Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 с. Пушкарное

Белгородского района Белгородской области»

Формирование связной речи детей с ОНР посредством использования ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.

Автор опыта:

Перелыгина Анна Олеговна,

учитель-логопед ДОУ

«Детский сад № 17 с. Пушкарное

Белгородского района

Белгородской области»

2019 г.

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте…………………………………………………….3

Раздел II. Технология опыта………………………………………………………...7

Раздел III. Результативность опыта………………………………………………..9

Библиографический список………………………………………………………..13

Приложение к опыту……………………………………………………………….14

**Информация об опыте**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области» большое внимание уделяется речевому развитию дошкольников.

Приоритетным направлением на логопункте является формирование у детей с ОВЗ связной речи. Как известно одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования является значительное увеличение количества детей с нарушениями речевого развития (по разным данным от 40% до 60%), что обуславливает неуспеваемость детей, трудности приобретения знаний, навыков.

# В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ подтверждается, что дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми права и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Особую категорию детей с ОВЗ представляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). В ходе многочисленных наблюдений, было доказано, что дошкольники с ОНР испытывают трудности в овладении письменно-речевой деятельностью в целом, и в понимании и пересказе прочитанного в частности.

Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует длительного времени и отнимает много сил. Интерес к занятиям с логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как такая коррекционная деятельность часто носит монотонный характер, теряется желание говорить «правильно и красиво». А если взять во внимание то, что в настоящее время возросло количество детей, у которых к нарушениям речи присоединяется синдром дефицита внимания и гиперактивности, то можно констатировать, что в работе с такими детьми требуется особый индивидуальный подход. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке на занятиях, чему и способствует использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение в работе ИКТ оптимизирует педагогический процесс, индивидуализирует обучение детей с нарушениями развития и значительно повышает эффективность любой деятельности. Современные технические устройства активизируют и позволяют эффективно функционировать компенсаторным механизмам коррекции различных нарушений речи, формировать и развивать языковые и речевые средства, а также способствуют общему развитию детей.

**Актуальность опыта**

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи относится к одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Обследование детей с ОНР выявило у них отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушения логической последовательности изложения, затруднения в лексико-грамматическом структурировании высказываний, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов – микротем, длительные паузы на границах фраз или их частей (не несущие смысловой нагрузки). Это свидетельствует о трудностях в программировании связных монологических высказываний.

Традиционное обучение продолжает ориентироваться на развитие коммуникативной компетенции дошкольника (т.е. совокупности конкретных знаний и умений) вне учета субъективных свойств личности, определяющих речевое поведение.

Таким образом, в работе с детьми с ОНР необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами необходимо использовать новые технологии. И все более распространенным явлением становится использование в коррекционно-образовательном процессе информационных технологий, которые рассматриваются как наиболее адаптируемые к индивидуальным особенностям детей с особыми образовательными потребностями.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является создание систематической работы по развитию связной речи и речевого общения с применением ИКТ в рамках коррекционно-развивающей программы с детьми с диагнозом ОНР .

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывала период с 2015 по 2018 год и осуществлялась поэтапно.

**I этап – аналитико-диагностирующий:** сентябрь 2015 – ноябрь 2015 года.

* + - 1. Аналитические исследования, изучение методической литературы. подбор диагностического инструментария.
      2. Выявление уровня развития сформированности связной речи у детей с ОНР.
      3. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

**II этап – практический:** декабрь 2015 – март 2018 года.

1. Разработка и апробация цикла мероприятий с целью создания систематической работы по формированию связной речи детей с ОНР посредством использования ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.
2. Апробация системы игр и упражнений по формированию связной речи детей с ОНР посредством использования ИКТ в коррекционной работе..

**III этап – аналитико-обобщающий:** апрель 2018 – май 2018 года.

1. Сравнительный анализ уровня связной речи у детей с ОНР.
2. Оценка эффективности системы работы.
3. Обобщение опыта.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта заключается в создании интерактивных пособийкак способа повышения эффективности развития связной речи у детей с ОНР.

**Теоретическая база опыта**

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Общее недоразвитие речи** – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех ком­понентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллек­те .

Разработка инновационных подходов к обучению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОНР рассматривается в настоящее время как одно из приоритетных направлений в отечественной педагогике и психологии. Одним из таких инновационных подходов рассматривается информатизация образования.

Использование ИКТ в специальном образовании позволяет «компенсировать» имеющийся недостаток развития ребенка и облегчить ему возможность интеграции в общество, получения доступного и качественного образования.

Использованию информационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья уделяли внимание в своих исследованиях Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, З.А. Репина, Н.Д. Шматко и др. В работах авторов отмечается, что использование данных технологий позволяет специалисту решить две основные задачи: сформировать у детей умение пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для развития и коррекции психофизиологических нарушений у детей.

О.И. Кукушкина в своих исследованиях обосновала основные подходы к использованию компьютера в специальном образовании:

-компьютер является качественно новым средством получения информации;

-на коррекционных занятиях с использованием компьютера реализовывается тройственное взаимодействие «ученик – учитель – компьютер»;

-для детей с проблемами в развитии должны быть разработаны специальные компьютерные программы .

В настоящее время в специальном образовании разработаны и активно используются в практике следующие программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха и задержкой психического развития: «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Развивающие игры в среде Lego», «Состав слова», «Решение задач на движение» «Текстовый редактор Microsoft Word», «Контроль произношения» и др.

Наряду с актуальностью использования информационных технологий в практике обучения и воспитания детей с ОНР, можно выделить и ряд преимуществ данных технологий в образовательном процессе:

-индивидуализация учебного процесса по содержанию материала, объемам, способам и темпам его усвоения;

-активизация речи детей при усвоении учебной информации за счет индивидуальной работы с ними в интерактивном режиме;

-предоставление возможности самостоятельной продуктивной деятельности;

-положительная мотивация обучения за счет комфортных психологических условий работы, регулярность контроля знаний, объективности оценки;

-гуманизация учебного процесса в плане соответствия различных его сторон психофизиологическим особенностям человека;

-изменение характера труда педагога, в частности, сокращение рутинной и усиление творческой составляющей его деятельности .

В дошкольном образовании использование информационных технологий является также одним из приоритетных направлений. Л.Б. Баряева отмечает, что «сегодня компьютерная грамотность – необходимое условие успешного обучения и воспитания дошкольников. В сочетании с традиционными средствами коррекционного воздействия компьютерные технологии способствуют развитию психических процессов у детей с нарушениями в развитии, личности ребенка в целом, повышают качество его обучения».

Возможности использования информационных технологий в работе с дошкольниками с нарушениями речевого развития определены особенностями развития их высших психических функций. Для эффективного усвоения познавательного материала необходимо, чтобы его доступность, скорость, объем и прочие характеристики полностью соответствовали возможностям ребенка. Компьютерные технологии являются уникальным инструментом индивидуализации и активизации обучения. В процессе выполнения задания ребенок имеет возможность и учиться самостоятельно находить данные для выполнения задания, проверять и оценивать каждый этап своей работы, что способствует развитию произвольности психических процессов, повышению самооценки.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями речевого развития связано в первую очередь с решением основной задачи - коррекция нарушений высших психических функций, в том числе и речи и обеспечение общего развития детей. Кроме того, применение информационных технологий позволит ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, развивать связную речь, снизить риск школьной дезадаптации и предупредить появление вторичных расстройств письменной речи.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании и применении интерактивных пособийкак способа повышения эффективности развития связной речи и речевого общения с детьми с ОНР .

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт обладает достаточной степенью технологичности и может быть использован любым педагогом, работающий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. При реализации опыта педагогу не требуется длительной подготовки, а также большого использования предметов, атрибутов и демонстрационного материала.

**РАЗДЕЛ II.**

**Технология опыта.**

**Цель опыта работы:** создание информационно-коммуникационнойсреды в работе учителя – логопеда, как способ повышения эффективности развития связной речи и речевого общения с детьми с ОНР .

Выделила **основные задачи** в работе учителя-логопеда по использованию ИКТ:

* разработка интерактивных пособий с помощью программы PowerPoint, позволяющих эффективно решать коррекционные задачи;
* повышение степени включенности родителей в педагогический процесс через организацию интерактивных форм работы.

Реализация опыта осуществлялась в 3 взаимосвязанных этапа.

**I этап-аналитико-диагностический.**

Цель: изучение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики. Автор остановилась на исследовании связной речи с помощью серии заданий, опираясь на методику В.П. Глухова (Приложение №1).

 Анализ первичной диагностики изучения связной речи детей с ОНР показал:: высокий уровень развития связной речи составил - 0 % ; средний уровень – 32 %; низкий уровень – 68 % .

Отсюда вытекает **проблема:** совершенствование системы работы по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР посредством использования ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.

По результатам предварительной диагностики обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР выясняются следующие затруднения:

* составление законченного высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию);
* установление лексико-смысловых отношений между предметами и перенос их в виде законченной фразы-высказывания;
* воспроизведение небольшого по объему и простого по структуре литературного текста;
* составление связных сюжетных рассказов на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов;
* составление рассказа на основе личного, составить описательный рассказа.

**II этап- основной.**

Цель: создание и апробация интерактивных пособий для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР с помощью программы PowerPoint.

На данном этапе автором была изучена методическая информация об ИКТ и ихиспользование в сфере образования. Пройдены курсы повышения квалификации в учебном центе Общероссийского профсоюза образовании по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии в инновационной деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ОО» ( 36 часов), являлась участником IV Международной научно-практической конференции «Современная образовательная среда: теория и практика», зарегистрировалась на образовательном интерактивном педагогическом портале (ИПП) «Мерсибо». Учитель-логопед постоянно повышает свою компетентность с помощью вебинаров по ИКТ, мастер-классов по логопедии. Автором создана серия авторских игр направленных на развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР в программе PowerPoint, разработаны конспекты занятий с использование ИКТ (Приложение № 2, Приложение № 3), консультации для родителей (Приложение № 4, Приложение № 5), собрана картотека презентаций на различные лексические темы .

При взаимодействии с детьми автором отобраны наиболее эффективные методы работы:

* метод анализа;
* метод сравнения;
* метод обобщения;
* метод классификации;
* формулировка понятия.

При разработке занятия с использованием ИКТ особое внимание автор уделяет на здоровье обучающихся. План проведения занятий включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз , использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители должны осознавать, что они должны участвовать в развитии своих детей.

Современные родители активно пользуются социальными сетями, смартфонами, различными мобильными приложениями. Это большой ресурс для налаживания эффективной коммуникации и дифференцированного взаимодействия. Автором были использованы следующие инструменты: электронная почта, страница группы в социальной сети ВКонтакте, мобильное приложение Viber. Связь с родителями при помощи ИКТ позволяет обмениваться большими объемами информации, очень удобно с помощью этих ресурсов быстро и в полном объеме оснастить каждого родителя необходимым материалом (презентациями) на закрепление пройденного материала, позволяет передавать в режиме реального время текстовые, фото и видео сообщения.

**III этап- аналитико- обобщающий.**

На данном этапе решались следующие задачи:

* Обработка результатов и анализ уровня развития связной речи у детей старшего возраста С.ОНР;
* Внесение изменений в систему коррекционной работы учителя-логопеда по заданной теме.

Практика показала, что у детей старшего дошкольного возраста значительно увеличился уровень развития связной речи.

Дети без затруднений составляют высказывания, устанавливают лексико-смысловые отношений между предметами, воспроизводят простые по структуре литературные тексты, составляют сюжетные и описательные рассказы .

**РАЗДЕЛ III.**

**Результативность опыта.**

Критерием результативности опыта является :

* повышение качества образовательной и коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР;
* развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений;
* формирование мотивации и поддержание интереса детей во время составления текста, его пересказа ;
* приобретение детьми практических навыков работы с компьютером.

Анализ полученных данных показывает, что после целенаправленной работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР количество детей, достигнувших высокого и среднего уровня возросло: высокий уровень развития связной речи составил - 36% ; средний уровень – 64%; низкий уровень – 0 % .

Таким образом, применения ИКТ позволяет оптимизировать коррекционно- педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушение в развитии и значительно повысить эффективность любой деятельности. Кроме того, в процессе замысла, создания заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием ИКТ, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растет уровень его профессиональной компетентности. Возрастает желание разнообразить деятельность детей, сделать ее еще более интересной и познавательной, выводят на новый уровень взаимоотношения между педагогом и родителем.

Компьютер и ИКТ- мощные технические средства обучения, коррекции, коммуникации, которые необходимы для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Опыт работы представленный автором па педагогическом совете в детском саду и внесен в банк данных учреждения.

**Уровни развития связной речи у детей старшего**

**дошкольного возраста с ОНР.**

2016- 2017 учебный год

(старшая группа)

**Рисунок № 1**

2017-2018 учебный год

(подготовительная к школе группа )

**Рисунок № 2**

Таким образом, динамика результативности с применением ИКТ в рамках коррекционно-развивающей программы с детьми с диагнозом ОНР, оптимальна. Исходя из этого, можно сделать выводы о перспективности:

1. Дальнейшего использования ИКТ для развития всех компонентов речи детей дошкольного возраста.
2. Пополнение коррекционно-развивающей среды логопедического пункта ДОУ новыми ИКТ, с целью достижения более высокого уровня развития речи детей дошкольного возраста.
3. Публикация опыта работы в сборниках.

**Библиографический список:**

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). //  Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та. Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
2. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.
3. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012.
4. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – №1.
5. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5.
6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения.//М.:Педагогика.1988.
7. Репина 3.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, №5.

**Приложение к опыту**

1. Приложение №1-Методика обследования связной речи Глухова В.П.
2. Приложение № 2 – Конспект НОД по развитию речи Новая игра».
3. Приложение № 3-Конспект НОД по развитию связной речи «Друзья».
4. Приложение № 4- Консультация для родителей на тему «Ребенок и компьютер».
5. Приложение № 5-Консультация для родителей на тему «Компьютер в детском саду: да или нет?!»

**Приложение № 1.**

**Методика обследования связной речи Глухова В.П.**

Глухов В.П. предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности.

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения.

**В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:** составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания. Комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы)  до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества). При этом учитываются характерные особенности и недостатки в построении развернутых высказываний.

**Методика включает следующий комплекс заданий:**

**Задание 1.**Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

**Материал:** серия картинок следующего содержания:

•    Мальчик поливает цветы

•    Девочка ловит бабочку

•    Мальчик ловит рыбу

•    Девочка катается на санках

•    Девочка везет куклу в коляске.

При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: "Скажи, что здесь нарисовано?". При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие ("Что делает мальчик/девочка?").

**Задание 2.** Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

**Материал:** Три картинки "девочка", "корзинка", "лес".

**Инструкция:** Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок (например, "Девочка гуляла в лесу"), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку. Следующие задания предназначены для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

**Задание 3**. Выявить возможности детей  воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

**Материал:** знакомые детям сказки: "Репка", "Теремок", "Курочка ряба".

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

**Инструкция:** послушай и перескажи.

**Задание 4.**Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

**Материал:** Серии картинок по сюжетам Н.Радлова. Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть.

**Инструкция:** Рассмотри картинки и составь последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей). При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

**Задание 5.**Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

**Инструкция:** ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, "На нашем участке", "Игры на детской площадке") и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

**Задание 6.** Составить описательный рассказ.

**Материал:** детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

**Инструкция:** Ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

**Задание 7.**Закончи рассказ.

**Цель задания:** выявить возможности детей, в решении поставленной речевой и творческой задачи, в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовый и наглядный материал.

**Инструкция:**ребенку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершенного рассказа и предлагается придумать его продолжение.

**Количественный и качественный анализ результатов**

**Задание 1. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы. Анализ результатов:** **5 баллов**– ответ на вопрос – задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по содержанию предложенной картинки, полное или точно отображенное ее предметное содержание. **4 балла** – длительные паузы с поиском нужного слова. **3 балла** – сочетание указанных недостатков информативности и лексико – грамматического структурирования фразы при выполнении всех вариантов задания. **2 балла** – адекватная фраза – высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие. **1 балл** – отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса.

**Оценка результатов:**

 5 баллов высокий уровень;

 4 балла средний уровень;

 3 балла недостаточный уровень;

 2 балла низкий уровень;

 1 балл задание выполнено неадекватно.

**Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико – смысловые отношения между предметами и переносить их  в виде законченной фразы – высказывания.  Анализ результатов.** Фраза составлена с учетом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание -  **5 баллов.** Если у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации -  **4 балла.** Фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При оказании помощи (указание на пропуск) ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание -  **3 балла.** Ребенок не смог составить фразу высказывание с использованием всех трех картинок, несмотря на оказываемую ему помощь -  **2 балла.** Предложенное задание не выполнено -  **1 балл.**

**Оценка результатов:**

 5 баллов высокий уровень;

 4 балла средний уровень;

 3 балла недостаточный уровень;

 2 балла низкий уровень;

 1 балл задание выполнено неадекватно.

**Задание 3. Выявление возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст. Анализ результатов.** Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста - **4 балла.** Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста -  **3 балла.**  Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента -  **2 балла.** Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена -  **1 балл.**  Задание не выполнено -  **0 баллов.**

**Оценка результатов:**

 4 балла высокий уровень;

 3 балла средний уровень;

 2 балла недостаточный уровень;

 1 балл низкий уровень;

 0 баллов задание выполнено неадекватно.

**Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов. Анализ результатов.** Самостоятельно составлен связный рассказ - **4 балла.**  Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок - **3 балла.**  Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь - **2 балла.**Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету **- 1 балл.**  Задание не выполнено -  **0 баллов.**

**Оценка результатов:**

 4 балла высокий уровень;

 3 балла средний уровень;

 2 балла недостаточный уровень;

 1 балл низкий уровень;

 0 баллов задание выполнено неадекватно.

**Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта.** **Анализ результатов.** Рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы задания -  **4 балла.**  Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания, большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания - **3 балла.**  В рассказе отражены все вопросы задания, отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление предметов и действий, информативность рассказа недостаточна - **2 балла.**  Отсутствуют один или два фрагмента рассказа, большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий **-  1 балл.**  Задание не выполнено -  **0 баллов.**

**Оценка результатов:**

 4 балла высокий уровень;

 3 балла средний уровень;

 2 балла недостаточный уровень;

 1 балл низкий уровень;

 0 баллов задание выполнено неадекватно.

**Задание 6. Составление рассказа – описания.** **Анализ результатов.** В рассказе-описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета - **4 балла.**  Рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета - **3 балла.**  Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета -  **2 балла.**  Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания -  **1 балл.**  Задание не выполнено -  **0 баллов.**

**Оценка результатов:**

 4 балла высокий уровень;

 3 балла средний уровень;

 2 балла недостаточный уровень;

 1 балл низкий уровень;

 0 баллов задание выполнено неадекватно.

**Приложение № 2.**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми подготовительной группы.**

**на тему «Новая игра»**

*А.О.Перелыгина*

*учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад № 17*

*с.Пушкарное»*

*Белгородского района*

*Белгородской области».*

**Цель:** Закрепить и автоматизировать навык правильного произношения звука [Р] в словах и предложениях, научить определять позицию звука [Р] в словах.

**Задачи:**

*Коррекционно-обучающие:*

* Закрепить и автоматизировать правильное произношение звука [Р] изолированно, в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
* Продолжать учить выполнять звуковой анализ прямых и  обратных слогов, формировать направленный длительный выдох.
* Совершенствовать координацию артикуляционных движений и мелкой моторики рук.
* Обогащение словарного запаса.

*Коррекционно-развивающие*:

* Развивать силу голоса, просодическую сторону речи.
* Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, воображение

*Воспитательные:*

* Создать у детей положительное эмоциональное настроение.
* Воспитание интереса к занятиям, желания правильно говорить, доброжелательности, умения работать в коллективе.

**Методы:** наглядный (показ), практический (упражнения, игры), словесный ( беседы).

**Методические прием:** организация игровой ситуации, повторное проговаривание, постановка вопросов.

**Здоровьесберегающие технологии:** артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

**Материалы о оборудование:** индивидуальные зеркала, пособия для звукового анализа слогов (синие, зеленые и красные квадраты) ( 4 шт), наборы предметных картинок (на каждого) , подарочная коробка, ТСО , презентация ( проектор), музыкальный центр.

**Предварительная работа:** постановка звука [Р], выполнение звукового анализа прямых и  обратных слогов, формирование правильного длительного выдоха. Подготовка оборудования.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

* 1. **Организационный момент:**

Логопед (Л.):    -Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятие к нам пришли гости, давайте их поприветствуем.

Дети (Д.):  -( *Здравствуйте!)*

Л.:  -Ребята, я вам принесла вот такую вот коробочку, в ней новая игра, хотите посмотреть что внутри?

Д. –*(Да).*

Л.:- Посмотрите, это правила игры. Давайте их прочитаем.

*Правила игры*

*Данная квест- игра предназначена для детей старше 6 лет. В коробке находятся конверты (пронумерованные ) с заданиями , которые вам необходимо выполнить (очень важно выполнять задания по порядку ). За каждое правильно выполненное задание вы получаете букву, из этих букв в конце игры вам необходимо будет собрать слово и получить что-то очень важное, что обязательно пригодится вам в жизни!*

Л.: - Ну что ребята, сыграем в игру? Тем более, как написано в правилах, что по завершении игры мы должны будем получить что-то очень важное.

* 1. **Основная часть.**

Л:- Первый конверт и в нем задание .

*Задание 1.*

*Одному из вас необходимо провести специальные упражнения для язычка, остальные участники повторяют. Именно эта разминка поможет подготовить вас к дальнейшим, более сложным заданиям.*

Л.: - Кто из вас самый смелый и сможет выполнить первое задание? А остальные участники обязательно повторяют все движения.

*(дети выполняют артикуляционную гимнастику)*

Л.:- Мы выполнили первое задание и получаем первую букву . ( З)

Л.:- Внимание, второй конверт с заданием.

*Задание 2.*

*В данном конверте находятся буквы, которые вам необходимо разложить в 2 конверта (синий либо красный) и объяснить почему вы сделали именно так.*

Л.: - Какое сложное задание, но мы обязательно справимся.

*(дети выполняют задание, раскладывают буквы по конвертам ).*

Л.:- Ребята какие вы молодцы, вы выполнили это сложное задание и получаете за это еще одну букву. (Н 2 штуки)

Л.:- Внимание, третий конверт с заданием смотрим, что в нем.

*Задание 3.*

*Для выполнения следующего задания вам будет необходим компьютер. В конверте вы найдете флешку, на ней картинка. Вам необходимо будет рассмотреть эту картинку и назвать все слова в которых будет встречаться заданный звук.*

*Итак , слушайте и смотрите внимательно!!! Первый звук!*

*(звуки воспроизводятся через колонки).*

Л.:- Отлично, мы превосходно справились с очередным заданием, за это получает следующую букву. Какая это буква ? Теперь мы можем посмотреть, что скрывает следующий конверт. (А)

*Задание 4.*

*В конверте индивидуальные карточки .Вам необходимо прочитать слоги, соединить их с картинками, названия которых начинаются на эти слоги.*

Л.:- Присаживайтесь за столы, ребята , каждому из вас я выдаю карточки с заданием и карандаши. При выполнении данного задания будте внимательны.

*(Дети сначала выполняют задание самостоятельно , затем озвучивают)* .

Л.:- Замечательно, мы снова справились с заданием и получаем еще одну букву. Посмотрите, у нас остался всего один конверт. Давайте посмотрим какое задание в нем.(И)

*Задание 5.*

*Вам необходимо выучить волшебные слова. Если вы произнесете их верно, то вам будет вручена последняя буква и вы сможете собрать заветное слово и узнать что же такое важное вы получите в конце нашей игры.*

*Ра- ра -ра- очень сложная игра.*

*Ри-ри-ри –до финала мы дошли.*

*Ру-ру-ру- и закончили игру.*

*Ро-ро-ро победило вновь добро.*

Л.: -Вот мы и прошли последнее испытание, и получаем последнюю букву (Е). Теперь из этих букв мы попробуем сложить слово.

*(Логопед совместно с детьми составляет слово ЗНАНИЕ).*

**3. Заключительная часть.**

Л.: - Ребята, это слово , ЗНАНИЕ именно знание вы получили пройдя все эти сложные задания, и именно оно вам пригодится везде и всегда. А еще за ваши старания я хочу вручить вам почетные медали-знатока*( Логопед вручает медали).*

Л.:- Вам понравилась наша «Новая игра» , если да то предлагаю давайте поставим ей «Класс», а если не очень то «Не класс». *(Дети крепят на магнитную доску картинки «Класс» или « Не класс»).*

**Приложение № 3.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи в старшей группе  
Тема занятия: Составление рассказа по**

**сюжетным картинкам «Друзья»**

*А.О.Перелыгина*

*учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад № 17*

*с.Пушкарное»*

*Белгородского района*

*Белгородской области».*

**Цель:** Формирование умения составлять связный рассказ по сюжетным картинкам.

**Задачи:**

* Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине , опираясь на образец и вопросы учителя-логопеда.
* Способствовать развитию воображения, словесно-логическое мышление; формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать выразительность речи.
* Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать; воспитывать желание и стремление помогать в трудной ситуации другим людям.

**Словарная работа:**закрепить в словаре детей правильное употребление слов «багажник», «рама»; продолжать формировать умение подбирать синонимы к заданному слову, делать сравнения; ввести в активный словарь слова: отзывчивый, надёжный, верный.

**Методы и приемы:**

* Наглядный метод (мультимедийная презентация, картинки с изображением персонажей);
* Наглядно-практический метод (творческие упражнения – составление рассказа);
* Словесный метод (рассказ-сопровождение для презентации);
* Игровой прием (игра-физминутка).

**Предварительная работа:** чтение М. Пляцковского «Урок дружбы», В. Голявкина «Друзья», рассматривание сюжетных картин, сочинение рассказов о друзьях. Беседы на тему «Какие бывают друзья?», Чтение пословиц о дружбе.

**Оборудование:**

* Аудиозапись
* Компьютерная презентация
* Иллюстрации в форме слайдов

**Ход занятия:**

-Логопед (Л): Здравствуйте дети, сегодня мы с вами на занятии будем говорить о дружбе.

-Ребята, я хочу предложить вам поиграть в игру «Найди друга», для этого вам нужно найти половинки разноцветных кружков на полу, каждый из вас с помощью своей половинки найдет другую половинку, т.е. своего друга. (пример Слайд 1)

*Проводится игра «Найди друга»*

Дети ищут своего друга с помощью половинки круга.

Л. **-**Молодцы ребята, вы быстро справились с заданием, все нашли своих друзей, а теперь рассаживайтесь на стульчики.

Л.-Ребята, ответьте на мой вопрос: "Вы умеете дружить? У вас есть друзья в группе? Кто хочет рассказать о своем друге или подруге.

(Рассказы детей.)

Л**. -**Какие вы умнички, я вижу, что вы действительно умеете дружить и с добротой и уважением рассказываете о своих друзьях.(Слайд 2)

- Ребята, кто хочет прочитать стихи о друге?

(Дети читают стихи о дружбе.)

- Друг нам в жизни очень нужен,

С другом жить нам веселей,

Рядом с ним в любую стужу

Нам становится теплей.

- Дружбой искренней и честной

Нужно всем нам дорожить,

Потому что, как известно,

Без друзей нам не прожить.

- Если плачет кто - то рядом,

Если слезы льются градом,

Подойдите вы к нему,

И спросите «почему?»

Это, дети, сделать надо,

Плохо плакать одному!

Л.  - Спасибо, ребята, вам за такие добрые стихи.

Л.- Ребята, сегодня утром я на электронную почту я получила письмо. Интересно, кто его написал. А вам любопытно узнать от кого оно? (Слайд 3)

Сейчас я его прочитаю.

**Чтение письма:** «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наташа, у меня есть много друзей, но самый мой лучший друг это щеночек Пупс . Он очень хороший и добрый песик . Кстати , вот его фотография ( Слайд 4) . Посмотрите какой он.

Л. – Ребята, посмотрите , какой щенок?

Вопросы детям.

1. Какого цвета щенок?
2. Какого роста щенок?
3. Какая шерстка у него?

Л.- Молодцы ребята, щеночек у Наташи очень хорошенький.

**Чтение письма:** «Со своим щенком я очень люблю играть в разные игры, посмотрите на фотографии» (Слайд 5,6,7, 8).

Вопросы детям

1. В какие игры любит играть Наташа со своим щеночком?
2. Какие игрушки они берут с собой?
3. Где чаще всего Наташа играет с щеночком Пупсом?

.

Л.: - Ребята, все верно, а давайте мы с вами тоже немного отдохнем , встаем в круг.

**Физминутка**

Встаньте дети, встаньте в круг

Я твой друг и ты мой друг. (руки вытянуть в перед)

Влево вправо повернитесь,

И друг другу улыбнитесь. (повороты влево, вправо)

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди прижали. (руки поднять вверх)

С этим лучиком в груди (руки прижать к груди)

Ты на мир ясней гляди.

Л.: - Ребята, вот Наташа нам рассказала какой у нее есть замечательный домашний любимец. А у вас есть домашнее животное ? Расскажите о нем.

Выслушать 3-4 детей.

**Итог занятия.**

Л.- Молодцы, ребята, мне очень понравились ваши рассказы.

Л: **-** Давайте вспомним, от кого нам пришло письмо?Что было в нем написано?

 Л.: **-**Молодцы, всем спасибо за работу.

**Приложение № 4.**

**Консультация для родителей на тему**

**«Ребенок и компьютер»**

*А.О.Перелыгина*

*учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад № 17*

*с.Пушкарное»*

*Белгородского района*

*Белгородской области».*

Современное общество очень сложно представить без компьютеров и если предыдущее поколение детей было поколение книг, то современное получает информацию через видео ряд.

 Достоинства использования компьютера в учебе и работе несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой очевидна. Но возникает вопрос, с какого возраста начинать общение с этой «умной игрушкой»? Работая в дошкольном образовательном учреждении, мы, казалось бы, не должны сталкиваться с проблемой «Ребенок и компьютер», но практика показывает обратное.

Нынешнее поколение детей проводят очень много время за компьютерными играми дома. На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок, но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на реальный.

Одной из важнейших функций компьютерных игр – обучающая, но нельзя забывать о том ,что длительное завороженное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз. Несомненно, что утомление во многом зависит не только от продолжительности занятий, но и от их характера.

Как ни странно, но наиболее утомительны для детей являются аркадные или военизированные, остросюжетные игры. В мире сегодня существует мощная индустрия по производству компьютерных игр. Огромное количество фирм борются между собой за место под солнцем, создавая красивые и увлекательные, хитрые и замысловатые, агрессивные и кровожадные игрушки для мальчиков и девочек.

Дети с удовольствием отдают им свое время. Но нельзя забывать о том, что психика их неустойчива, именно поэтому чрезмерное увлечение компьютерными играми может явиться причиной тяжелых последствий:

* развивается повышенная возбудимость;
* ребенок становится капризным;
* перестает интересоваться чем-либо, кроме компьютера.

Но что же делать? Как воспитывать ребенка «в ногу со временем» и сохранит его психическое и физическое здоровье?

**Существуют правила, которые обезопасят ваше здоровье и здоровье вашего ребенка при работе с компьютером:**

1. Правильная посадка при работе за компьютером. Спина наклонена на назад. Такая поза позволяет разгрузить позвоночник, улучшить кровообращение в зоне между туловищем и бедрами. Руки свободно опущены на подлокотники кресла. Локти и запястья расслаблены. Кисти имеют общую ось с предплечьями: не сгибаются и не разгибаются. Работают только пальцы. Бедра находятся под прямым углом к туловищу, колени - под прямым углом к бедрам. Ноги твердо стоят на полу или на специальной подставке;
2. Ограничения времени работы за компьютером в зависимости от возраста;
3. Отдыхайте не от ребенка, а с ребенком;
4. Время должно быть строго регламентировано;
5. Делать паузу, гимнастику для глаз, физкультминутку;
6. Оптимальные настройки монитора;
7. Правильная частота обновления экрана;
8. Не покупайте жестокие игры;
9. Не забывайте, что дети по-прежнему с удовольствием рисуют, раскрашивают, играют с друзьями, лепят, занимаются спортом.

Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для людей, могут стать и вредными для них. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для вас и вашего ребенка будет только хорошим другом.

**Приложение № 5.**

**Консультация для родителей**

**Компьютер в детском саду: да или нет?!**

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Компьютерные технологии являются уникальным инструментом индивидуализации и активизации обучения. В процессе выполнения задания ребенок имеет возможность и учиться самостоятельно находить данные для выполнения задания, проверять и оценивать каждый этап своей работы, что способствует развитию произвольности психических процессов, повышению самооценки.

В нашем детском саду для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи**,** подобраны компьютерные игры и разработаны мультимедийные презентации в программе MicrosoftPowerPoint, они используются как часть занятия и проводятся во второй половине дня для закрепления пройденного материала, с учетом тематического планирования сада.

В результате наблюдений можем сделать выводы, что у детей улучшился уровень развития устойчивости и концентрации внимания, речь стала более активной и красочной. Кроме того, применение информационных технологий позволит ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, снизить риск школьной дезадаптации и предупредить появление вторичных расстройств письменной речи.

.