

Я Б

„



Х = Д



С,



Я

**Мастер - класс для учителей начальных классов на тему:  
«Приёмы работы над словарными словами на уроках русского языка  
в начальных классах».**

Цель: познакомить участников с приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка.

Планируемые результаты мастер- класса:

Предметные: повышение уровня учителя начальных классов теоретической и методической подготовки; овладение приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка; формирование желания использовать эти элементы в своей работе.

Регулятивные: участвовать в постановке учебной проблемы мастер-класса; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по заданному алгоритму; контролировать свою деятельность.

Познавательные: отбирать необходимую информацию по определённым критериям; устанавливать причинно- следственные связи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, приходить к общему решению; участвовать в общей беседе и работе группы, соблюдая правила речевого этикета.

Личностные: осознавать необходимость работы над данной проблемой; проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; дипломатично выражать своё мнение.

Методы: методы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практические и самостоятельная работа, методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса, методы контроля и самоконтроля (практическая работа, групповые задания, самооценка, образовательные технологии (групповая работа, сотрудничество, информационные технологии.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, карточки, раздаточный материал

**Ход мастер – класса.**

**I. ЗНАКОМСТВО С УЧАСТНИКАМИ**

- Давайте познакомимся. Я предлагаю назвать свое имя и качество вашего характера, которое начинается на первую букву вашего имени.

Меня зовут Наталья, мое качество - нежность.

*(Представление участников).* Очень хорошо, что сегодня на наш мастер класс собрались: нежные, .., .. коллеги.

Я желаю Вам хорошего настроения и активной работоспособности во время мастер - класса.



А теперь выйдите, пожалуйста к нам те, у кого на обратной стороне карточки есть буквы. Соберите из них слово, расставьте так, чтобы мы могли его прочитать

-. (слово).

Как вы думаете о каких словах я хочу с вами сегодня поговорить?

- Словарных.

Работу по развитию речи учитель начальных классов, как правило ведёт на всех уроках, но конечно, особое внимание уделяется этой работе на уроках русского языка. Сегодня я хочу поделиться с вами тем, какие методы и приёмы развития речи можно использовать при работе со словарными словами.

Как помочь ребенку запомнить написание словарных слов?

На эти вопросы мы и постараемся ответить в ходе мастер- класса

Лучшему усвоению написания этих слов способствует, прежде всего, значительное количество упражнений, рассчитанных на зрительно – моторное запоминание. Для формирования более точного зрительного образа хорошо выделять орфограмму другим цветом или подчёркиванием.

Ознакомление со словами можно проводить в увлекательной форме. Хочу обратить ваше внимание на раннее используемые всеми нами методы:

1 слайд - Обращаю ваше внимание на первую методику работы  
**СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ**

Выберите слово и составьте предложение.

Данную методику можно использовать уже в 1 классе обучающиеся выбирают картинку составляют схематично предложение. Выбирают картину составляют предложение, называют слово, произносят первый или последний звук и рядом пишут знакомую букву.

Этот вид способствует закреплению навыка правописания, обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи и закреплению непроверяемых написаний

2 слайд - Следующий вид работы проводится в 3-4 классах он связан с «Толковым» словарем, урок повторение или закрепление 2

Не называя словарного слова, объяснить обучающимся лексическое значение этого слова, дети угадывают и записывают словарное слово с проговариванием. Попробуем. ?

1. Ящик для ручек, карандашей. Коллеги пишут с проговариванием, проверяют по карточке. СЛАЙД. (пенал)

2. Школьный рюкзак для книг, тетрадей и других школьных принадлежностей. СЛАЙД (ПОРТФЕЛЬ)

3. На листе –большом и белом

На одной ноге плясал

Быстро, весело, умело

Он кота нарисовал СЛАЙД (Карандаш)

Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас.

3 слайд - Одним из интересных видом работы со словарными словами является «Зрительный диктант».



На сюжетных картинках надо найти словарные слова и записать их, поставив ударение и подчеркнув орфограммы. Дети находят слова: арбуз, сорока, помидор. Данный вид работы способствует развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия.

Ув коллеги! заканчивается учебный год и вы являетесь обучающимися 4 класса, на слайде (СЛАЙД) даны слова, посчитайте сколько их?. Прочитаем хором. Ваша задача: за 30 сек. запомнить как можно больше слов, подчеркнуть орфограмму. Еще раз проверьте свою работу, поменяйтесь тетрадями. Проверяем, читаем хором и по слогам. Поднимите руки те кто написал все 8 слов без ошибок. Ставьте себе 5.

Поднимите руки те кто допустил 1 ошибку, еще раз посмотрите на слово запомните и ставьте себе 4.

Такая методика называется «Копилка минутка». (СЛАЙД) Этот вид работы развивает память, внимательность, мышление, зоркость, формируется умение работать в парах, развивается навык самоорганизации деятельности.

5 слайд - «ЛИШНЕЕ СЛОВО».

Этот вид работы можно проводить в начале урока или на этапе объяснения нового материала. Для этого заранее тщательно подбираются слова так, чтобы можно было выделить не одно слово. Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова - Например. Тема урока: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».

СОРОКА

ВОРОНА

ПЕТУХ

КОРОВА

ДОРОГА

Приведу пример рассуждений детей определяя «лишнее слово»:

1. Я считаю, что «лишнее» слово петух, т. к. для написания всех слов потребовалось 6 букв, а для слова петух – всего 5.

2. Я считаю, что «лишнее» слово петух, потому -что во всех словах 3 слога, а этом слове 2.

3....слово петух, т. к. все слова заканчиваются на гласную, а данное слово – на согласную.

Этот вид учит мыслить, развивает воображение, логическое мышление. (Слайд 6)

БУКВЫ – ЛИПУЧКИ (МАГНИТЫ).

Выбирается определённая буква (орфограмма). За ограниченное время необходимо «примагнитить» к ней буквы (с одной или с двух сторон) так, чтобы получились словарные слова. Например:

М ШИНА КЛА

М ЛИНА МА А

М ГАЗИН КА А

Данный вид работы развивает мыслительную активность детей.



Следующий метод «Добавь гласные». (Или «Испорченный компьютер»).

Слайд 7)

Ой, коллеги вот беда! на моем компьютере не печатаются гласные буквы, перед вами набор согласных букв. Необходимо вставить между ними подходящие гласные так, чтобы в результате получилось словарное слово.

На слайде вы видите группу слов объединенных одним признаком: живое – неживое.

Живые существа: Крв (*КОРОВА*)

Сбк (*СОБАКА*)

Врн (*ВОРОНА*)

Это растёт: Чрмх (*ЧЕРЁМУХА*)

Дрв (*ДЕРЕВО*)

Змлнк (*ЗЕМЛЯНИКА*)

Уважаемые коллеги, а теперь немножко отдохнем, для этого попрошу вас встать я проведу с вами физминутку. Это умная физминутка. Будьте внимательны какое словарное слово вы услышите.

Слайд 8. Постовой стоит упрямый (*Ходьба на месте.*)

Людям машет: Не ходи! (*Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.*)

Здесь машины едут прямо (*Руки перед собой.*)

Пешеход, ты погоди! (*Руки в стороны.*)

Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс.*)

Приглашает нас идти (*Шагаем на месте.*)

Вы, машины, не спешите (*Хлопки руками.*)

Пешеходов пропустите! (*бег на месте*) Это слово Машина.

Слайд 9. Машина.

Хочу с вами поговорить и о нетрадиционный прием работы со словарными словами.

Слайд10. МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ

Этот прием хорош для тех детей, у которых преобладает зрительная память. Для запоминания особенно трудных слов не пожалейте на уроке 2-3 минуты для того, чтобы обсудить, на что похожа буква, которую необходимо запомнить.

ЯГ ДА В РОТА

Буква О в форме ореха, в форме мяча, буква А форме ракеты СЛАЙДЫ.

Предлагаю вам поработать по карточкам. Метод Шифровка «Слоговое сложение»

- Разделите данные слова на слоги.
- Составь из полученных слогов словарное слово, взяв из каждого слова по одному слогу.
- Поставь ударение, выдели орфограмму.
- ВЕС НА +ГО РОД=НА РОД
- ТРА ВА+ У ГОН= ВА ГОН
- ТЕ МА+ ЛЕ ТО+ ФОН ТАН=ТЕ ЛЕ ФОН

И в конце изучения данной темы можно подвести итог с помощью метода «Умная шкатулка».

Это быстрая проверка знаний. Каждый участник берет по одному слову, говорит какая буква пропущена.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Новые словарные слова воспринимаются и запоминаются легче, так как школьник производит с ними практические действия.

Ув. коллеги!

Перед вами лежат опорные картинки. Если вы считаете, что получили полезную информацию и будете использовать в дальнейшем в своей работе, то выбираете поднос как готовый продукт.

Мясорубка - вам понравилась информация была полезная, но требует доработки.

Корзина - этот материал был не интересен и бесполезен для вас  
Спасибо за внимание!



**Консультация для учителей начальных классов на тему:  
«Развитие у младших школьников с общим недоразвитием речи  
технологических умений и навыков запоминания словарных слов»**

Ни для кого не секрет, что русский язык содержит огромное количество слов, которые требуют от детей особого внимания и запоминания. Несмотря на многочисленные нововведения в системе образования, развитие фактической грамотности всё ещё остаётся актуальнейшей проблемой для учителей, учеников и их родителей.

**Большое количество ошибок** в орфограммах, подчиняющихся **традиционному** принципу, можно объяснить тем, что у детей с дизорфографией, наряду с речевым недоразвитием, имеется и **недостаточность мнестических процессов, у них не происходит быстрое запоминание и воспроизведение зрительного образа слова**. Дети с ОНР достаточно часто определяли, что слово «словарное», но не могли воспроизвести его написание.

Многочисленные исследования процессов запоминания правильного написания словарных слов показали, что для достижения фактической грамотности у ребёнка важно развить:

- способность создавать внутренние образы буквенных выражений слов (например, представлять, как данное слово написано на стекле или на школьной доске цветным мелом);

- способность подключать творческое восприятие для создания предметного образа, связанного со значением слова (например, для слова «помидор» создаётся «красочный образ» реального помидора);

- способность связывать фрагмент слова, который требует особой орфографической зоркости, с предметным образом слова (например, для запоминания правильного написания слова «помидор» нарисовать картинку, в которой помидор будет вписан в букву «О»;

- умение объединять различные слова в смысловые блоки (по 7-9 слов) и создавать целостную картинку.

Необходимо учитывать основные закономерности процессов запоминания:

- образ должен редко встречаться;
- важно периодически возвращаться к правильному написанию слов; актуальность (всё запоминаемое должно быть постоянно востребовано жизненной ситуацией, а не только учебной задачей).

**Стратегия эффективного запоминания словарных слов:**

1. Сначала ученик вспоминает внутренний образ слова. Часто образ слова представляется ему в той форме, с которой он сталкивается в последний раз (например, написанный на доске, изображённый в книге, учебнике или тетради).

2. Затем он мысленно создаёт другой образ с возможными способами написания различных фрагментов.

3. После этого ученик сравнивает их между собой.



4. В итоге на эмоциональном уровне он определяет, какой из образов кажется ему более красивым, правильным, приятным, знакомым, и записывает тот вариант, который вызывает наибольшее доверие.

**Упражнения**, способствующие созданию внутренних визуальных образов, в том числе и тех, которые не связаны с предметным содержанием. Например, перед словарным диктантом полезно в качестве разминки выполнить упражнение «Бабочка».

#### **Упражнение «Бабочка»**

Нарисуйте на доске прямоугольный крест, стрелками задавая направления движения бабочки: вверх, вправо, влево, вниз. Определите начальное местоположение бабочки и предложите ученикам запомнить целостный образ: местоположение бабочки и возможные варианты её движения. Затем сотрите рисунок (или закройте его одной из створок доски). Попросите детей по очереди вслух описать перемещение бабочки по указанному маршруту, внутренним зрением отслеживая все передвижения, которые называют ученики.

#### **Игра «Семь предметов»**

Выберите семь мелких предметов, например, монетку, мел, ручку, учебник, пенал, значок, ластик. Попросите одного ученика составить из них комбинацию, расположив предметы в определённом порядке, а второго – за 30 секунд запомнить внешний целостный образ всей комбинации. Затем предложите второму ученику отвернуться, а первому – поменять расположение предметов. После чего попросите второго ученика, ориентируясь на сохранённый в памяти образ, вернуть предметы на исходные места.

#### **Требования к универсальным образам словарных слов:**

- семантический образ должен быть связан именно с лексическим значением данного слова;
- в семантическом образе слова трудность написания должна быть особо визуально отмечена так, чтобы ребёнок мог легко и однозначно вспомнить визуальное кодирование;
- семантический образ должен быть необычным, уникальность употребления картинки-образа может достигаться цветовым кодированием или изображением детали, подчёркивающей особое эмоциональное настроение (например, для написания слова *корова* может использоваться образ весёлой коровы, у которой смешные очки в виде -OpO-

Использование детьми на уроках фломастеров или цветных ручек, как известно, улучшает работу памяти, а создание рисунков ведёт к ликвидации разрыва и его смысловым образом. Это не только увеличивает продуктивность запоминания, но и облегчает восприятие предметного содержания, повышает эффективность процесса мышления и, конечно же, делает познавательную деятельность творческой и субъектно-личностной.

#### **Этапы работы по развитию грамотности.**

1. Развитие способностей к созданию внутренних визуальных образов слов.



2. Работа с семантическими образами слов.
3. Написание сочинений с использованием тематического блока слов (постоянное применение знаний).
4. Корректирующий словарный диктант (через 3 месяца, полгода).
5. Итоговый диктант в конце года.



**Консультация для родителей на тему:  
«Советы родителям, как запомнить словарные слова младшим  
школьникам с общим недоразвитием речи».**

Словарный диктант – один из самых сложных видов работ. Трудность состоит даже не в том, чтобы запомнить слова, а в том, что младшие школьники с общим недоразвитием речи не знают, как это делать. Прежде всего следует сказать, что запоминание словарных слов – это работа и ребенка, и взрослого.

Начиная работать над заучиванием словарных слов, следует вспомнить первое правило педагогики, на котором основаны все методики: системность и еще раз системность. В применении к словарным словам нужно воспользоваться алгоритмом запоминания независимо от того, какое слово – легкое или трудное, короткое или длинное, независимо от того, какого возраста или роста ребенок. Этот алгоритм действует всегда!

**АЛГОРИТМ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ  
(информация для взрослых).**

**ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА.** Это необходимо! Очень часто трудность запоминания связана с непониманием значения, а иногда объяснение значения ассоциативно помогает запомнить и написание.

**ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ ВСЛУХ.** Под орфографическим чтением понимается чтение слова так, как оно пишется. Это просто необходимо, потому что дети помогают себе, проговаривая при письме именно так, как они пишутся, и неосознанно выбирают тот вариант, который подходит и совпадает с тем, который слышали.

**ОДНОВРЕМЕННО ПИСАТЬ И ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВАРНОЕ СЛОВО** (дома на бумаге, желательно цветным фломастером или карандашом, в классе – на доске). Так мы одновременно реализуем звуковую и визуальную природу слова. При таком подходе мы «работаем» сразу на два типа детей: визуалов (тех, кто воспринимает информацию преимущественно зрительно) и аудиалов (тех, кто лучше воспринимает информацию на слух).

**ЗАПИСИ ПО ПАМЯТИ.**

**ПРОВЕРИТЬ ПО ОБРАЗЦУ.** Если есть ошибки, необходимо самостоятельно их исправить, зачеркнув неверную букву и написав сверху верную, а рядом еще раз прописать слово, проговаривая его.

**СПОСОБЫ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЕ СЛОВАРНЫХ  
СЛОВ.**

Лучшему запоминанию словарных слов способствует орфографическое проговаривание слова, написание его в воздухе пальчиком, воображаемым карандашом, который находится на кончике носа, при этом слово нужно написать на потолке или противоположной стене. Кроме того, существует несколько игр и упражнений, разработанных специально для запоминания словарных слов.



### **«Запоминание слова по сетке».**

Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву.

В О К З А Л

Через некоторое время стереть буквы. Задача ребёнка назвать буквы, можно вразброс.

### **«Устный кроссворд».**

Предложите ребёнку узнать слова. Вы называете определение, а ребенок называет слово и записывает его. При выполнении такого упражнения актуализируется значение слова и закрепляется связь значения слова с акустическим образом слова.

### **«Древнерусское письмо».**

Если вы уже распределили слова по схожести орфограмм, то следующее упражнение поможет вам в игровой форме проверить то, как ребенок их запомнил. Предложите написать слова под диктовку, но только согласными (вы диктуете слова, в которых нужно запомнить написание согласных), или гласными, если нужно запомнить слово с проблемными гласными. Например: еоеие (велосипед), прфсср (профессор).

### **«Составление словосочетаний с теми словами, написание которых формируется».**

Часто в качестве домашнего задания ребёнку предлагается выучить слова целым списком, и тогда запоминание бывает затруднено только по причине объема. В этом случае можно воспользоваться «методом Цицерона». После того, как ребенок напишет слова в тетрадке и прочитает их орфографически (проговаривая каждую букву), предложите расставить слова по комнате. Например, в углу комнаты – концерт, на диване – гости в костюмах, посреди – озеро, на полке – стакан, под столом – берлога. Через некоторое время (1 час – 1,5 часа) пройдите по комнате вместе с ребенком и «соберите» слова, проговаривая их орфографически.

***Чтобы необходимая работа по запоминанию словарных слов не превратилась для ребенка в непомерно тяжелый труд, ему необходима помощь родителя или учителя. Но помните, ему нужен не только наставник, но и партнер по игре!***



**Консультация для родителей на тему:  
«Как помочь ребенку запомнить написание словарных слов».**

Береза и собака, капуста и директор, иней и корабль... Что общего в этих словах? Ответ прост, все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов «абрикос» и «лопата»?

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

Словарные слова - одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а далее...

Я хочу предложить вам несколько способов и методов, адаптированных к детям, имеющих в анамнезе речевые проблемы, по запоминанию написания словарных слов.

Важно помнить:

1. Заниматься ежедневно по 15-20 минут.
2. Брать для запоминания от 5 до 10 слов на неделю.

Для запоминания слов использовать следующие задания.

1. Чтение слова ребенком.
2. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
3. Орфографическая работа над словом:
  - постановка ударения, выделение зеленым цветом трудной буквы,
  - звукобуквенный анализ слова,
  - деление слова на слоги и на слоги для переноса.
4. Заучивание правописания данного слова:
  - подбор однокоренных слов,
  - составление словосочетания, предложения с этим словом,
  - подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.
5. Запись слова в орфографический словарик. Вечером (лучше перед сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарные слова.
6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
7. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.



9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель - учителя, огороды - огород).
11. Образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать).
12. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
  - по родам;
  - по числам;
  - по склонениям;
  - с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
  - с непроверяемой и проверяемой гласной;
  - одушевленные или неодушевленные предметы;
  - по тематике (например: «Город» и «Деревня»);
  - по частям речи;
13. Выписать из данных слов:
  - слова, состоящие из двух, трех слогов;
  - слова с Й;
  - слова с шипящими.
14. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
15. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.
16. Подбор однокоренных слов.
17. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
18. Разбор слов по составу.
19. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).
20. Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
21. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
22. Образовать новое слово при помощи суффикса (береза - березка, берег - бережок).
23. Заменить одним словом (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).
24. Письмо по памяти.
25. Самодиктант и взаимопроверка.
26. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС - кла...ный, кero...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
27. Данные слова заменить по смыслу другими (группа - коллектив, магазин - универмаг, перерыв - антракт, врач - хирург, друг - товарищ).
28. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).



29. Заменить синонимами (водитель - шофер) или антонимами (юг - север).

30. Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить...).

Хорошо зарекомендовал себя способ написания слов с закрытыми глазами.

«Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге. Назови его по буквам. Заставь помогать «опасную» букву. Какая буква «мигает»? Прочти медленно, как будешь писать. Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривая вслух то, что пишешь». (Все выполнять с закрытыми глазами.)

Можно использовать метод ассоциативного запоминания слов. Суть метода. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Методика:

1. Записать словарное слово (сл. слово) и поставить ударение.

Например: береза.

2. Выделить зеленым цветом (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.

Например: бе-ре-за.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

Например: б\_Е., б\_е.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.

**ТРЕБОВАНИЯ К АССОЦИАТИВНОМУ ОБРАЗУ:**

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Модель

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
- месту расположения;
- форме;
- звучанию;
- действию;
- вкусу;
- материалу;
- назначению;
- количеству и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Словарное слово

\* береза - по цвету \_бЕлая

\* береза - кудрявая: нужен грЕбень, чтобы расчесать (по форме как буква

Е)

Результат:

б\_Е.реза - б\_Е.лая,

гр\_Е.бень (\_Е.)

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

Например:

б

б\_Е реза

л

а

я

6. Прочсть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

**ВНИМАНИЕ! НЕ навязывайте ребенку своей ассоциации!**

Ценность - наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

г\_А.зета - бум\_А.га,

к\_А.рман - дыр\_А.,

д\_И.рект\_О.р - кр\_И.к, р\_О.т,

к\_О.нцерт - н\_О.та, д\_О., х\_О.р,

з\_А.вод - труб\_А.,

к\_О.рабль - в\_О.лны, б\_О.цман, к\_О.к,

ин\_Е.й - б\_Е.лый, сн\_Е.г,

л\_А.донь - л\_А.па,

к\_А.пуста - з\_А.яц

к\_А.рандаш - гр\_А.нь, бум\_А.га,

с\_О.бака - хв\_О.ст