Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное

Белгородского района Белгородской области»

**«Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста на основе двухстороннего взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре»**

 Мороз Екатерина Александровна,

 воспитатель;

 Масловская Зоя Николаевна,

 инструктор по физической культуре

 МДОУ «Детский сад

 комбинированного вида № 19

 п. Разумное Белгородского района

 Белгородской области»

Белгородский район

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

Условия возникновения опыта………………………………………………3

Технология опыта……………………………………………………………..8

Результативность опыта……………………………………………………...14

Библиографический список………………………………………………….15

Список приложений …………………………………………………………16

**I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» находится в центре поселка Разумное. В детском саду функционирует 15 групп дошкольного возраста от двух до восьми лет, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет.

 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с целью поддержки разнообразия детства, сохранения его уникальности и само ценности.

 В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, одним из ориентиров является соблюдение ребенком правил безопасного поведения. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.

 Дошкольное образовательное учреждение стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное воспитание, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дорогах. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

 В последние годы актуальна проблема разностороннего индивидуального развития ребенка в дошкольном детстве, которая переходит в проблему школьной неуспеваемости. Причины проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.
При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое их которых постигает внешний мир по-своему.

 ФГОС ДО побуждает к перестроению всей образовательной системы детского сада, в результате чего каждый педагог волен самостоятельно выбирать направление своей деятельности. Это требует пересмотра технологий образования дошкольников и ориентирует педагогов на использование в своей деятельности эффективных форм и методов, позволяющих строить образовательную деятельность на основе значимых для развития дошкольников видах детской деятельности, стимулирующих развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

 Данный опыт работы является результатом деятельности по применению разработанной педагогами системы обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах на основе двухстороннего взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре через внедрение в образовательный процесс методик и технологий на развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта и физического здоровья детей дошкольного возраста.

 Началом работы по теме опыта стало определение уровня индивидуального развития представлений у детей о правилах дорожного движения. Результаты первичной диагностики, проведенной по методике Т.Б.Соколовой, показывают, что уровень развития дорожной грамотности детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук и общей осознанной двигательной активности. При этом запоминание происходит на основе восприятия разной модальности (кинетического, осязательного, зрительного, кинестетического и др.), и формируется на уровне подсознания. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим интеллектуальное развитие ребенка. У детей с хорошо развитой моторикой имеются четкие представления и знания о светофоре, его сигналах и назначении, о правилах поведения на улицах города и в транспорте. Дети с недостаточно развитой моторикой, как правило, не дают точные и полные ответы на вопросы о том, где и как надо обходить транспорт, как правильно выбрать способ перехода проезжей части, как вести себя на остановке. Затрудняются объяснить назначение и места расположения дорожных знаков, не могут быстро ориентироваться в смоделированной дорожной ситуации (*Приложение №1*). Так высокий уровень знаний правил дорожного движения выявлен у 15% детей, средний у 56%, низкий у 29%.

 Исходя из всего вышеизложенного, возникла необходимость к систематизированной работе по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, созданию необходимых условий для детской деятельности через внедрение в образовательный процесс методик и технологий на развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта и физического здоровья детей дошкольного возраста.

**2.АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Актуальность работы обусловлена увеличением числа случаев ДДТТ среди детей дошкольного возраста. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственное поведение часто ставят детей перед реальной опасностью на улицах и дорогах. За десять месяцев 2018 года на территории Белгородской области каждое десятое ДТП произошло с участием детей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие необходимых навыков.

 Модернизация дошкольного образования требует от педагогов дошкольного учреждения поиска методов, форм, педагогических технологий, активизирующих деятельность ребенка, развивающих его личность в процессе различных видов деятельности через сквозные механизмы его развития.

 В условиях реализации ФГОС ДО особое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников на основе их интересов, потребностей и правильно организованной для этого развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому, по мнению авторов, практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие практических приемов и средств, методик и технологий на развитие межполушарного взаимодействия, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

 Актуальность и недостаточная практическая разработанность данной проблемы послужили основанием для возникновения **противоречия**:

 - между системой знаний правил дорожного движения у ребенка, формируемой в детском саду, и неумением применить её в качестве участников дорожного движения в реальной жизни;

 - между учётом психолого-физиологических особенностей детей при выборе методов обучения и неадаптированностью правил дорожного движения для детского восприятия;

 Поэтому важно систематизировать работу по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

Исходя из актуальности данного направления педагогической деятельности, имеющегося опыта организации образовательного процесса на основе двухстороннего взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре, была разработана собственная комплексная систематическая работа по организации детской деятельности, направленной на формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

**3. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Заключается в определении путей повышения эффективности формирования культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста посредством широкого внедрения в образовательный процесс методик и технологий на развитие межполушарного взаимодействия, которые позволяют стимулировать детей к сознательному изучению теоретического материала и применения его на практике.

**4. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ**

 Работа над опытом охватывает период с 2015 по 2018 год и осуществлялась поэтапно.

*I этап - подготовительный*: сентябрь 2015 – ноябрь 2015 года

 Он включает в себя:

* Аналитические исследования, определение основных направлений работы, построение алгоритма действий.
* Определение педагогических условий, направленных развитие кинестетических умений у детей.

Постановка целей, задач и выбор методов работы.

*II этап - основной*: декабрь 2015 – февраль 2018 года

* Создание развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления с правилами дорожного движения;
* Создание системы мероприятий по формированию условий для развития у детей кинестетических умений в целях формирования устойчивых знаний правил дорожного движения, описание технологии.

*III этап - заключительный*: март 2018 – май 2018 года.

* Обобщение и анализ результатов опыта.
* Оценка эффективности выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

**5. ДИАПАЗОН ОПЫТА**

 Представлен системой работы воспитателя и инструктора по физической культуре по повышению эффективности формирования знаний правил дорожного движения у дошкольников, используя кинестетические умения в различной детской деятельности.

**6. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

 Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма до­статочно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начи­ная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были вы­делены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [8].

 Исследование в этой области проходит и в настоящее время. В XX веке такие исследователи, как Л.А. Венгер [1], Л.С. Выготский [2], М.М. Кольцова [4], А.Р. Лурия [5], Д.Б. Эльконин, пришли к заключению, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Они отмечают, что «умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей, двигательной и ручной» [7].

 Роль кинестетических ощущений в психической деятельности была выделена еще И. М. Сеченовым, который считал, что «мышечное чувство» является не только регулятором движения, но и психофизиологической основой пространственного видения, восприятия времени, предметных суждений и умозаключений, абстрактно-словесного мышления [8].

Ученые и педагоги-практики отмечают, что все наши умения – это часть работы мышц, играющих важнейшую роль в развитии навыков человека. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами дошкольного воспитания (А.С. Галанов [3], Э.Г. Пилюгина, Усова А. П. [9]и др.) считают, что движения рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы для развития ребенка. Они не только способствуют речевому развитию, но и оказывают заметное влияние на общее психофизическое развитие, приобретают навыки невербального общения, обостряют тактильные возможности, тренируют мускульную память. Овладение разнообразными движениями подготавливает ребенка к учебной и трудовой деятельности, поэтому можно сказать, что совершенные движения лежат так же и в основе ознакомления с правилами дорожного движения.

 Результаты исследований показывают, что уровень развития дорожной грамотности детей может находиться в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук и общей осознанной двигательной активности. Движение приносит непосредственную пользу нервной системе.

Накапливая информацию, мозг способен решить любую задачу, связанную с регуляцией функций организма. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направ­лена от движения к мышлению, а не наоборот.

 Многие педагоги продолжают разрабатывать программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. ШорыгииоЙ и др.

Данной проблемой занимались Саулина Т. Ф., Данилова Т. И., Нугаева Р. Р. [6], Т. Б. Соколова и др.

 Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма принадлежит ДОУ.

**7. НОВИЗНА ОПЫТА**

 Степень новизны опыта работы заключается в создании системы работы по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста, основанной на комбинации элементов кинестетических упражнений в новых условиях применения.

 **8. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА**

 Данный опыт работы формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста на основе двухстороннего взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре доступен и может быть использован воспитателем, инструктором по физической культуре, как со стажем, так и молодым специалистом дошкольного учреждения. Применение педагогической технологии возможно, как в условиях ДОО, так и в повседневной жизни, поскольку технология охватывает всех участников образовательных отношений и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

**II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

 Согласованность в любом виде деятельности – залог успеха, особенно она важна, когда речь идет о воспитании и обучении детей. Для того, чтобы взаимодействие с детьми по данной проблеме было максимально продуктивным, осуществлялось тесное сотрудничество воспитателей и инструктора по физической культуре. Педагогами была поставлена основополагающая цель: вырастить крепкое, сильное и здоровое поколение.

 **Целью** педагогической деятельности в данном направлении является повышение уровня знаний безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

* Формирование у детей представлений обо всех участниках дорожного движения.
* Развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни.
* Развитие у детей способности предвидеть возможную опасность в конкретно меняющейся ситуации и умению построения адекватного безопасного поведения.
* Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

 С целью определение уровня индивидуального развития представлений о правилах дорожного движения и оценки качества работы педагогов по развитию основ безопасного поведения воспитанников на дороге был проведен педагогический мониторинг.

 Оценка данных показала необходимость в организации систематического и целенаправленного образовательного процесса по развитию представлений о правилах дорожного движения, в основе которого тесное взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре, предусматривающее активное использование современных методов обучения.

 В ходе работы были:

Определены и созданы педагогические условия организации детской деятельности:

-создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требований ФГОС ДО;

-включение занимательности в содержание образовательной деятельности;

-разработка модели взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

 -разработка перспективного планирования взаимодействия с детьми по данной проблеме с постепенным усложнением познавательных задач;

-интеграция двигательных и кинестетических упражнений в разнообразные виды детской деятельности.

 Работа по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста строилась при тесном взаимодействии воспитателя и инструктора по физической культуре через организованную образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность в режимных моментах, совместную деятельность с родителями.

 Все мероприятия проводились в рамках тематической недели, месячника по безопасности, интегрировались в образовательный процесс, усложнялись по содержанию, по задачам, способам их проведения.

 Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице проводилось в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

 Немаловажное значение в развитии познавательной мотивации имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную познавательную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

 В группе, созданная воспитателем развивающая среда для обучения основ безопасности дорожного движения, включает в себя: макеты улиц поселка и дорог, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры. Для детей оформлен уголок безопасности, собрана библиотека детской художественной литературы «Школа светофорных наук», видеотека с мультимедийными поучительными фильмами и слайдами по ПДД, уголок детского творчества по ПДД «Мир глазами детей», где дети в своих творческих работах отражают приобретенные знания. Инструктором по физической культуре и воспитателем оформлены картотеки занятий, наблюдений, экскурсий, досугов, игр по ПДД. Совместными усилиями разработаны консультации и рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Инструктором по физической культуре разработаны комплексы кинестетических упражнений, которые можно проводить среди занятия познавательного цикла. В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка созданная развивающая предметно - пространственная среда построена на принципе доступности, новизны и с учетом личностно - ориентированной модели взаимодействия.

 Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, уже имеющиеся у них знания, умения, навыки по правилам дорожного движения педагогами использовались как традиционные методы и приёмы: дидактические игры, пальчиковый игротренинг, практические упражнения; рассматривание иллюстраций, плакатов, наблюдения, экскурсии; чтение художественной литературы, беседа, разучивание песен, стихотворений; так и современные*:* моделирование, проектный метод, метод интеграции, игровое проблемное обучение, мнемотехника, оперативное стимулирование, макетирование, кинестетические упражнения.

 Процесс освоения поведенческих эталонов у детей, как участников дорожного движения, начинается с младшего возраста, когда закладываются основы познавательной активности. Во время работы воспитатель вместе с детьми выполняла элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики «Зажги светофор», складывание разрезных картинок из 3-6 частей, изображающих простые сюжеты: машина на дороге, пешеходный переход «Зебра», пешеход на тротуаре). Детям при этом пояснялось, что красный и зеленый цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Шло знакомство с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, отрабатывалось умение ребенка "видеть" большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Для развития правильной ориентации детей в пространстве педагог обучала их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Обучая малышей выполнять простейшие правила дорожного движения, воспитатель добивалась того, чтобы каждый ребенок усвоил, что данные правила постоянны и это нужно учитывать при выполнении самых различных действий и в игре, и в жизни.

 Целенаправленная работа и тесное взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре по обозначенной проблеме начались со среднего дошкольного возраста. Применялись педагогами различные м*етоды и технологии:* проектная деятельность, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, личностно-ориентированная технология, современные технологии игрового обучения (квест-игры, социоигры и др.), метод наблюдения и беседы. В средней группе детей обучали ориентировке на местности, а именно на территории детского сада. Расширялись знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Показывали детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходный переход, по которым держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На занятиях по речевому развитию воспитатель давала задание составить рассказ о дорожной ситуации. При этом ненавязчиво закреплялось у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выяснялось, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. Широко использовался иллюстрационный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Дети знакомились с новыми понятиями "тротуар" и "проезжая часть", а разными видами пешеходных переходов, с местами движения машин и людей, отрабатывался навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. В ходе игровых упражнений «Лучший пешеход», «Пешеход-молодец» отрабатывались навыки перехода проезжей части.

 В старшем дошкольном возрасте, когда ребенок может уже пользоваться предметными эталонами, т. е. виды дорожных знаков соотносить с определенными предметами или чувственными образами, проводились такие игры, как дидактическая игра «Чудесный мешочек (дорожные знаки)».

 От 6 лет и старше - происходит (на основе накопления опыта и его обобщения под руководством взрослого) усвоение детьми системы общепринятых эталонов поведения на дороге, когда умения детей приобретают эталонное значение и могут иметь избирательное применение в конкретной ситуации (игра «Беззвучный телевизор» - дети с помощью движений, мимики и жестов показывают дорожную ситуацию, изображенную на перфокарте). Для закрепления полученных ранее знаний использовались целевые прогулки, экскурсии, беседы, подвижные игры, логические задачи, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры и игры с макетом улицы.

 Через игровую деятельность шло обогащение и расширение представлений детей о правилах безопасности, умение ввести себя в ходе проблемных жизненных ситуаций и активизация желания искать пути разрешения этих ситуаций. Часто использовались дидактические игры с приоритетным использованием тактильных и моторно-двигательных навыков: для детей 4-5 лет «Нарисуй на коврике нитками изображение» (раскатывая клубок по коврику, ребенок выполняет изображение дорожного знака, автомобиля, пешехода), «Помоги Незнайке»; для детей 5-6 лет «Найди и раскрась нужный знак», «Собери транспорт из геометрических фигур»; для детей 6-7 лет «Сложи знак из карандашей, бросового материала, счётных палочек», «Собери дорогу из частей».

 Для достижения наилучшего результата основные формы работы, используемые в образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения — это *двигательные упражнения*, дидактические и подвижные (средней и малой подвижности) игры. Двигательная реакция человека на разнообразные ситуации является врожденной и по механизму возникновения оно чаще всего произвольно и преднамеренно, а, следовательно, и мотивированно - формируется исходя из определенного смысла. Сконцентрировать внимание на анализе своих кинестетических ощущений ребенку помогают упражнения:

 - на смену положения туловища (вытягивание вверх туловища и рук, затем - полное расслабление и выполнение полуприседания (этюд «Регулировщик»);

- на смену качества движения: резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе («Как Незнайка переходил дорогу», «Пешеходы идут» - дети изображают людей разного возраста с разными походками: старушка ведет собачку на поводке, ученик опаздывает в школу, старичок идет с палочкой, мама ведет за руку малыша, шагают военные и др.);

- на движение в разных направлениях (движение вперед-назад, вправо-влево, по диагонали) и использование при этом разных уровней пространства (верх, низ, середина) «Перекрёсток и велосипедист» - показ без слов изображений на перфокарте.

 Главное при выполнении двигательных упражнений - почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о его позе в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений.

 Часто с детьми организовывались такие игры, как «Я перехожу дорогу по пешеходному переходу», «Я еду на велосипеде» и т.д. С детьми 5-7 лет использовался один из вариантов имитационной игры – пантомимика, когда детям предлагается показать жестами и мимикой дорожную ситуацию, или знак изображенный на перфокарте. Важно сформировать у детей положительный образ своего тела в движении.

 В двигательной деятельности   инструктор по физической культуре продолжала развивать у детей координацию движений и ориентировку в пространстве через подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Передай жезл», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Самый быстрый» и т. д. Педагогами организовывались тематические праздники, развлечения, акции («Правила дорожные знать каждому положено», «Каждый маленький ребенок ПДД должен знать с пеленок» и др.).

 Активно в совместной деятельности с детьми использовались комплексы специальных игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, как необходимого условия интеллектуального развития дошкольников и быстрого усвоения необходимо материала.

 Кинезиологические (кинестетичские) упражнения, используемые педагогами на занятиях, дополнялись игровыми и соревновательными моментами, специально подобранной музыкой, ритмическими стихами и текстами по теме. Эти упражнения выполнялись детьми не только в ходе познавательной деятельности, но и на занятиях физкультурой, утренних гимнастиках, корригирующих гимнастиках, подвижных играх.

 Широко применялись педагогами упражнения на развитие и активизацию межполушарного взаимодействия, развитие мелкой и крупной моторики: сжатие, растяжение и расслабление кисти рук, изолированное движение каждого из пальцев, «Колечко», «Змейка», «Бревнышко». «Лодочка» и др. (Приложение 3). Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

 Использование **метода проектов** как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. С целью формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения был реализован проект «Азбука пешехода». Результаты проекта были представлены на выставке совместных творческих работ «Родители и дети в стране Светофории». С учетом имеющейся базы знаний, умений, навыков и с целью приобщения родителей к творческо-исследовательской деятельности было проведено открытое мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Машины будущего» .

 Коллектив детского сада и родители стали единомышленниками в решении поставленных задач. Были использованы различные формы взаимодействия с семьей: мастер - классы «Умелые ручки», «Весёлые уроки Светофорика – с пользой и для дела!», круглый стол «Умеешь сам, научи других». В группе организован консультационный пункт «Путь через ладошку на безопасную дорожку (рекомендации по использованию пальчиковых игр для закрепления правил дорожного движения)». Созданы буклеты «Водитель, будь внимателен!», проводились творческие конкурсы «Макет «Улица видна из моего окна», «Дорожный знак – своими руками», тематические акции: «Папа, мама, я – безопасная семья». Незабываемым оказался семейный конкурс «Вкусная безопасность», на котором дети с родителями должны были не только представить какое-то блюдо, связанное с ПДД, но и подобрать стихотворение, отражающее название блюда. Дети принимали активное участие в тематических конкурсах «Дорожная азбука». «Зебрята», «Зеленый огонек», становясь призерами и лауреатами (2017 г. - Остапов Д., победитель конкурса «Дорожная азбука» в номинации «Гонки на самокатах», 2018 г. - Гребенникова В., призер в номинации «Рисунок на асфальте»). Пропаганда среди родителей положительного семейного опыта по обучению ребенка правилам дорожного движения, использованию детских удерживающих устройств семьями воспитанников дали положительные результаты. Выпуск стенгазеты «Берите с них пример» повысил активность родителей в воспитании культуры безопасного поведения на дорогах, в создании безопасных условий при перевозке детей.

**III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

 Проведенная работа доказала важность и эффективность применения на практике системы работы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста на основе двухстороннего взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре.

Полученные результаты показывают, что произошли не только количественные изменения уровня познавательной активности, но также и качественные – у детей к концу дошкольного детства развиты умственные операции и процессы, творческое воображение, сформирован интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду, появилась мотивационная заинтересованность к дальнейшему изучению и практическому применению ПДД . (*Таблица 1*).

**Таблица 1**

Сравнительная диаграмма результатов наблюдений

знаний по правилам дорожного движения детей дошкольного возраста

(по методике Т.Б.Соколовой).

 

 2015 год 2018 год

Данные исследований показывают, что использование инновационного подхода к формированию знаний ПДД у детей позволило:

* расширить спектр применяемых методов и приемов в работе с детьми;
* сформировать понимание значимости соблюдения правил дорожного движения;
* расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
* закрепить навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности;

 Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование инновационного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является весьма действенным и эффективным. Деятельность педагогов по обучению дошкольников правилам дорожного движения на основе кинестетического воздействия, позволяет донести детям жизненно необходимые знания через детскую игру.

 Исходя из опыта работы, педагоги пришли к выводу о том, что описанная система работы, позволяет активизировать познавательную деятельность детей, повышает мотивационную заинтересованность в данном направлении и позволяет сформировать знания детей по ПДД на уровне подсознания.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Венгер Л. А., Дьяченко О.М.. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва, 1989.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до школы [Текст]: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанов. - 2-е изд. испр. и доп. - М., 2003.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга. - М., Педагогика, 1973г.
5. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.149-165.
6. Нугаева Р. Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника [Текст] / Р. Р. Нугаева // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 401-404.
7. Психология детей дошкольного возраста. / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 1964. - 352 с.
8. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения [Текст] / И.М. Сеченов. - М.: Академия, 2006. - С. 551 - 556.
9. Усова А. П., Запорожец А. В.. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. /[Текст] — В кн.: Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. //М., 1965, с. 7.

**СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ**

Приложение № 1 – Результаты диагностики уровня развития представлений

 о правилах дорожного движения

Приложение № 2 – Перспективный план работы

Приложение №3 – Упражнения на развитие и активизацию

 Межполушарного взаимодействия

Приложение № 4 –Конспект спортивного праздника

 «Красный, желтый, зеленый»

 (старший дошкольный возраст)

Приложение № 5 – Дидактическое пособие «Уроки светофора»