**Тема опыта: «Повышение уровня адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством системы дополнительного образования»**

**Автор опыта:** Решетникова Тамара Васильевна**,** педагог-психолог МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области»

**Раздел I.**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения и становления опыта**

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 01 сентября 2016 года вступил в действие ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В этой связи главной задачей в рамках модернизации российского образования явилось создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех, без исключения, лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В соответствии с действующим законодательством дети с проблемами в развитии могут обучаться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но во всех случаях для них должны быть созданы специальные условия.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся данной категории определяются адаптированной программой, а для детей инвалидов – еще индивидуальной программой реабилитации.

Согласно заключениям ТПМПК Управления образования администрации Белгородского района в МОУ «Северная СОШ №1» в 2015-2016 учебном году насчитывалось 5 детей с ОВЗ, в 2016-2017 учебном году 7 обучающихся с ОВЗ, в 2017-2018 учебном году 25 ребенка с ОВЗ.

Из них обучаются инклюзивно 87% детей с ОВЗ. У обучающихся с ОВЗ МОУ «Северная СОШ №1» были выявлены трудности в адаптации к школьному обучению, повышенный уровень тревожности, наличие нервно-психической напряженности.

Поэтому проблема адаптации обучающихся с ОВЗ в настоящее время стоит особенно остро. Началом работы над опытом стал анализ обращений к педагогу-психологу родителей детей и подростков с ОВЗ, наблюдения за деятельностью педагогов и воспитанников, а также результаты диагностики адаптированности обучающихся с ОВЗ**.**

Анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ показало, что многие не удовлетворены уровнем адаптации своих детей. В 2015-2016 году у обучающихся с ОВЗ наблюдались низкие результаты адаптированности, были выявлены:

1.Негативное эмоциональное состояния обучающихся. 2.Нарушения познавательной сферы. 3.Нарушения межличностных отношений, конфликты с участниками образовательного процесса. 4.Трудности в обучении. 5.Высокий уровень тревожности в период подготовки к ЕГЭ и ГИА. 6.Нарушение взаимоотношений с родителями.

Анализ результатов анкетирования и диагностики показал необходимость разработки и применения более эффективных методов и приемов работы с детьми и подростками с ОВЗ для повышения их адаптивного уровня.

Многолетние наблюдения и опыт педагогов доказывают,что дополнительное образование позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и подростков и является прекрасным психопрофилактическим средством. Администрацией образовательной организации МОУ «Северная СОШ №1», педагогом-психологом с целью повышения адаптационных ресурсов детей и подростков с ОВЗ, было принято решение более активно привлекать воспитанников к участию в деятельности МОУДОД «Центр детского творчества» (далее-Центр), в рамках реализации комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ «Связанные одной целью».

**Актуальность опыта**

Адаптации детей и подростков с ОВЗ занимает в настоящее время ведущее место. Это связано с тем, что – новые события в жизни детей с ОВЗ часто сопряжены с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций.

По данным Всемирной организации здравоохранения, нарушения психического здоровья связаны не только с соматическими заболеваниями, но и с различными неблагоприятными средовыми и стрессовыми факторами, которые непосредственно воздействуют на психику и стимулируются социальными условиями, что подтверждает влияние непосредственного окружения на здоровье и эмоциональное благополучие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Как известно*,* адаптационные возможности детей ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. От адаптационных возможностей организма зависит, будет ли человек активно искать выход из стрессовой ситуации или пассивно обречет себя на «разрушение».

Анализ педагогической, психологической и методической литературы и практический опыт показывает, что педагогам образовательных организаций и педагогам-психологам предлагается решение проблемы адаптации только в виде отдельных рекомендаций общего характера перед поступлением ребенка в школу, перед сдачей ЕГЭ, или постфактум, когда уже произошла, чрезвычайна ситуация.

Практика работы общеобразовательной организации показывает, что в настоящее время необходима целенаправленная организация жизни обучающихся с ОВЗ в МОУ, которая способствовала бы адекватному, безболезненному приспособлению детей и подростков с ограниченными возможностям здоровья к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к школе, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых бы способствовала эффективному повышению адаптационных возможностей и содействовала снятию стрессового состояния.

Самый лучший способ для пополнения адаптационных ресурсов организма является деятельность, связанная с творчеством. Наиболее эффективным инструментом повышения творческой активности детей и подростков с ОВЗ является деятельность МОУДОД «Центр детского творчества».

Опыт работы Центра с детьми и подростками общеобразовательных учреждений района позволяет сделать вывод, что целенаправленная и комплексная работа позволяет качественно изменить не только социальное развитие воспитанников, но и повысить уровень образованности их семей, повысить у родителей потребность реализовать способности и поддерживать интересы своих детей. Творческая активность повышает психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние и как следствие позволяет добиваться значительного увеличения адаптационных ресурсов обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, обнаруживается ***противоречие*** между необходимостью повышения адаптационных возможностей детей с ОВЗ через использование системы дополнительного образования школьников и недостаточной проработкой этого процесса в условиях образовательной организации.

**Ведущая педагогическая (психологическая) идея опыта**

Ведущей психолого-педагогической идеей опыта является создание условий в МОУ «Северная СОШ №1» для повышения адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ через создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с 2015 по 2017 год и разделена на несколько этапов.

I этап – диагностический (май-ноябрь 2015 г.)

II этап – апробационный (ноябрь 2015г. – ноябрь 2016г.) реализация «Комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ «Связанные одной целью».

III этап – обобщающий (декабрь 2016 - май 2017 г.)

Диагностический этап предполагал обнаружение проблемы, анализ трудностей и проблем педагогов, родителей детей и подростков с ОВЗ тяжело адаптируемых к новым условиям, составление плана работы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала.

На апробационном этапе была проведена апробация и корректировка совокупности средств, методов и приемов, способствующих повышению уровня адаптационных возможностей детей и подростков с ОВЗ в рамках апробации комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в рамках дополнительного образования «Связанные одной целью».

Диагностика на обобщающем этапе доказала эффективность реализации программы для решения обозначенной педагогической (психологической) проблемы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен комплексной системой работы педагога-психолога с детьми и подростками с ОВЗ, педагогами и родителями по повышению уровня адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ с помощью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования, во время индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, на совместных тренингах с родителями, педагогических советах, научно-методических семинарах, в просвещении, индивидуальных консультациях, и тесно взаимосвязан с учебно-воспитательным процессом в целом.

**Теоретическая база опыта**

В основе педагогического опыта лежат идеи Р.В.Тонкова-Ямпольского и Т.Я. Черток, которые исследовали проблему адаптации детей. Их исследования показывают, что характер адаптации зависит от ряда факторов возраста, состояния здоровья и уровня развития ребенка, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, уровня тренированности адаптационных механизмов.

Большой вклад в изучение проблем процесса адаптации детей и подростков к новым условиям обучения, воспитания и психологического сопровождения процесса адаптации внесли психологи-практики Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Заводчикова О.Г., Калинина Р., Роньжина А.С., Широкова Г.А., Севостьянова Е.О.

В процессе работы над темой рассматриваются понятия:

* адаптация;
* адаптационные возможности;
* психолого-педагогическое сопровождение
* терапия;
* творчество;
* терапия творчеством;
* детское творчество;
* процесс сопровождения;
* метод сопровождения;
* служба сопровождения;
* гуманизм;
* психолого-педагогическая поддержка;
* системный подход;
* гуманно-личностный подход;
* духовность;
* смысл жизни;
* душа;
* личность;
* разум;
* культура чувства;
* самостоятельность.

**Адаптация** – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

У человека существует специальная функциональная система адаптационных механизмов, осуществляющая все приспособительные реакции. При изменении социальных условий, все системы организма начинают работать более интенсивно, это состояние обозначается, как напряженное, если при этом не превышаются системы адаптационных механизмов, то такое напряжение, перестройка приведут к новому уровню физиологической адаптации, то есть реакциям, наиболее отвечающим потребностям данной ситуации. При повышении адаптационных возможностей функциональные системы начинают работать в неблагоприятных режимах.

Под **адаптационными возможностями** ребенка мы понимаем саму сущность его существования - процесс развития организма и формирования его здоровья на всех возрастных этапах. От адаптационной возможности организма зависит, будет ли человек активно искать выход из стрессовой ситуации или пассивно обречет себя на «разрушение».

Так же как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое существование и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка в процессе развития формируется и возможность к социальной адаптации, но организм маленького ребенка характеризуется эмоциональной незрелостью, приспособляемость к изменяющимся условиям среды несовершенна. Поэтому очень важна профилактика эмоциональных расстройств, которую необходимо начинать как можно раньше.

**Обучающийся с ОВЗ** – обучающихся с ограниченные возможности здоровья.

**Терапия** (синоним лечение) — это процесс, желаемой (но не всегда достигаемой) целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности, нормализация нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровление, восстановление здоровья. Терапия используется в разных интерпретациях в области медицины, психологии, психиатрии и других сферах, связанных с нормализацией жизненных и социальных процессов. Например, существуют следующие виды терапии: акватерапия; ароматерапия; логотерапия; магнитотерапия; цветотерапия; песочная терапия.  
 **Творчество** – это деятельность, в результате которой человек получает нечто новое и оригинальное. Продукт творческой деятельности является отражением внутреннего мира человека, чувств, ощущений, мыслей, представлений, внутренних конфликтов. Творчество – это сублимация, когда определенные запретные желания, потребности заменяются, например, художественным, литературным и другими образами, чтобы уменьшить психическое напряжение. Плюс в том, что творчество помогает выразить чувства, влечения, желания в социально-приемлемой форме.

**Терапия творчеством -** терапия творчеством развивает такие функции, как восприятие, воображение, мышление, внимание. Это имеет огромное значение для детей и подростков, но и взрослые отмечают для себя некоторые сдвиги. Взрослые становятся более внимательными к своим внутренним изменениям, к чувствам и ощущениям. Творчество помогает расслабиться, отключиться от проблем, зарядиться положительной энергетикой участников, найти единомышленников и друзей, помогает человеку самораскрыться, а также клиент получает положительный опыт самой творческой деятельности.

**Детское творчество** - помогает развить у детей чувства меры, красоты, помогает раскрыть детский потенциал, благотворно влияет на моторику, помогает быстрее разобраться в цвете, в форме, нормализует гиперактивность, ребенок быстрее развивается, общаясь со сверстниками и получая новые знания и навыки.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования** – это особый вид поддержки и помощи ребенку с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Сегодня психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе выступает как *особая культура поддержки и помощи* *обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации*, *повышения адаптации.*

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого воспитанника.

**Процесс сопровождения** – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

**Метод сопровождения** – способ практического осуществления процесса сопровождения.

**Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

**Гуманизм** – система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей; считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе;

**Психолого-педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, позитивным развитием, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова);

**Системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система (Е.И. Степанов);

**Гуманно-личностный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, включающая взгляд на личность ребенка как на цель, а не средство образования и воспитания, отказ от прямого принуждения как средства насилия над личностью ребенка; позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития, самосовершенствования личности подростка, развития его индивидуальности.

**Духовность**  – родовое определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя; в поисках и открытии самоценного, очевидного и необходимого смысла жизни; в самопостижении, самосовершенствовании; в стремлении найти ответы на «вечные вопросы» бытия – об устройстве мира, о душе человека, о жизни и смерти, истине, о Добре и Зле;

**Смысл жизни** – осознание человеком основного содержания всей своей деятельности (прошлой, настоящей, будущей), которое определяет его место и значение в мире; то, что придает жизни ценность;

**Душа** – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания, самосознания;

**Личность** – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, в пространстве культуры и времени;

**Разум** – способность целесообразного постижения и использования знаний о мире и душе человека; общий и вербальный интеллект, способность планировать свою деятельность, прогнозировать ход событий в целях мирного сосуществования человека и природы, человека и общества;

**Культура чувства** – стремление к свободному единению «Я» с окружающим миром, нравственная направленность личности, способность решения проблем без агрессии и причинения вреда другим и всему живому; сотрудничество, ненасильственное общение; приверженность демократическим принципам; чувство прекрасного как путь установления гармонии между человеком и миром; умение, сохраняя свое и чужое достоинство, служить общеполезному делу;

**Самостоятельность** – умение сделать собственный правильный выбор; свобода выбора во имя гуманистического развития.

**Новизна опыта**

Заключается в создании комплексной модели психолого-педагогического сопровождения всех направлений деятельности дополнительного образования. Представляющую собой развивающуюся, динамично функционирующую целостную систему, учитывающую все компоненты учебно-воспитательного процесса.

**Раздел II.**

**Технология описания опыта**

**Целью** является повышение адаптационных возможностей детей с ОВЗ через обеспечениепсихолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

1. Установление содержания диагностических срезов, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения.
2. Определение формы представления результатов сопровождения, требований к ведению документации.
3. Определения необходимого объема и содержания аналитической и коррекционной работы по результатам сопровождения, руководствуясь принципом необходимости и востребованности.
4. Знакомство воспитанников с основными видами, средствами и способами реализации личностно-профессионального самоопределения, обеспечивающими успешное преодоление трудностей данного процесса.
5. Разработка «сквозных» критериев оценивания результатов выполнения психологических и педагогических тестов, анкетирования.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса.
7. Формирование мотивов самоактуализации, мотивации, самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции.
8. Содействие развитию воспитанников в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
9. Предупреждения возникновения проблем развития ребенка.

**Содержание и средства достижения цели**

В основе психолого-педагогической разработки повышения уровня адаптационных возможностей лежит идея своевременной профилактики психоэмоционального состояния детей и подростков.

В качестве ведущего психопрофилактического, развивающего средства в период адаптации детей к жизни в общеобразовательном учреждении решено использовать все направления деятельность Центра детского творчества района.

Работа по повышению адаптационных возможностей детей и подростков с ОВЗ организована в МОУ «Северная СОШ №1» в трех направлениях (с детьми, педагогами и родителями) и представлена следующей моделью психолого-педагогического сопровождения.

**Территориальная ПМПК**

**МОУДОД «Центр детского творчества»**

**Психолого-педагогическая служба**

**образовательной организации**

**Педагоги**

**Консультирование**

**Дети**

**Родители**

**Диагностика**

**Профи**л**актика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консультирование** |  | **Профилактика** |

**Диагностика**

**Профилактика Просвещение**

**Просвещение**

**Консультирование и просвещение**

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающая работа** |

**Механизм реализации**

1. Мониторинговые исследования и определение перспектив;
2. становления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
3. Психолого-педагогическое сопровождение и психологического просвещения педагогов, родителей, воспитанников;
4. Вовлечение родителей детей с ОВЗ в педагогическое самообразование;
5. Изучение и внедрение лучшего опыта обучения и воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
7. Привлечение  к непосредственной творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

**На первом этапе** проводилось изучение мнения родителей, педагогов образовательной организации, педагогов дополнительного обучения об организации взаимодействия с Центром детского творчества района. Была проведена диагностика материальных, профессиональных, кадровых, информационных, психологических ресурсов Центра детского творчества района. (Приложения №№4;5(а);5(б);7;8;9.)

Проанализированная оценка уровня развития адаптационных способностей детей и подростков с ОВЗ позволили определить, насколько обучающиеся адаптированы к той среде, в которой находится и над какими вопросами адаптации предстоит работать. По результатам беседы с родителями, анкетирования и результатам наблюдения за поведением обучающихся сложился прогноз возможной адаптации детей и подростков с ОВЗ и был сделан вывод о том, как лучше организовать планируемые мероприятия.

**На втором этапе** проводилась реализация модельных представлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Центра детского творчества.

Определены направления деятельности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дополнительного обучения (Приложение №1;2): 1. Диагностика (индивидуальная и групповая), мониторинговые исследования;

2. Консультирование (индивидуальное и групповое); 3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая); 4. Профилактика; 5. Психологическое просвещение; 6. Профессиональная ориентация

***Диагностическая деятельность*** *-*это психолого-педагогическое изучение воспитанников, мониторинговые исследования на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая диагностика может выполняться в рамках исследований проблем психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов. Предпочтение отдается качественным (неформализованным, «мягким») методам, они являются базовыми.

***Психологическое консультирование*** – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

***Коррекционно-развивающая деятельность***. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим воспитанникам.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является непросто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (Приложение №13).

***Профилактическая деятельность предполагает реализацию*** социально - значимых программ, усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей, профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др. Необходимым условием является взаимодействие всех специалистов службы сопровождения.

Психологическая профилактика – это ряд мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Центре детского творчества, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

***Просветительская деятельность*** - система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников Центра детского творчества психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Социально-правовое просвещение – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские клубы, газета или раздел прессы. Приоритет отдается активным формам обучения в работе со всеми субъектами образовательного процесса, включая родителей: ролевым играм, групповым дискуссиям, тренингам и т. п. психологическое просвещение.

***Профессиональная ориентация*** – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Были определены задачи психолого-педагогического сопровожденияна разных возрастных ступенях.

**Младшая группа (начальная школа)** – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.

**Средняя группа (среднее звено)** – определение готовности к обучению, обеспечение адаптации в учреждении дополнительного образования, повышение заинтересованности воспитанников в учебной и воспитательной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей, сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Старшая возрастная группа (старшие школьники)** – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Уровень коллектива.** На данном уровне ведущую роль играют педагоги дополнительного образования, классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития.

Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы вразвитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками**.**

На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся с ОВЗ, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа.

Можно выделить основные формы, группы методов и приемов, используемых в работе по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ **Формы обучения:**1. Беседа как форма организации занятия, предусматривающая подачу информациив виде диалога педагога с обучающимися ОВЗ по комплексу вопросов темы; 2. Лекция как форма систематического изложения материала; 3. Семинар как форма дискуссионного решения воспитанниками проблемы с систематизирующим информативным заключением педагога; 4. Практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации школьников; 5. Социально-психологический тренинг и ролевые игры как форма организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

**Методы обучения:** 1. Методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний; 2. Метод анализа конкретных ситуаций; 3. Сюжетно-ролевая игра; 4. Групповая дискуссия; 5. Психогимнастические упражнения; 6. Составление социальных проектов; 7. Наблюдение; 8. Фокус-интервью; 9. Экспертные оценки; 10. Игровые методы; 11. Герменевтические методы (понимание), «точные», количественные методы-тесты, эксперименты, стандартизированные опросы – являются дополнительными.

**Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.**

Повышать уровень адаптационных возможностей детей и подростков с ОВЗ помогла определенным образом организованная работа с родителями (Приложение №12):

1.Составление характеристик семей обучающихся с ОВЗ (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

2.Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой  и индивидуальной работе с семьей.

3.Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

5. Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. 6. Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

7. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. 8. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

9. Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).

**На третьем этапе** – проводилась практическая обобщающая работа педагогом-психологом образовательной организации по программе «Связанные одной целью». Проведение мониторинговых исследований (Приложение №4).

**Мониторинговые исследования**

Мониторинговые исследования дают возможность оказать помощь обучающимся с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии и обучении, позволяют осуществить анализ степени удовлетворенности педагогов и родителей образовательно-воспитательным процессом.

Актуальность мониторинговых исследований заключается в том, что систематические исследования позволяют не только отследить психолого-педагогический статус обучающегося с ОВЗ и динамику его психического состояния, но и создать психологические условия для развития его личности и успешного обучения. В связи с этим в практике работы сложилась своя система службы мониторинга. Эта система включила 3 блока:

1. Диагностика личности обучающегося с ОВЗ, его психологические характеристики по возрастным группам, начиная с 7 до 17 лет:

а) Индивидуальная карта психического развития обучающегося.

б) Расчет балльной оценки индивидуальных качеств и критерии оценки деятельности.

2. Методики по изучению результатов воспитанности и развития личности:

а) Диагностики выявления начала базиса личности культуры воспитанника Ценра детского творчества (методика «Конструктор», методика «Конверты», методика «Закладки», методика «Игра в школу», ситуация выбора «Поступок», методика «Семицветик», диагностическая методика на выполнение правил вежливого поведения»).

б) Анкета «Уровень воспитанности».

в) Анкета «Мотивы занятия в коллективе».

г) Карта-профиль воспитанности.

д) Оценка уровня интеллигентности педагога.

3. Методики по изучению удовлетворенности жизнедеятельностью Центра:

а) Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в Центре. б) Анкета «Педагог глазами воспитанника».

в) Анкета «Мы за здоровый образ жизни».

г)Анкета «Нравится ли мне занятие».

д)Удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным пространством Центра.

е) Администрация глазами педагога.

ж) Психологический климат в коллективе.

з) Педагог глазами родителя.

* 1. Анкеты для родителей.

В мониторинге используются критерии и показатели развития личности обучающегося с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе по возрастным группам, начиная с 7 до 17, по всем личностным сферам: познавательная сфера, социальная сфера, особенности мотивационной сферы, особенности системы отношения воспитанника к миру и самому себе, сфера психического и физического здоровья (Приложение №3).

Все диагностические методики, использованные в образовательно-воспитательном процессе, представляют собой модифицированный вариант, учитывающий специфику функционирования и развития Центра детского творчества.

Таким образом, **мониторинговые исследования** обеспечили психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в **Центре** детского творчества, осуществили подбор средств и методов педагогической диагностики с целью оценки результативности учебно-воспитательного процесса.

Обобщающий этап представлен диагностикой  **уровня адаптации** детей и подростков с ОВЗ, степенью удовлетворенности воспитанников и динамикой удовлетворенности родителей жизнедеятельностью МОУДОД «Центр детского творчества».

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

В результате проведенной работы было получено увеличение показателей адаптивности, как количественных, так и качественных:

* У детей и подростков с ОВЗ:
  1. Значительно повысился общий эмоциональный фон, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.
  2. Снизился уровень тревожности.
  3. Повысилась стрессоустойчивость, работоспособность, активность, выносливость.
  4. Повысилась познавательная активность, уровень взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Общительность, отзывчивость, чуткость.
  5. Появилась мотивации к самообразованию, самореализации, реалистичное отношение к жизненным перспективам, устойчивость ценностных ориентаций.
  6. Произошло развития определённых групп способностей и умений учащихся, положительные изменения в поведении воспитанника (культура поведения и т.д.).
  7. Произошел рост профессионального мастерства педагогов Центра.
  8. Повысилось бережное отношение к своему здоровью, ориентация на здоровый образ жизни.
* У родителей детей и подростков с ОВЗ:

- повысился интерес к вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- начали более активно применять практические умения и навыки, помогающие ребенку легче адаптироваться к условиям МОУ;

- повысилась психолого-педагогическая культура.

* У педагогов обучающих детей и подростков с ОВЗ:

- появилась возможность получить дополнительные психолого-педагогические знания, умения и навыки для более качественной работы с детьми и подростками;

- произошла стабилизации психоэмоционального состояния;

- повысились адаптационные ресурсы (Приложение №11).

Для оценки результативности реализации опыта, направленного на повышение уровня адаптационных возможностей детей и подростков, использовался модифицированный вариант диагностики, который был апробирован на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей и подростков «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области» с 2015 по 2017 год (Приложение №3;8;9;10). Количество участников – 19 обучающихся.

Разработка и реализация опыта включила в себя мониторинговые исследования взрослого и детского коллектива, психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития воспитанника, его мотивацию, прогноз вектора образовательного маршрута, которые позволили определить индивидуальное развитие каждого воспитанника, их психолого-педагогическое сопровождение в развитии, становлении, проявлении способностей и особенностей личности воспитанника, (осуществление диагностико-коррекционного, диагностико - воспитательного, развивающего направления совместно с педагогами и родителями).

Опыт позволил установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам системы дополнительного образования.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в Центре детского творчества свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий достижения данного результата явилось равноправное сотрудничество педагогов, воспитанников и родителей.

По итогам апробации опыта были получены следующие результаты:

Результаты диагностики адаптированности детей и подростков с ОВЗ в 2017 учебном году показали: высокий уровень - 46 %; средний уровень - 50 %; низкий уровень - 4 %.

**Представленные результаты обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей**

**Среди детей и подростков с ОВЗ с тяжелой адаптацией были те, которые**  реагировали на перемену жизненной ситуации агрессивно-разрушительными ре­акциями, про­тестом, агрессивными действиями, повышенной тревожностью.

Для выхода детей и подростков с ОВЗ из положения тяжелой адаптации была организована индивидуальная работа, направленная на снятие психоэмоционального напряжения, преодоление тревожности. Проводились коррекционно-развивающие занятия способствующие формирование коммуникативных навыков, повышению адаптационных возможностей. При осуществлении взаимодействия с родителями проводились: индивидуальные консультации, групповые занятия с элементами тренинга (Приложение №13).

**Динамика удовлетворенности родителей детей и подростков с ОВЗ жизнедеятельностью МОУДОД «Центр детского творчества»**

Разнообразие и изменение форм взаимодействия с родителями позволяют наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей с ОВЗ, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры.

В 2017-2018 учебном году в среде родителей детей с ОВЗ были проведены исследования, целью которых ставилась задача увидеть насколько удовлетворены родители учебно-воспитательным пространством МОУДОД «Центр детского творчества» и определить наиболее популярные формы взаимодействия с родителями

Так же, эффективность опыта оценивалась степень удовлетворенностью воспитанников жизнью МОУДОД «Центр детского творчества» и по динамике роста участия воспитанников в конкурсах Международного, Всероссийского и Регионального этапов. Исследование контрольной группы проводилось в соответствии с теми же временными интервалами, что и исследование участников экспериментальной группы. Полученные данные обрабатывались и сопоставлялись с помощью методов математической статистики. Представленный опыт, рекомендован для педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования, он повышает адаптационные возможности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает право выпускника дополнительного образования на психолого-педагогическую поддержку в успешном выборе дальнейшего профиля обучения и профессионального пути.

**Степень удовлетворенности воспитанников с ОВЗ жизнью**

**МОУДОД «Центр детского творчества»**

Таким образом, достоинствами опыта явилось:

* детализированная разработка каждого этапа реализации опыта;
* использование разнообразных психологических методов и приемов, что позволяет оказать воздействие на воспитанников с различными индивидуальными особенностями;
* проективный характер используемых мониторинговых исследований, что даёт возможность отразить актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения.
* качественная разработка материала для участников психолого-педагогического сопровождения, позволяющая проецировать полученные результаты в реальную жизнь.

Результативность педагогического опыта доказывает эффективность его системной реализации для повышения уровня адаптационных возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Библиографический список**

1.Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности// Вопросы психологии. 1989, №1

2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2004.

3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Искусство общения с ребенком, Москва, 2004.

4. Грабенко Т.Н, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству» СпБ «Речь», 1998.

6. Заводчикова О.Г. Адаптация и взаимодействия и семьи: пособие

7. Машенцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления

8. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. М.: Творческий центр , 2007.

9. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В., Лебедев Д.Н. и др. Изучение личности подростка – члена самодеятельного объединения. – М.: Б.и., 2003.

10.Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.– М.: Академия, 2002. – 206, [2] с.: ил., табл. – (Высшее образование).

11.Аминов Н. А., Янковская Н. А. Методическое руководство к составлению квалификационных требований к психоконсультантам ПМСЦ: метод. пособие. – М.: АНО Центр «Развивающее обучение», 2008. – 64 с.

12. Аминов Н. А., Янковская Н. А. Методическое руководство по психодиагностике в семейном консультировании для специалистов психолого-медико-социальных центров: Метод. пособие. – М.: [б. и.], 2005. – 182 с. – В надзагл.: Юго-Восточное управление образования Департамента образования г. Москвы.

13.Асмолов А.Г. Психология личности. Башкатов И.П. Психология

14. Голубев А.И., Голубева Г.Н. Мониторинг состояния здоровья и условий обучения (работы) детей, подростков и педагогов // Дополнительное образование. – 2003. – № 9.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

* 1. **Приложение №1.** Виды деятельности по направлениям психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
  2. **Приложение №2.** Критерии и показатели развития личности воспитанника в учебно-воспитательном процессе.
  3. **Приложение №3** Сквозная программа диагностики личности воспитанника Центра детского творчества.
  4. **Приложение №4**  Программы психологической диагностики личностного потенциала воспитанника Центра детского творчества (от 5до17 лет).
  5. **Приложение №5(а**) Индивидуальная карта адаптации воспитанника в коллективе МОУДОД «Центр детского творчества».
  6. **Приложение №5(б)** Индивидуальная карта психического развития воспитанника детского коллектива.
  7. **Приложение №6** План основных мероприятий по реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дополнительного обучения.
  8. **Приложение №7** Методики диагностики детского коллектива.
  9. **Приложение №8** Психологическая диагностика личности воспитанника в системе дополнительного образования.
  10. **Приложение №9** Методика изучения адаптации в коллективе.
  11. **Приложение №10** Анкета «Подросток "группы риска" в социуме».

.