

**Диагностические задания для исследования написания словарных слов
(И.В. Прищепова)**

1 задание – «Контрольный диктант №1» и «Контрольный диктант №2».

Материал: текст со словарными словами.

Контрольный диктант №1

«Осенняя пора».

Наступила поздняя осень. Быстро пролетели сентябрь и октябрь. Вчера шёл дождь с мокрым снегом. Желтые листья превращаются в чёрные. Весь город стал серым и мрачным. Люди уже достали теплую одежду. И совсем скоро все берёзки будут укутаны инеем (38 слов).

«Контрольный диктант №2».

«Летом в деревне»

Летом ребята были в деревне, видели там разных птиц: петуха, сороку, ворону, воробья. А вот заяц и медведь живут в чаще леса, их не увидеть. По дороге из леса домой дети забрели на болото и обошли его стороной. Теплый ветер провожал ребят от леса до деревни. (46 слов).

Материал: текст со словарными словами.

Процедура и инструкция. Контрольный диктант проводится с использованием изученных словарных слов. Контрольный диктант проводится согласно традиционной методике. После написания контрольного диктанта детям дается задание: «Найти и подчеркнуть в своем диктанте словарные слова».

Оценка результатов:

- высокий уровень – верное написание слов;
- уровень выше среднего - 1-2 ошибки, которые исправляются самостоятельно или после наводящего вопроса логопеда;
- средний уровень – 3-5 ошибок, помощь взрослого или самопроверка позволяют исправить только некоторые из них;
- уровень ниже среднего – стойкие ошибки в половине предложенных слов, отдельные ошибки удается исправить благодаря интенсивной помощи взрослого;
- низкий уровень – неправильное написание большинства слов, помощь логопеда неэффективна.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

2 задание – «Словарный диктант».

Материал: словарные слова – автобус, аллея, береза, болото, ворона, герой, город, дорога, земляника, карандаш, картина, корова, огород, Россия, сорока, тетрадь, ученик, щавель, яблоко, ягода (20 слов).

Процедура и инструкция. Словарный диктант включает в себя словарные слова, которые дети изучили за первый, второй класс и начало третьего класса. Ученикам 3-х классов предлагается внимательно прослушать диктуемое экспериментатором слово, а затем записать его.

Оценка результатов:

- высокий уровень - верное написание слов;
- уровень выше среднего - допущено 1-2 ошибки, которые исправляются самостоятельно или после наводящего вопроса экспериментатора;
- средний уровень - сделано 3-6 ошибок, помощь экспериментатора или самопроверка позволила исправить только отдельные из них;
- уровень ниже среднего - стойкие ошибки в половине предложенных слов, отдельные ошибки удается исправить благодаря интенсивной помощи экспериментатора;
- низкий уровень - неправильное написание большинства слов, помощь экспериментатора неэффективна.

Диагностические задания для исследования слухоречевой памяти (А.Р. Лурия) и зрительной памяти (Р.С. Немов)

Оценка слухоречевой памяти состояла из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом. Испытуемому дается *инструкция*:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь - и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

В протоколе обследования на каждого ребёнка была составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси отмечались номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведённых слов.

Существенна, прежде всего, качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости.

Оценка результатов проводится по следующим критериям:

4 балла - высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3-4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0-2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Зрительная память оценивалась по методике «Запомни рисунки», предложенной Р.С. Немовым. Дети в качестве стимулов получают картинки,

представленные ниже. Им дается инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 секунд. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов проводится по следующим критериям:

10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 секунд;

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 секунд;

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 секунд;

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 секунд;

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 секунд;

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Н.В. Цепюк

Н.А. Хвостова

Словарные слова



Рабочая тетрадь-тренажёр для учащихся 3 классов

Закрепление правописания словарных слов
Развитие орфографической зоркости, внимания
Расширение словарного запаса



Н.В. Цепюк, Н.А. Хвостова. Словарные слова. Рабочая тетрадь-тренажёр для учащихся 3 классов.

Одной из главных задач учителя является научить ребёнка писать слова без ошибок. Сделать процесс усвоения слов с непроверяемыми орфограммами более эффективным вот что требуется от современного учителя. Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться того, чтобы это явление закрепилось, а это можно сделать только в результате упражнений над таким словом.

В рабочую тетрадь включены словарные слова, которые встречаются в учебно-методических комплектах для 1-3 классов. Рабочая тетрадь составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам и формированию универсальных учебных действий. Рабочая тетрадь предназначена для отработки навыка написания словарных слов. Она может быть использована как для самостоятельной работы учащихся начальных классов, так для работы на уроке. В рабочей тетради представлены разнообразные упражнения, правописание словарных слов, а также творческие и занимательные задания.

Рабочая тетрадь поможет закрепить написание словарных слов, пополнить словарный запас учащихся и развить творческие способности.

Предназначается учителям начальных классов, логопедам, обучающимся в начальной школе и их родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Автобус.....	4	Тетрадь.....	34
Аллея.....	6	Ученик.....	36
Берёза.....	8	Щавель.....	38
Болото.....	10	Яблоко.....	40
Ворона.....	12	Ягода.....	42
Герой.....	14	Урок 1.....	44
Город.....	16	Урок 2.....	45
Дорога.....	18	Урок 3.....	46
Земляника.....	20	Урок 4.....	47
Карандаш.....	22	Найди ошибку.....	48
Картина.....	24	Верно-неверно.....	49
Корова.....	26	Словарные диктанты.....	50
Огород.....	28	Картинный диктант.....	51
Россия.....	30	Занимательная страничка.....	52
Сорока.....	32	Ребусы.....	53

АВТОБУС



1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «автобус» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «автобус».

3. Запиши слово «автобус» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «автобус» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.







5. Найди спрятанные слова.

Б	Д	Н	С	А	У	С	Я	С	Л	Б	Э
В	Т	К	Т	В	Б	Ц	У	Р	У	Н	О
А	О	Б	О	Б	О	А	З	С	М	Т	З
С	С	У	Ж	У	Т	В	Ф	К	В	И	Х

6. Сочини интересную историю про «автобус». Запиши её.

Handwriting practice lines for task 6.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Однажды мама купила нам с братом желтый  и красный . Мне достался жёлтый . Он был очень красивый и большой. Мой брат Никита получил красный . Он был яркий и просторный. Красный  и жёлтый  были нашими любимыми игрушками.

Handwriting practice lines for task 7.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.

Progress bar graphic: a long horizontal arrow pointing right.

АЛЛЕЯ



Два ряда деревьев
В каждой аллее —
Две «Л» в этом
слове
Пишите смелее.

А Л Л Е Я

1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «аллея» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «аллея».

3. Запиши слово «аллея» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «аллея» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.






5. Найди спрятанные слова.

Б	Д	Н	С	А	У	С	А	С	Л	Б	Э
В	Я	Е	Т	Л	Б	Ц	Л	Л	У	Н	О
А	Л	Л	О	Л	Е	А	Я	Е	М	Т	З
С	С	У	Ж	У	Я	В	А	Л	Л	Е	Я

6. Сочини интересную историю про «аллею». Запиши её.

Handwriting practice lines for writing a story.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Катя со своей подругой Светой любили гулять в глуби липовой   была красивая, чистая. Скамейка в парке на  была засыпана  осенними листьями. Девочки шли взявшись за руки по тихой .

Handwriting practice lines for writing a story.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.

Progress bar graphic.

БЕРЁЗА

БЕРЁЗА



У БЕРЁЗЫ на стволе
Распустилась буква «Е».

БЕРЁЗА БЕРЁЗКА БЕРЁЗОВАЯ

1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «берёза» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «берёза».

3. Запиши слово «берёза» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «берёза» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.





5. Найди спрятанные слова.

А	Г	Н	К	Х	З	Ж	Д	Б	Ю	Б	Е
В	Б	Е	Р	Ё	З	А	Ф	Е	Ь	Ж	Р
Ы	К	Ф	Ы	В	П	Л	Ё	Р	Р	З	Ё
Ф	В	П	Р	О	Л	Д	З	А	И	А	Н

6. Сочини интересную историю про «берёзу». Запиши её.

Handwriting practice lines for the story.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Мы всей семьёй наблюдаем за нашей  : радуемся и любимся, когда на нашей  появляются сережки, вслед за сережками  распускает свои зелененькие листочки. По осени под  мы собираем грибочки, которые называются – подберезовиками.

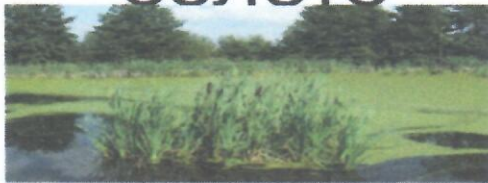
Handwriting practice lines for the text.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.

Progress bar graphic.

БОЛОТО

болото



1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «болото» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «болото».

3. Запиши слово «болото» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «болото» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.






5. Найди спрятанные слова.

В	А	П	Р	О	Б	О	С	М	О	Б	К
З	Б	М	Я	Ф	Ы	Л	К	П	Л	О	А
Щ	О	Л	О	Т	О	Л	У	З	З	Т	М
Ж	Н	К	Й	Б	О	Т	Д	Ж	Х	О	И

6. Сочини интересную историю про «болото». Запиши её.

Handwriting practice lines for writing a story.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Мы с папой пошли искать клюкву на . Нам было очень страшно идти по . Мы остановились возле .  имело неприятный запах. На  не было клюквы. Мы пошли домой.

Handwriting practice lines for writing a story.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.



ВОРОНА



1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «ворона» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «ворона».

3. Запиши слово «ворона» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «ворона» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.

ГЕРОЙ



1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «герой» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «герой».

3. Запиши слово «герой» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «герой» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.

ГОРОД



1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «город» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «город».

3. Запиши слово «город» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «город» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.

5. Найди спрятанные слова.

П	Р	Л	О	Д	В	А	К	Е	Г	В	Г
Д	О	Р	О	Г	Ф	Д	Й	Д	О	Р	О
В	Г	О	Д	Л	Р	О	Д	О	Р	О	Д
А	О	Г	Л	Г	О	Р	Ж	Э	Х	Ъ	Г

6. Сочини интересную историю про «город». Запиши её.

Blank grid for writing a story.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Я живу в большом



. Мой



- самый чистый и

красивый.



- это место, где я родилась. Я очень люблю свой



. Мой



называется Короча.

Blank grid for writing a story.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.

Blank arrow for rating.

ДОРОГА



1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

Handwriting practice lines for the first task.

2. Раздели слово «дорога» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «дорога».

Handwriting practice lines for the second task.

3. Запиши слово «дорога» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

Handwriting practice lines for the third task.

4. Найди значение слово «дорога» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.

Handwriting practice lines for the fourth task.

5. Найди спрятанные слова.

К	Д	О	Г	А	А	Д	А	Г	Ш	Щ	Д
Р	О	Р	Д	Р	П	О	Р	О	О	Г	А
О	Г	О	О	Р	Д	Ж	Д	Г	Р	Л	Ж
В	А	Д	С	О	Г	А	Ы	Д	О	Б	Ю

6. Сочини интересную историю про «дорогу». Запиши её.

Handwriting practice grid for writing a story.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Возле нашего дома проходит извилистая



разделена на две полосы. Я люблю кататься по



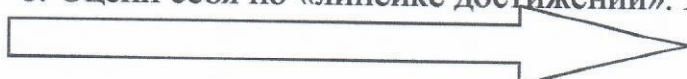
на велосипеде.



-это место для транспорта.

Handwriting practice grid for writing a story.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.



ЗЕМЛЯНИКА

Земляника

На припеке у пеньков
Много тонких
стебельков.
Каждый тонкий
стебелек
Держит алый огонек
Разгибаем стебельки
– Собираем огоньки.



MyShared

1. Запиши словарное слово, поставь ударение, подчеркни «опасное место».

2. Раздели слово «земляника» на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса. Составь предложение со словом «земляника».

3. Запиши слово «земляника» и обыграй (нарисуй) в нём запоминаемую букву.

4. Найди значение слово «земляника» в словаре. Запиши его. Подбери родственные слова.






5. Найди спрятанные слова.

В	К	Е	Н	Г	Л	Я	Н	А	Н	П	Р
З	Е	М	Ф	Р	М	З	И	К	Р	А	З
Я	А	Л	Я	Л	Е	Ж	Я	Л	М	Е	З
В	К	И	Н	Д	З	Д	Н	И	К	А	Ж

6. Сочини интересную историю про «землянику». Запиши её.

Handwriting practice lines for writing a story.

7. Прочитай текст. Расшифруй спрятанное слово. Прочитай текст, затем закрой тетрадь и проговори этот текст. Открой тетрадь и прочитай ещё раз. Приготовься к письму под диктовку.

Летом мы с мамой ходим в лес за . В траве можно найти .  очень вкусная и сладкая ягода. Дома мы делаем с  вареники. А бабушка закрывает с  варенье.

Handwriting practice lines for writing a story.

8. Оцени себя по «линейке достижений». Поставь себе оценку.

Progress bar graphic.