наклеивание на уже нарисованный на листе бумаги горшок, стебель, листья и цветы из цветной бумаги (*предварительно нарисованных и вырезанных логопедом*)

2. *«Поливаем цветочек»* - пипеткой капаем капельками воды на нарисованный на листе бумаги комнатный цветок

3. *«Вот такой вот листик»* - штриховка листа цветка по образцу

4. *«Подарок для мамы»* - изготовление открытки *«Ветка мимозы»*. На листе бумаги нарисованы контуры вазы и ветки мимозы. Вазу промазываем клеем и посыпаем гречкой (любой крупой, для мимозы из клочков жёлтой бумаги, путём их скатывания делаем маленькие комочки; стебель и листочки вырезаем ножницами из зелёной бумаги и приклеиваем.

Тема: «Речные, озёрные и аквариумные рыбки»

1. *«Золотая рыбка»* - выкладываем мозаикой рыбку жёлтого цвета

2. *«Мой аквариум»* - выкладывание фигурок разноцветных рыбок из геометрических фигур

3. *«Чудная рыбёшка»* - рисование **мелких** чешуек на трафарете рыбы

4. *«Вот такое превращение»* - к еловой шишке пластилином приделываем плавники, глазки, ротик

Тема: «Космос»

1. *«Чудесные звёздочки»* - вырезаю звёздочки из цветной бумаги

2. *«Волшебный космос»* - коллективная работа, на заранее подготовленный лист, закрашенный синим цветом, наклеиваем вырезанные из цветной бумаги звёзды

3. *«Разрезные картинки»* - собираем разрезные картинки из 6-7 частей (*космонавт, космический корабль и т. д.*)

4. *«Ракета»* - делаем из геометрических фигур космические корабли

Тема: «Лето, насекомые»

1. «*Жуки*» - делаем разных жучков, с помощью пластмассовых крышек из под бутылок и пластилина.
2. «*Разрезные картинки*» - сложить картинки с изображением насекомых, из 8 частей
3. «*Волшебный мешочек*» - определение на ощупь что за насекомое в мешочке

Использованная литература:

1. Белошеина, Е.А. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР, ЗПР, ЛГНР) [Текст] / Е. А. Белошеина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №1.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [текст] /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.