**Управление образования**

**администрации Белгородского района**

**Формировании у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством моделирования на основе инновационной ЛЕГО- технологии.**

**Автор опыт:** Крохина У.В., старший воспитатель,

 Заяц М.П., воспитатель МДОУ «Центр развития

 ребенка - детский сад №4 п. Майский»

 **п. Майский 2018**

**Содержание:**

**Раздел I. Информация об опыте**……………………………………3

**Раздел II. Технология опыта** ……………………………………….9

**Раздел III. Результативность опыта**………………………………14

**Библиографический список** ………………………………………15

**Приложение к опыту**………………………………………………..16

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.**

 Проблема дорожно-транспортного травматизма в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области» приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются сохранение психического и физического здоровья воспитанников, его адаптация к жизни в обществе.

 Безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире, в том числе правилам поведения на улице и в транспорте.

 Безопасность жизнедеятельности детей на улице представляет собой серьезную проблему современности. Очень часто виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. В связи с чем детский дорожно-транспортный травматизм остается одной из самых серьезных проблем современного общества, требующей решения при всеобщим участии и самыми эффективными методами.

 Поэтому одной из задач коллектива детского сада является обучение дошкольников правилам дорожного движения. Ведь любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения [3 ].

Ближайшее окружение детского сада – МОУ «Майская гимназия», Майская амбулатория, МБУК «Дом ремесел Белгородского района», Майская поселенческая библиотека, МОУ ДОД «Детская школа искусств п. Майский», Детский развивающий центр «Звездочка».

 Педагогами МДОУ проводится большая работа, чтобы к моменту перехода воспитанников из детского сада в школу дети легко ориентировались в безопасных маршрутах передвижения по территории поселка, умели наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

 В «Паспорте дорожной безопасности» образовательной организации разработана план - схема**,** где отражены основныепути движения транспортных средств и пешеходов на территории поселка.

 «Родительский патруль» детского сада ежемесячно проводит мониторинг по выявлению правонарушений по ПДД. Многие родители, являясь членами «Родительского патруля» личным примером обучают детей правильному поведению на дороге.

 Для изучения сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на улице педагогами в рамках Образовательной программы дошкольного образования МДОУ ежегодно проводится мониторинг в форме наблюдений, бесед, игровых заданий, проблемных ситуаций. Данный мониторинг направлен на выявление качества образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения детей на улице.

 В ходе анализа результатов исходного состояния проблемы педагоги определилась необходимость выстраивания специально организованной работы по обогащению социального опыта дошкольников при ознакомлении с ПДД, а также навыков безопасного поведения на улице.

**Актуальность опыта**

 Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений. ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, препятствий, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах, других самокатных средствах; стоять и ходить по проезжей части при наличии тротуара.

 Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, которые ежегодно проводятся по всей стране и в обязательном порядке в образовательных организациях, проблема безопасности детей на дорогах по-прежнему остается актуальной.

 Но, наряду с актуальностью, в педагогической практике прослеживается **противоречие** между актуальностью данной проблемы и выбором форм и методов по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения. На сегодняшний день многие методические пособия и программы по основам безопасности дорожного движения в значительной степени устаревают. Современные образовательные технологии в ДОУ применяются достаточно редко, а результат их внедрения зачастую не прослеживается.

 **Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании условий для формирования у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством моделирования на основе инновационной ЛЕГО- технологии.

 **Длительность работы над опытом охватывает** период с января 2017г. по декабрь 2018 г.:

 I этап (январь 2017 – август 2017 г.) – подготовительный: наблюдение за детьми, подбор материалов для мониторинга

II этап – основной (сентябрь 2017 г. – ноябрь 2018г.) – апробация и реализация опыта в условиях МДОУ.

III – заключительный (декабрь 2018г.) – мониторинг результатов реализации опыта, итоги которого доказали успешность выбранной технологии.

 **Диапазон опыта** представлен дидактической системой, включающей в себя: диагностические материалы, выявляющие уровень сформированности навыков безопасного поведения дошкольников; планирование образовательной деятельности; систему непосредственно-образовательной деятельности на основе ЛЕГО - технологии.

**Теоретическая база опыта**

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану их жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребёнка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребёнка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций страны, особенно для воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания.

В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале  "Школьное воспитание" публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и другими [6].

В  воспитания детей того времени значительное место стали занимать вопросы  здорового образа жизни, гигиена труда, привития  санитарно – гигиенических  навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и   определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».       В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они незнакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Л.Г. Качан) [ 2].

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А.Алексеенко, В.С.Белов, А.С.Вернадский, А.В.Гостюшин, В.А.Левицкий, М.В.Ломоносов, О.Н.Русак, И.М.Сеченов и др.).

Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.  В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.В.Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

 Для теоретического обоснования опыта были использованы следующие понятия:

1) моделирование;

2) лего – технология.

 Моделирование - это метод для самостоятельного открытия и осмысливания детьми заложенной информации. В историческом плане он зародился как идея вместе с принципами наглядности в теории  Я.А.Коменского [ 5].

 Моделирование - метод изучения объектов при помощи создания и исследования их моделей. Для процесса моделирования является именно модель, своего рода уменьшенная копия изучаемого объекта. Моделирование упрощает изучение объекта, способствует научению и изучению. Результат, полученный в ходе изготовления модели, может быть перенесен на реально существующий объект. И знания усваиваются через практическую деятельность – создание моделей, закрепление правил через игру – моделирование реально возможной ситуации в жизни. Практические навыки просты и реальны для выполнения. Информационная насыщенность, практическая направленность, взаимодействие с родителями при моделировании ситуаций способна поддержать интерес детей.

 Моделирование являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование этого метода соответствует познавательным потребностям детей разных возрастных групп. В процессе моделирования активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация дошкольника к изучению правил дорожного движения [1].

 Моделирование оказывает сильное эмоциональное воздействие на детей, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в воспитательном процессе моделирование позволяет решать целый комплекс педагогических задач.

 Применение инновационных технологий в процессе обучения правилам дорожной безопасности в сочетании с моделированием на основе ЛНГО-технологии повышают эффективность образования воспитанников в области безопасности жизнедеятельности.

 Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации, роботостроения. Ребенку необходимо не только владеть определённым багажом знаний, но и уметь добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими, трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям.

 Актуальность введения ЛЕГО - технологии в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций обусловлена требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно – деятельностного подхода. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада [4].

 Конструкторы ЛЕГО представляют собой яркий, безопасный трансформируемый и полифункциональный материал, дающий колоссальный простор для познавательно – исследовательской, социально – коммуникативной и игровой деятельности дошкольников. Конструктор ЛЕГО является полифункциональным оборудованием, применение одних и тех же игровых упражнений способствует полисенсорному развитию детей.

 ЛЕГО – конструирование обеспечивает возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, помогает развивать двигательную активность ребёнка в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающими необходимость создания насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной образовательной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

 Игры и занятия с конструктором гармонизируют работу обоих полушарий головного мозга, т.к. работать дошкольнику приходится обеими руками. Это помогает развитию творческих задатков. В процессе конструирования у ребёнка возникает необходимость соединять наглядные символы (при наблюдении приемов поэтапного выполнения поделки) со словесными (объяснение приемов последовательности работы) и осуществлять перевод их значений в практическую деятельность, т.е. самостоятельно выполнять действия [7].

**Новизна опыта** заключается в разработке образовательной системы на основе моделирования по средствам ЛЕГО - технологии для того, чтобы воспитать из дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

 Основная идея состоит в том, что разрабатываемая нами образовательная развивающая технология отражает концептуально новый подход в формировании основ безопасного поведения на улице на основе приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность и позитивную социализацию.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

 Применение данного опыта возможно в условиях дошкольной образовательной организации, начальной школы, учреждениях дополнительного образования. Опыт охватывает всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) и может быть интегрирован в другие интерактивные формы взаимодействия.

**РАЗДЕЛ II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

**Цель -** формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством моделирования на основе ЛЕГО- технологии.

**Задачи:**
- расширять и закреплять знания о правилах дорожного движения;
- формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге;
- применять современные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах города;
- формировать устойчивый интерес к моделированию из конструктора Лего;

- обучать правильному и быстрому ориентированию в пространстве;

-развивать самостоятельность при работе со схемами

- развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться;

- воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.

**Основные принципы, которые легли в основу опыта:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенная в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Интеграции, так как использование ЛЕГО -конструктора позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников и интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Интеграция образовательных областей через Лего -конструирование при ознакомление детей с основами безопасного поведения на улице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Область применения Лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.** |
| Социально-коммуникативное развитие | - создание совместных построек, моделей (макетов) объединенных одной идеей - узнать как можно больше о правилах дорожного движения и возможности их применения в совместной образовательной деятельности, - создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. |
| Познавательное развитие | - техническое конструирование – возможность воплощения замысла из деталей Лего-конструктора;- формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях );- развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память). |
| Речевое развитие | **-** развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности;- развитие монологической речи и диалогической речи;- обогащение активного словаря;- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. |
| Художественно-эстетическое развитие | **-** творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора, объединенных одним замыорм (идеей);- реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной. |
| Физическое развитие |  - координация движения; - развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. |

 Работа по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге основе ЛЕГО - технологииначинается с педагогической диагностики.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

 2 - итоговая (май) (Приложение №1).

 Для реализации совместной образовательной деятельности по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге основе ЛЕГО - технологиииспользуются следующие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сроки |
| 1. | Непосредственно образовательная деятельность | 1 раза в месяц (всего 9 занятий в год) |
| 2. | Игровая деятельность в режиме дня (на основе созданных моделей и макетов из ЛЕГО-конструктора) | 1-2 раза в неделю (и по необходимости) |
| 3. | ЛЕГО - выставки | 2 раза год |
| 4. | ЛЕГО-фесты | 1 раз в год |
| 5 | ЛЕГО-проекты | 1 раз в год |

 Перспективные планы составлены с учетом  требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и  интеграции образовательных областей (Приложения №2 – 3).

 Непосредственно образовательная деятельность (занятия) направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка и строится и включает несколько этапов (Приложение №4).

**Этапы работы в совместной образовательной деятельности:**

1. **Предварительная работа:**

1.1.Продумывание проблемы и игровой ситуации.

1.2. Подготовка схем для конструирования.

1.2.Подготовка наборов индивидуально для каждого ребенка.

1.3.Организация предметно-пространственной среды.

1. **Совместная образовательная деятельность педагога с детьми:**

2.1.Организаионный момент

Методы и приемы: игровые, групповые традиции.

2.2.Формулировка проблемы - что я знаю и что хочу узнать. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать  |
| Предупреждающие знаки  | Особенности расположения этих знаков (в каких ситуациях ставят, в каких местах) |
| Дорогу в детский сад | Наиболее опасные для пешехода места по дороге в детский сад |
| Пешеходный переход | Какие еще переходы бывают? В чем их преимущество? |
| Светофор и назначение его сигналов | Как лучше расположить светофор на перекрестке? |

 Методы и приемы: загадки, в том числе наглядные, звуковые; различные сюрпризные моменты.

 2.3.Мотивация детей на совместную деятельность. Ввод в игровую ситуацию.

Методы и приемы: игровые проблемные ситуации (с персонажем, на картинке, в форме презентации), просмотр фрагмента видеофильма, мультфильма.

2.4. Формулировка задачи, в соответствии возрастом и их принятие.

Методы и приемы: словесные, в старшем дошкольном возрасте привлечение детей к постановке задач.

2.5. Конструирование ЛЕГО - модели.

Методы и приемы: практические: анализ схем, непосредственно конструирование, практическая помощь.

2.6. Проверка модели: достигнута ли цель; отражены ли все существенные свойства.

Методы и приемы: словесные (объяснение, пояснение, вопросы)

2.7. Дополнение задач.

Методы и приемы: словесные (постановка дополнительных задач в целях расширение спектра игровых действий). В старшем дошкольном возрасте – дается задание подумать вместе с родителями дома.

2.8. Рефлексия совместной образовательной деятельности.

Методы и приемы: словесные (вопросы, анализ, похвала); оценка совместной деятельности на основе игровых методов и рефлексивных технологий.

1. **Обыгрывание макета (модели).**

3.1.Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня.

3.2. Самостоятельная игровая деятельность детей в режиме дня.

Методы и приемы: словесные; игровые ( дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры).

 Как видно из представленной схемы, работа по формированию знаний о правилах дорожного движения с использованием ЛЕГО-технологий включает не только создание ЛЕГО-модели (макета), но и ее обыгрывание.

**В совместной образователной деятельности используются разные виды ЛЕГО - конструирования:**

 **Конструирование по образцу** заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу:

 **Конструирование по модели** заключается в том, что в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения.

 **Конструирование по условиям** заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся.

 **Конструирование по наглядным схемам.** Из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей старшего дошкольного возраста. В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

 **Конструирование по замыслу**обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

 **Конструирование по теме.**Детям предлагают общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.

 Конструирование по теме и замыслу активно используется во время проведения ЛЕГО-выставок и ЛЕГО - фестов, а также в процессе реализации образовательных проектов на основе ЛЕГО- конструирования (приложение №5).

**РАЗДЕЛ III.**

**Результативность опыта.**

Для выявления **результативности опыта** использовались беседы, игровые проблемные ситуации. Положительная динамика качества образовательного процесса в этом направлении за 2017 - 2018 гг. составила 20 %. У детей подготовительной группы сформировались четкие представления об источниках опасности на улице. Многие воспитанники могут самостоятельно проявлять знания в новых игровых, проблемных ситуациях, связанных с поведением на улице и в транспорте.

**Положительная динамика по теме**

**«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Уровни** | **Мониторинг (в %)** |
| **Исходный** | **Итоговый** |
| 2017 г. | 2018г. |
| 1. | Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. | высокий | 9,6 | 29  |
| средний | 72,5 | 66,2 |
| низкий | 17,9 | 4,8 |
| 2. | Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. | высокий | 15,3 | 31 |
| средний | 60,6 | 65,3 |
| низкий | 24,1 | 3,7 |
| 3. | Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. | высокий | 17,5 | 24,3 |
| средний | 57,9 | 73,6 |
| низкий | 24,6 | 2,1 |
| 4. | Разновидности дорожных знаков: информационно указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса. | высокий | 24,6 | 37,1 |
| средний | 64,1 | 57,2 |
| низкий | 11,3 | 5,7 |
| 5. | Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. | высокий | 15,2 | 31,7 |
| средний | 60,5 | 65,3 |
| низкий | 24,3 | 3 |
| 6. | Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). | высокий | 8,6 | 29,1  |
| средний | 72,5 | 66,2 |
| низкий | 18,9 | 4,7 |

Результаты повторного опроса показали, что увеличилось количество воспитанников, для которых вопросы дорожной безопасности имеют высокий уровень личностной значимости. Эта категория детей проявила высокую активность при изучении темы «Дорожная безопасность», отметив, что при модулировании по средствам Лего- технологии были значительно интереснее, чем предыдущие. При помощи моделей стали более понятными основные требования ПДД и ясными умения предвидения и прогнозирования той или иной ситуации.

**Библиографический список:**

1. Баженов Л. Б. Модель как средство научной организации обучения / Л. Б. Баженов, И. Б. Гутчин. – М., 1973. – 189 с.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
3. Выготский Л.С. В 92 Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Глушкова Г. Использование конструкторов LEGO как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы. Методическое сопровождение реализации ФГОС // Дошкольное образование. – 2014. - №№ 8, 9, 11, 12.
5. Педагогическое моделирование // Энциклопедия. Словарь терминов и определений [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://cyclowiki.org / wiki. − Дата доступа: 08.04.2014.
6. Ситинова С. Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 28-32.
7. Флешина Е.В. ЛЕГО – конструирование в детском саду. М.: Сфера, 2012.