Управление образования

администрации Белгородского района

**Развитие мыслительных операций дошкольников посредством обучения игре "Шахматы"**

Авторы опыта:

Карпенко Нина Андреевна

воспитатель,

Рыкова Светлана Юрьевна

старший воспитатель

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №10 c. Таврово Белгородского района

Белгородской области»

2019

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте………………………………………………….3

Раздел II. Технология опыта………………………………....................................9

Раздел III. Результативность опыта………………………………………………13

Библиографический список………………………………………………………17

Приложения к опыту.................................................................................................18

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово" находится в центре села Таврово Белгородского района, территориально граничащим с п. Дубовое, с. Никольское, с. Соломино, п. Репное. Расположение детского сада обуславливает контингент обучающихся: кроме детей, проживающих в с. Таврово и микрорайонах Таврово 1-15, дошкольную организацию посещают дети из близлежащего села Никольское, посёлка Дубовое, села Соломино, города Белгорода. Ближайшее окружение – МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова», структурное подразделение "Начальная школа - детский сад" МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова», МДОУ "Детский сад №23 с. Таврово" Тавровский сельский Дом культуры, Тавровская сельская библиотека. В детском саду функционирует восемь групп, из них две младшие, одна средняя, две старшие, две подготовительные к школе группы, одна группа кратковременного пребывания. Социальный статус семей воспитанников детского сада неоднороден по составу, возрасту родителей, уровню образования, материального достатка, сфере деятельности. Преобладают семьи, где родители имеют высшее и среднее- специальное образование (93 %).

Одна из целей государственной политики в области развития образования до 2025 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования» [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами следующие задачи:

- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг; расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования [6].

«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996: «…Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;

- реализация системно - деятельностного подхода в дошкольном

образовании;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение педагогической компетентности родителей» [4].

Таким образом, перед педагогами поставлена задача внедрения современных педагогических технологий, реализующих требования ФГОС ДО. В современных условиях образования очень важным для подготовки детей к усвоению знаний является формирование мыслительных операций. Использование современных технологий развития мышления дошкольника становится все более популярным в практике работы педагогов.

Авторов опыта заинтересовала проблема расширения кругозора детей, развития интеллектуальных способностей, развития предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе, проводимого Управлением образования администрации Белгородского района в 2014-2015 учебном году, показал, что у 17,2% первоклассников МОУ "Тавровская СОШ" с низким и ниже среднего уровнем готовности к школе, посещавших ДОУ, выявлены проблемы в сформированности пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, также выявлены проблемы развития у детей зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций.

Родители хотят вырастить своих детей успешными, умеющими преодолевать трудности, достигать поставленные цели. Анализ анкетирования родителей показал, что 65% родителей считают, что обучение игре в шахматы будет способствовать развитию мышления детей. Однако всего лишь 35% родителей сами умеют играть в шахматы.

Проведённый в 2015 году опрос среди детей старшего дошкольного возраста показал, что 6% опрошенных знают шахматные фигуры и немного умеют играть. 63% опрошенных детей выразили желание научиться играть в шахматы.

Авторы опыта считают, что очень важно научить дошкольников анализировать, размышлять, продумывать план своих действий. Эффективным инструментом для формирования мыслительных операций являются шахматы. Так, возникла идея о необходимости обучать детей игре в шахматы. А также заинтересовать родителей в повышении своей компетенции в вопросах обучения детей игре в шахматы.

**Актуальность опыта**

Организация образовательного процесса в детском саду строится на основе ведущих видов детской деятельности. Для дошкольника это, прежде всего, игровая деятельность, которая способствует развитию высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, складываются произвольные формы поведения. Шахматы – это игра, которая может служить хорошим тренажером развития мышления и повышения интеллектуальной работоспособности дошкольника. Использование шахмат как средст­ва обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный у ребенка в дошкольном возрасте. Игра в шахматы формирует у дошкольника умение самостоятельно думать и принимать решения. Например, решение сделать шахматной фигурой определённый ход, может привести его к потери фигуры, а дальше к проигрышу, таким образом формирует умение к самостоятельности, ответственности. Игра в шахматы способствует развитию у детей умения строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания, становиться самокритичнее, бороться до конца, не унывать при неудачах, формирует умение в определенный промежуток времени сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Тема развития у дошкольников мыслительных операций посредством обучения игре в шахматы в педагогике мало изучена, тем не менее, актуальность данной проблемы очевидна. Это развитие мышления ребенка с помощью шахматных комбинаций.

Развивая мыслительные операции детей, посредством обучения игре в шахматы педагогу приходиться адаптировать различные методики и технологии для образовательного процесса, искать эффективные формы работы с детьми.

Таким образом, возникают следующие противоречия:

* между наличием в дошкольном учреждении различных программ, современных методик и технологий познавательного развития дошкольников и выявленными проблемами, связанными с готовностью к школе у выпускников дошкольного учреждения;
* между необходимостью формирования у дошкольников способности анализировать, размышлять, продумывать план своих действий и недостаточной разработкой эффективных форм работы, практических заданий и упражнений для детей, способствующих развитию мыслительных операций посредством обучения игре в шахматы;
* между желанием родителей вырастить своих детей успешными, умеющими преодолевать трудности, достигать поставленные цели и низким уровнем вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Содержание опыта по развитию мыслительных операций дошкольников посредством обучения игре "Шахматы" поможет преодолеть вышеназванные противоречия.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых педагогических условий, включении в образовательный процесс эффективных методов и приёмов, практических заданий и упражнений, способствующих развитию мыслительных операций дошкольников посредством обучения игре "Шахматы".

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с августа 2015 года по май 2018 года (выпуск – подготовительной группы).

Первый этап (август 2015г. - сентябрь 2015г.) – начальный (констатирующий): изучение литературы; диагностика познавательного развития детей и анкетирование родителей; разработка перспективного плана по обучению детей игре в шахматы.

Второй этап (октябрь 2015г. – апрель 2018г.) - основной (формирующий): организация и проведение обучения детей игре; подбор эффективных методов и приёмов, практических заданий и упражнений, которые позволят дошкольникам освоить игру "Шахматы"; включение родителей в образовательный процесс, диагностика достижений воспитанников.

Третий этап (апрель – май 2018г.) – заключительный (контрольный); итоговая диагностика детей по данной проблеме, обобщение опыта.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой совместной образовательной деятельности с дошкольниками, включающей диагностический инструментарий, перспективное планирование в возрастных группах, планирование образовательных ситуаций, игровых заданий и графических упражнений, направленных на развитие мыслительных операций посредством обучения игре в шахматы. Диапазон опыта охватывает основные направления деятельности дошкольной организации с воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Теоретическая база опыта**

«Игра в шахматы воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». В. Сухомлинский

В основе педагогического опыта лежат идеи А.В.Запорожца, Е.Е.Кравцовой, Н.А.Коротковой, Н.Я.Михайленко, С.Л.Новоселовой, П.Я.Гальперина, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной, Я.Н.Пономарева, З.А.Михайловой, В.Г.Гришина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, В.А.Крутецкиго, Б.Г. Ананьева, Л.И.Божовича.

Педагоги считают, что нужно не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность (А.В.Запорожец). Для этой цели используют не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами (Е.Е. Кравцова).

Однако, в последние время также отмечается, что игровая деятельность у дошкольников недостаточно развита, дети мало играют и плохо умеют подчиняться правилам (Н.А.Короткова, Е.Е.Кравцова, Н.Я.Михайленко, С.Л.Новоселова).

Существует мнение, что дети начинают осваивать игры с правилами обычно с возраста четырех лет, а у детей старшего дошкольного возраста эти игры занимают особое место (Н.А.Короткова, Н.Я. Михайленко). При этом важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами – дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач.

Особенности поведения детей дошкольного возраста, их психофизиологические особенности, поведенческие реакции, уровень и специфика развития психических процессов (внимание, мышление), уровень формирования произвольности (поведения, внимания) изучались такими учеными-психологами, как Д.Б.Эльконин, В.А.Крутецкий, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович.

Исследования П.Я.Гальперина, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной и др. доказывают, что технике и технологии умственных действий надо учить.

Задача педагога – найти формы и методы, способствующие развитию логического мышления детей. Я.Н.Пономарев, З.А.Михайлова, В.Г.Гришин считают важным средством развития логического мышления дошкольников обучение игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство воспитания и обучения.

**Игра "Ша́хматы"**  — [настольная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0) логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы [искусства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (в части [шахматной композиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F)), [науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) и [спорта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82)[10].

Игра происходит на доске, поделенной на равные квадратные клетки, или поля. Размер доски — 8×8 клеток. Вертикальные ряды полей (вертикали) обозначаются [латинскими буквами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%8C) от а до h слева направо, горизонтальные ряды (горизонтали) — цифрами от 1 до 8 снизу вверх; каждое поле обозначается сочетанием соответствующих буквы и цифры. Поля раскрашены в тёмный и светлый цвета (и называются, соответственно, чёрными и белыми). У игроков в начале игры имеется по одинаковому [набору фигур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B). Фигуры одного из игроков условно называются «белыми», другого — «чёрными». Белые фигуры окрашены в светлый цвет, чёрные в тёмный. Сами игроки называются «белые» и «чёрные» по цвету своих фигур[10].

**Дошкольный** [**возраст**](https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/578/341) - этап психического развития от 3 до 6 - 7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью - является [игра](https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/578/655) . Имеет чрезвычайно важное [значение](https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/578/644) для формирования личности ребёнка[9].

Процесс мышления осуществляется при помощи ряда **мыслительных операций:** анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, классификации, систематизации, сравнения, обобщения. [11].

Анализ – это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений. Путем анализа отбрасываются несущественные связи, данные восприятием. [11].

Синтез – процесс, обратный анализу. Это объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое. При этом выявляются существенные связи. Анализ и синтез – две взаимосвязанные логические операции. [11].

Анализ без синтеза приводит к механическому сведению целого к сумме частей. Синтез без анализа также невозможен, поскольку он восстанавливает целое из выделенных анализом частей. [11].

Сравнение – это установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства и т. п. Сравнение основано на анализе. Для того чтобы осуществить эту операцию, требуется сначала выделить один или несколько характерных признаков сравниваемых объектов. Затем по количественным или качественным характеристикам данных признаков производится сравнение. От количества выделенных признаков зависит, будет ли сравнение односторонним, частичным или полным. Сравнение (как анализ и синтез) может быть разных уровней – поверхностное и глубокое. В случае глубокого сравнения мысль человека движется от внешних признаков сходства и различия к внутренним, от видимого – к скрытому, от явления – к сущности. Сравнение лежит в основе классификации – отнесения объектов с разными признаками в разные группы. [11].

Абстракция (или абстрагирование) – это мысленное отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой-либо стороны, свойства. Абстрагирование возможно лишь в результате анализа. [11].

Конкретизация – противоположный процесс. Это движение мысли от общего к частному, от абстрактного к конкретному с целью раскрыть его содержание. К конкретизации обращаются и в том случае, когда необходимо показать проявление общего в единичном. [11].

Систематизация – это расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку.

Обобщение – это объединение многих предметов по какому-либо общему признаку. При этом единичные признаки отбрасываются. Сохраняются только существенные связи. Абстракция и обобщение являются двумя взаимосвязанными сторонами единого мыслительного процесса, при помощи которого мысль идет к познанию. [11].

Таким образом, анализ научных исследований учёных, педагогов и психологов, позволяет сделать вывод, что обучение игре в "Шахматы" в дошкольном возрасте может являться хорошим средством развития мыслительных операций детей.

**Новизна опыта**

Новизна педагогического опыта заключается в создании системы образовательной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями), обеспечивающей формирование у дошкольников мыслительных операций посредством обучения игре в «Шахматы». Кроме того, автором опыта разработаны дидактические игры, графический диктант "Шахматные фигуры", диагностический инструментарий для оценки педагогических воздействий по обучению дошкольников игре в "Шахматы"

**Характеристика условий, в которых возможно**

**применение данного опыта.**

Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, учителей начальной школы, студентов педагогических колледжей.

**РАЗДЕЛ II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

Целью опыта является создание системы методов и приёмов, практических заданий и упражнений, нацеленных на формирование у дошкольников мыслительных операций посредством обучения игре в «Шахматы».

Достижение данной цели предполагает решение следующихзадач:

* Вызвать у детей интерес к шахматам, обучить детей основным приемам игры в шахматы посредством использования разнообразных методов и приёмов, практических заданий и упражнений.
* Формировать умение думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (шахматной доски).
* Развивать изобретательность, логическое мышление, фантазию.
* Воспитывать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность, желание самостоятельно принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
* Повышать родительскую компетентность в вопросах способствующих формированию и развитию интереса детей к игре в шахматы, посредством игровых ситуаций.

**Содержание образования и средства достижения цели**

С целью решения поставленных задач деятельность педагога по обучению детей игре в шахматы строилась в соответствии со следующими принципами:

* принципом  развивающего образования;
* принципом интеграции образовательных областей (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
* принципом гумманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования;
* принципом сотрудничества детей в процессе обучения;
* принцип доступности;
* принцип наглядности.

Образовательная деятельность по обучению игре в шахматы начата с детьми 4 лет - это возраст когда у детей совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное

условие. [7].

В основу обучения детей игре в шахматы положена система игровых заданий на основе шахматного материала, которая была реализована с детьми в средней, старшей и подготовительной группе и включала в себя знакомство с шахматными фигурами, задания по усвоению правил шахматной игры и задания на способность действовать в уме (методы проблемного обучения).

Работа по обучению игре в шахматы проходила в ходе организованной совместной деятельности с детьми во второй половине дня. Закрепление знаний полученных детьми осуществлялось в ходе свободной самостоятельной деятельности.

Развитие мыслительных операций у дошкольников зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность.

Авторы опыта выявили и применили на практике те **формы и методы работы**, которые необходимо включить в систему обучения детей игре в "Шахматы":

**Игровые -** дидактические игры «Куча мала», «Волшебный мешочек», «Пирамида», «Чего не стало», «Что изменилось», практические задания, такие как: «Шахматный мешочек», «Собери картинку» , «Приглашение на бал» и т.д., ребусы, игры с фигурами заменителями (пуговицами, камешками, пробками и др.), пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом), графические диктанты, соревнования, конкурсы (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), развлечения, викторина "Юный шахматист" (*приложение №4*).

**Наглядные -** рассматривание иллюстраций, иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске.

**Словесные -** рассказ, беседа, объяснение, элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона, сказки: «Сказка о путешествии шахмат по свету», «Шахматная сказка про шаха», «Шахматный Колобок», «Шахматная репка», «Шахматный теремок», стихи и загадки о шахматах.

**Продуктивные –** рисование и украшение фигур, раскрашивание и штриховка шахматного поля, выкладывание шахматного поля лентами, бумажными полосками.

**Проблемно-поисковые -** проблемно-поисковые ситуации, метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

**Информационно-коммуникационные**  - интерактивные игры «Динозавры учат шахматам», «Алладин – волшебные шахматы».

**Матрица образовательной деятельности педагога с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Возрастная группа детей | Форма образовательной деятельности | Вид деятельности | Преимущественный метод обучения |
| 1. | Средняя группа | Дидактическая игра,  игровые упражнения; рассказ, беседа, вопросы, объяснение,  сказка; раскрашивание и штриховка шахматного поля, раскрашивание, лепка фигур; игры с фигурами- заменителями (пуговицами, камешками, пробками и др.); интерактивные игры, просмотр мультфильмов; пальчиковая гимнастика, физминутки. | Игровая,  коммуникативная, восприятие художественной литературы,  изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование. | Наглядный,  словесный, игровой,   1. продуктивный,   сенсорный,  информационно-коммуникационный. |
| 2. | Старшая группа | Дидактическая игра, игровые задания и упражнения,  наблюдение, сравнение, иллюстрация примерами, игры на фрагментах шахматной доски, введение элементов соревнования; беседа, объяснение, стихи и загадки о шахматах, элементы драматизации, инсценировки;  экскурсия в библиотеку, выкладывание шахматного поля лентами, бумажными полосками, украшение фигур, лепка фигур; просмотр мультфильмов; пальчиковая гимнастика, физминутки, развлечение, досуг. | Игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная, восприятие художественной литературы,  познавательно-исследовательская. | Наглядный,  игровой,  словесный,   1. продуктивный,   проблемно-поисковый, информационно-коммуникационный. |
| 3. | Подготовительная к школе группа | Дидактическая игра, игровые задания и упражнения,   1. сравнение, демонстрация позиций на доске, разбор партий и других учебных примеров; ребусы, графические диктанты, работа с тренировочными диаграммами, объяснительно-иллюстративная, конкурсы, решения комбинаций, задач и этюдов; совместный и самостоятельный анализ партий; рисование, украшение фигур, викторина, соревнования, | Игровая, коммуникативная,  познавательно-исследовательская,  конструирование, изобразительная, восприятие художественной литературы, | Наглядный,   1. игровой, словесный, 2. продуктивный,   проблемно-поисковый, информационно-коммуникационный. |

Педагогами разработан перспективный план работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группе по обучению игре "Шахматы" *(Приложение №1.)*

В совместную деятельность с детьми вносится соответствующий дидактический и развивающий материал. Руководство совместной деятельностью с детьми включает: объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений; стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результат; создание элементарной проблемно – поисковой ситуации. Воспитатель во время игры привлекает ребёнка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребёнок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков. Всю работу педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития,

проявления активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям.

Руководство самостоятельной деятельностью направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, способствует взаимному обучению. Для повышения интереса детей к шахматной игре, с учетом возрастных особенностей шахматный уголок был пополнен иллюстративным материалом: шахматная доска и набор фигур,

папка с подборкой иллюстраций «История шахматных фигур»; альбомы «Загадки, стихи, ребусы о шахматах»; наглядные пособия портреты чемпионов мира по шахматам; тренировочные диаграммы, разработали серию упражнений «Графический диктант» *(Приложение №3)*, изготовлен волшебный мешочек в шахматном стиле, материал к дидактическим играм - «Собери фигуры», «Чьи следы?», «Раскрась фигуру», «Шахматное лото», «Собираемся на бал», «Волшебные колечки» *(Приложение №4)*; подобраны художественные произведения: сказки и рассказы И.Г. Сухина «Котята - хвастунишки», «Непобедимый», «Шахматная беседка», «Чудесные фигуры», "Я – Ладья", «Путешествие пешки»; Н.Н. Носова «Незнайка в солнечном городе», видеотека мультфильмов по обучению игры в шахматы. На территории детского сада оформлена шахматная игровая площадка.

Организуя образовательные ситуации педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Одни дети быстро запоминают, а другим необходимо больше повторений, напоминаний. Поэтому педагогам приходилось обращаться за помощью к родителям. А учитывая, то что многие родители не умели играть в шахматы, необходимо было так организовать работу, чтобы повысить мотивацию самих родителей научиться играть в шахматы и посредством игровых ситуаций, организуемых дома, оказать помощь детям в обучении игре.

Таким образом, возникла необходимость тщательно планировать деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников (*Приложение №2*). Для родителей на информационном стенде оформили рубрику "Учусь играть в шахматы", где еженедельно размещалась информация о том, что нового узнали дети об игре и рекомендациями родителям по созданию игровых ситуаций, с целью закрепления пройденного материала дома.

Родители активно включаются в проектную деятельность по таким вопросам как: «История шахмат», «Великие шахматисты мира», «Юные шахматисты» и другие. С родителями педагог проводит перечень мероприятий организационно-информационной направленности: мастер- классы «Учимся играть в шахматы», «Игровые шахматные ситуации для дошкольников»; анкетирование родителей «Что мы знаем о шахматах?»

«Шахматы – это интересно», беседы с родителями на тему: «Нужно ли учить детей игре в шахматы?», «Повышение волевого и нравственного уровня ребенка после овладения шахматной школой»; практическая деятельность родителей с ребенком дома по следующим направлениям: ориентировка на шахматной доске, умение узнавать и называть шахматные фигуры, правильно применять шахматные термины, умение играть по правилам  шахматную партию от начала до конца, включаясь в активную деятельность с ребёнком в игре, сказке, творческой деятельности, родители поддерживают его интерес к шахматам и помогают игру в шахматы сделать занимательной и увлекательной для детей. В результате у родителей расширяются представления о возможностях влияния шахматной игры на интеллектуальное развитие ребенка.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Результативность представленного опыта отслеживалась в течении трех лет посредством исходного (октябрь 2015 г.), текущего ( 2016, 2017, 2018 гг.) и итогового (апрель 2018 г.) мониторинга.

Для диагностики познавательной сферы использован диагностический инструментарий "Экспресс - диагностики в детском саду" Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.[8]. Диагностика познавательной сферы дошкольников проводилась совместно с педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей). Используя игровой материал и психологические методики, были изучены индивидуальные особенности восприятия, внимания, памяти, мышления. Экспресс диагностика проводилась в средней, старшей и подготовительных группах в начале и в конце года, результаты в процентах отражены в диаграммах.

Результаты диагностики отражены в диаграмме (см. рисунок 1)

**Рис.1. Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности познавательной сферы дошкольников**

Таким образом было выявлено, что высокий уровень развития познавательных процессов составил 57%, средний уровень составил 48%, низкий уровень составил 5%. У детей с высоким и средним уровнем развития хорошо развиты: дифференцированное восприятие; кон­центрация внимания; аналитическое мышление, выража­ющееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, уме­ние воспроизводить образец, умение выстраивать внутренний план действий.

Также была проанализирована эффективность педагогических воздействий по обучению дошкольников игре в "Шахматы". Для этого автором опыта был разработан диагностический инструментарий для оценки педагогических воздействий по обучению дошкольников игре в "Шахматы" (*Приложение №6*). Диагностические критерии позволили определить степень (уровень) сформированности у дошкольников представлений об игре.

Результаты сравнительной диагностики эффективности педагогических воздействий по обучению дошкольников игре в "Шахматы" отражены в диаграмме (см. рисунок 2).

**Рис.2. Результаты сравнительной диагностики эффективности педагогических воздействий по обучению дошкольников игре в "Шахматы".**

Таким образомсформированы представления об игре в шахматы у 27% воспитанников, в стадии формирования у 58 % воспитанников, не сформированы у 15% воспитанников, в основном это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Прослеживаемая динамика в развитии познавательных способностей дошкольников, а в частности развития мышления, доказала эффективность внедрения в образовательный процесс предложенных методов и приёмов, практических заданий и упражнений в ходе обучения детей игре в шахматы. Это была увлекательная деятельность детей и взрослых, которая принесла большую пользу и доставила огромное удовольствие не только детям, но и взрослым. Ребята в самостоятельной деятельности  чаще стали проводить  время за игрой в шахматы. Дети, которые овладели игрой в шахматы, стали обучать остальных детей группы шахматной игре выступая в роли учителя, наставника. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шахмат. Трое детей группы приняли участие в конкурсе по шахматам «Белая ладья», проходившем на уровне ДОУ, где стали победителями и заняли призовые места. Победители участвовали в соревнованиях на муниципальном уровне в рамках конкурса "Мозаика детства".

Высокие показатели интеллектуального развития детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы это результат совместной работы родителей и педагогов. Обучаются   шахматной игре не только дошкольники, но и члены семьи, в семье появляется новый досуг.

Актуальный педагогический опытбылпредставлен на мероприятиях институционального, муниципального уровней:

- 2017г., конкурс мастер - классов на институциональном уровне «Использование современных технологий в организации образовательной деятельности», мастер-класс на тему "Учимся играть в шахматы", победитель.

- 2018г., муниципальный уровень, семинар-практикум воспитателей подготовительных групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на тему "Развитие познавательных способностей и речи старших дошкольников посредством организации совместной интегрированной деятельности в образовательном процессе ДОО", мастер-класс на тему "Обучение игре в шахматы как средство интеллектуального развития старших дошкольников", приказ УО №239 от 16.02.2018г.

- 2019 год, муниципальный уровень, конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года-2019".

**Библиографический список:**

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М,А., Путешествие в шахматное королевство, Москва, 2000.

2. Винникова Е.В., Шахматные игры как средство умственного развития детей дошкольного возраста, электронное практическое приложение к журналу СДО, 2018г №2 с.16.

3.Гришин В.Г., Малыши играют в шахматы, из опыта работы, М- Просвещение 1991, 158 с.

4. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996.

5. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента  
Российской Федерации от 16 января 2017 года N 13.

## 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-синтез, 2015.

8. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреж­дений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

9.Психологический словарь. 2000.

10. Сухин И,Г., Удивительные приключения в шахматной стране, Педагогика, М.-1991г.

11. Шахматы // [Большая советская энциклопедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#Третье_издание) : [в 30 т.] / гл. ред. [А. М. Прохоров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.

12. Шпаргалки. Общая психология. Автор. Дмитриева Н. Ю. Издательство. Эксмо. Год. 2008.

**Приложения к опыту**

Приложение № 1. - Перспективный план работы по обучению дошкольников игре "Шахматы".

Приложение № 2. - Перспективный план взаимодействия с родителями.

Приложение № 3. - Графический диктант «Шахматные фигуры».

Приложение №4. - Дидактические игры и упражнения.

Приложение №5. - Диагностический инструментарий для оценки педагогических воздействий по обучению дошкольников игре в "Шахматы".