



Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс  
БЛАНК ОТВЕТОВ

Решение 84  
Сделано 2.11.2020

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Р	2	0	6	2	1	1	X	8	5	70

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

- 0 1.1. \_\_\_\_\_
- 1 1.2. Страны, входившие в Тройственный союз в течение ТМВ
- 1 1.3. Организации созданные для поддержки армии в течение ТМВ в Российской Империи

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

- 0 2.1. \_\_\_\_\_
- 0 2.2. Коллежский регистратор - ~~не~~ вытиски от советников, не была  
содетальной функцией
- 0 2.3. Киев - ~~не~~ вытиски от других, но был <sup>исполнял</sup> административным центром

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
1 Бессарабия	2
0 Лифляндия	6
1 Царство Польское	1
1 Великое княжество Финляндское	5
1 Новороссия	4
0 Курляндия	3

Ответы на вопросы:

- 1 3.1. Молдавия
- 1 3.2. Латвия
- 0 3.3. Одесса

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет		да				да	нет		

0 1 0 0 0 1 0 0 0

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

- 1 5.1. Екатерина II

ШИФР 21-11-13

- 0 5.3. \_\_\_\_\_  
 0 5.4. \_\_\_\_\_  
 0 5.5. \_\_\_\_\_  
 0 5.6. \_\_\_\_\_

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 0 6.1. Николай I  
 0 6.2. 1826г.  
 0 6.3. Тайная канцелярия  
 0 6.4. \_\_\_\_\_  
 1 6.5. Министр внутренних дел  
 0 6.6. \_\_\_\_\_

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

- 7.1. \_\_\_\_\_  
 7.2. \_\_\_\_\_  
 7.3. \_\_\_\_\_

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	6	2	а	б	е	ж	

Лишнее: \_\_\_\_\_

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	6	2	б	г	е	а	

Лишнее: \_\_\_\_\_

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	г	а	б	ж	в	е

Лишнее: \_\_\_\_\_



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	г		д	в	е	а	з

0

0

0

1

1

1

1

Подписи портретов:

- 1) 0  
2) 0  
3) 0  
4) 0  
5) 0  
6) 0  
7) И. Конседуэ 1

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 15

Высказывание

"Сталинизм превратил крестьянское по своей природе общество в нечто по преимуществу городское, создало научно и технологически изощрённую, с точки зрения - современную" - Э. Даниелс

Текст эссе

- 70.

1 1 Во многих источниках, в том числе и в представленных выше высказываниях, говорится о мощном импульсе изменению общества, о его урбанизации и повышении уровня образования и культуры вследствие политики сталинизма, но существуют и иные точки зрения на эту тему. Вокруг самого сталинизма до сих пор ведутся споры, как в идеологической, так и в исторической среде, что только подтверждает его противоречивость и неоднозначность, и стоит ли разрабатывать данную точку зрения в силу её полноты.

2 0  
3 3 Первая задача этого эссе - это рассмотрение влияния коллективизации и урбанизации. Когда первая советской властью была провозглашена, возник в долгосрочной перспективе, о чём принято решение о создании колхозов, и позже - совхозов. Это помогло снабжать всю страну продовольствием и поставлять его на экспорт, облегчить создание инфраструктуры и базового образования, но были и обратная сторона медали: почти полная невольность выхода крестьян из колхозов вплоть до выдачи паспортов - и это вызвало инаковость урбанизации, и на общество колхозных крестьян.



- Это показать влияние политической идеологии на развитие культуры в СССР: на всем протяжении эпохи сталинизма идеология полностью клевела ставило на культуру - идеологические репрессии, ослабление искусства и самое важное - тенденциозность целых отраслей науки. Все это не способствовало развитию науки. Этим же задача - показать другой взгляд, что даже на много в ту эпоху и предпринимались их, насильственных бед этой идеологическая, но однозначно, карательные меры в отношении большого количества образованных людей не ускорили развитие культуры. Из книги хочется сказать, что сталинизм - тема действительно крайне сложная и неоднозначная, но я считаю, что все же он скорее ускорил развитие общества, нежели замедлил.

4-1

5-0

6-0

$$7 - 0$$

8-1

9 - j

Апрели  
и марты Парофиме С.А. Ела



Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

Всего 505.

10-11 класс  
БЛАНК ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	3	2	6	5	X	1	X	6	6	21

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

- 1 1.1. Монархи различных стран по время Первой мировой
- 1 1.2. Централизованные државы
- 1 1.3. Учреждения военного времени в Великой Империи Вххв

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

- 1 2.1. Ф. Х. Мунин - так как художник
- 1 2.2. Балканский регион - не в Европе и не в Азии
- 0 2.3. Тигр - на Кавказе, и сильно меньше, чем атланты сарг в европейской части Российской Империи

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2
Лифляндия	8 6
Царство Польское	1
Великое княжество Финляндское	5
Новороссия	4
Курляндия	8 3

Ответы на вопросы:

- 1 3.1. Монголия
- 1 3.2. Латвия
- 0 3.3. Биев

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

✓

ШИФР 4-11-20

- 5.3. \_\_\_\_\_  
 5.4. \_\_\_\_\_  
 5.5. \_\_\_\_\_  
 5.6. \_\_\_\_\_

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 0 6.1. Николай Гервиз  
 0 6.2. 1828  
 0 6.3. тайная канцелярия  
 0 6.4. Ренкенбург  
 0 6.5. тайного советника  
 1 6.6. Кремль

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

- 7.1. \_\_\_\_\_  
 7.2. \_\_\_\_\_  
 7.3. \_\_\_\_\_

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1. 0 0 0 1 0 0 1

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква				б			з.

Лишнее: 0

8.2. 0 1 0 0 0 0 0

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	б	в	г	е	а		з

Лишнее: 6-е

8.3. 1 0 1 1 0 0

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	г	е	б	ж	з	в

Лишнее: Жушкин



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария		g	б	в	е	а	2

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) Консидер

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 16

Высказывание: "Мюнхенская капитуляция... покорила французскую и английскую участниц немывальным позором. Мюнхен сдвинул малом умевший всю европейскую ситуацию." (Роб. Барра).

Текст эссе 21

### Мюнхенский Диктант

В 1938 году мировая ситуация была очень напряженной: германская Германия под натиском Адольфа Гитлера империализировалась и расширяла военное производство, земли Рейха были реиндустриализованы, был проведен Anschluss Австрии, всё это было достигнуто благодаря угрозе со стороны нацистского режима Чехословакия. В это же время Япония была агрессивной страной - Италия напирала на свои территории, а Япония в 1937 году атаковала Китай. И именно в этой обстановке и заключается основная проблема в отношении наших доблестных союзников о передаче Бурятской области Китаю.

В этой же обстановке принималось это решение на соответствующие стороны:

1. Чехословакия
2. Италия
3. Англия и Франция
4. СССР.

1. Со стороны Чехословакии: такая позиция была

- 1-1
- 2-0
- 3-4
- 4-2
- 5-0
- 6-8
- 7-4
- 8-1
- 9-1



догоду Чехословацких представителей не было в Мюнхене. Действительно, затем кутники представляли суверенной страны, когда парламентаризм выполнен в её территории, а не чужеземности. Также с тактической точки зрения, передача территории, которая укрепилась в немецкой области, была бы Чехословацки заложены от немецкой армии, Чехи в скором времени и была бы использована Гитлер, а не оставив лишь протекторат в руке Словакии. Такое предположение кажется оставило надежду к альянсу Сталина и Франклину. А для Чехословакии это закончилось аннексией.

2. Для Франции все это было очень тяжело, ведь они не только забыли былыми качествами, но и даже подорвали в экономике пока паровые котлы развивались в виде сокращения. Эти заводы позволяли расширить производство как танков, так и моторизованных средств транспорта. Именно благодаря этим средствам мобильности и работала немалая военная доктрина Моммсенской войны, которая была в дальнейшем коренным образом (Французская война - 1914).

3. Из-за такого решения, в Великобритании окончательно разгорались в политике мр. Чемберлена, ведь это не только дано представлению. Но причины на решение понятия Моммсе, ведь в 1938 году никто не хотел повторить войны Первой мировой, но именно эти политические приемы еще дальше года и разрушения.

4. Конечно СССР никакого влияния само не было, но было много косвенных факторов. Увеличение Франции в 1938, позволило ей иметь влияние с западом Италии и Франции в 1939 и 1940. Эти же победы и сформировали базу для сам себя, позволяющая им атаковать Советский союз. Все ресурсы с оккупированных территорий шли на войну с Советским Союзом, без них потерь советского народа в Великой Отечественной войне было бы сильно меньше.

В итоге, что рассуждая Мюнхенского соглашения имели огромное влияние как и на политическое положение, так и на личные решения в будущем. Выводы из этого всего можно сделать, что некое роковое предательство имеют очень долгосрочные последствия. Также, работая с подобными союзниками, лидеру страны необходимо думать все возможное, чтобы как минимум минимизировать возможные потери подопытных. В







ШИФР

4-11-21

Всего 27



Всероссийская олимпиада школьников по истории

Посетитель Еф. Сидин Д.В.

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	X	X	5	4	X	0	X	6	4	8

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	4
Лифляндия	3
Царство Польское	1
Великое княжество Финляндское	5
Новороссия	2
Курляндия	6

Ответы на вопросы:

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	нет	да	да	да	нет	да	нет	да	да

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_



- 5.3. \_\_\_\_\_  
 5.4. \_\_\_\_\_  
 5.5. \_\_\_\_\_  
 5.6. \_\_\_\_\_

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 6.1. Николай II  
 6.2. Императорская канцелярия  
 6.3. Самодержавие Императорская канцелярия  
 6.4. Самодержавие  
 6.5. \_\_\_\_\_  
 6.6. \_\_\_\_\_

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

- 7.1. \_\_\_\_\_  
 7.2. \_\_\_\_\_  
 7.3. \_\_\_\_\_

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	г	б	а	о	е		з

Лишнее: б (Владимир III Орловский)

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	о	б	а	—	г	з	е

Лишнее: 4 (сентябрь 1918 г.)

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	а	г	б	е	и	в

Лишнее: 4 (сентябрь 1918 г.) 2) Романов



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	9	-	5	6	e	a	2

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) Мухомов
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 4

Высказывание

Екатерина II в своей внутренней политике действовала по традициям, заимствованным ей от ряда римских ее предшественников, и должна до конца то, что они несли. Напротив, в политике внешней Екатерина <...> была прямой последовательницей Петра Великого, а не мелких политиков XVIII в. (С. Ф. Планош)

Текст эссе

Тема: „Екатерина II в своей внутренней политике действовала по традициям, заимствованным ей от ряда римских ее предшественников, и должна до конца то, что они несли. Напротив, в политике внешней Екатерина <...> была прямой последовательницей Петра Великого, а не мелких политиков XVIII в.“ (С. Ф. Планош)

Третья тема касается в политике методов правления и управления Екатерины II, ситуации в стране при ней.

Я выбрала данную тему потому, что она мне близка как личности. Мне кажется, что в основном правилами государства являлись мунданы. В Османской империи, например, к престолонаследию ислучившие вовсе не допускались, поэтому мне было интересно раскрыть тему в правлении в Российской Империи ислучившими, в том числе и Екатерины II.

В своем эссе я видела следующие задачи:

1) описание Екатерины II как личности (кратко)

2) раскрыть тему о внутренней политике

3) раскрыть тему о внешней политике



I. Екатерина II очень мудрая женщина, по правому названию тем близкая к правительству - мудрая. Она старалась вести и была государственным делом во благо русского народа.

II В своей внутренней политике Екатерина II действовала по традициям, завещанным ей от ряда предыдущих ее предшественников, и должна до конца то, что они начали в свое время. К примеру, она продолжала развивать культурную деятельность Империи.

III. Во внешней политике она являлась прямой последовательницей Петра Великого. Она также стремилась расширять территории, присоединять новые земли, ставя своим государством шавинскими.

Екатерина II - яркий пример успешного правления и государственного деятеля. Новые земли были присоединены, а новые культуры введены.

Проверил: \_\_\_\_\_

Поговорили: Е.А.

Е.А.

ШИФР Ч-11-08

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
0 0 7 5 X 0 X 1 1 17 375

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Всего!

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1. Правительство левобережного королевства1.2. страны агрессоры, противники России в разные исторические периоды1.3. РНК

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1. Министр, т.к. он не участвовал в войне 1812.2.2. набравший советник, т.к. не был госуд. завед. должностью.2.3. Тифлис, т.к. этот город никогда не был частью России.

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 + 18
Лифляндия	3 + 18
Царство Польское	1 + 18
Великое княжество Финляндское	5 + 18
Новороссия	4 + 18
Курляндия	6 + 18

Ответы на вопросы:

3.1. БЕЛОРУССИЯ3.2. ЛАТВИЯ3.3. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

18

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	ДА

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.



ШИФР Ц - 11 - 08

- 5.3. \_\_\_\_\_  
5.4. \_\_\_\_\_  
5.5. \_\_\_\_\_  
5.6. \_\_\_\_\_

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 6.1. Николай И —  
6.2. 1914 —  
6.3. кассир  
6.4. \_\_\_\_\_  
6.5. книжки список —  
6.6. 3 —

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

- 7.1. \_\_\_\_\_  
7.2. \_\_\_\_\_  
7.3. \_\_\_\_\_

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1. — — — — — — —

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква		В	А	Г	Е	Д	Б

Лишнее: ГЕОРГИ

8.2. — — — — — — —

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	А	Е	Г	Д	В		Б

Лишнее: ИЮЛЬ 1919

8.3. — — — — — — —

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	Е	В	А	Д	Б	Ж

Лишнее: Ломоносов

Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	Д	Г	В	А	Е		Б

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 4

Высказывание: «Качественность изображения лица сочеталась с криволинейным построением (...) общества было как бы разбухшее реформами»

Текст эссе

Период правления Ивана Грозного вошел в историю России, отмеченный появлением в ней неформального образа власти - образа лица. И оно вошло в более широкое правление, а именно: свержение Симеона, смитрополит Макарий, А. Курбский, А. Басманов, А. Курбский. Но почему же их деятельность оставила столь значительный отпечаток в развитии государства?

Принимая чье-то участие на данный вопрос необходимо четко и ясно представить картину общества того времени. Чуть больше поговорим про то, как Россия была охвачена духом реформации. Это означало, что государство как-то влияло на пути реформирования и наказаниям сего для того, чтобы оправдать и вернуть на свои прежние обязанности и ответственности и независимости. Эта проблема отнесена к политике страны как на международном уровне, так и на внутреннем уровне. Именно поэтому наравне с

1-10  
2-20  
3-40  
4-20  
5-10  
6-40  
7-20  
8-10  
9-10  
170



Эта тема действительно немаловажна и играет огромную роль в историческом прошлом нашей страны. Актуальность этой темы подтверждает отсылка к развитию, связанная с деятельностью Ивана IV.

Реформа избирательного закона заслуживает полного одностороннего рассмотрения: необходимо рассмотреть

Г. сурфасные и всеми этих преобразованиях

И истинный смысл ее свелся к приведению реформы

III описание ролей личности в отечественных пре-  
образованиях

IV. Важнейшая реформа на протяжении истории Французского общества того времени, а именно - в 1547 года было введено Ивана IV Фруако на царство. Впервые в истории нашего государства (был) правитель пришел к власти, который ставил его на равне с королями и императорами.

С одной стороны, этот жест не только возвышал нашу страну на международной арене, но и повышал авторитет князя как в мире, так и внутри, что придавало ему статусность и небывалый престиж.

С другой стороны, анализ позволил выявить этот типовой элемент, который является основой и всей архитектуры её управления.

Реформа в военной сфере страны - образование  
аттестованного войска, укрепление страны с одной стороны,  
но и поставив в <sup>фитасное</sup> положение в дальности.

Утв. Устав Земского собрания первого высшего общественного  
органа власти населения нашего свердловского  
областного органа власти.

Кризисные судьи 1500-го поколения помогли  
каким-то образом законодательному отбору, ко-  
торый происходит в России до нас протекционист-  
скими. Судьи были основой, которую сфор-  
мировалось, в котором

ШИФР Ц-11-08





ШИФР

4-11-18

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
1 0 8 6 x 0 2 12 12 13

всего: 54

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И. (подпись)  
Е.И. (подпись)

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1. Правителями стран

1.2. Страны

1.3. Органы власти, созданные для обеспечения обороноспособности Российской Империи в XIX в.

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1. В. М. Далматов - руководитель Тайной канцелярии, остальные палачи

2.2. Кадынский советник - советник приержный ко двору, остальные обычные чиновники

2.3. Падриш - грузинский город

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 + 16
Лифляндия	3 + 16
Царство Польское	1 + 16
Великое княжество Финляндское	5 + 16
Новороссия	4 + 16
Курляндия	6 + 16

Ответы на вопросы:

3.1. Молдавия + 16

3.2. Латвия + 16

3.3. Елизаветград —

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.



ШИФР

11-11-18

5.3.

5.4.

5.5.

5.6.

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1. Николай I

6.2. 1826г

6.3. мануфактура

6.4. Александр

6.5. галерея

6.6. Императорский советник

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1.

7.2.

7.3. Карамзин Петр, историк, общественный деятель.

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	Д	А	В	Ж	Е		Т

Лишнее:

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	Д	В	Е	Ж		Т	А

Лишнее:

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	Д	Е	Ж	А	М	Т

Лишнее: В) Сестротек

Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	Д	В		В	Е	А	Т

Подписи портретов:

- 1) Маринеско +
- 2) Василько +
- 3) Кузнецов —
- 4) Кривошев +
- 5) Валя Котик +
- 6) Сигор Котик +
- 7) Иван Котедор +

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 16

Высказывание Мюнхенская капитуляция с в 1938 г. <...> покрывала <...> французских и английских участников <...> немывавшим поворотом. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию (Дж. Барфа).

Текст эссе

В данном тексте поднимается проблема последствий Мюнхенского соглашения для Европы.

Данная тема является важной, так как после Мюнхенского соглашения являлась одной из причин второй мировой войны.

Задачи эссе:

- I - Выяснить причины соглашения
  - II - Узнать планы стран участниц
  - III - Выяснить результаты соглашения
  - IV - Узнать мнение автора высказывания о соглашении, как о капитуляции
- Чтобы ответить на все эти вопросы нужно узнать ~~важные~~ причины соглашения.

1) К 1938 г Германия увеличивала свою мощь, и мечтала о новых территориях. Великобритания и Франция не желали новой войны. Гитлер требовал чехословацкую территорию, т. Вильморни-



того как Германия аннексирует Судеты, она  
далее не будет нарушать мир в Европе.  
Британия и Франция решили к тактике  
"умиротворения" Германии. Италия хотела  
увеличить своё влияние в Европе.

II Планы сторон заключались в том, что  
Великобритания и Франция отдадут Гитле-  
ру Судетскую область и Германия успокоится  
в своих притязаниях. Германия хотела полу-  
чить промышленно развитый район Чехо-  
словакии и проверить реакцию Англии и  
Франции. Италия хотела увеличить вли-  
яние на чужа в Европе и признание  
захвата Эфиопии.

III В результате соглашения Германия  
получает Судетскую область Чехии, убе-  
ждает Гитлера и Гитлер переходит к  
более агрессивной политике. Великобри-  
тания и Франция показывают всему миру  
непоспособность самостоятельно решить про-  
блему с Германией, что в итоге приведёт  
к вторжению Франции в ~~1940~~ 1940 г. В мае  
1938 г. Германия полностью оккупировала Чехосло-  
вакию. Италия добилась признания захва-  
та колоний в Африке.

IV Дж. Боффа. считает, что Великобри-  
тания и Франция допустили шанс пре-  
дотвратить Вторую Мировую Войну, нару-  
шив всю Версальско-Вашингтонскую систему.  
Германия увидела слабость великих держав и  
попыталась этим воспользоваться.  
Таким образом Мюнхенское соглаше-  
ние или, как говорят Мюнхенский  
сговор превёл Европу к состоянию  
войны. Германия усиливалась, а Фран-  
ция и Великобритания слабели.





Всероссийская олимпиада школьников по истории  
 Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс  
 БЛАНК ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	7	7	6	0	3	7	7	16

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

- 0 1.1. Участники русско-турецкой войны. Правительство Пруссии
- 0 1.2. Члены при Петре I. Противники России
- 0 1.3. Органы при Первой мировой войне.

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

- 1 2.1. Лишнее - В.М. Волков. Остальные участники русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- 0 2.2. Лишнее - тайный советник Члены при Петре I. Тайный советник лишнее, т.к. был при Анне Иоанновне.
- 0 2.3. Лишнее - Москва

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2
Лифляндия	3
Царство Польское	1
Великое княжество Финляндское	5
Новороссия	4
Курляндия	6

Ответы на вопросы:

- 1 3.1. Молдавия
- 1 3.2. Латвия
- 0 3.3. Киев Елизаветград

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	да	нет	нет	да	да	да	да	нет	нет

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

- 1 5.1. Екатерина II

- 1 5.3. 1780-е гг. Вторая половина  
 1 5.4. Фотий Успенский, комиссии для составления Уложения  
 0 5.5. М. Монтескье, «Законах»  
 1 5.6. Просвещенный абсолютизм. Эпоха Просвещения

## Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 0 6.1. Николай I  
 0 6.2. 1826 г.  
 0 6.3. III отделение СЕИВ  
 0 6.4. Бенкендорф  
 0 6.5. обер-прокурор  
 0 6.6. К

## Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1. \_\_\_\_\_

1 Литература

7.2. \_\_\_\_\_

3 Воронихин  
 Архитектура  
 Горный институт

7.3. \_\_\_\_\_

0 Белинский Германович Радинцев  
 Публицистика  
 "Путешествие из Москвы в Петербург"

## Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1. 0 0 0 1 0 0 1

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	X	A	BE	Б	B	D	Г

Лишнее: 1

8.2. 0 0 0 0 0 0 0

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	A	E	X	BD	Б	B	Г

Лишнее: 3

8.3. 1 1 1 1 1 0

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	D	A	Б	Ж	B	E

Лишнее: Г



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	Д	Х	Б	В	Е	А	Г

Подписи портретов:

- 0 1) \_\_\_\_\_  
 0 2) \_\_\_\_\_  
 0 3) \_\_\_\_\_  
 1 4) Карботинев  
 0 5) Саураб  
 1 6) Ковпак  
 1 7) Комедус

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 5

Высказывание [В ходе Смуты начала XVII в. в русском обществе крепло чувство национального и религиозного единства, сложилось более отчетливое представление о государстве] (С.Ф. Платонов)

Текст эссе

16

Начало XVII в. в историографии принято называть Смутой. В это время в стране был системный кризис. В чем же он заключался? Со стороны политики в прерывании династии Рюриковичей в 1591 г. со смертью Царевича Фёдора, в острой сменемости правителей. С экономической точки зрения из-за неурожайных годов произошёл Голодный бунт 1601/1602 гг. Со стороны общества в социальном плане это бунтарский век. Также иностранная интервенция создала иностранный кризис. С.Ф. Платонов убежден в том, что события этого периода сформировали у людей чувство национального и религиозного единства, создало представление о государстве. Я полностью согласна с историком, так как действительно все трудности начала XVII века укрепили у людей вышеописанные убеждения. Для изучения проблематики периода Смуты я ставлю следующие задачи: ①

Начало XVII в. в историографии принято называть Смутой, С.Ф. Платонов убежден в том, что события этого периода сформировали у людей чувство национального и религиозного единства, создало представление о государстве. Я полностью согласна с историком, так как действительно все трудности начала XVII века укрепили у людей вышеописанные убеждения. Для изучения проблематики периода Смуты я ставлю следующие задачи: ①



2-0

другие моменты в которых я нахожу связь с.р. Платонов убежден в том, что все события этого времени сформировали у людей представление о государстве, укрепили чувство патриотического и национального единства. Я согласна с историком. Кля того чтобы аргументировать точку зрения личной точки зрения поставив следующие задачи работы. ① выявить причины Смуты, ② определить факторы при которых окрепло национальное единство, ③ изучить первое и второе ополчение, ④ определить факторы утверждения в сознании людей патриотического единства, ⑤ выявить какое у людей сложилось представление о государстве.

3-4

① Причиной Смуты послужил системный кризис. В чем же он заключался? В первую очередь это династический кризис - прекращение династии Рюриковичей с гибелью в 1591г.

(государственный)

царевича Юрия в Угличе. Кризис политической власти заключается в острой сменности правителей и в том, что народ не воспринимал их как легитимных. Маршмар, Бориса Годунова, взарившего в 1598г., люди считали не тем человеком, который нужен, из-за того, что его цорали на совете при Земском совете, он не являлся помазанником божьим. Люди считали, что все веро из-за него. Экономический и социальный кризис заключался в Голодных гунтах, 1601/1603г. Из-за погодных условий год стал неурожайным, хлеба было мало. Кроме того, что Б. Годунов открыл царские амбары не помогло. Национальный кризис заключался в поиско-шведской интервенции, посланной на независимость страны. Скорее из всего вышесказанного, я могу ~~сказать~~ сказать, что именно эти события стали причиной Смуты.

4-2

5-0

6-4

7-3

8-1

9-1

② В связи с тем, что В. Игумский назвал пользов помощи порабощенное восстание Болотникова началом иностранной интервенции. Из-за этого формируется ③ Первое ополчение в январе-феврале 1611г. В нем участвовали: Заруцкий, Минин, Пожарский. Целью было освободить Москву. Но они её не достигли из-за разноточий. Минин запретил называть «изаков» на воеводе должности, и те его убили. Но я



это уже массовая потеря, т.к. у общества появились  
отчет самосознания ил против врага, это очень  
важно. В сентябре-октябре 1611г. организовывается  
Второе ополчение. Во главе Минин и Пожар-  
ский. У них получилось достичь цели, интервен-  
ты после изгнаны. Именно эти события помогли  
развить национальное самосознание общества. Ук-  
репить идею о том, что соотечественники вместе они  
дойдут до цели.

④ Это же утвердило религиозное единство?  
Формы из этих факторов может стать брак  
Иван Федорович I и Марии Мининки. Бракосвящение  
было проведено по католическим обрядам, это  
возмутило общество. Ведь государство православное,  
тогда почему правитель и его жена католики? Это  
настроило общество против И. Мининки и Иса-  
еи Федоровича I, сформировало религиозное един-  
ство людей. Далее в 1606г. Иван Федорович убит,  
а его ~~телом~~  
прахом выстрелил в сторону Москвы.

⑤ Репомен "самозванца", шеняемость воевать пра-  
вителей, восстание - всё это помогло людям сфор-  
мировать идею идеального государства в со-  
новных. Я думаю, что после стольких сложностей  
за такой короткий период люди поняли, что  
они хотят жить в государстве, которое незави-  
симо, характеризуется стабильностью, заботится  
о своем народе.

Понимая этот всему внешнеизменному, мы гово-  
рим, что такое сложное для России, время  
как Смуты сформировало у людей чувство  
единства, осознание важности независимости  
государства, само представление о государстве.

Протокол ил ил

Подписано Е.А. Ем



ШИФР

21-11-11



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
0 0 6 4 + + 1 5 3 16

итого: 35

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Я. им. Иваницкая Е. Ю.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1.

1.2.

1.3.

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1.

2.2.

2.3.

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 + 18
Лифляндия	3 + 18
Царство Польское	1 + 18
Великое княжество Финляндское	5 + 18
Новороссия	4 + 18
Курляндия	6 + 18

Ответы на вопросы:

3.1.

3.2.

3.3.

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.



ШИФР

2-11-11

5.3.

5.4.

5.5.

5.6.

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1.

Николай II

6.2.

6.3.

6.4.

6.5.

6.6.

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1.

Шоистов

7.2.

7.3.

Карамзин

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	В	Г	Б	Е	А	Д	-

Лишнее: Луи-Наполеон Бонапарт

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	В	А	Г	Д	Е	Б	

Лишнее: Яков 1920г

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	Г	А	Б	т	В	Д

Лишнее: Гатчина

Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	Г		Б	В	Е	А	А

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 5

Высказывание "ГВ хоре шумно, начала XVII в. в русском] обществе крепко чувство национального и римского единства, сначала более откровенное представление о государстве" (С. Р. Яковлев)

Текст эссе

Действительно ли влияние шумного времени на русское общество в начале XVII века, можно считать национальным? На данной вопрос существует несколько точек зрения и ответов, потому что тема считается интересной. Я придерживаюсь мнения о том, что общество шумного времени не только своим стилем народ, но и законами характер населения.

Предлагаю начать эссе:  
I Шумное шумное время.  
Итак, во-первых, одной из причин была война, т.е. экономический кризис, ввергавший в бедность. Вторая причина - голод 1601-1603 годов; далее династический кризис по причине смерти последнего из рода Рюриковичей. Также для населения боярских группировок тоже оказала негативное влияние на сложившуюся ситуацию в русском обществе.

1-1  
2-1  
3-3  
4-1  
5-0  
6-4  
7-4  
8-1  
9-1



государств повинна на дальнейшее  
развитие событий.

Конечно, многие критики  
отрицаются столь негативно о данных  
причинах и о всей ситуации  
которая сложилась благодаря данным  
причинам. Потому что идентифицируясь  
нельзя является шума, которая  
двоем отразилась на будущем жизни  
ко-ва. С одной стороны, она показала,  
что нужно действовать вместе, а с  
другой, нанесла огромный вред  
экономической жизни страны.

II Событие, повлекшее на дальнейшую  
жизнь народа. Термин канонизации  
различными восстаниями, например,  
восстание Чвана Балотниковца,  
восстание Хюнка. Могут одерживаться  
вместе две вещи, чтобы их условия  
и применяли меру для лучшей жизни.  
Несомненно, это хорошо, но благодаря  
восстаниям наносили ущерб государству.  
Произошло две вещи: с Чваном и

Первою восстаниями. Итогами одних  
стали присоединения новых земель к  
русскому государству, а вот это  
тоже тоже, большие территории, большие  
сооружения, рабочие рук.

III Последствие шутки брешки  
и шутки с ними. Это такая  
кожа, которая, Михаилу Романову,  
вещь пришлось пережить восстания  
Смутного времени и у него это  
получилось, тем, более его

отец-патриарх Румокет. Можно  
наблюдать тесную связь между  
государством и церковью.

Потому что, можно сказать,  
что действительно крепко чувство  
национального и религиозного единства  
некое у восточных славян.

ШИФР И-11-11

4-11-11

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.





Проверение: Богданович Г.А. С.И.  
Чайковская Г.К.

Всего 27

Всероссийская олимпиада школьников по истории  
 Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс  
 БЛАНК ОТВЕТОВ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б.	0	0	2	4	X	X	X	3	3	15

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

0 1.1. При вичели 16-17 в.

0 1.2. Направление движения войск.

0 1.3. Военные указы

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

0 2.1. П.А. Румянцева, так как остальные личности - это великие полководцы

0 2.2. Королевский режиссер

0 2.3. Турция, а остальных можно объединить в группу городов "Героев".

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
0 Бессарабия	5
0 Лифляндия	4
1 Царство Польское	1
0 Великое княжество Финляндское	3
0 Новороссия	2
1 Курляндия	6

Ответы на вопросы:

0 3.1. Ковно

0 3.2. Россия

0 3.3. Калуга или Екатеринбург

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.

ШИФР

4-11-19

5.3.

5.4.

5.5.

5.6.

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1.

6.2.

6.3.

6.4.

6.5.

6.6.

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1.

7.2.

7.3.

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	Б	Е	В	Г		А	Д

Лишнее: Л. Котур.

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	Г	А		Т	Е	В	З

Лишнее: Маг 1918.

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	Д	В	Н	Г	Б	Е

Лишнее: Га + чина



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	Г	В		Д	Е	А	Б

Подписи портретов:

- 0 1) \_\_\_\_\_  
 0 2) \_\_\_\_\_  
 0 3) \_\_\_\_\_  
 0 4) \_\_\_\_\_  
 0 5) \_\_\_\_\_  
 0 6) \_\_\_\_\_  
 0 7) \_\_\_\_\_

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 15

Высказывание Сталинизм превратил крестьянское по своей природе общество в мощное, но при этом существующее в городском, образованном и технически изощренном, элитном обществе современности.

Текст эссе 15

1-1 В высказывание Р. Доминеса „Сталинизм... современно.“ можно выделить проблему как проблема преобразования общества. Ведь общество во время, когда у власти не был Сталин с большевиками было раздроблено. В стране царили „хаос“. Люди приходившие к власти и обещавшие исправить экономические дела обратились в обратном направлении и выводило из страны всё что считалось и добывали её. И в такой переломный момент появились Иосиф Виссарионович Сталин во главе большевиков пообещавший крестьянам землю, а военным что война закончится. И когда он стал у власти, то первым делом выполнил что обещал.

2-1 3-4 4-0 5-1 6-4 7-4 2 В своём эссе я выделил следующие задачи:  
 1) Каким было общество до „Сталинизма“ и каким стало после него.  
 2) Общество стало мощнее.







чётко показал как сталинизм повлиял на  
страну в одном предположении. Никогда  
не отошлась с его именем и с тем  
наше партия привнес сталинизм нашей стране  
в те годы.

⑧ Я считаю, что если бы не стали-  
низм, то "Руской" мафия не существовала  
бы и не было бы такой мощной страны  
как Россия и не было бы великих  
мыслителей, творцов, поэтов и изобретателей.  
Ничего бы не было !!!

ШИФР

22 - 11 - 13



Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

275  
 Кайданова С.В.  
 Бущенко И.П.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

- 1.1. Углубление правилми держав.
- 1.2. Играли-участники Витрол Личовей Райси Витролне Витрол  
"Оси" или Витролне на се стороне.
- 1.3. Витрол-критический калити и собрания по Витрол  
оборонного калити.

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

- 2.1. \_\_\_\_\_
- 2.2. \_\_\_\_\_
- 2.3. \_\_\_\_\_

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 +
Лифляндия	3 +
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	4 +
Курляндия	6 +

Ответы на вопросы:

- 3.1. Монголия
- 3.2. Минь
- 3.3. Киев

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	да	нет	нет	да	нет	да	нет	нет	нет

+ - + + + + - + +

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

- 5.1. \_\_\_\_\_
- 5.2. \_\_\_\_\_



ШИФР

22-11-13

5.3.

5.4.

5.5.

5.6.

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1.

6.2.

6.3.

6.4.

6.5.

6.6.

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1.

7.2.

7.3.

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	б+	ж-	е-	б+	а-	-	л+

Лишнее:

б

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	-	б+	е+	-	-	-	-

Лишнее:

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	ж+	-	б+	-	б+	-

Лишнее:

2

**Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний). Подпишите каждый из портретов**

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	б+	в-	г+	д-	е+	ж+	з-

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

**Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем**

№ темы \_\_\_\_\_

Высказывание \_\_\_\_\_

Текст эссе



ШИФР

24-11-13

ШИФР Ц-11-13

24-77-13