

ШИФР

И-10-12



Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Итого 42

Кайдашова С.В.  
Дураченко И.В.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1.

1.2.

1.3.

Страны с которыми Российская империя вела войны

Орды, образованные во время Великой Отечественной войны

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1.

2.2.

2.3.

В.М. Раюков, Б.Х. Мичурин, П.А. Румянцев - драгунцы  
Викторы Петровичи, а А.В. Суворов нет - мичуринНадворный советник - мичурин, так как такого мичу  
не существовало в Табеле о Ратонах

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 +
Лифляндия	6 -
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	4 +
Курляндия	3 -

Ответы на вопросы:

3.1.

3.2.

3.3.

Сербия

Восточная

Одесса

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	да	нет

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.

Екатерина II

Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	—	g+	8-	b+	e+	a+	z+

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) Толстой
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) Котиков
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) Моресев

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 10

Высказывание: „I В предреформенную эпоху — после 1861 г. — острый конфликт крестьян с ослабленным, но пока ещё сильным классом помещиков создавал угрозу политической стабильности и общественному порядку“ (Д. Ливен)

Текст эссе

В своём высказывании Д. Ливен ~~говорит~~ говорит о недовольстве крестьян по поводу проведения крестьянской реформы.

Я выбрал данную тему, поскольку считаю: реформу 19 февраля 1861 года одной из важнейших в истории России.

В своём эссе я поставил перед собой следующие задачи:

- 1) Рассмотреть причины проведения данной реформы
- 2) Изучить пункты данной реформы и раскрыть основные её положения.
- ✓ 3) Рассмотреть и описать <sup>важные</sup> данной реформы на будущее страны; было ли она проведена своевременно.
- 4) Рассмотреть реакцию разных слоёв общества на данную реформу, а также конфликт, который про называли между крестьянами и помещиками, дворянами.

В то время, когда Александр II взошёл на престол, Россия была в не самом лучшем экономическом положении. Ведение Крымской войны, которая была невыгодной для страны своими итогами, было достаточно запущено.

Одной из главных причин проведения реформы 1861

1-0  
2-1  
3-4  
4-2  
5-0  
6-4  
7-3  
8-1  
9-1

16







наименьшей и более зажиточному крестьянину.  
Рольера участка зависел от района страны.  
Таким образом, можно сказать, что реформа старалась  
защитить и интересы дворян, помещиков, и интересы  
крестьян.

3) Теперь рассмотрим более внешне реформы  
на будущее развитие страны, а также постараемся  
выяснить была ли она проведена своевременно.  
Несомненно крестьянская реформа являлась прорывом в  
историю, она позволила дать толчок экономическому  
развитию страны, но так как была проведена не своевре-  
менно, вызвала недовольство и со стороны землевладельцев и  
крестьян. Из-за существования крепостного строя

Россия не могла развиваться быстро экономически, оно  
являлось тормозом. Недовольство со стороны крестьян  
было представлено огромной угрозой для власти, оно привело  
к небольшим восстаниям, тем самым возмущению общества,  
создавались различные тайные политические организации  
дворянами, которые тоже были недовольны реформой.

Таким образом, можно сказать, что реформа 1861 года -  
это прорыв, но не своевременный, который оказал огромное  
влияние на развитие страны, ускорил её темпы экономического  
развития.

4) Рассмотрим реакцию людей общества на реформу -  
и подведём итог. Реформа была её воспринята в обществе не с  
самой хорошей стороны. И крестьянами и землевладельцами  
не нравились её условия. Условия на которых ~~было~~ <sup>было</sup> крестьяне  
молли получить свободу были трудными для выполнения, а  
крестьяне землевладельцы были тем, что потеряли источник  
дохода. Это повлекло за собой ~~на~~ создание напряжённости  
между этими двумя слоями, что способствовало, как  
я говорю народным волнениям и созданию политических  
обществ и кружков; но в этом нельзя винить импера-  
тора, а именно, что имел данное Александру II - "освободителем"  
данно ему законом.

Таким образом, можно сказать, что реформа  
в каком-то смысле выступала катализатором в  
нагревании конфликта, который вывется в революцию  
1905 года, но всё же дала толчок к развитию страны  
и позволила Российской империи ускорить темпы своего  
развития, давая остальным державам. Своё же я хочу



ШИФР

21.10.16



Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

итого 47 б.  
= 46  
Кайдашова С.В.  
Фролова Н.В.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1. Английские короли.

1 + 1.2. Страны-союзники в Первой мировой войне, противостоявшие Антанте

1 + 1.3. Органы управления вышестоящей армией Российской империи

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

25 + 2.1. Микин, Остафьевы - полководцы Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

2.2. Каленский режиссёр, отяковичи - чиновничьи звания

2.3. Гурьев, Остафьевы - города-герои

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 +
Лифляндия	6 -
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	4 +
Курляндия	3 -

Ответы на вопросы:

+ 3.1. Молдавия

+ 3.2. Латвия

+ 3.3. Екатеринбург

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

56

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	да	да	нет	да	да	да	нет	да	нет
	+	+	-	+	-	+	-	-	+

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.

- 5.3. \_\_\_\_\_  
 5.4. \_\_\_\_\_  
 5.5. \_\_\_\_\_  
 5.6. \_\_\_\_\_

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 35  
 \* 6.1. Николай Александров  
 6.2. \_\_\_\_\_  
 - 6.3. Тайная полиция  
 \* 6.4. Лорис-Меликов  
 6.5. \_\_\_\_\_  
 \* 6.6. III

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

- об  
 - 7.1. А.С. Пушкин  
поэт, писатель  
"Руслан и Людмила"  
 7.2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 - 7.3. М.Ю. Лермонтов  
писатель, поэт  
"Бедная Лиза"

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	-	б-	е-	б+	г-	а+	г+

Лишнее: 1)

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	г-	а-	б-	б-	-+	е-	г-

Лишнее: 7)

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	а-	б	б	е	ж	г

Лишнее: г) +



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	—	ж	б	вв	вс	а	г
	—	+	—	+	+	+	+

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- + 2) Гаселло
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) Куйбышев
- 5) Марат Казей
- 6) "Кед"
- 7) Покровский

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 17

Высказывание: «Америка проиграла соревнование, которое превосходит по важности и масштабу события в Перл-Харборе» (Э.Темлер о космической гонимости Ю.А. Гагарина)

#### Текст эссе

В данном высказывании Э.Темлер ставит проблему важности двух исторических событий - события при Перл-Харборе и первого полета человека на Луну. В данном эссе, в основном мной из-за любви к теме политических разногласий США и СССР, рассмотрю данную проблему и выскажу свое мнение.

Основные задачи:

- I. Изучить значимость события при Перл-Харборе.
- II. Рассмотреть отношения космической гонимости между СССР и США вплоть до 1961 г.
- III. Изучить важность космической гонимости между СССР и США для нашего времени.
- IV. Сравнить степень важности двух данных событий для нашего времени.

По итогам данных четырех задач можно будет сделать окончательный вывод по данной проблеме.

I. К началу Второй мировой войны в США надеялись, что им удастся не вступить в эту войну и обойти её стороной. Однако этого им не позволила Япония, 7 декабря 1941 г. была произведена атака японских самолётов и бомбардировщиков на американские военные суда на острове Перл-Харбор. Эта вероятная атака, в результате которой погибли несколько тысяч человек и были уничтожены десятки судов стала поворотным моментом в истории Второй мировой войны.



дом к нас вступили США в войну с Японией. Фактически, битва при Перл-Харбор стала предпосылкой неминуемой войны со стороны и США, и Японии. Во Второй мировой было убито около 450 000 американцев и около миллиона японцев, и во многом благодаря численности атаки 7.12.1941 на Перл-Харбор. Поэтому это одна из ключевых точек в истории США.

II. Предпосылки для космической гонки были созданы еще к Цинко-ковским, величайшим кораблестроителям. Его труды во многом обогатили нас время, но немаловажно последствием является СССР в области космонавтики. Вторая мировая заточила нас в космической гонки, которая, тем не менее, не теряла своего значения. С появлением ракетного и ядерного вооружения война ушла в область идеал покорения космоса не только в мирных, но и в военных целях. Поэтому ядерные державы - СССР и США - старались все быстрее вывести человека в космос. Сначала, 4 октября 1957 г. СССР вывел на орбиту первый искусственный спутник. А далее основной целью был вывод человека в космос. И вот, 12.04.1961 на космическом корабле "Восток-1" космонавт Ю. Гагарин стал первым человеком в космосе, а 5.05.1961, опускаясь на Землю, США вывели на орбиту своего первого человека. Полет Гагарина считается переломной точкой в развитии космонавтики.

III. Итак, рассмотрим хронологическую последовательность событий, можно перейти к определенным известностям полета Гагарина. Безусловно, это событие вошло в историю как грандиознейшее. Однако, так ли оно известно сейчас? Космос несомненно связан с политикой. Но в наше время спонсорство на три недели никак не связано с дальнейшими контактами развития и изучения космоса. В каком то смысле США должны были претендовать на освоение космоса - они стали первыми на Луне, их космические люди сейчас бороздят просторы безвечной орбиты в наших же космосах, там ракетные. Поэтому наша политика и дело космонавтики факт того, что события этой войны своего рода индикатором из орбиты первым, является лишь данью призраку. Так что, по моему мнению, космическая гонка для нас больше представляет и науке, нежели простым образом из современного общества.

IV. Рассматривая важнейшие для данных событий - атака на Перл-Харбор и полет Гагарина в космос - нужно рассмотреть две хронологические рамки - время, когда произошли события и наше время. Можно точно сказать, что обе события были связаны в то время, когда произошли. Перл-Харбор - предпосылка к вступлению США во Вторую мировую войну с Японией. Полет



Визария была преворот в науке. Но в наше время <sup>для Америки</sup> более важная битва при Перл-Харбор, нежели полет Гагарина, ведь первое событие повлекло за собой многоотраслевые жертвы, а второе лишь являлось эпизодом (средством) в освоении космоса.

Вывод из по проблеме эссе у меня такой: Я не согласен с мнением Э. Филера и считаю, что для американской истории важнее битва при Перл-Харбор, или формально проигранная космическая гонка.

I - 15

II - 15

III - 45

IV - 15

V - 0

VI - 45

VII - 45

VIII - 15

IX - 15

/ 175





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	2	4	5	2	1	5	8	3	9

## Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

И. Кабанова С.В.

Е.И. Котеторина

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

- 1.1. Это правители одного государства
- 1.2. Российская Империя вела войны с данными государствами
- 1.3. Это органы схожие по направлению деятельности - отвечают за устройство армии, руководят войсками

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

- 2.1. Б.Х. Миних, т.к. он является князем, а не полководцем
- 2.2. Коллежский регистратор, т.к. он не контактирует с императором и не был связан с войной
- 2.3. Минск - он не был центром обороны при военных действиях

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	3 -
Лифляндия	6 -
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	2 -
Курляндия	4 -

Ответы на вопросы:

- 3.1. Молдавия
- 3.2. Польша
- 3.3. Киев

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет

+ + + + - - - - +

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1. Императрица Екатерина II

5.2. Императрица Екатерина II



ШИФР

2-10-17

5.3.

5.4.

5.5.

+ 5.6. просвещенный абсолютизм

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 6.1. Николай I

- 6.2. 1826

- 6.3. Беккендорф ~~жандармерия~~ Собственная Его Величества канцелярия

то - 6.4. Беккендорф

- 6.5. жандармерия

+ 6.6. III

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1. Поэт

то 7.2. Архитектор, Казанский собор

то 7.3. Писатель, "Бедная Лиза", Карантин

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	e -	g -	z -	o +	a -	- -	b -

Лишнее: Пятидесятый III Оранжерея

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	g +	a -	o -	e -	b -	z +	- -

Лишнее: 6 Января 1920г

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	g +	a +	o +	z +	b +	e -

Лишнее: 2 Лопатосов



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	- -	в -	а -	б +	е +	г -	з +

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 8

Высказывание «[Император Александр I] был слишком ~~маленьким~~ <sup>слабым</sup>, чтобы стать законодательной деспотией, и слишком слабым, чтобы установить свободу».

Текст эссе

Александр I не смог дать народу ту свободу, которую сам народ заслуживал. Важность этой проблемы в том, что если бы отменена крепостного права была приведена во время правления Александра I (1801-1825), а не в 1861, то, возможно, это наше государство развивалось бы гораздо быстрее.

Александр I ещё в начале своего правления хотел дать народу больше свободы, хотел отменить крепостничество. Но почему он этого не сделал? Были ли события в пользу крепостного права на Руси? Что сделал Александр для народа, хоть и минимально, но полезного?

1) Александр I боялся, что его настигнет участь отца - он станет жертвой заговора, а потому император не спешил с резкими переменами. Александр I элементарно боялся наших беспорядков, и между временем на престол и жизнью народа выбрал первое.

2) Конечно, основной аргументом за наличие крепостного права стала война 1812 года.



государством к народу XIX века, где крепостничество сохранилось, из-за этого в развитии страны тоже и были задержки, но это позволило нам остаться свободными от французской власти. Но оказание единственной страной, давшей отпор францу. Поэтому после данной победы Александр начал отказываться от идеи абсолютной монархии.

3) Первой и важной попыткой дать людям свободу стал указ 1803 года "О вольных хлебопашцах", а, значит, на начало своего правления Александр сохранил свои монархические идеи. Александр также стремился ограничить свою собственную власть и создавал органы самоуправления, состоящие из его приближенных лиц (Новосильцев, Чарторыйский, Строганов). Благодаря Александру I были открыты университеты в Харькове, в Казани, был открыт Педагогический институт.

Отсутствие решительных действий, но понимание, что Александр I способен отменить крепостное право, каковы бы ни были, что император был не тем человеком. Однако, впоследствии, более уверенный в своих силах, давший иший правитель, Александр II смог бы совершить все то, о чем Александр I только мечтал. И Александр II за доброту к народу, убо, популярности собственной жизнью.

В итоге, причиной того, что крепостное право сохранилось такое долгое время было присутствие на престоле человека безумного, а именно. Однако, неоспорительным фактом того, что западные идеи либерализма все же проникли в общество и оставили свой след.







ШИФР

22-10-15



Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Кайганова С. В.

Будченко Н. П.

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1. Немецкие дружины

1.2. Солдаты в Первой мировой войне

1.3.

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1. Суворов, все остальные - участники Отечественной войны 1812 г.

2.2. Канцелярский ремесленник, все остальные - советники

2.3. Хатыков, все остальные - евреи.

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 +
Лифляндия	6 -
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	4 +
Курляндия	3 -

Ответы на вопросы:

3.1. Молдавия

3.2. Латвия

3.3. Херсон

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет

- + + + - + + + +

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1.

5.2.



ШИФР

24-10-15

5.3.

5.4.

5.5. *Мандельштам, "В приходе заманов"*

5.6.

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1. *Александр II*

6.2. *Ботт*

6.3. *Война мандарин*

6.4.

6.5.

6.6.

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1. *Дерзавин*

7.2.

7.3. *Карамзин*

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	<i>2-</i>	<i>а-</i>	<i>г+</i>	<i>б+</i>	<i>в-</i>	<i>л-</i>	<i>-</i>

Лишнее: *г*

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	<i>г+</i>	<i>в+</i>	<i>а-</i>	<i>л-</i>	<i>б-</i>	<i>с-</i>	<i>-</i>

Лишнее: *г*

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	<i>г+</i>	<i>а+</i>	<i>б+</i>	<i>в-</i>	<i>ж-</i>	<i>л-</i>

Лишнее: *ж*



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	а -	а -	б -	б +	с +		с +

Подписи портретов:

1)

2) Кавказ

3)

4)

5)

6)

7) Маресьев

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 5

Высказывание «В ходе жизни начала XVII в. в русском обществе крепло чувство национализма и религиозного единства, сложилось более обтекаемое представление о государстве» (Платонов)

Текст эссе

1) В истории Российского государства было много периодов неблагоприятных для общества, но благодаря которым и формировались его самосознание и ответственность, примером служат на протяжении многих веков. Основным предметом данной темы является как раз становление независимого Московского государства во времена жизни. + 15

1) Эта тема очень интересна, потому что она является предметом многих исторических событий в нашей истории, в частности в развитии родины и в развитии Российской цивилизации сегодня.

2) Пожару следует посвящать следующие пункты эссе:

I. Выделение принципов жизни в то время

II. Анализ событий и политических обстоятельств того времени

III. Нахождение предпосылок для национального и духовного единства

IV. Результаты и итоги данной эпохи

4) Социально-экономические направления и движение этой эпохи. Визуальное время - это исторический период с 1587 г. до 1613 г., характеризующийся сменой правящих династий в России. Основными политическими фигурами того времени являются: Борис Годунов, Григорий Огудинский, Василий Шуйский, Юрий Морозов, Михаил Иванович, Андрей Иванович и Дмитрий Петрович, Федор Михайлович Романов

5) Визуальное историческое время на данный момент. Одна из тех, которая в том, что это событие благоприятно повлияло на развитие нашего государства и на развитие общества. Визуальное историческое время - это исторический период с 1587 г. до 1613 г., характеризующийся сменой правящих династий в России. Основными политическими фигурами того времени являются: Борис Годунов, Григорий Огудинский, Василий Шуйский, Юрий Морозов, Михаил Иванович, Андрей Иванович и Дмитрий Петрович, Федор Михайлович Романов









ШИФР

Ц-10-11



Всероссийская олимпиада школьников по истории  
Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Каидамба С.В.  
Юрченко И.В.

всего 4/10

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

об 1.1. Дом V - глава государства Венгрии7б 1.2. Четвертый союз (Первая мировая война)об 1.3. Министерство обороны

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

об 2.1. А.В. Суворов - главнокомандующий русскими войскамиоб 2.2. Навальный советник - должность, введенная для управления делами или резиденцией императораоб 2.3. Жизинье - территория, не вошедшая в состав Российской империи

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	2 +
Лифляндия	3 +
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	4 +
Курляндия	6 +

Ответы на вопросы:

об 3.1.

7б 3.2. Данные территории входят в состав Латвии.

об 3.3.

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

7б

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	да	да	нет	нет	нет	да	да	нет	да
	+	+	+	-	+	+	+	+	-

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

1б 5.1. Екатерина II

5.2.



5.3. вторая половина XVIII в.

5.4.

5.5.

5.6. Эпоха дворцовых переворотов

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

6.1. Александр I

6.2.

6.3. тайная канцелярия

6.4.

6.5. юветика

6.6. 5

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

7.1.

7.2.

7.3. А.С. Пушкин (Друг Жуковского; с этого времени он предан великому труду...)

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	г -	а -	д +	б +	е +	—	в -

Лишнее: в) Вышеславский и Оранский

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	е -	г -	в -	б +	— +	а -	д -

Лишнее: 5) Апрель 1919

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	а -	т -	б +	е +	в +	д -

Лишнее: Володарев



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	<del>б</del> <b>б</b>	<del>г</del> <b>г</b>	<del>ж</del> <b>ж</b>	<del>д</del> <b>д</b>	<b>е</b>	<b>а</b>	<b>з</b>

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_  
 + 2) Николай Костомаров  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 + 5) Валентин Котик  
 6) \_\_\_\_\_  
 - 7) ~~Федор~~ Михаил

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 7

**Высказывание** «Екатерина II в своей внутренней политике действовала по традициям, заведшим ее от ряда бытующих ей предшественников и делала до конца то, что они начали. Напротив, в политике внешней Екатерина была краем померкательницей Петра Великого, а не великим политиком XVIII в.» (С. Ф. Мартов)

**Текст эссе**

В данном высказывании автор затрагивает такую тему как противоречивость ведения Екатериной II внутренней и внешней политики. Данную тему я выбрала, тем как именно она представляет для меня интерес, а именно как она парадоксально не зная, являясь авторитарной и в наше время. В данном эссе мне предстоит раскрыть тему, как: личность Екатерины II, внутреннюю и внешнюю политику.

I. Необходимо отметить, что Екатерина II являлась дочерью Фридриха Иоганна Вюртембергского. Она стала императрицей неслучайно, свергнув своего мужа (Петра III). Чтобы остаться у власти она прибегает к поддержке дворянства, которая навела страх на ее опору. Однако, этим и объясняется противоречивость проводимой ею политики.

II. Внутренняя политика

Как и дворянство, казавшаяся не самым многочисленным слоем населения, но очень влиятельный являлась правящим классом. Екатерина не свергнут так же, как и ее предшественников она всячески старалась удержать самодержавие привилегий. Буть то, «Машеванная грамота дворянству» или «Машеванная грамота крестьянам»...



Внешней политике все иначе... При Екатерине II Российская империя достигла своего апогея. III Российская политика. Во внешней политике раса стала иная... Во дни правления Екатерины II Российская империя достигла пика своего могущества. Во внутренней политике Екатерина II пренебрегла всеми стараниями интересов государства, интересы России. Императрица уделяла время переводов и иностранным языкам государств. Этому навыку могут перенимать все остальные дипломаты и члены политической партии. Екатерина II превратила Россию в империю, как когда-то Римская империя. Екатерина II - истинный патриот своей страны. Во дни ее правления Россия из одной страны превратилась в империю диктатуры, из которой было необходимо вытеснить на мировой арене. И противостоять враждам внутренней и внешней политики становится довольно просто...

1-1

2-2

3-1

4-1

5-0

6-4

7-1

8-0

9-1

115.



ШИФР 2-10-11

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



ШИФР

21-10-01



Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап. 2019/2020 уч. год

10-11 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Итого: 43

Члены жюри:  
Ивановская Е.Ю. - я суд  
Будаченко Н.П. - я суд

0 Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1.1. исторические термины 01.2. представители Государственного совета 1914г. 01.3. реформы Александра II 0

25 Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

2.1. Б.Х. Митих. Не был полководцем. 152.2. Киевский кремль - главный архитектурный ансамбль Киева в рамках. Остальные называются иначе не выделяются 152.3. Турция не входит в состав Российской империи. Турция лишняя. 0

45 Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	4 0
Лифляндия	6 0
Царство Польское	1 +
Великое княжество Финляндское	5 +
Новороссия	2 0
Курляндия	3 0

Ответы на вопросы:

3.1. Молдова +3.2. Латвия +3.3. Санкт-Петербург -

45 Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

№ утверждения	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.
Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет

0 Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

5.1. Агата Кристи -



- 5.3. \_\_\_\_\_  
 5.4. Монетное —  
 5.5. \_\_\_\_\_  
 5.6. серебряный век —

05 Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

- 6.1. Александр I —  
 6.2. 1814 —  
 6.3. тайная канцелярия —  
 6.4. Келлеров —  
 6.5. министр юстиции —  
 6.6. тайное —

76 Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

- 7.1. И. А. Крылов + Баснописец + писатель, прозаик:  
«Ворона и лисица» + «Квартет», «Мартышка и очки» 35  
 7.2. Монферран — Архитектор + 15  
 7.3. Карамзин + Языков + редактор, переводчик, прозаик:  
«Бедная Лиза» + «Мартышка и очки», журнал «Вестник Европы» 35

36 Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

8.1.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	<u>ж</u>	<u>а</u>	<u>и</u>	<u>б</u> +	<u>з</u>	<u>в</u> —	<u>е</u> —

Лишнее: 3) И. Языков

8.2.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Буква	<u>б</u> —	<u>а</u> —	<u>з</u> —	<u>в</u> —	<u>ж</u> —	<u>е</u> —	—

Лишнее: 7) январь 1920 г.

8.3.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)
Буква	<u>ж</u> +	<u>и</u> —	<u>б</u> +	<u>з</u> —	<u>а</u> —	<u>е</u> —

Лишнее: 6) Сестренки



Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний).  
Подпишите каждый из портретов

№ портрета	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
№ комментария	а-	г+	б-	д-	е+	-	з+

Подписи портретов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) Юртинкин 0

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

№ темы 17

Высказывание: Америка проиграла соревнование, которое превосходит по важности и масштабам бегу в Яерн-Харбор.  
(J. Тейлор)

#### Текст эссе

Многие всегда задают вопросы - что такое знание. Человек интересуется, как возникла жизнь и где, всегда. С целью изучения природы и внешней среды человек начал осваивать методы измерения космического пространства. J. Тейлор в высказывании рассуждает о "гонке вооружений" между СССР и США, о противостоянии, цель которого предельно эффективна, достигнув первых победных успехов в освоении космоса, может считаться мировым лидером, сверхдержавой, обладающей лучшим вооружением, самыми инновационными технологиями. Бойсь Ю.А. Галактика в космос - событие, unprecedented мир, давшие начало эпохе исследования космического пространства. Я выбрал эту тему, потому что считаю данное событие величайшим в XX веке. Формулирую проблему, я поставил задачи, которые считаю ключевыми при анализе высказывания:

1. Оценка мирового технического обеспечения на начало 60-х гг. XX века.
2. Сравнительная характеристика технического обеспечения СССР и США в 60-е гг. XX в.
3. Ярчайшие примеры гонки вооружений
4. Видение проигрыша США в "соревновании" на хор гонки

1-1  
2-2  
3-4  
4-1  
5-2  
6-4  
7-4  
8-1  
9-1



На начало 60-х гг. XX века человечество находилось на пути технического развития и научного прогресса. Восстановив экономику за 15 лет после Второй мировой войны, государства активно развивались, внедряя всё более новые изобретения в быт. Прогресс кинематографа, телевидения, ещё не так давно редкие автомобили стали общедоступными предметами, разбегались автомагистрали, строились города. 1) Таким образом, оправившись за 15 лет от послевоенной войны, мировые державы активно развивались.

Таким образом, восстановив экономику, СССР начал дальнейшее развитие на паритете с США. Великие военные разработки, наука полностью сосредоточивалась на оборонных компаниях. Обладая богатыми запасами природных богатств, будучи аграрным государством, СССР экспортировал продукты, машины, как правило, развитым государствам индустриального типа. ~~США были~~ США были самой экономически развитой страной в мире на начало 60-х годов XX века.

Именно в это время США являлись самым развитым мировым монополистом: Форд, Генри Форд. Американские монополии установили мировое экономическое господство и давали США огромный капитал. Несмотря на это, СССР продолжал работать в плане экономического развития.

2) Сравнив технические возможности СССР и США на начало 60-х гг. XX века, я пришел к выводу, что страна огромного корабля экономически развита и имеет составные части для конкуренции в освоении космоса.

Будучи самым развитым мировым государством на начало 60-х гг. XX века, СССР и США стремились выйти на первое место в мировой войне. Своё превосходство СССР продемонстрировал, одержав самую мощную в мире ядерную бомбу, чем заставил США с энтузиазмом и упорством делать научные открытия. 3) Таким образом, конкуренция между двумя великими державами - США и СССР заняла первое место на мировой арене.

Восход новой мировой индустриальной эпохи, по сути, начался с СССР освоением космоса. Дело Челюскинского провала конструктор Королёв, в 1957 году был запущен первый искусственный спутник Земли - спутник СССР, а 12 апреля 1961 года человек впервые полетел в космос, это сделал Ю. А. Гагарин. Кажется, СССР победил в космической гонке с США, но 7 января специально похитил Гагарина «сражением», а, как известно, проиграв сражение, страна может и выиграть войну. Поэтому считается, что в космической гонке с США, одержав победу,



поверхности Луны. 4) Юрий Гагарин в космос заставил США в кратчайшие сроки разработать программу по высадке на Луне. США проигрывают "бегство", но выигрывают войну - вот точка зрения Э. Теммера.

Теммер в вышеуказанном рассуждении о влиянии противостояния в технической деятельности между США и СССР на мировую обстановку, он подчеркивает значимость победы Гагарина для США и всей Земли, ставя его даже выше победы американцев в Теге-Хабаре. Впрочем, бурные споры соперниками, США и СССР предприняли совместно экспедицию на Луну со спускаемой - "Сатурн-Лунер". На данный момент именно Россия и США являются наиболее успешными в освоении Вселенной.