муниципальное образовательное учреждение

«Начальная школа п. Новосадовый

Белгородского района Белгородской области»

**Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта**

 **«Свой край родной люби и знай».**

Адаменко Ольга Анатольевна

воспитатель

МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» структурное подразделение детский сад

2019

**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте……………………………………….3

Раздел II.Технология опыта……………………………………………9

Раздел III.Результативность опыта…………………………………....23

Библиографический список……………………………………………25

Приложение к опыту…………………………………………………...27

**Раздел I**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Опыт работы по теме «Формирование патриотический чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Свой край родной люби и знай» формировался в Муниципальном образовательном учреждении «Начальная школа п. Новосадовый». Структурное подразделение «Детский сад» расположено в 41 микрорайоне п. Новосадовый. Приоритетной задачей структурного подразделения «детский сад» является создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка; удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды.

Социальная ситуация развития детей, посещающих детский сад, преимущественно, благополучная. Однако в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение у родителей. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и т.п. сферах общественной жизни вызвали резкий спад в направлении патриотического воспитания. Поэтому значительная роль в воспитании патриотизма легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни.

В документах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, отражена необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Одной из современных форм, активно использующихся в детском саду, являются проекты. В нашем детском саду реализуется проект «Свой край родной люби и знай», направленный на формирование у детей чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны, воспитание чувства собственного достоинства как представителей своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Педагогам нашего детского сада часто приходится сталкиваться с тем, что дети имеют патриотические знания, но не ориентируются на них в поведении, не проявляют патриотических чувств. Началом работы по теме опыта стало проведение педагогической диагностики, направленной на изучение уровня патриотических чувств дошкольников. Результаты исследования показывают преобладание низкого уровня сформированности патриотических чувств у 19 детей (66%).

Поэтому в ходе подготовки и реализации проекта «Свой край родной люби и знай» было решено уделить особое внимание формированию патриотических чувств дошкольников.

**Актуальность опыта**

В ходе социально-экономических и политических изменений, затронувших страну, существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема – патриотическое воспитание.

Вопросы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста находят отражение в таких основных документах, определяющих деятельность учреждений образования, как Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [2], Концепции развития образования РФ [9].Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [20].

В ФГОС ДО отмечается необходимость формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [20].

В то же время, при изучении педагогической литературы было выявлено **противоречие** между потребностью практики педагогической деятельности в эффективных средствах формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и современным уровнем практической разработанности этой области. Выявленное противоречие позволило сформулировать **тему опыта**: «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Свой край родной люби и знай».

Направленность опыта на старший дошкольный возраст обусловлена тем, что особенности коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста делают данный возрастной период сензитивным для участия в проектной деятельности.

**Ведущая психолого – педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании ресурсов проекта «Свой край родной люби и знай» для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по май 2019 года и разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2016 г. – ноябрь 2017 г.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2017 г. – март 2018 г.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2018 г. – май 2019 г.

На начальном этапе была обнаружена и сформулирована проблема, составлен план работы, проведен анализ педагогической и методической литературы, осуществлен подбор материала для педагогической диагностики, проведена предварительная диагностика.

На формирующем этапе была проведена апробация использования ресурсов проекта «Свой край родной люби и знай» для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика на заключительном этапе доказала эффективность выбранного способа педагогического воздействия для решения обозначенной проблемы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен разработкой системного подхода к формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, который заключается в реализации проекта «Свой край родной люби и знай». Представленные в опыте материалы могут использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений при использовании метода проектов для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретическая база опыта**

Патриотизм является одним из фундаментальных понятий Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденной в 2014 г. и представляет собой чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом, чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [9].

В работах Р.С. Немова отмечается, что те чувства, которые человек часто переживает, осознаются и со временем становятся качествами личности [12]. Поэтому чувство выступает как проявление качества, а качество выступает как устойчивое чувство. П.М. Якобсон также считает, что когда возникшее переживание трансформируется в мотив поступка, человек стремится реализовать его, таким образом, чувства могут становиться побудителями действий, выступать стимулом деятельности [23]. Этапы формирования высших чувств выделены Б.И.: Додоновым.

1. Определенный объект или событие вызывают у человека временное положительное эмоциональное отношение, которое проявляется только при наличии ситуативной связи с ним.

2. Многократно пережитое эмоциональное отношение постепенно закрепляется в памяти человека и воспроизводится даже вне связи с породившими его ситуациями.

3. Объект, событие, явление становятся для человека ценностью вследствие формирования потребности в них как таковых [5].

Таким образом, чтобы патриотические чувства стали непосредственными ценностями каждого конкретного человека, они должны пройти через все названные этапы становления.

К.Д. Ушинский считал, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста [19]. К.Д. Ушинский называл патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства» и считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством [19, 205].

С.А. Козлова отмечает, что главные трудности в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста возникают при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Родине [8]. Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В.А. Сухомлинскмй отмечал, что патриотические чувства формируются постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, на основе любви к близким, родному краю [17]. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «родной дом», «труд», «долг», «Родина».

Постепенно понятие «родной дом» расширяется и включает в себя также город, край, в которых живёт ребенок. Так формируется понятие малой Родины. Поэтому М.В. Циулина рекомендует показывать дошкольникам привлекательные стороны его страны, города (села), прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям именно это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине [21].

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда возникает потребность трудиться на благо Отечества, поэтому взрослые должны поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других (детей, родственников, для детского сада, населенного пункта).

С.А. Козлова отмечает, что чувство патриотизма проявляется в любви к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому и начинается у детей с элементарного чувства привязанности [8]. Н.Е. Щуркова отмечет, что привязанность к месту жительства, гордость за успехи Отечества и озабоченность его неудачами, участие в труде на благо Родины, готовность и способность к её защите являются предпосылками формирования патриотических чувств, которые необходимо использовать в системе воспитательной работы [22].

Согласно ФГОС ДО, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения обеспечивает предметно-пространственная среда [20]. М.В. Циулина выделяет предметно-пространственный, событийно-поведенческий, информационно-культурный компоненты патриотической воспитательной среды [21].

Г.А. Урунтаева выделяет следующие показатели сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1. переживание положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям о малой Родине, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране;
2. чувство гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому страны; восхищение народным творчеством;
3. любовь к родному языку, природе родного края; проявление интереса к сведениям о родном крае, потребности расширить свой кругозор;
4. желание узнавать новое о малой Родине, участвовать в патриотической деятельности;
5. проявление интереса к особенностям своей страны, малой Родины (к истории, культуре, природе и т.д.), желание узнать о них больше [18].

**В опыте рассматриваются следующие научные понятия:**

**Информационно-культурный компонент патриотической воспитательной среды** - тематика и содержание мероприятий [21].

**Любовь к родному дому** - начало формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста и включает в себя: отношение к себе как личности; атмосферу своей семьи, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой; дом, в котором живёт ребенок; улицу, на которой живёт ребенок [21].

**Патриот**- это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [3].

**Патриотизм**- преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [14].

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста** - сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей, направленный на раскрытие и формирование в ребенке нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется эмоционально-действенное отношение, ответственности по отношению к Родине.

**Предметно-пространственный компонент патриотической воспитательной среды**- тематические стенды, плакаты, государственная атрибутика; экспонаты музея; оформление классов (выставки, фотографии, картины) звуковое и музыкальное сопровождение [21].

**Родина** - территория, географическое пространство, где человек родился; так и социальная и духовная среда, в которой он вырос, живет и воспитывается [1].

**Событийно-поведенческий компонент патриотической воспитательной среды -**мероприятия, игры, экскурсии [21].

**Чувство** – форма закрепления социального опыта в сознании человека [12].

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в рационализации и усовершенствовании отдельных сторон педагогического воздействия на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Свой край родной люби и знай».

**Раздел II**

**Технология описания опыта**

**Цель** заключается в обосновании использования проекта «Свой край родной люби и знай» для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью определены **задачи:**

1. формирование чувства привязанности к семье, детскому саду, поселку, родному краю;
2. приобщение дошкольников к народной культуре родного края;
3. создание предметно- пространственной среды, обеспечивающей проявление патриотических чувств.

**Методы и формы организации**

 В соответствии с выдвинутыми задачами деятельности в рамках представляемого опыта применялись следующие педагогические методы: беседы; объяснение, уговор, внушение, просьба, занятия; рассматривание альбомов, иллюстраций; выставки детских работ; упражнения в процессе заучивания стихов, пословиц, поговорок, песен; творческая деятельность; утренники, развлечения, конкурсы; сочинение рассказов и сказок; создание мини-проектов, личный пример педагога, консультации, родительские собрания по темам проекта; анкетирование; дни открытых дверей, фотоконкурсы; соревнование, воспитывающие ситуации - анализ произведений устного народного творчества (например, на День Ильи Муромца беседа с детьми о социально приемлемых нормах и ценностях).

**Формы, использованные в ходе реализации проекта**

* + - 1. экскурсии, в том числе, виртуальные на фольклорные фестивалиэтнографические праздники, проводимые в Белгородской области:
* Международный фольклорный фестиваль «Лето красное» (с. Холки Чернянского района);
* Фестиваль народности и исторических реконструкций «Маланья» (с. Кострома, Прохоровский район);
* Международный фестиваль славянской культуры «Хотмыжская осень»(с. Хотмыжск Борисовского района).
	+ - 1. Целевые прогулки.
			2. Фольклорные праздники.
			3. Занятия.
			4. Выставки поделок, рисунков.
1. Конкурсы в ходе реализации опыта проводились в рамках занятий, прогулок, праздников.
	* + 1. Беседы
			2. Игры (в ходе реализации опыта использовались детские фольклорные игры Белгородской области, записанные Я.М. Климовой) [6], (Таблица 1).

Таблица 1

Виды детских фольклорных игр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды фольклорных игр | Особенности | Примеры | Когда использовались |
| Хороводные | Припевки или словесные повторения при танцевальном прохождении (например, по кругу), с выполнением каких-либо движений  | «Завивание капусты»  | Занятие «Щи, да каша- пища наша» |
| «А мы просо сеяли» | Занятие «Своя хатка – родная матка» |
| Подвижные | Имеют преимущественно командную основу, наличие соревнований, имеют конкретную цель (выполнить определенное задание) | «Дедушка Мазай», «Овцы и волки», «Петушиный бой», «Ляли – ляли», «Горелки»  | Прогулка |
| «Белочка и охотник» | Занятие «Народные игрушки» |
| «Салки с мячом», «Рукопожатие», «По отвагу» | Спортивный праздник блок «Мой детский сад» |
| Забавы | Форма развлечений, потехи | «Стенка на стенку», «Чья тройка лучше» | Праздник, блок «Моя семья» |
|  |

Эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут, способствует тематическое планирование (Приложение №1).

**Формирование чувства привязанности к семье, детскому саду, поселку, родному краю**

Для решения этой задачи в план реализации проекта были включены мероприятия по тематическим блокам: моя семья, мой детский сад, мое село, родной край.

Тематический блок «Моя семья» направлен на решение следующих задач:

1. формирование чувства гордости за свою семью;
2. формирование привычки заботиться о членах семьи;
3. формирование образа собственного дома
4. воспитание уважения к членам семьи;

Тематический блок «Мой детский сад» направлен на решение следующих задач:

1. развитие чувства эмоционального комфорта в детском саду;
2. накопление опыта положительных впечатлений от посещения детского сада;
3. формирование ответственного отношения к вещам, общественному имуществу;
4. приучение к общественно-полезному труду;
5. накопление опыта созидательной деятельности;
6. воспитание потребности в совместной деятельности на общее благо (Таблица 3).

Таблица 3.

Особенности тематического блока «Мой детский сад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Содержание | показатели сформированности патриотических чувств  |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | Выставка рисунков | Проявление интереса к сведениям о родном крае |
| Октябрь | Посадка деревьев и кустарников | Акция | Любовь к природе родного края;  |
| Ноябрь | Фольклорный праздник | Праздник | Любовь к родному языку, природе родного края;  |
| Декабрь | С Новым годом, детский сад | Оформление детского сада к новому году | Проявление интереса к праздникам страны |
| Январь | Зимние забавы | Народные подвижные игры на свежем воздухе | Уважение к историческому прошлому страны;  |
| Февраль | Неделя народной игрушки | Выставка рисунков | Восхищение народным творчеством |
| Март | Весне дорогу! | Оформление детского сада к 8 марта | Проявление интереса к праздникам страны |
| Апрель | Пасхальные традиции | Спортивный праздник | Проявление интереса к истории, культуре своей страны |
| Май | Неделя народной игры | Подвижные игры «Зайка серенький», «У медведя во бору» | Восхищение народным творчеством |

Тематический блок «Мой посёлок» направлен на решение следующих задач:

1. воспитание чувства любви к родному поселку;
2. развитие понимания, что их поселок является частицей Родины;
3. формирование чувства общности (во всех местах, больших и маленьких, есть много общего);
4. формирование представлений о самобытности поселка;
5. развитие умений отражать свои впечатления в созидательной деятельности на благо окружающих;
6. формирование привычки заботиться об окружающих.

Тематический блок «Мой родной край» направлен на решение следующих задач:

1. накопление ярких положительных впечатлений о родном крае;
2. формирование бережного отношения к природным ресурсам;
3. воспитание уважения к труду взрослых;
4. развитие чувства гордости за достижения земляков;
5. развитие познавательного интереса к жизни края;
6. формирование чувства причастности к родному краю (Таблица 5).

**Приобщение дошкольников к народной культуре родного края**

При решении этой задачи в ходе реализации проекта мы старались расширить представления дошкольников о «характере» российского народа развить у дошкольников интерес к русским традициям и промыслам; вызвать чувство любви к культурному наследию своего народа; желание сохранить то, что сделано предками.

Нами были разработаны занятия «Как наши предки жили» .

Чтобы дошкольники переживали положительное эмоциональное отношение к усваиваемым знаниям о малой Родине в ходе реализации проекта познавательные факты, которые узнают дети, подкрепляются образами, звуками, красками. Это делает образы ярче и живее, а следовательно, больше влияние они оказывают на эмоционально- чувственный мир детей.

На тематических занятиях «Как наши предки жили», при реализации блока «Посёлок» использовали в качестве музыкального оформления народные песни календарных праздников. Например, на занятии «Щи, да каша- пища наша» звучали жнивные песни, на занятии «Народные игрушки»- фольклорные песни детства, на фольклорном празднике (блок «Мой детский сад») звучали песни - «осени».

Много положительных эмоций возникает у детей при их непосредственном участии в различных видах декоративно-прикладного творчества. Мы организовали практическую деятельность дошкольников с доступными техническими приемами ремесла, распространенными в Белгородской области.

1. вышивка народными мотивами;
2. плетение, аппликация;
3. лепка игрушек;
4. роспись и резьба по дереву;
5. декоративная роспись- наиболее доступный для дошкольного учреждения вид народно-прикладного творчества.

**Создание предметно- пространственной среды, обеспечивающей проявление патриотических чувств**

Для создания предметно - пространственной среды, обеспечивающей проявление патриотических чувств у дошкольников мы использовали ресурсное обеспечение:

1. информационные ресурсы (научная, педагогическая, детская литература по проблеме формирования патриотических чувств);
2. материальные ресурсы (дидактические и развивающие пособия, игры, тематические игрушки, изделия и материалы народно-прикладного творчества, предметы русского быта, канцелярские товары, мультимедийное устройство);
3. возможность социального партнерства (для проведения экскурсий).

Чтобы дети имели возможность отразить патриотические знания в практической деятельности обеспечили следующее содержание предметно- пространственной среды:

1. игрушки, имитирующие предметы каждодневной необходимости русских крестьян (одежда, домашняя и хозяйственная утварь, орудия труда);
2. деревянные игрушки (фигурки зверей, птиц, людей);
3. музыкальные глиняные расписные свистульки;
4. тряпичные, вязаные, плетеные куклы;
5. папки для рассматривания («Символы Белгородской области», «Достопримечательности Белгорода», «Природа нашей области»);
6. дидактические игры (Приложение №2);

Таким образом, в результате привития чувства привязанности к семье, детскому саду, селу, родному краю, стране; приобщения детей к народной культуре, создания предметно пространственной среды, обеспечивающей проявление патриотических чувств у дошкольников, происходит формирование патриотических чувств дошкольников.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

При изучении результативности опыта формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Свой край родной люби и знай» мы опирались на показатели сформированности патриотических чувств, описанные в Разделе I.

Педагогическая диагностика сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного проводилась с использованием Карты педагогического наблюдения Г.А. Урунтаевой [18], (Приложение №4).

Уровни сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1. низкий- переживание отрицательного эмоционального отношения к усвоению знаний об особенностях своей страны, малой Родины, отсутствие интереса к особенностям своей страны, малой Родины;
2. средний - неустойчивое эмоциональное отношение к усвоению знаний об особенностях своей страны, малой Родины;
3. высокий - положительное эмоциональное отношение к усвоению знаний об особенностях своей страны, малой Родины.

Результаты психологической диагностики сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности патриотических чувств  | Исходный мониторинг (констатирующий этап) | Текущий мониторинг (формирующий этап) | Итоговый мониторинг (контрольный этап) |
| Высокий  | - | 4 ребенка, 14% | 8 детей, 27% |
| Средний  | 10 детей, 34% | 13 детей, 45% | 15 детей, 52% |
| Низкий  | 19 детей, 66% | 12 детей, 41% | 6 детей, 21% |

Как представлено в таблице, на констатирующем этапе работы не выявлено детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств. 10 детей, 34% имеют средний уровень сформированности патриотических чувств; 19 детей, 66% имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. На формирующем этапе работы 4 ребенка, 14% имеют высокий уровень сформированности патриотических чувств. 13 детей, 45% имеют средний уровень сформированности патриотических чувств; 12 детей, 41% имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. На контрольном этапе работы 8 детей, 27% имеют высокий уровень сформированности патриотических чувств. 15 детей, 52% имеют средний уровень сформированности патриотических чувств; 6 детей, 21% имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Таким образом, в ходе реализации опыта повысился уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, что представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность использования проекта «Свой край родной люби и знай» для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Библиографический список**

1. Гера Р.Д. Воспитание патриотизма средствами краеведения. – 2015. – № 10. – С. 5.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» <http://government.ru>
3. Даль В.И. Толковый словарь <http://slovardalja.net/>
4. Додонов Б.И. Основы военно-патриотического воспитания. – М.: Гардарики, 2012. – 324 с.
5. Климова Я.М. Праздники и обряды Белгородчины.– Белгород: Белгородская областная типография, 2007. – 108 с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. — 416 с.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. — 416 с.
8. Концепция модернизации российского образования РФ до 2020 года [http://edu.mari.ru/ou\_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%B4%D0%BE%202020%20%20%D0%B3.pdf)
9. Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. – М.: ИНФА – М, 2016. – 146 с.
10. Немов Р.С. Психология М.: ВЛАДОС,2003. – 688 с.
11. Неретина Т. Н. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Свой край родной люби и знай» // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 821-824. https://moluch.ru/archive/83/15153/ (дата обращения: 02.04.2019).
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, 2012. - 1376 c.
13. Патриотическое воспитание дошкольников/ под ред. Алешиной Н. В. – М.: Сфера, 2014.- С.247
14. Раскатова К. В., Кулько И. Ю. Детские народные подвижные игры как средство патриотического воспитания.– Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 258 с.
15. Урунтаева Г.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. – М. :Гардарики, 2008. – 153 с.
16. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании// Собрание соч. : в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – 668 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.
18. Циулина М.В. К вопросу о воспитании патриотизма [http://www.smolpedagog.ru/article %2047](http://www.smolpedagog.ru/article%20%2047)

**Приложение**

**Приложение № 1.** Тематическое планирование

**Приложение № 2.** Дидактические игры

**Приложение № 3.** Русская матрешка

**Приложение № 4.** Карта педагогического наблюдения Карта педагогического наблюдения (Урунтаева Г.А.)

**Приложение № 5.** Результаты педагогической диагностики

**Приложение №1**

**Тематическое планирование**

**Февраль**

«День защитника Отечества»

1. Беседа на тему «Что лучше— худой мир или хорошая война?»

2. Подвижная игра «Защита границы»

3. Ручной труд: «Бескозырка, пилотка, бинокль»

4. Развлечение: «День Защитника Отечества»

5. Рассматривание картины «Богатыри»

**Март**

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

1. Беседа на тему «Мама— самое прекрасное слово на земле»

2. Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»

3. Рисование «Портрет моей мамы»

4. Чтение стихов о маме

5. Беседа на тему: «История праздника-Масленица»

6. Развлечение «Ой, блин золотой!»

7. Праздник, посвященный 8 Марта

**Апрель**

«Пасхальный перезвон»

1. Чтение художественной литературы: рассказ «Доброе слово – хороший поступок»

2. Рисование на тему: «Как выглядит православный храм»

3. Беседа: «Мои добрые поступки»

4. Беседа на тему «История возникновения колоколов на Руси»

5. Работа с родителями: общешкольная выставка поделок к празднику «Пасха» «Радость души моей!»

**Май**

«Этот день победы»

1. Акция «Белый голубь – символ мира»

2. Просмотр фильма «История довоенного Белгорода»

3. Беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»

4. Рисование на тему «Салют в честь дня Победы»

5. Слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне

6. Спортивный праздник, посвящённый 9 мая

**Июнь – август**

1. 12 июня- чествуем государственные символы России.
2. Празднование дня семьи «Семья моя – мой отчий дом! »

**Сентябрь**

«Моя семья»

1. Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».

2. Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».

3. Рисование на тему «Я и моя семья»

4. Общешкольная выставка «Семейные древа»

5. Приобщение детей к труду. Сбор урожая на распланированных огородах в детском саду

6. Нетрадиционная форма работы с семьей "Родительская почта"

**Октябрь**

«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»

 1. Прогулка «Моя улица»

2. Беседа на тему «Наши добрые дела»

3. Рисование на тему «Там, где я живу, красиво»

4. Работа с родителями: консультация на тему «История названий улиц нашего села»

5. Фотовыставка «Мой любимый район»

6. Праздник «Осенняя ярмарка»

**Ноябрь**

 «Земля Белгородская»

1. Игра — путешествие «Я живу на земле Белгородской»

2. Рассматривание альбома «Города Белгородчины»

3. Беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «В нашем городе много достопримечательностей»

4. Открытое мероприятие «Моя Родина — Россия. Белгородский край родной»

5. Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок в детском саду»

6. Родительское собрание «Мой дом — моя крепость»

**Декабрь**

«Наша Родина — Россия»

1. Беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»

2. Дидактическая игра «Кто живёт в нашей стране»

3. Беседа «Государственная символика России»

4. Рассматривание альбома «Москва — столица нашей Родины»

5. Рисование «Русский национальный костюм»

**Январь**

«Краса ненаглядная»

 1. Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России»

2. Рисование «Золотая хохлома»

3. Аппликация «Гжельская роза»

 4. Лепка дымковской игрушки «Индюк»

5. Рисование «Матрёшка»

6. Работа с родителями: развлечение на тему «Ярмарка чудес»

**Приложение №2**

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Материал | Содержание |
| «Расскажи о своей семье» |
| Сформировать представление о себе как о члене семьи, показать значение семьи в жизни человека | Фотоальбом, составленный с помощью родителей с семейными фотографиями  | Дети рассказывают о своей семье |
| «Наш детский сад» |
| Воспитание интереса к детскому саду | Фотографии и иллюстрации детского сада, сотрудников | По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о местах, которые они узнали, деятельности сотрудников |
| «Узнай место» |
| Закрепление знаний о Малой Родине | Фотографии и иллюстрации поселка | По содержанию картинки, надо вспомнить место |
| «Малая Родина» |
| Закрепление знаний о Малой Родине, ее истории и достопримечательностях | Иллюстрации  | Педагог показывает иллюстрации, задает вопросы |
| «Гости Белгорода» |
| Развитие чувства гордости за малую Родину | Открытки с видами Белгорода пронумерованные, кубик, несколько игрушечных машинок | Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок-экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача ребёнка- рассказать о месте, изображённом на открытке как можно интереснее, выбирает машинку и с «гостями» города отправляется на экскурсию |
| «Кто это» |
| Формирование интереса к животному миру родного края | Картинки и иллюстрации с изображением животного мира Белгородской области | Водящий описывает животное, изображенное на картинке, но не показывает его, остальные отгадывают |
| «Найди пару» |
| Развитие познавательного интереса к жизни края | Картинки с изображением достопримечательностей Белгородской области в двойном экземпляре | Дети должны как можно быстрее отыскать себе пару, рассказать, какая достопримечательность у них на карточках изображена |
| «Экскурсия в Белгород» |
| Воспитание любви к Родине | Иллюстрации с изображением достопримечательностей Белгорода | Педагог показывает иллюстрации, дети соревнуются, кто назовет больше фактов о месте  |

**Приложение № 3**

**Рисование «Русская матрешка»**

Оборудование: вырезанные из белого картона силуэты матрёшек, восковые мелки, деревянные матрешки, туесок

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Воспитатель входит, держит в руке туесок и говорит, что, чтобы узнать, что там, надо отгадать загадку |  |
| Загадывает загадкуЦветастые платья, Румяные щёчки! Её открываем – В ней прячутся дочки | Отгадывают (Матрешка) |
| Открывает туесокПравильно, это матрешка. Посмотрите, какая она яркая и нарядная. Но случилась у нашей матрешки беда: осенний дождик смыл с ее подружек всю краску (показывает вырезанные из белого картона силуэты матрешек).Грустно матрешкам. Поможете матрешкам стать опять яркими и веселыми? | Да, поможем |
| Матрешка – игрушка необычная. Посмотрите, какая она красивая, какими яркими красками расписал ее художник. Нравится она вам? | Да, нравится |
| Из чего сделана эта игрушка?  | Из дерева |
| Правильно, она деревянная. Давным-давно сделали мастера деревянную куклу в русском сарафане. Нарисовали губки бантиком, румянец на щечках. И захотелось дать этой деревянной куколке русское имя. Назвали куклу Матреной – Матрешкой. Вот так много лет назад и появилась русская матрешка. Прячутся в русской матрешке игрушки поменьше (разъединяет матрешек, показывает). Вместе с березкой и самоваром, она стала символом нашей страны.Разные мастера по-разному расписывали своих матрешек. |  |
| Показывает разных матрешек. Какое лицо у матрешки? | Веселое, грустное, красивое |
| А щечки какие? | Круглые румяные |
| А глазки? | Маленькие, круглые |
| А что на голове у матрешки? | Платочек |
| Аналогично задает вопросы про цвет сарафана, платочка, узоры на сарафане | Отвечают |
| Да, наша матрешка очень яркая. |  |
| А теперь вы, как настоящие художники, распишите своих матрешек, поможете стать им снова яркими, нарядными. Но сначала давайте перед работой сделаем разминку. Встали все возле стульчиков. |  |
| Читает стихотворение Мы веселые матрешки –Ладушки, ладушки.На ногах у нас сапожки,Ладушки, ладушки.В сарафанах наших пестрых,Ладушки, ладушки,Мы похожи словно сестры,Ладушки, ладушки. | На первую, третью, пятую, седьмую строки дети ставят руки на пояс и выполняют повороты влево, вправо. На слова «Ладушки, ладушки» – хлопки в ладоши. |
| Воспитатель предлагает детям раскрасить силуэты матрешек, выставляет образцыУкрашай матрешек смело.Выбирай любой узор,Чтобы радовал он взор | Раскрашивают |
| Молодцы. Какие матрешки лучше: белые или раскрашенные | Яркие, разноцветные |
| Нашей матрешке тоже очень понравились ее новые подружки. Они стали нарядные, яркие, веселые. Молодцы! Очень красиво расписали. Настоящие мастера-художники!Теперь матрешки будут украшать нашу группу |  |

**Приложение №4**

**Карта педагогического наблюдения Карта педагогического наблюдения (Урунтаева Г.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Проявления в поведении |
|  | Переживание положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям о малой Родине, стране | Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал о малой Родине |
|  | Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру | Проявляет интерес к информации об окружающем мире |
|  | Чувство гордости за трудовые и боевые успехи народа | Проявляет положительные эмоции, когда слышит информацию о трудовых и боевых успехах народа |
|  | Чувство уважения к историческому прошлому страны | Передает настроение, впечатление от знакомства с историческими достопримечательностями |
|  | Восхищение народным творчеством | Проявляет предпочтительное отношение к предметам и явлениям народного творчества  |
|  | Любовь к родному языку | Положительно высказывается о родном языке, стремится исправить указанные ему речевые ошибки |
|  | Любовь природе родного края | Проявляет адекватные переживания, воспринимая информацию о природе родного края |
|  | Проявление интереса к сведениям о родном крае | С удовольствием воспринимает краеведческую информацию |
|  | Проявление потребности расширить свой кругозор | Задает вопросы о родном крае, демонстрирует знания, полученные не в ДОУ  |
|  | Желание узнавать новое о малой Родине | С нетерпением ждет новой информации о малой Родине (например, ждет начало занятий) |
|  | Желание участвовать в патриотической деятельности | Активен в патриотической деятельности |
|  | Проявление интереса к особенностям своей страны, малой Родины | Проявляет желание узнать больше об истории, культуре, природе своей страны, малой Родины, старателен на занятиях |

9 - 12 баллов- высокий уровень знаний,

5- 8 баллов- средний уровень знаний,

0- 4 балла-низкий уровень знаний.

Воспитатель оценивает интенсивность проявления в поведении ребенка тех или иных особенностей: часто (высокий уровень), иногда (средний уровень), никогда (низкий уровень), затем определяется, какой уровень преобладает.

**Приложение №5**

**Результаты исследования социально- коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок | Уровень сформированности патриотических чувств |
| Исходный мониторинг (констатирующий этап) | Текущий мониторинг (формирующий этап) | Итоговый мониторинг (контрольный этап) |
|  | Средний | Высокий | Высокий |
|  | Средний | Средний | Высокий |
|  | Низкий | Средний | Средний |
|  | Низкий | Средний | Средний |
|  | Низкий | Низкий | Средний |
|  | Низкий | Низкий | Низкий |
|  | Низкий | Средний | Средний |
|  | Низкий | Средний | Средний |
|  | Средний | Высокий | Высокий |
|  | Низкий | Низкий | Низкий |
|  | Средний | Высокий | Высокий |
|  | Низкий | Низкий | Низкий |
|  | Средний | Высокий | Высокий |
|  | Низкий | Низкий | Низкий |
|  | Низкий | Средний | Средний |
|  | Низкий | Низкий | Средний |
|  | Средний | Средний | Высокий |
|  | Низкий | Низкий | Средний |
|  | Низкий | Низкий | Низкий |
|  | Средний | Средний | Высокий |
|  | Низкий | Низкий | Средний |
|  | Низкий | Средний | Высокий |
|  | Низкий | Низкий | Низкий |
|  | Низкий | Средний | Средний |
|  | Низкий | Низкий | Средний |
|  | Средний | Средний | Средний |
|  | Низкий | Низкий | Средний |
|  | Средний | Средний | Средний |
|  | Средний | Средний | Средний |