**Тема опыта: «Развитие ключевых компетенций младших школьников**

**посредством проектно-исследовательской деятельности»**

Автор опыта: Рязанова Мария Павловна, учитель начальных классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

**I. Информация об опыте**

**Тема опыта**: «Развитие ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности».

**1.1.Условия возникновения и становления опыта**

Опыт возник и апробировался на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области». Возникновение опыта связано со сменой предметной направленности образования на компетентностную, на развитие универсальных учебных действий и формирование компетентностного ученика, владеющего определенными компетенциями. Поэтому, одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Переход к новым образовательным стандартам подразумевает развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальных классов к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, оценивать свою работу. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, использовать современные средства информации. В связи с этим большое значение приобретает использование современных педагогических технологий, методов обучения, развивающих личность младшего школьника. Этим обусловлено введение методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности. Следовательно, встает вопрос о развитии ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

В 2013 году был сформирован 1-б класс (26 человек), обучение в котором осуществлялось по УМК «Начальная школа XXI века». Организация процесса обучения началась с проведения педагогической диагностики успешности обучения Л.Е.Журовой.

Анализ полученных данных показал недостаточное развитие логических умений и навыков анализа, синтеза, сравнения, аналогий, обобщения, классификации.

Для оценки уровня информационной грамотности, навыков самостоятельной работы, навыков работы в группах, коллективе, интереса детей к исследовательской деятельности провели анкету. Было выявлено, что

хотят заниматься исследовательской деятельностью (из 26 уч-ся) – 11 учеников (42,3%), не знают – 6 человек (23%), не знают, что это такое – 5 человек (19,2%), не хотят – 4 человека (15,4%). Уровень сформированности самостоятельной работы учащихся - ниже среднего. Коммуникативные компетенции, умение работать в коллективе, договариваться - на среднем уровне. Уровень информационной грамотности - выше среднего. На основании полученных данных определилась необходимость создания системы работы с учащимися по формированию ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

**1.2.Актуальность опыта**

Формирование компетенций учащихся является одной из наиболее актуальных проблем образования. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования. Такой подход носит продуктивный, практико-ориентированный характер образовательного процесса, подчеркивает значимость ключевых компетенций. В связи с этим возникает противоречие между традиционным объяснительно-иллюстративным методом обучения, который направлен на передачу знаний, умений и навыков от учителя к ученику, и новыми требованиями к организации учебного процесса. Разрешение названного противоречия связано с поиском и использованием в учебном процессе форм и методов, которые позволяют создать образовательную среду, где компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, которые будут востребованы в жизни человека. Среди инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно - исследовательская деятельность. Умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знание от умения, делать выводы из анализа мышления и деятельности становятся все более актуальными. Проектная и исследовательская деятельность как раз и предполагает такие этапы деятельности, как поиск, переработка, систематизация информации, постановка и решение проблемы. Сущность нашей работы  состоит в формировании и  развитии ключевых компетенций младших школьников путем включения их в активную проектную и исследовательскую деятельность на уровне личного опыта ребенка, его интересов, умственных и физических возможностей. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу предполагает освоение ими компетенций, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях. В условиях реализации ФГОС, данная система имеет огромную образовательную ценность. Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**1.3.Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по развитию ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности через использование различных форм, методов, приемов и создании условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников и пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские и коммуникативные умения, системное мышление**.**

**1.4.Длительность работы над опытом**

В течение четырех лет создавалась и апробировалась система уроков по учебным предметам, которая формировала ключевые компетенции младших школьников. Первый этап – изучение психолого-педагогической литературы, подбор диагностического материала. В начале учебного года оценивался уровень сформированности общеучебных умений и навыков каждого учащегося и класса в целом. На втором этапе апробировалась выработанная модель, проводилась организация учебной деятельности, направленная на формирование ключевых компетенций. На третьем этапе проводилась диагностика развития ключевых компетенций, анализировались результаты. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной проблемы.

**1.5.Диапазон опыта**

Представленный опыт работы является единой системой «урок – внеклассная работа». Диапазон опыта представлен методической системой работы учителя по использованию различных форм, методов и приемов развития ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

**1.6.Теоретическая база опыта**

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения задачами образования становится обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование технологий образования, а ожидаемым результатом – формирование ключевых компетенций, освоение видов деятельности, востребованных в любых жизненных ситуациях. Мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся базируется на компетентной модели выпускника, которая отражает требования к ученику.

Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии Хуторской А. В. даёт такое понимание термина компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетенция– способность и готовность ученика использовать знания, учебные умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Компетенция – это «знание в действии». Компетенция означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации. В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенций, как личностная, коммуникативная, интеллектуальная, социальная, общекультурная[12]. К настоящему времени накоплен определённый научный опыт осмысления сущности таких категорий, как «компетенция» и «компетентность» (А. Н. Дахин, О. Е. Лебедев, Г. Б. Голуб, Т. В. Иванова, А. В. Баранников, О. В. Чуракова, В. И. Третьяков, А. В. Хуторской и др.). Согласно А.В. Хуторскому ключевые компетенции относятся к общему метапредметному содержанию образования, конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающие элементы логической, общеучебной деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Ученик овладевает навыками актуализации и применении необходимых знаний, умениями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, способностью ставить и задавать вопросы по проблеме, искать пути их решения, устранять и исправлять ошибки, умениями выполнять проектную, исследовательскую деятельность, демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий, овладевает навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, умениями самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать, сохранять и передавать необходимую информацию, использовать в проектной, исследовательской и других видах деятельности информационно-компьютерные технологии.

Коммуникативные компетенции включают активность участия ученика в процессе коммуникации, способность владения способами взаимодействия с окружающими людьми, умение задать вопрос, владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), искать и находить компромиссы, делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и отстаивать свою точку зрения, работать в группе, публично выступать с устным сообщением.

Идея использования исследования как метода обучения, появились в педагогике в конце 19 века (А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодовский и др.). В своей деятельности мы используем рекомендованную А.И. Савенковым систему тренинговых занятий, позволяющих учащимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, классифицировать. В качестве методологии психолого-педагогического сопровождения были использованы основы, предложенные А.М. Каменским и Н.Ю. Пахомовой, А.В.Хуторским.

И.Я. Лернер рассматривает исследовательскую работу школьников как особую форму организации учебного процесса, в основе которой лежит самостоятельная поисковая деятельность, направленная на приобретение новых знаний и умений. Исследовательская активность становится главным фактором, обеспечивающим развитие познавательных интересов в обучении и составляющим основу внимания, памяти, мышления в обучении и творчестве ученика. Учебный проект или исследование - это возможность раскрытия творческого потенциала, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, показать публично достигнутый результат. В основе метода проектов и метода исследований лежат: развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук; умение критически мыслить.

В результате проектно-исследовательской деятельности формируются компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение, исследование, интеллектуальная деятельность. Развиваются такие коммуникативные компетенции как построение монологических высказываний, владение диалогом, навыки группового учебного взаимодействия, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение аргументировать свою позицию, презентация и рефлексии деятельности. Расширяются информационные компетенции: поиск и запись информации, способность находить содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, понимать и упорядочивать инфор­мацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Формируются компетенции проектной деятельности: планирование, проектирование, моделирование, исследовательская деятельность.

**1.7.Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в системном использовании различных форм, методов и приемов развития ключевых компетенций младших школьников; изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества, с опорой на индивидуальные особенности учащихся; в создании благоприятных педагогических условий для творческой самореализации и самообразования обучающегося.

Представляемый опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, представленного в педагогической литературе, апробирован на собственном педагогическом опыте. Опыт может быть реализован учителями начальных классов общеобразовательных учреждений любого типа.

**1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Опыт может быть реализован учителями начальных классов общеобразовательных учреждений любого типа.

**II. Технология описания опыта**

**2.1.Цель педагогической деятельности**

Целью педагогической деятельности является развитие ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

**2.2.Задачи педагогической деятельности**

В соответствии с поставленной проблемой и целью определены следующие задачи:

1.Создание педагогических условий, обеспечивающих развитие компетенций, исследовательского поведения учащихся и достижение нового качества образования.

2.Разработка основных направлений деятельности по формированию ключевых компетенций.

3.Вовлечене учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

4.Анализ и оценка сформированности ключевых компетенций учащихся средствами диагностики.

**2.3. Организация учебно - воспитательного процесса**

Формирование и развитие ключевых компетенций достигается нами разнообразием форм и приемов организации учебной деятельности, ориентированных на поддержание интереса учащихся к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности. УМК «Начальная школа XXI века» предполагает деятельный подход к обучению, предпочтения отдаются проблемно-поисковому подходу, построение материала в учебниках способствует в полной мере развитию исследовательских навыков школьников, формированию информационной компетенции учеников.

Основные принципы формирования ключевых компетенций:

- приоритет развивающих целей обучения перед познавательными;

- проблемное построение содержания образования;

- деятельностный подход в обучении;

- рефлексивная направленность – один из основных механизмов, превращающих действие учащегося в условие формирования компетентности;

- высокая мотивация – наличие трудных, но реалистичных, привлекательных и значимых для учащихся целей.

Пути формирования ключевых компетенций учащихся:

- освоение новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях;

- использование адекватных современных технологий;

- многообразие методов и форм организационной деятельности;

- увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

- формы работы основаны на ответственности самих учащихся.

Направления формирования ключевых компетенций:

- обучение компетенции как самостоятельному качеству;

- включение ключевых компетенций в предметы.

Алгоритм формирования ключевых компетенций учащихся:

1.Описание содержания компетенций.

2.Моделирование компетенций «цель – деятельность – компетенция».

3.Отбор методик, технологий оценки образовательных результатов, адекватных формируемым компетентностям.

Первый этап формирования компетенций – это планирование на основе диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков каждого учащегося и группы в целом, которые оцениваем в начале учебного года. Вторым этапом является корректировка планов. В соответствии с выявленными особенностями каждой группы, вносим изменение в планирование по части развития общих компетенций, особое внимание, уделяя тем умениям, которые по какой-то причине не соответствуют возрастным нормам. Третий этап – организация учебной деятельности учащихся, направленной на формирование тех или иных общих компетенций.

Для формирования коммуникативных компетенций используем следующие методы: работа в паре, группе, диалог, методы взаимообучения, ролевые игры, обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, анализ и создание текстов, метод проблемного обучения, устная презентация, защита проекта, учебные исследования, обобщение информации, сочинение и другие. Для формирования информационной компетенции такие методы как: работа с учебником, справочной литературой, в сети Интернет, наблюдение. Учебно-познавательные компетенции - посредством методов сравнения, наблюдения, конструирования правил, созданием компьютерной презентации, исследовательской и экспериментальной деятельностью, выполнением тестов, дискуссии.

Формируем общеучебные умения:

1.Мыследеятельностные: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и ее формулировка, выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексии.

2.Презентационные: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчета.

3.Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать свои мысли, взаимодействовать внутри группы, вести обсуждение и дискуссию.

4.Поисковые: находить и отбирать необходимую информацию в сети Интернет, на бумажных и электронных носителях.

5. Информационные: структурировать информацию, выделять главное, принимать и передавать информацию, представлять ее в печатном и электронном виде.

Формированию исследовательских умений учащихся способствуют нетрадиционные уроки. Мы использовали такие как: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок-проект, урок-презентация на заданную тему, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-рассказ, урок-защита мнения, гипотезы, урок-доказательство истинны, учебный эксперимент и другие.

Начиная с первого класса, используем специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Первый этап - это тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с техникой проведения исследования. Мы рассматриваем методы исследования: задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере и так далее. Затем проводим уроки-тренинги, на которых учимся собирать и обрабатывать информацию. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал, создаем различные схемы, рисунки, таблицы, анализируем и обобщаем собранные сведения. Способность ребёнка делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей.

Второй этап ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя, на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования, на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников. На данном этапе использовали следующие методы и способы деятельности: учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования, экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

На третьем этапе обучения происходит обогащение исследовательского опыта школьников. Проводим мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности используем и возможности внеурочных форм организации исследования.

Младшие школьники учатся сами формулировать тему, опираясь на содержание. Затем проводится актуализация знаний, путём постановки вопросов. Учащиеся, отвечая на вопросы, нацеливаются на самостоятельную познавательную деятельность. Происходит добывание знаний из реальности и овладение приёмами учебно-познавательных проблем, затем по своим наблюдениям и исследованиям школьники делают вывод. В ходе такой работы на уроке у учащихся начальных классов происходит формирование ряда ключевых образовательных компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Для включения учащихся в процесс целеполагания используем следующие приемы и методы: побуждающий, подводящий диалог, выдвижение гипотез, предположений, проблемная задача, работа над понятием, тема-вопрос, исключение, группировка, мозговой штурм, интеллектуальная разминка «Древо познаний», ситуация «яркого пятна», эпиграф, нерешенная домашняя задача, корзина идей, составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам, верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки.

Так на уроке окружающего мира в 3 классе при изучении темы «Иван Грозный - первый русский царь" использована ситуация «яркого пятна». По классу развешаны портреты князей, один выделен цветом и размером. Внимание детей концентрируется на выделенном ярком пятне «царь Иван Грозный, 1547 год». Учащиеся должны определить, почему акцент дан на это имя и дату и сформулировать тему и цель урока.

На уроке русского языка при изучении темы «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» (2 класс), при постановке задачи использован прием «Тема-вопрос». Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос-задание: Нарисуйте прут. Какой прут вы нарисовали? (Пруд – водоем, прут – ветка без листьев.). Что общего в словах пруд и прут и чем они различаются? (Одинаково произносятся, но имеют разное значение, пишутся по-разному, на конце слова у них парные согласные.) Какова задача нашего урока? (Научиться писать слова с парными согласными на конце слова.)

Приведем примеры создания проблемной ситуации: предъявление фактов, теорий, точек зрения противоречивого характера; столкновение мнений учеников вопросом или практическим заданием; «ошибочный» вариант; сообщение научного факта, результата эксперимента, наглядный материал; задание, заведомо невыполнимое; практическое задание, не сходное с предыдущими; выполнимое или невыполнимое задание.

С целью поддержания интереса к теме урока, развитию активности и понимания применяем такие формы как активное чтение или прослушивание текста, с последующей пометкой на полях или бланках, с использованием значков «+», «-», «?», «V», ведение бортовых журналов, поиск ответов на поставленный вопрос, выполнение опытов. Происходит постепенное продвижение ученика от знания «старого» к «новому» **(Приложение 1).**

Приведем пример организации групповой работы.

Ученики делятся на группы: «Аналитики», «Экспериментаторы», «Иллюстраторы», «Исследователи», ученые-географы, ботаники, зоологи, лингвисты, математики. Перед каждой группой стоит определённая задача, которая изложена в карточках. Учащиеся выбирают из общего главное и приводят в систему, защищают свои мини-исследования в конце урока, используя рисунки, фотографии, рефераты. Знания, полученные детьми в ходе коллективного обсуждения, споров и поиска истинного ответа на поставленный проблемный вопрос оказываются наиболее ценными и действительно способствуют формированию учебно–познавательной компетенции. **(Приложение 2).**

Прием исследования – поиск фактов применялся на уроке русского языка по теме «Родственные слова. Корень слова» (2класс). Для создания мотивации используем прием выполнимое/невыполнимое действие. На карточках слова с безударной гласной в корне слова. Выявляем, что нужно сделать, чтобы проверить безударную гласную в корне слова. Далее выполняется исследование в малых группах. Даны картинки, необходимо записать слово, обозначенное картинкой. На месте безударного гласного - прочерк. Из приведенной группы слов ученики выбирают слова, которые могут быть проверочными и записывают пары слов, приходят к выводу, что помогло проверить слова: родственное слово или форма слова. Делают выводы о способе проверки орфограммы.

На уроке литературного чтения по теме «Басни И.А.Крылова» (3 класс) ученикам предлагается сравнить названия различных литературных произведений, среди которых есть и басни. Необходимо выделить и записать басни. При выполнении задания возникают трудности. Выявляется причина и предлагается разрешение проблемы. Каждая группа читает произведение, определяет жанр, особенности басни как жанра. На данном этапе исследования у учащихся формируется умение искать информацию, пользоваться словарем, энциклопедией, учебником, сравнивать, оценивать, делать выводы. Группы обмениваются информацией и составляют точный список басен.

Для того чтобы проводить эксперимент, учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. Школьники занимаются поиском необходимой информации в сети Интернет, выполняют практические работы, опыты, эксперименты, проводят анкетирование среди ребят, разрабатывают памятки. Учащиеся знакомятся с формами работы с энциклопедиями: как вести поиск нужной информации, знакомятся со структурой энциклопедий, справочным аппаратом, вступительной статьей, целевым назначением, ищут факты, понятия, термины и прочее. Рассматривают книжные издания, учатся их отличать, знакомятся с видами словарей, правилами работы со словарями, учатся работать со справочниками, знакомятся с видами информации, поиском нужного материала, выполняют письменные отчеты по поисковому заданию, учатся составлять перечень литературы, научных источников, необходимых для проведения исследования. Результаты работы оформляют в виде мультимедийной презентации или альбома с фотографиями, рисунками, демонстрируют наглядный материал, отвечают на вопросы. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.Исследования учащихся – это не только повышение языкового уровня исследователя, но и возможность использовать интересный материал результатов исследования в работе на различных уроках.

Работая в парах, в сотрудничестве на основе малых групп учащиеся выполняют следующие виды работы: обсуждение, совместное изучение, проверка, обучение и тренировка. Такое обучение помогает каждому ученику лучше освоить учебный материал, способствует возникновению интереса и чувств удовлетворенности результатом, процессом обучения, способствует формированию адекватной самооценки и самоопределению, развитию его творческих возможностей **(Приложение № 3)**

Систематически отслеживаем динамику и уровень формирования учебных действий, фиксируем в таблицах учета формирования учебных действий **(Приложение № 4).**

Целесообразно проведение рефлексии,которая помогает ученикам сформулировать полученные результаты, скорректировать цели дальнейшей работы и свой образовательный маршрут.

Выбранные нами направления формирования ключевых компетенций нашли применение в выступлениях учащихся на научно-практических конференциях, в исследовательских конкурсах «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», в «Шуховском фестивале», во Всероссийских конкурсах и Олимпиадах **(Приложение 5).**

Основными формами предъявления опыта являются: семинар, консультация, мастер- класс, открытые уроки, конференции, педагогические советы, работа в творческих группах, родительские собрания, внеклассные мероприятия **(Приложение 6,7).**

**III. Результативность опыта**

Опыт работы, методические материалы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, исследовательские работы отражены в публикациях, размещены на сайтах в социальной сети работников образования nsportal.ru. **(Приложение 8).**

Развитие ключевых компетенций младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности позволило добиться высокой активности обучающихся. Учащиеся класса принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, научных конференциях, всероссийских и международных интернет-конкурсах **(Приложение 9,10).**

За три года обучения успеваемость учащихся по всем предметам учебного плана составила 100 %. Качество знаний представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/  качество знаний | Учебный год | | |
| 2013-2014 (2 класс) | 2014-2015 (3класс) | 2015-2016 (4 класс) |
| Русский язык | 92,3% | 81,4% | 84,6% |
| Литературное чтение | 96,2% | 96,2% | 96,2% |
| Математика | 92,3% | 85,2% | 92,3% |
| Окружающий мир | 96,2% | 88,9% | 96,2% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы | 4-б класс 2015-2016 учебный год | |
| Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 100% | 96,2% |
| Математика | 100% | 96,2% |
| Окружающий мир | 100% | 96,2% |

Динамика уровня обученности учащихся за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 (2 класс) | 2014-2015 (3 класс) | 2015-2016 (4класс) |
| Уровень успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Уровень качества знаний | 80,8% | 74,6% | 76,9% |

Многоаспектный анализ результатов педагогической диагностики Л.Е.Журовой показал достижение образовательных результатов двадцати шести обучающихся четвертого класса.

На достаточном уровне развиты информационные, коммуникативные, самоорганизационные компетенции, логические умения и навыки: анализ, синтез, сравнение, аналогии, обобщение, классификация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Компетенции | | | |
|  | самоорганизационные | коммуникативные | информационные | логические |
| 1-б | 42% | 54% | 35% | 38% |
| 2-б | 58% | 73% | 46% | 58% |
| 3-б | 81% | 88% | 77% | 69% |
| 4-б | 96% | 96% | 88% | 77% |

Проведенный анализ уровня обученности позволяет сделать вывод, что к концу обучения в начальной школе у учеников сформирована база для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**IV. Заключение**

Представленные материалы позволяют сделать вывод, что созданные условия и сложившаяся система обучения способствовали формированию ключевых компетенций младших школьников иповышению качества знаний.

**V. Библиографический список:**

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/авт.-сост. В.Ф.Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2011. – 152с.

3. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. -432с.

4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч./[С.В.Анащенкова, М.В.Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.

5. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок/А.В. Пашкевич.- Волгоград : Учитель, 2014. – 207с.

6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2010. – 176с. – (Стандарты второго поколения).

7. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова] под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).

8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. -4-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 224 с.

9. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык, Литературное чтение/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова, Н.Б.Соловьева] под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с. – (Работаем по новым стандартам).

10. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования». «Народное образование» - 2003г. с.58-64.

**VI. Приложение к опыту**

1. Приложение № 1 – Методическая разработка урока

2. Приложение № 2 – Урок литературного чтения

3. Приложение № 3 – Алгоритм работы в группе (в паре)

4. Приложение № 4 – Таблица учета формирования учебных действий

5. Приложение № 5 – Исследовательская работа

6.Приложение № 6,7 – Выступления, публикации

7. Приложение № 8 - Результаты участия учащихся

8. Приложение № 9 - Достижения обучающихся

9. Приложение № 10 - Фоторепортаж с уроков