**Тема опыта: «Коррекция речевых нарушений у дошкольников посредством дистанционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей в условиях логопедического пункта»**

**Автор опыта:** Макарова Любовь Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27п. Разумное Белгородского районаБелгородской области»

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**
   1. **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» расположено в центральной части п. Разумное. В дошкольной образовательной организации функционирует три возрастных группы, из них две группы комбинированной направленности, которые посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования речевое развитие является одной из важнейших образовательных областей. Речевое развитие детей рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком и является одним из главных компонентов готовности к школе. Исходя из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования речевое развитие направлено на решение следующих задач: «владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной (диалогической и монологической) речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [13].

По результатам статистических данных дошкольной образовательной организации за период с 2014 – 2017 учебный год отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения: 2014 – 2015 учебный год – 20 человек, 2015-2016 учебный год – 21 человек, 2016 – 2017 учебный год – 12 человек.

Коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, осуществляется в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений не ограничивается коррекцией данного недостатка, а включает в себя слаженную деятельность всех участников образовательных отношений: воспитателей групп, узких специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг, проведенный в 2014 году, показал низкий уровень включенности родителей (законных представителей) в процесс коррекционной работы. Так, из 20 детей, посещающих логопедический пункт дошкольной образовательной организации, 8 родителей (40%) ссылались на излишнюю занятость и отсутствие времени в части построения общения с учителем-логопедом, 5 родителей (25%) проявляли низкий уровень интереса к данной проблеме, 3 родителя (15%) считали, что данный вид работы должны осуществлять только педагогические работники дошкольной образовательной организации и отрицали свое личное в этом участие.

Данная проблема послужила углубленному изучению вопроса вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения, в процесс взаимодействия с учителем-логопедом по коррекции речевых нарушений у детей и поиску наиболее эффективных современных форм сотрудничества по данной проблеме.

* 1. **Актуальность опыта**

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус учителя - логопеда, его образовательные функции в части построения коррекционно – образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи и их родителями (законными представителями).

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования посредством проведения информационно-просветительской и образовательной работы в части их прав и обязанностей, возможности реализации запросов на получение качественного дошкольного образования, формирование компетенций в развитии и воспитании детей, является одним из инновационных направлений взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

В качестве альтернативы следует рассматривать такие инновационные технологии, отвечающие целям и задачам современного образования, как интерактивные, проектные и компьютерные (игровые, информационные, коммуникативные, здоровьесберегающие), которые будут задействовать имеющиеся в организации информационные и телекоммуникационные ресурсы.

Актуальность внедрения новых форм и методов обучения родителей (законных представителей) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развития системы дистанционного образования нацеливает учителя – логопеда на активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный, развивающийся процесс посредством информирования, как в очной*,* так и в дистанционной форме.

Таким образом, возникло реальное **противоречие** между используемыми формами и методами сопровождения и обучения родителей (законных представителей) вопросам коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (посредством очных форм) и низким уровнем эффективности этих форм, а также наличием на современном этапе актуальной потребности включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс по коррекции речевых нарушений у дошкольников со стороны дошкольной образовательной организации и низким уровнем включенности родителей (законных представителей) в эту деятельность.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения актуального педагогического опыта работы.

* 1. **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий по коррекции речевых нарушений у дошкольников посредством дистанционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) в условиях логопедического пункта.

* 1. **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом велась в течение трех лет поэтапно с момента обнаружения противоречий.

**1 этап. Аналитико-диагностический** (сентябрь 2014г. – январь 2015г.): обнаружение проблемы, анализ специальной литературы, информационных технологий, подбор диагностического материала.

**2 этап. Практический** (январь 2015г. – декабрь 2016г.): разрабатывался план мероприятий деятельности учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников, направленный на формирование интереса к вопросам коррекции речевых нарушений у дошкольников. Осуществлялся подбор и разработка консультационного материала учителя-логопеда в режиме on-line для родителей (законных представителей) воспитанников, а также формы сотрудничества с ними с использованием дистанционных интерактивных технологий.

В единой системе реализовывался план мероприятий, включающий в себя занятия, образовательные ситуации, дидактические игры и упражнения с детьми и их демонстрация для родителей в режиме on-line- консультирования, проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по теме опыта в режиме on-line.

**3 этап. Аналитико-обобщающий** (январь 2017г. - май 2017г.): проводился итоговый психолого-педагогический мониторинг уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в коррекционную работу по развитию речи в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации, обобщался опыт.

* 1. **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой деятельности учителя-логопеда с использованием дистанционных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта.

* 1. **Теоретическая база опыта**

## Правовой основой, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в части использования дистанционных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, являются нормативные документы федерального, регионального уровней и локальные акты дошкольной образовательной организации: Конвенция о правах ребёнка, ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[7], ст.63 Семейного Кодекса Российской Федерации, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года №497 (в ред. от 02.02.2017 года), Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»[13], План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Белгородской области», утвержденный постановлением Правительства области от 25.02.2013 года №69-пп (в ред. от 29.12.2015 года),Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (в редакции постановления Правительства области от 25.04.2016 года № 122-пп), Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п.Разумное», Положение о логопедическом пункте.

## С проблемами речевого развития ребенка родители (законные представители) сталкиваются уже в дошкольном возрасте. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5. п.5.пп.1) ориентирует на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения» [7].

В ходе обобщения актуального педагогического опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [https://ru.wikipedia.org/wiki].

**Педагогическая технология**  — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [<https://ru.wikipedia.org/wiki>].

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ***)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [<https://ru.wikipedia.org/wiki>].

**Воспитание** - целенаправленное формирование [личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в целях подготовки её к участию в [общественной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [культурной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [7].

**Логопедический пункт** – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода в специализированную группу [<https://ru.wikipedia.org/wiki>].

[**Консультирование**](https://social_work.academic.ru/275/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) – процесс, когда подготовленный специалист оказывает поддержку или осуществляет руководство другим человеком в индивидуальной или групповой работе. Консультирование есть оказание помощи при жизненном стрессе, вследствие психотравмирующих событий.

**Дистанционное консультирование**– это технология организации взаимодействия консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга, без учета скорости обмена информацией друг с другом[<https://ru.wikipedia.org/wiki>].

## В основу практико-методологической стороны опыта положены методические рекомендации М.Ф. Фомичёвой, В.А. Сластенина, Н.В. Кузьмина, Н.А.Чевелевой, Г.А.Волковой, В.Н. Гурова, Ю.Ф. Гаркуша. В опыте использовались работы и исследования известных психологов: Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, а также дидактический речевой материал А.И. Богомоловой, Е.Ф. Рау и В.И.Рождественской.

## Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша акцентируют внимание на том, что осознанное включение родителей (законных представителей) в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, уход от практики дистанцирования родителей (законных представителей) от дошкольной образовательной организации позволяют значительно повысить его эффективность. Как отмечает В.Н. Гуров, создание единого пространства развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи невозможно, если усилия педагогов и родителей (законных представителей) будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга [3].

## Н. В. Кузьмина, Г.К. Селевко отмечают положительную динамику в результативности логопедической работы в части конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса с применением дистанционных форм работы [12].

## В части использования в образовательной, консультационной деятельности интерактивных форм сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников положены методические рекомендации департамента образования Белгородской области от 27.04.2017 года №9-09/14/2121 [9], а также практический опыт работы по применению дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Белгорода (№№7,14,56,89).

## Теоретический анализ, проведенный в процессе становления опыта, позволил сделать вывод, что дистанционное консультирование имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами: конфиденциальность, данный вид консультирования удобен в чисто практической плоскости: клиенту не нужно выходить из дома. К тому же экономится время, немаловажный фактор – оперативность связи: стороны связываются в удобное для них время и так часто, как это может быть целесообразно. Для консультанта появляется дополнительное время, чтобы подобрать соответствующие упражнения, тщательнее продумать свои последующие действия. Большим преимуществом дистанционного консультирования является возможность специалистов работать одновременно с родителями (законными представителями), находящимися в различном отдалении от консультанта [1].

## Учитывая сложность нарушений у детей, дистанционное консультирование позволяет индивидуализировать оказанную им помощь, активизировать и включить родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс, сформировать положительную мотивацию к изменениям в детско-родительских отношениях и частично делегировать ответственность за развитие ребёнка на родителей, повысить их психолого-педагогическую компетенцию по данной проблеме.

* 1. **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в использовании дистанционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) по коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта.

* 1. **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт обладает достаточной степенью технологичности и информативности. Опыт может быть интегрирован в другие интерактивные формы взаимодействия участников образовательных отношений. Практические материалы опыта будут интересны для старших воспитателей, воспитателей групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, учителей-логопедов, педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических колледжей и педагогических университетов.

1. **Технология описания опыта**

**Цель**: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих речевые нарушения, в образовательный процесс посредством дистанционных форм сотрудничества в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

**1. В работе учителя- логопеда с родителями воспитанников:**

1.1. Привлечение родительской общественности к проблеме формирования речи дошкольников.

1.2. Расширение представлений родителей (законных представителей) воспитанников о речевых нарушениях, их причинах и средствах коррекции речи.

1.3. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приемам, упражнениям по коррекции тех или иных речевых нарушений.

1.4. Демонстрация родителям (законным представителям) фрагментов образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками в режиме прямой онлайн-трансляции.

1.5. Увеличение числа «включенных» родителей (законных представителей) в образовательный процесс по развитию речи дошкольников и коррекционную работу по устранению речевых нарушений.

1.6. Повышение уровня ответственности среди родителей (законных представителей) воспитанников за качество коррекционной работы, проводимой в домашних условиях.

**2. Подготовка технической возможности для использования учителем-логопедом дистанционных форм сотрудничества с родителями воспитанников (возможность проведения мероприятий в режиме on-line):**

2.1. Разработка анкеты по взаимодействию учителя – логопеда и родителей, перспективного плана проведения учителем-логопедом консультаций (приложение №1,2);

2.2. Разработка перспективного плана проведения учителем-логопедом упражнений по закреплению звукопроизношения звуков в слове, построению предложений, составлению простых рассказов, демонстрация упражнений по подражанию за взрослым, упражнений по логоритмике в режиме on-line.

**Коррекционно-образовательная деятельность смоделирована с учетом следующих научных принципов:**

**1.** **Принцип доверительности отношений** предполагает обеспечение веры родителей (законных представителей) в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность учителя - логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

**2.** **Принцип личностной заинтересованности родителей (законных представителей)**, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть научиться именно этому». Это значит, что родители должны увидеть личный интерес, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребёнком, пересмотреть и сделать свою позицию более адекватной в области коррекционной педагогики.

**3.** **Принцип подхода к родителям (законным представителям), как к активным субъектам процесса** взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, учитель - логопед должен помнить, что родители являются социальными заказчиками образовательных услуг.

**4.** **Принцип утверждения самооценки родителей (законных представителей).** Этот принцип предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

**5.** **Принцип эмансипации родителей (законных представителей)**, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а также самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

**Содержание образования и средства достижения цели**

**Этапы деятельности учителя-логопеда** для организации и проведения консультирования родителей (законных представителей) воспитанников в дистанционной форме:

1. Подготовка технической возможности для проведения on-line -консультирования (наличие в кабинете компьютера и вебкамеры или ноутбука, установка [бесплатно](https://ru.wikipedia.org/wiki/Freeware)го  [программного обеспечени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)я Skype).

2. Проведение среди родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями речи первичной просветительской консультации в очной форме в условиях дошкольной образовательной организации по теме: «Что такое дистанционное консультирование» (приложение №3).

3. Проведение конфиденциального опроса среди родителей (законных представителей), имеющих детей с речевыми нарушениями различной тяжести и сложности, о наличии потребности в получении консультаций по вопросам коррекционной работе в дистанционной форме в режиме on-line.

4.Создание «банка данных» количества родителей (законных представителей), желающих получать консультации в режиме on-line, определение направлений, проблем, которые необходимо объединить в так называемые блоки «имеющихся проблем», объединенных по принципу схожести проблемы, причины их появления и так далее.

5. Распределение родителей (законных представителей) для организации консультативной работы по подгруппам, исходя из выявленных проблем по вопросам речевого развития детей.

6. Разработка индивидуального плана дистанционного консультирования родителей (законных представителей) по запросу по выявленной проблеме.

7. Получение письменного согласия родителя воспитанника на дистанционное консультирование.

8. Сопровождение коррекционно-развивающего процесса в дистанционной форме.  
9.Итоговая психолого-педагогическая диагностика ребенка.   
10. Анализ результативности деятельности учителя - логопеда с каждым родителем и в целом по целевой группе.

В зависимости от запроса родителей (законных представителей) и наличия тех или иных речевых нарушений у дошкольников дистанционное консультирование учителя - логопеда может включать следующие ***формы взаимодействия с родителями (законными представителями):***

1. Простое консультирование в формате «вопрос-ответ»;

2. Практическая демонстрация упражнения учителем-логопедом с ребенком с целью закрепления звука и его повторение в домашних условиях с родителями (законными представителями) (приложение №4, №5);

3. Демонстрация игрового задания учителем-логопедом перед родителем (законным представителем). Специфика данной формы заключается в том, что родитель выполняет роль ребенка. Например, послушай, я произнесу слова, а ты подними карточку, в каком слове первый звук гласный: «роза», «утюг», «посуда»;

4. Обучение родителей (законных представителей) дидактическим играм, где игры подбираются индивидуально в зависимости от речевого нарушения и той темы, над которой работает учитель-логопед в условиях логопедического пункта. Например, «Назови первый звук в словах», «Хлопни в ладоши столько раз, сколько слогов в слове собака» и другие (приложение №6,7);

5. Проведение фрагмента коррекционного занятия с ребенком, где родитель в прямой трансляции наблюдает за деятельностью учителя-логопеда и своим ребенком. Например, учитель-логопед закрепляет в игровых упражнениях поставленный звук у ребенка. На индивидуальном занятии с ребенком учитель-логопед демонстрирует игровые задания, упражнения, дидактические игры с ребенком и комментирует родителю цель этих игр и их коррекционное значение;

6. Демонстрация, ознакомление родителей (законных представителей) с методической литературой, игр, игрушек и раздаточного игрового материала, который необходимо иметь дома для проведения коррекционной работы с ребенком, индивидуальной тетради с заданиями.

1. **Результативность опыта**

По результатам проведенного мониторинга за период с 2014 по 2017 учебный год выявлена положительная динамика участия родителей (законных представителей) в совместной коррекционно – развивающей деятельности и востребованность дистанционного консультирования.

**Динамика проведенных мероприятий с родителями в режиме on-line - консультирования за период с 2014 года по 2017 год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество мероприятий в режимеon-line всего | Количество родителей, принявших участие |
| 2014-2015 | 3 | 4 |
| 2015 - 2016 | 7 | 9 |
| 2016 - 2017 | 10 | 14 (из них повторно 6) |

По результатам проведенного **анкетирования** родителей (законных представителей) воспитанников на май 2017 года, использование дистанционных форм работы способствовало:

* повышению у родителей (законных представителей) интереса к содержанию образовательного процесса с детьми по развитию речи и в частности ее коррекции (от 14% до 56%):
* увеличение количества запросов к учителю-логопеду, касающихся использования логоритмических игр, упражнений в части речевого развития ребенка (от 7% до 28%):
* повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, имеющих речевые нарушения (динамика от 25% до 47%):
* степень заинтересованности родителей воспитанников в сотрудничестве с учителем-логопедом (динамика от 40% до 68%):
* уровень удовлетворённости родителей качеством проведения мероприятий учителем-логопедом в режиме on-line (динамика от 15% до 78%):

Дистанционные формы сотрудничества позволили максимально обеспечить ее конфиденциальность.

Использование дистанционных форм взаимодействия не только стимулировало повышение интереса родителей (законных представителей) в самостоятельном изучении специальной литературы, организации в домашних условиях речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, но и выявило положительную динамику речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (по результатам индивидуальной педагогической диагностики Н.В. Верещагиной).

**Библиографический список:**

1.**Алексенко, С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений де**ятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. — с. 58

2. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — с. 12

3.Басаргина, Л.В. Специфика логопедической работы с детьми-инвалидами в дистанционной форме // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: материалы I международной научной конференции.-СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 36-39

4. Варфоламеева, О.В., Савельева, Е.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу // Дошкольная педагогика.-2012.- №8.- с.40.

5. Вафина, Е.Н., Гавриленко, Т.В. Наглядно-информационные стенды в работу учителя логопеда с родителями // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. — с. 102

6. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно – методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2014.-144 с.

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ в редакции на 01.09.2016 г.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

8. Монахова, Т.В. Преемственность в речевой работе детского сада и семьи //Научно-методический журнал. Логопед. -2006. — №5. –с.38

9. Методические рекомендации департамента образования Белгородской области для муниципальных органов управления образованием об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)от 27.04.2017 года №9-09/14/2121.

10.  Свободина, Н.Г., Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения // Научно-методический журнал. Логопед. -2007. — №2.

11. Субботин, О.Ю. Дидактические игры и интеллект. М.: Просвещение, 2000.-142 с.

12. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами/Г.К. Селевко.-М.:НИИ Школьных технологий, 2005.-144 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования-М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.

14.<https://ru.wikipedia.org/wiki>.

**Приложение к опыту**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Приложение № 1 2. Приложение №2 | Перспективный план – график on- line консультаций  Анкета по взаимодействию учителя- логопеда и родителей посредством дистанционного консультирования |
| 1. Приложение № 3 | Консультация «Что такое дистанционное консультирование» |
| 1. Приложение № 4 | Фрагмент логопедического занятия с элементами логоритмики «Приключения язычка» |
| 1. Приложение № 5 | Фрагмент логопедического занятия с элементами логоритмики «Как язычок с друзьями ходил за грибами» |
| 1. Приложение №6 2. Приложение №7 | Психолого – логопедический практикум для детей и родителей «На пороге школы».  Игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха |

**Приложение 1**

**Перспективный план on- line консультаций**

Перспективный план on- line консультаций разработан на основе запросов родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих речевые нарушения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название консультаций** | **Дата проведения** |
| **1** | Когда следует обращаться к логопеду | Сентябрь |
| **2** | Причины речевых нарушений | Октябрь |
| **3** | Как работать с индивидуальной тетрадью дома | Ноябрь |
| **4** | Логотреннинг для родителей «Формирование артикуляционной моторики для правильного звукопроизношения» | Декабрь |
| **5** | Дидактические упражнения на развитие фонематического слуха | Январь |
| **6** | Автоматизация звуков в домашних условиях | Февраль |
| **7** | Логоритмика – праздник красивой речи | Март |
| **8** | Помогаем ребенку овладеть навыками звукового анализа | Апрель |
| **9** | Игры на развитие мелкой моторики | Май |

**Приложение 2**

**Анкета**

**по взаимодействию учителя- логопеда и родителей посредством дистанционного консультирования**

**Уважаемые родители!**

Убедительно просим Вас изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Анкетирование проводится с целью выявления Ваших знаний и представлений об основных направлениях коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда для дальнейшего повышения уровня Вашей компетентности и участия в коррекционно-образовательном процессе посредством дистанционного консультирования.

**1. Ваша фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Считаете ли вы, что проведение учителем-логопедом консультаций, бесед, рекомендаций, практических тренингов в заочной форме:**

А - способствовало повышению интереса к содержанию образовательного процесса с детьми по развитию речи и в частности ее коррекции;

Б – нет.

**3. Считаете ли Вы, что дистанционные формы взаимодействия способствовали повышению Вашей педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, имеющих речевые нарушения:**

А - да;

Б – нет.

**4. Какие направления работы учителя – логопеда были для Вас наиболее интересны и полезны:**

А – просмотр фрагментов коррекционно – образовательной деятельности;

Б - практическое участие в играх, упражнениях, выполнение заданий в индивидуальной тетради;

В - лишняя трата времени.

**5.Оцените по 3-бальной шкале уровень Вашей удовлетворенности качеством проведенной работы учителем – логопедом посредством дистанционного консультирования:**

А (3 балла) – полностью удовлетворен;

Б (2 балла) – удовлетворен частично;

В (1 балл) - не удовлетворен**.**

**6. Применяете ли Вы на практике игры, игровые упражнения, элементы артикуляционной, дыхательной гимнастики, предложенные Вам учителем- логопедом?**

А – Да

Б- Нет

**7. По каким направлениям в работе с учителем – логопедом Вы хотели получить дополнительную информацию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 3**

**Что такое дистанционное консультирование?**

**(Консультация для родителей)**

Здравствуйте уважаемые родители! В современном мире родители не всегда имеют возможность общаться с педагогами и интересоваться успехами и достижениями детей. Чтобы Вы не были в стороне от коррекционно-развивающего процесса, мы предлагаем дистанционное консультирование. Что же означает дистанционное консультирование?

**Дистанционное консультирование –**это форма организации взаимодействия учителя - логопеда и родителя (законного представителя), находящихся на расстоянии друг от друга, без учета скорости обмена информацией друг с другом.

## Эта форма взаимодействия предполагает ответ специалистов (в частности учителя-логопеда) на определенный запрос того, кто в этом нуждается (в данном случае это Вы, родители воспитанников). Данный вид помощи имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами: конфиденциальность, и более того, данный вид консультирования удобен в чисто практической плоскости: родителям не нужно выходить из дома. К тому же экономится время, немаловажный фактор – оперативность связи: стороны связываются в удобное для них время и так часто, как это может быть целесообразно.

**Целью**дистанционного консультирования является создание благоприятных условий взаимодействия специалиста и родителей, способствующих преодолению у ребёнка недоразвития или нарушения (устной или письменной) речи, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

**Задачи дистанционного консультирования:**

- повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста в соответствии с их запросами;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса вне зависимости от присутствия ребёнка на занятиях у учителя - логопеда;

- обеспечение оперативного реагирования на запрос родителей;

-индивидуализация коррекционно-развивающего процесса.

**Субъекты,** принимающие участие в дистанционном консультировании: учитель-логопед, семья ребёнка, педагогическая среда (логопедические занятия, помощь других специалистов).  
Ребёнок является опосредованным участником данного процесса.

Преимуществом дистанционного консультирования является непрерывность взаимодействия родителей со специалистом. Осуществляется за счёт постоянного обмена информацией между родителями и учителем-логопедом.

Дистанционное консультирование ведётся параллельно с посещениями детьми логопедических занятий, с личными беседами родителей и учителя-логопеда.

Кроме того дистанционное консультирование позволяют учителю-логопеду осуществлять обмен сообщениями или документами без применения бумажных носителей. Кроме обычного текста существует возможность передать звуковые сообщения, изображения, документы.  
 При помощи дистанционного консультирования, учитель-логопед может взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, очные консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий.  
 Кроме того, учитель - логопед может отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения, и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать дошкольную образовательную организацию.

Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

**Структура дистанционного консультирования:**

- первичная очная диагностика речевого развития ребёнка;

- зачисление на коррекционно-развивающую программу к учителю-логопеду;

- олучение согласия родителя на дистанционное консультирование;

- сопровождение коррекционно-развивающего процесса в дистанционной форме;

- итоговая диагностика.

**Приложение 4**

**Фрагмент логопедического занятия с элементами логоритмики «Приключение Язычка»**

Жил-был веселый Язычок. Проснулся он рано утром, открыл окошко (открыть рот), улыбнулся (упр. «Улыбка»), посмотрел налево, направо (упр. «Часики»). Вниз посмотрел. Ночью шел дождь: нет ли луж? Вверх посмотрел: светит ли солнышко? (упр. «Качели»). Закрыл окошко.

Побежал Язычок в ванную умываться. Открыл дверь, она заскрипела (х-х-х). «Надо смазать»,- подумал Язычок. Вошел в ванную, включил свет (произнести «чик»), открыл кран (чик-чик-чик). Полилась горячая вода: с-с-с. "Ой"-испугался Язычок и отдернул руки. Надо открыть какую воду? Правильно, холодную: чик-чик-чик. Язычок открыл кран с холодной водой: с-с-с. Холодная водичка соединилась с горячей и стала теплой. Язычок умылся (круговые движения языком по губам). Почистил зубки: сначала верхние, затем нижние (упр. «Чистим зубки»). Прополоскал рот. (поочередно надувать то одну щёку, то другую). Вытерся (круговые движения по губам). Закрыл кран с холодной водой (чик-чик-чик). Закрыл кран с горячей водой (чик-чик-чик). И побежал на кухню завтракать.

А на кухне мама. "Здравствуй мамочка! Я тебя очень люблю!"-говорит он. "И я тебя люблю"- отвечает мама (обнять себя). Мама на завтрак приготовила блины. (Стихотворение проговаривать под ритмичные хлопки в ладоши и по коленям):

*Мама нам пекла блины,*

*Очень вкусные они.*

*Встали мы сегодня рано*

*И едим их со сметаной.*

( Пошлепать кончик языка (блинчик) губами - пя-пя-пя, подуть на него- остудить. Покусать зубами - та-та-та, пожевать и "проглотить" блинчик).

А блины были и со сметаной и с вареньем (упр. "Вкусное варенье"). Позавтракал Язычок, напоил котенка молоком (упр."Кошка лакает молоко"). Поблагодарил маму: "Спасибо!". И попросился гулять.

Вышел из дома, а вокруг красивый забор (упр."Заборчик"). На крыше дома труба (упр."Трубочка"). В трубе живет ветерок:" в-в-в"-поет он звонко свою песенку и тихо-"ф-ф-ф". Покачался на качелях (упр."Качели"), покатался с горки (пропевает гласные а, о, у, и, э, ы, меняя высоту голоса).

Скучно стало во дворе. Побежал лошадку проведать. Увидела лошадка своего друга и весело заржала :"И -го-го". Вскочил Язычок на лошадку и поскакал в лес (упр. "Лошадка"). В лесу деревья листочками шелестят (ш-ш-ш), жуки жужжат (ж-ж-ж), птицы поют (ку-ку, уф-уф), комары звенят (з-з-з), в маленьком болотце квакают [лягушки](https://infourok.ru/fragment-logopedicheskogo-zanyatiya-s-elementami-logoritmiki-priklyuchenie-yazichka-2025969.html) (ква-ква). (Можно использовать фонограммы звуков природы, дети угадывают и подражают им).

Встретил в лесу Язычок зайчиков (проговаривание стихотворения и выполнение движений по тексту):

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы-серые клубочки.

Прыг-скок, прыг-скок-

Встал зайчонок на пенек.

Стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На "четыре" потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все стали снова в ряд.

*Зашагали как отряд.*

Вдруг пошел дождь (стихотворение проговаривают под ритмичные хлопки):

Капля раз, капля два,

капли медленно сперва (произносят медленно: кап-кап-кап).

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять (произносят быстро: кап-кап-кап).

Зайчики разбежались по домам и Язычок сел на лошадку, поскакал домой (упр."Лошадка"). А дома лег на кроватку и сразу же уснул.

**Приложение 5**

**Фрагмент логопедического занятия с элементами логоритмики**

**«Как язычок с друзьями ходил за грибами»**

**Учитель -логопед:**

Радует нас осень красотою,

Ведь не зря она зовётся ***(Золотою).***

Ребята, а вы любите гулять? (Да). Осень это пора сбора грибов. Сегодня язычок приглашает нас на прогулку в осенний лес за грибами. Но прежде чем отправиться в лес, надо умыться и позавтракать.

Утром солнышко проснулось и заглянуло в комнату к язычку (упр. «Окошко») Язычок улыбнулся (упр. «Улыбка») и побежал чистить зубки (упр. «Чищу зубки»). Умылся (круговые движения по губам). Затем побежал на кухню, съел блинчик (упр. «Блинчик»). И, взяв большую корзину (упр. ***«Чашечка»***), отправился в лес. И мы вместе с ним.

**Двигательные упражнения «Прогулка в лесу»**

|  |  |
| --- | --- |
| В лес отправимся гулять  Будем весело шагать | Дети маршируют |
| По тропинке пойдём  Друг за дружкой мы гуськом | Ходят змейкой между «кочками» |
| На носочки встали  И к лесу побежали | Бегут на носочках |
| Ноги выше поднимаем  На кочки мы не наступаем | Ходят, высоко поднимая ноги, перешагивают через « кочки» |
| И снова по дорожке  Мы весело шагаем | Маршируют |

Впереди он увидел «***Ручеек»*** - холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (Дети произносят звук С-С-С-).

 Язычок долго ходил по лесу и, наконец, вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение ***«Грибок»*** - широкий язык «присасывается» к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д*.*  Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора. Упр. ***«Моторчик»***-во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему рукой. Вот мы и в лесу.

**Пальчиковая игра «Здравствуй!»**

**Здравствуй, солнце золотое!**

**Здравствуй, небо голубое!**

**Здравствуй, вольный ветерок!**

**Здравствуй маленький дубок!**

(Дети пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками, начиная с больших пальцев.)

**Мы живём в одном краю-**

**Всех я вас приветствую!**

(Переплетают пальцы «замочком» и поднимают над головой.)

**Учитель - логопед**: - Давайте подарим, друг другу улыбку и посмотрим, что делается в лесу.

**Чистоговорка «С – С’»**

**Са- са- са – на траве лежит роса.** Дети встряхивают кистями рук.

**Су- су- су – в лесу увидели лису.**Приставляют раскрытую ладонь к

                                                                    глазам .

**Си- си- си – в пруду живут караси.**Прижимают ладони друг к другу и

                                                                    покачивают ими вправо- влево

**Ся- ся- ся – мы поймали карася.**         Поднимают и опускают сложенные

                                                                     ладони.

**Учитель - логопед:** - Ребята осенью часто идут дожди, и нас в лесу тоже застал дождик, но мы его не боимся, и давайте споём песенку про дождик и сделаем массаж спины. (Дети встают друг за другом паровозиком).

**Массаж спины под песню «Дождик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дождик бегает по крыше  Бом! Бом! Бом! | Хлопают ладошками по спине друг другу |
| По весёлой звонкой крыше  Бом! Бом! Бом! | Постукивают пальчиками |
| Дома, дома посидите, -  Бом! Бом! Бом! | Постукивают кулачками |
| Никуда не выходите –  Бом! Бом! Бом! | Растирают рёбрами ладоней |
| Почитайте, поиграйте –  Бом! Бом! Бом! | Круговые движения больших пальцев по плечам |
| А уйду - тогда гуляйте-  Бом! Бом! Бом! | Поглаживание ладонями |

**Учитель - логопед:** -Ребята, а что ещё можно увидеть в лесу лето и осенью? Посмотрите, какая красивая береза растет в нашем лесу, а что растет под ней? (Грибы )

Посмотрите на магнитную доску , вот эти грибы пришли к вам в гости . Давайте назовём их. (Дети  называют.)

Давайте вместе с вами соберём грибы. (звучит музыка **«Грибной урожай»).**

**Игра на внимание «Сорви грибок»**

Пока играет музыка, дети «гуляют по лесу» в произвольном порядке; музыка остановилась- дети приседают, срывают грибок и кладут в корзинку. Музыка заиграла – дети продолжают «гулять по лесу».

**Учитель - логопед**: - Посмотрите,  в мою корзинку спрятался гриб, это -  волнушка. Он хочет,  чтобы мы поиграли в игру «Гриб волнушка».

**Музыкальная игра «Гриб волнушка»**

Дети , взявшись за руки стоят в кругу. В центре на корточках сидит мальчик – «волнушка». Заранее выбирается девочка солистка.

|  |  |
| --- | --- |
| -На лесной опушке,  Где жила кукушка, | Дети идут хороводным шагом |
| Вырос гриб волнушка  Шляпка на макушке | Мальчик – «волнушка» медленно поднимается |
| Дождик шёл, дождик шёл  Вышел на опушку, | Дети встряхивают руками |
| Наклонился  И нашёл круглую волнушку | Показывают на волнушку |
| Сохнет у волнушки  Шляпка на макушке, | Дети ставят руки на пояс и покачивают головой |
| Наша Даша в лес пошла  Наша Даша гриб нашла | Дети хлопают в ладоши  Девочка обходит волнушку |
| Вот и нет волнушки  На лесной опушке | Кружатся |

**Учитель - логопед: -** Давайте попрощаемся с лесом, и скажем ему спасибо за его щедрые дары: грибы, ягоды. И под музыку отправимся домой

**Приложение 6**

**Психолого-логопедический практикум для родителей и детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**«На пороге школы»**

**Цель практикума –** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам речевого и психологического развития детей по подготовке к школе.

**Задачи:**

1. Обучение практическим приемам и упражнениям по развитию компонентов психологической готовности к школе;
2. Ознакомление с играми, развивающими речевые способности и познавательные психические процессы;
3. Предоставление практического опыта игрового партнерства с детьми.

**Участники**: дети подготовительной группы и их родители (законные представители)

**Ответственные**: педагог-психолог, учитель-логопед

**Необходимый материал**: Аудиозапись «Голос Буратино», «Паровозик», проектор, экран, презентация по теме семинара, кубики с буквами «Б», «У», «Р», «А», «Т», «И», «Н», «О», мяч, дидактические карточки с речевым материалом, предметные картинки с изображением животных (ёж, лиса, волк, медведи, мартышки, тюлени, тигр, лев, заяц, белка, жираф, бегемот),наборы для составления схем предложений, 2 портфеля и набор предметов.

**Ход практикума:**

**Учитель-логопед**: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей к школе, как научить дошкольника грамоте. Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И от того, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от Вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в детском саду, а также от той практической помощи, которую сможете оказать Вы ему дома.

**Учитель-логопед**: Ребята, сегодня к нам пришёл сказочный герой, а кто он, вы узнаете, если решите ребус. По первым буквам картинок составьте слово.

*Дети выкладывают новое слово - Буратино. На экране появляется Буратино.*

*Звучит голос в записи* «Здравствуйте ребята! Я очень хочу пойти в школу, научиться читать и писать. Папа Карло купил мне азбуку, но я в ней ничего не понимаю. Помогите мне, пожалуйста!»

- Ребята, поможем Буратино?

**Педагог-психолог**: Тогда давайте пригласим Буратино и вместе с мамами отправимся в путешествие в страну Грамматики на волшебном паровозике. Но прежде, чем отправиться в наше увлекательное путешествие, я предлагаю вам познакомиться.

1. **Упражнение «Давайте поздороваемся»**

**Педагог-психолог**: Сейчас по очереди вы будете называть свое имя и один предмет, который вам понадобится в школе. Например, наш гость – его зовут Буратино, и он возьмет с собою азбуку. *(дети и родители по очереди выполняют задание).*

**Педагог-психолог**: Ну вот, мы и познакомились, пора отправляться в путь.

*Звучит музыка.*

**Учитель-логопед**: Вот мы прибыли на станцию **«Звуковая»**. Ребята, давайте расскажем Буратино:

- Что такое звук? *(Звук - это то, что мы слышим, произносим).*

- Какие звуки бывают? *(гласные, согласные, твёрдые, мягкие)*.

- Чем они отличаются от букв? *(Звуки мы слышим и распознаём, а буквы пишем и видим).*

**Учитель-логопед**: Молодцы! Ребята, давайте поиграем в игру**.**

**Игра «Мяч верни, слово на заданный звук назови»**

Ведущий бросает мяч и предлагает звук, ребенок должен поймать мяч, придумать и назвать на этот звук слово (лексическая тема) и вернуть мяч ведущему.

- Звук **А**- апельсин, ананас, антенна, абрикос, айва, арбуз, авокадо, алыча…

- Звук **У**- утка,улитка, ужи, улей, утюг, … .

- Звук **И**- ирис, изюм, икра, иголка, индюк, избушка,,...

- Звук **О** - облако, обезьяна, осёл, окна, одуванчик, …

- Звук **Э** - этажерка, экскаватор, эскимо, эскалатор

**Игра «Подскажи Буратино звук»**

**Учитель-логопед**: Я сейчас буду проговаривать предложения, но в последних словах буду специально недоговаривать последний звук. Его необходимо назвать. (Необходимо следить за тем, чтобы играющий не произносил всё слово, а добавлял только последний звук.)

У коровы маленький телено… К

На крылечке спит ко… Т

Охотники развели в лесу костё…. Р

На огороде выросла большая тыкв… А

На лесную полянку выскочил зая… Ц

В зоопарке жил бегемо…. Т

Мальчики на улице играли в футбо… Л

Звенит звонок, начинается уро… К

По стволу стучал пёстрый дяте…. Л

Бабушка приготовила ароматный пиро… Г

В поле цветет синий василё… К

У Буратино длинный но… С

На солнце греется пушистая кошк… А

Мама сварила клубничный кисе… Ль

Бабочка порхает над цветко… М

Мы купили большой спелый арбу… З

У белки теплое дупл… О

В магазине мы купили хле… Б

На полу лежит большой кове… Р

Осенью птицы улетают на ю … Г

По стволу стучал пёстрый дяте…. Л

**Учитель-логопед**: Молодцы! Нам пора отправляться дальше.*(Дети и взрослые встают друг за другом и движутся под музыку по кругу)*. И мы прибываем на станцию **«Слоговая»**.

**Учитель-логопед**: Ребята, жители этой станции приглашают нас в удивительное место. А куда именно, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Это очень странный сад,

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают.

Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовем

И смотреть зверей идем**?** *(зоопарк)*

**Учитель-логопед**: Правильно. Это зоопарк.

Ребята, все мы знаем, что слова состоят из звуков. Давайте сделаем звукобуквенный анализ слова «зоопарк» *(дети выполняют задание).*

**Учитель-логопед**: А можно ли слово поделить на части? *(ответы детей).* Как называются части слова? *(ответы детей).*  Как узнать, сколько слогов в слове? (ответы детей).

**Упражнение «Рассели животных по клеткам»**

**Учитель-логопед**: Ребята, в зоопарке случилась беда: все животные сбежали из клеток. Давайте поможем работникам зоопарка расселить животных по своим клеткам.

Прохлопайте в ладоши количество слогов в каждом слове, и вы узнаете, кто в какой клетке живет (количество слогов в слове совпадает с количеством квадратиков над клетками).

**Ты на слово посмотри и на слоги раздели.**

Дети работают с карточками делят слова: ёж, лиса, волк, медведи, мартышка, тюлени, тигр, лев, заяц, белка, жираф, бегемот.

**Учитель-логопед**: Молодцы, ребята! А как, одним словом можно назвать всех этих жителей зоопарка? (Дикие животные).

**Педагог-психолог:** Ребята, эти звери тоже, как и вы, очень любят играть, и их любимая игра «Прятки». Давайте поиграем с ними.

**Игра «Угадай, кто спрятался»**

**Педагог-психолог:** Сейчас вы отвернетесь, я уберу картинку, а затем вы должны угадать, кто от вас спрятался. *Игра повторяется 3-4 раза.* Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. Пора в путь. Следующая станция **«Игровая».**

**Игра «Собери портфель»**

Участники делятся на две команды: команда родителей и команда детей. Задача участников – собрать портфель: из предложенных предметов необходимо взять то, что необходимо в школе.

**Учитель-логопед:** Ну что ж, нам пора отправляться в путь. *Дети вместе с родителями встают друг за другом и двигаются под музыку по кругу.*– Внимание, мы прибываем на станцию **«Словесная»**.

**Упражнение «Составь предложение»**

**Учитель-логопед:** Ребята, ваша задача такая: вам необходимо придумать предложение на тему «Зоопарк» и выложить схему к этому предложению. *Дети вместе с родителями придумывают предложение*.

**Учитель-логопед:** Сколько слов в предложении? *(ответы детей).*

- Как пишется первое слово в предложении. *(с большой буквы).*

- Что ставится в конце предложения. *(точка, вопросительный знак, восклицательный знак).*

**Итог.**

**Учитель-логопед:**Вот и закончилось наше путешествие.

*Звучит голос Буратино: «Ребята, какие вы молодцы! Я столько нового узнал от вас. Теперь я с удовольствием пойду в школу, буду учиться читать и писать. До свидания!».*

**Приложение 7**

**Игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха**

Для того, чтобы научить ребёнка правильно и чётко говорить, нужно развивать у него слуховое внимание и фонематический слух. Слуховое внимание –это умение сосредотачиваться на звуке, без которого невозможно слышать и понимать речь окружающих. Фонематический слух – это способность человека слышать и узнавать фонемы, то есть различать все звуки речи.

Предлагаем Вашему вниманию игры на развитие слухового внимания фонематического слуха.

**«Отгадай, что звучит?»**

**Цель:** формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов, развитие слуховой памяти.

**Ход игры**. Нужно показать ребёнку, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, звенит бубен, погремушка). Предложите ребёнку послушать и запомнить звучание каждого предмета.

Ребёнок играет с ними. Затем малыш отворачивается. Ребёнку предстоит на слух без зрительной опоры определить, что звучит, указать на игрушку.

**«Кто играл на барабане?»**

**Цель игры**: Развитие слухового внимания, определять силу звука

**Ход игры**. Взрослый сажает на стол двух игрушечных зайцев – большого и маленького. Объясняет и показывает, как играет на барабане большой заяц, у которого много сил, - громко, сильно, и как маленький – тихо. Затем закрывают игрушки ширмой, и за ней воспроизводит то громкие, то тихие удары в барабан. Ребёнок должен отгадать и показать, который из зайцев только что играл.

**«Скажи, что слышишь?»**

**Цель игры**: Развитие слухового внимания, дифференциация шумов

**Ход игры.** Перед ребёнком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, стакан с водой, пустой стакан бумага.

Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвёт её, мнёт, стучит карандашом о пустой стакан, о стакан с водой. Ребёнок повторяет движения и внимательно слушает. После этого ребёнок отворачивается. Взрослый повторяет действия. Ребёнок называет, какое действие совершает взрослый.

**Игра «Слушай и выбирай»**

**Цель игры:** Развитие слухового внимания и восприятия, развивать умение различать и подбирать сходные по звучанию слова.

Перед ребенком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию:

рак, лак, мак, бак

сок, сук

дом, ком, лом, сом

коза, коса

лужи, лыжи

мишка, мышка, миска

Взрослый называет 3-4 слова в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

**Игра» «Какое слово отличается?»**

**Цель игры:** Развитие слухового внимания

Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком

Канава-канава-какао-канава

Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

**«Верно-неверно»**

**Цель игры:** Развитие слухового внимания

Взрослый показывает ребёнку картинку и называет предмет, то правильно, то неправильно. А ребёнок должен хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильно названное слово. (например, санки, танки, фанки, санки, ванки, канкисанки).

**Слова**: ворота,форота, морота, ворота, порота, хорота;

Банан баман, таман, банан,каман, банан, фаман , манан, банан.

**Игра: «Поймай звук»**

**Цель игры**: Закреплять у ребенка умение выделять среди других заданный звук, развить фонематический слух, память, внимание.

**Ход игры**. Взрослый объясняет ребенку, что он должен хлопнуть в ладоши, если услышит какой-либо определенный звук. После этого взрослый начинает четко произносить сначала звуки, затем слоги и слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, как только он услышит заданный звук.

**Например,** взрослый предлагает ребенку выделить звуки в таком порядке: [С], [А], [О], [С], [М], [Н], [С], [О], [А], [С], [У], [С], [Т], [С] и т. д.

**Слоги:** СО, ОН, СА, МА, ЛО, АС, НА, ОС, СА и т. д.

**Слова:** сон, аист, автор, дорога, соль, утро, снег и т. д. Игра «Какой звук первый?»

**Игра «Какой звук первый?»**

**Цель игры:** Закреплять у ребенка умение выделять первый звук в слове (гласный и согласный), развить фонематический слух, память, внимание.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый называет простые слова, выделяя при этом голосом и интонацией первый звук. Если слово начинается с гласного звука, то он должен быть под ударением, а если же первый звук соглас- ный, то произносить его нужно с силой, т. е. так, чтобы он отличался от других звуков в слове. Например: нос — звук [н], аист — звук [а]. Аня — звук [а], луна — звук [л] и т. д.

**Игра «Назови последний звук»**

**Цель игры**: Закреплять у ребёнка умение выделять последний звук в слове, развить память, внимание, обогатить словарный запас.

**Ход игры**. Взрослый называет простые слова, выделяя при этом голосом и интонацией последний звук. Если слово оканчивается на гласный звук, то его нужно специально долго протянуть, если конечный звук согласный, взрослый должен произнести его с силой, чтобы он отличался от других звуков в составе слова.

**Например**: сон — звук [н], ложка — звук [а]. Стол — звук [л], молоко — звук [о] и т. д.

**Игра «Повтори»**

**Цель игры:** развить слуховое внимание, фонематический слух, память. **Оборудование:** бубен или барабан.

**Ход игры**. Ребенок сидит на стульчике с закрытыми глазами, а взрослый в это время задает определенный ритм, отстукивая его по барабану или бубну. После этого взрослый просит повторить ребёнка только что услышанный ритм, прохлопав его в ладоши.

**Игра «Помоги закончить слово»**

**Цель игры:** Развить фонематический слух, закрепить у ребёнка умение добавлять недостающий звук в слове, закрепить правильное произношение звуков.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход игры**. Взрослый по одной выкладывает перед ребенком картинки, а затем начинает произносить слова, не договаривая при этом последний звук. Ребенок должен посмотреть внимательно на картинку, догадаться, что это за слово, и назвать его полностью. Как только ребенок усвоит эту игру, ее правила можно усложнить и попросить малыша заканчивать слова без картинок, давая при этом ребенку задание добавлять в конце слова какой-то определенный звук и называть слово полностью. Например, закончи слова звуком [н] — бараба(н), бара(н), нага(н) и т. д. или же слогом ка — бан(ка), лож(ка), соба(ка) и т. д.

**Игра «Где спрятался звук?»**

**Цель игры:** Развить фонематический звук, закрепить у ребёнка умение определять местоположение звука в слове, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление.

**Ход игры**. Перед началом игры ребенку нужно объяснить, что каждое слово можно разделить на три части: начало, середину и конец. А значит, любой звук в том или ином слове может находиться либо в начале, т. е. когда все остальные звуки стоят за ним, в середине, т. е. звуки стоят перед ним и после него, и в конце — все звуки стоят в слове перед заданным звуком. После этого взрослый предлагает ребенку внимательно послушать слова и сказать где находится тот или иной заданный звук, т. е. стоит он в начале, середине или конце.

**Например,** нужно определить местоположение звука [л]: лодка — звук [л] в начале, молоко — звук [л] в середине, стол — звук [л] в конце.

**Игра «Цепочка»**

**Цель игры**: Закрепить у ребёнка умение выделять первый и последний

звук в словах обогатить его словарный запас, развить слуховое внимание, память, мышление.

**Оборудование**: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игру можно играть всей семьёй. Папа называет любое слово, а ребёнок придумывает и называет слово на его последний звук и т. д. В итоге должна получиться цепочка.

**Например:** луна — ананас — собака — апельсин — нога и т. д.

**Игра «Подбери картинку»**

**Цель игры**: Закреплять у ребенка умение подбирать картинку к заданному слову, которое начинается на определенный звук, развить внимание, память, мышление, обогатить словарный запас. Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

**Ход игры**. Перед началом игры на столе нужно разложить все предметные картинки и дать возможность ребенку их рассмотреть. Затем взрослый объясняет малышу, что ему нужно выбрать те картинки, на которых изображены слова на заданный звук, например, звук [Б]. После этого взрослый начинает четко называть все картинки, а ребенок должен выбрать из них подходящие (бак, собака, ложка, батон, слон и т. д.)