**Тема опыта: «Использование заданий повышенного уровня сложности с целью успешной сдачи обучающимися Единого Государственного экзамена по английскому языку»**

Автор опыта**:** Хачиян Анаида Романовна,учитель английского языка МОУ ''Майская гимназия Белгородского района Белгородской области ''

**Раздел I.**

**Информация об опыте.**

* 1. **Условия возникновения опыта.**

Становление опыта работы по данной теме происходило в 2015-2018 учебных годах в МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

В гимназии, образовательном учреждении, ориентированном на изучение гуманитарных предметов на повышенном уровне, английский язык изучается со 2 класса. Выбор предметов для углубленного изучения обоснован интересом обучающихся, многие из которых связывают свой будущий профессиональный выбор с профессиями гуманитарной направленности. В этих условиях естественным представляется поиск наиболее эффективных методов изучения предмета, одним из которых и является применение заданий повышенного уровня.

Практика показывает, что интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащемуся понятно то, о чем говорит учитель. Задачи и упражнения, интересные по содержанию, побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом. В процессе обучения его учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают индивидуальные способности.

Тестирование прочно вошло в нашу жизнь. Единый Государственный экзамен стал неотъемлемой частью учебного процесса, что предъявляет новые требования и к знаниям учеников, и к работе учителя. Экзамен по английскому языку один из самых сложных экзаменов. Это заключается в том, что при сдаче экзамена необходимо уверенное владение языком. Учитель должен дать основные стратегии подготовки к экзамену, помочь выработать навыки работы с тестовыми заданиями.

Поэтому, в самом начале работы с учащимися, объясняется принцип построения тестов, анализируются результаты тестирования предыдущих лет, начинается работа по выполнению тестовых заданий.

Первичная диагностика уровня сформированности навыка работы с тестовыми заданиями повышенного уровня проводится в восьмом классе.

Так как качество знаний тесно связано с мотивацией изучения предмета, была проведена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) *(Приложение 1).* У большинства учащихся был выявлен III уровень мотивации учения – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

**Первичная диагностика е.**

**е.**

**обучающихся 8 а класса в 2015 г.**

3,0

2,9

3,6

3,1

3,5

Навык аудирования

Лексико – грамматический навык

Навык чтения

Навык письма

Навык

устной речи

В этих условиях абсолютно естественным представляется поиск наиболее эффективных методов и приёмов формирования навыка работы с тестовыми заданиями.

**1.2 Актуальность опыта**

Проблема качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ становится сегодня актуальной. Но как, с помощью каких форм, методов и приемов обеспечить успешную сдачу ЕГЭ по иностранному языку, когда и в каком классе необходимо ее начинать, какому направлению в этой работе отдать предпочтение интересует каждого из нас.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у школьников показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционным, признаётся использование тестовых заданий.

Таким образом, актуальность опыта определяется следующими противоречиями:

**-** между необходимостью перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих

компонентов коммуникативной компетенции;

**-** между стремительной необходимостью использовать контрольные измерительные материалы по иностранным языкам, которые носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах и проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

**1.3 Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опытазаключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий и учебных ситуаций с целью качественной подготовки и успешной сдачи обучающимися ЕГЭ по английскому языку через внедрение в систему работы заданий повышенного уровня сложности на уроках и во внеурочное время.

**1.4. Длительность работы над опытом.**

Работа учителя по данному направлению велась на протяжении 3 лет (2015-2018 гг.) и состояла из трёх последовательных этапов.

**I этап –констатирующий** **(2015-2016 г.)**

- Осуществлялось изучение традиционных и современных передовых педагогических технологий; анализ затруднений; анализ состояния образовательного процесса; выявление противоречий; изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

**II этап – основной** **(2016-2017г.)**

- Определялись цели и конкретные задачи; прогнозировались результаты; составлялись тесты по различным видам речевой деятельности; осуществлялась разработка уроков с применением заданий повышенного уровня сложности в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Проводился основной педагогический эксперимент для оценки эффективности разработанной методики занятий с обучающимися:

- проведение мониторинга качества знаний;

- апробирование на практике выбранных методик - презентация разработок уроков, тестов, наглядных средств обучения.

**III этап – контрольный** **(2017-2018г.)**

Осуществлялось активное применение методик использования заданий повышенного уровня сложности в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку, отслеживание промежуточных результатов, обработка полученных данных, соотнесение полученных результатов с планируемыми, оформле­ние, описание результатов.

**1.5. Диапазон опыта**

Опыт работы представлен системой уроков английского языка, изучае­мого на углубленном уровне (2-9 классы), системой разработок в рамках преподавания элективного курса «Деловой английский» (авторская программа О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой) в 10-11 классах и системой внеклассной работы по предмету, подборкой необходимых материалов для подготовки обучающихся к сдаче экзамена по иностранному языку по всем видам речевой деятельности, созданием «Справочника ЕГЭ» (с грамматическими и лексическими таблицами, списком фразовых глаголов, фраз логической связи, образцами написания личного письма),

высказываниями с элементами суждения, ознакомлением обучающихся со структурой и содержанием ЕГЭ, с демоверсиями и рекомендациями по выполнению заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическими упражнениями, письму и устной речи, пробного варианта экзамена ЕГЭ с последующим анализом и коррекцией.

**1.6. Теоретическая база опыта**

В своем опыте автор реализует технологии развития познавательного интереса и познавательной актив­ности, систему работы с заданиями повышенного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий активно занимаются такие исследователи как, Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. и др..

По мнению Е. С. Полат задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. [10, с.12].

Выдающийся психолог Л.С. Выготский в своих трудах обосновал необходимость «ориентации обучения на развитие», [4, c.128-129].

Познавательную деятельность стараемся организовать так, чтобы каждый ученик стал активным участником процесса обучения.

В своей работе используем идеи доктора педагогических наук профессора Е.С. Полат, [10, c.12-15, с.67-72,с.107-115]: метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, технологию "Портфель ученика", а также применение компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет в практике преподавания.

Проблема «Учение без принуждения» поднималась в работах авторского коллектива под руководством Т.И.Шамовой [16,c.221-223], И.Г.Захаровой [7,c.56-63], И.В.Роберт [13,c.22-32], Н.В. Апатова [1,c.245-253], ими на основе теоретического анализа определены ряд методических рекомендаций по организации учебного процесса, в том числе на учебном занятии.

**1.7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в преобразовании, адаптации разработок с использованием заданий повышенного уровня сложности, созданных в ходе подготовки опыта, к конкретным условиям изучения ан­глийского языка на углубленном уровне по программе общеобразовательных учреждений. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова «Школа с углубленным изучением английского языка». Москва, «Просвещение», 2010 год, а также в рамках работы по элективному курсу «Деловой английский» О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой и системой внеклассной работы по предмету. В целом эту работу можно определить как синтез новых ин­тересных идей и личного опыта учителя, способного адаптировать их к школьной среде. Содержащиеся в опыте методические рекомендации, авторские разработки учителя могут быть применены для совершенствования процесса обучения иностранному языку.

**1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.**

Данный опыт работы может быть использован учителями, работающими на средней и старшей ступени обучения, как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением английского языка.

**Раздел II**

**Технология описания опыта**

Формирование у школьников потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса. Автор опыта убеждён в том, что необходим поиск путей и средств повышения познавательного интереса у школьников, и одним из приоритетных направлений в этом поиске является использование тестовых заданий в процессе подготовки к ЕГЭ.

Система подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо собственно обучения языку и развития умений и навыков в четырех видах речевой деятельности, должна включать в себя аспекты информационного характера, которые должны отражать специфику учебного предмета и включать в себя:

-информирование об особенностях процедуры ЕГЭ по иностранным языкам;

- ознакомление с критериями оценивания заданий части С (письмо);

-ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, то есть заданий части С (письмо);

***-***информирование о возможных вариантах подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Необходимо анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон, проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ, систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ, и задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка.

**2.1**. Цель опыта:

- Специальная, целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

**2.2.** Задачи опыта:

1. Узнать об особенностях ЕГЭ, рассмотреть формат, структуру экзамена;
2. Рассмотреть типы заданий, проанализировать возможные трудности и типичные ошибки, выявить стратегии успешной подготовки к сдаче экзамена;
3. Разработать уроки по подготовке учащихся к экзамену по английскому языку.

Если все понятно, то следующий этап должен быть повторительно-обобщающий, чтобы задания (особенно лексико-грамматического плана) не выполнялись наугад. Необходимо подготовить папки-файлы с разного рода таблицами: формы неправильных глаголов, видовременные формы глаголов (активные и пассивные конструкции), списки основных фразовых глаголов с переводом, списки словообразовательных суффиксов / префиксов, словообразовательную таблицу наиболее часто употребляемых лексических единиц, списки слов – антонимов и синонимов.

Для подготовки письменной и устной речи полезно распечатать списки возможных средств логической связи, эмоциональных реплик: слова, фразы начала / поддержания / окончания разговора (письменного высказывания).Полезно также создавать тематические кейсы с вопросами, фразами на определенную тематику для подготовки устной части экзамена.

   Все перечисленное должно стать «настольной книгой» обучающихся, готовящихся сдавать экзамен по иностранному языку.

Следующий этап - это переход непосредственно к практическим заданиям, используя демоверсии с сайта ФИПИ, пособия с заданиями, тесты в режиме on-line. Представленные там тесты по своей сложности и структуре идентичны реальным заданиям экзамена, проводившимся в предшествующие годы. Все предложенные тесты разработаны и одобрены для подготовки к экзамену Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Процесс обучения не может существовать без контроля обучения. Контролю подвергаются все виды речевой деятельности на разных этапах обучения.

Контроль грамматических навыков является одним из важнейших этапов обучения иностранному языку.

В практике работы автором опыта используются следующие тесты на выявление уровня сформированности грамматических навыков:

1. Translate the words in brackets, paying attention to the grammar (переведи слова в скобках, обращая внимание на грамматику)

Justly punished

There were (слишком много людей) on the bus for comfort and passengers were standing on the isle. A young woman carrying the baby was (очень благодарна) when an old man offered her his seat. The baby was (крепко спал). She thanked the old man. Everyone was (смущены) and the young mother was pleased. It was a (хороший поступок). (Целью этого упражнения является выявление уровня умения подобрать и правильно использовать английские эквиваленты в предложенной ситуации).

2. Match questions with suitable answers (соедини вопросы с подходящими ответами)

Например:

Where do they go? - Their favourite place is Scotland.

Who’s Josh? - He is my daughter’s boyfriend.

Whose dog is it? - It’s Mary’s.

Who are you? - I’m my mother’s daughter.

What are you? - I’m a pupil. (Целью данного задания является выявление уровня ориентирования обучающихся в полностью иностранном тексте, их языковой догадки, в вопросах и ответах должны совпасть временные формы, на что обучающиеся должны обратить свое внимание.)

Тесты, используемые с целью формирования грамматических навыков:

1. Задание на проверку ориентированности обучающихся во временах группы “Past” (8 класс). В задании написаны предложения с пропущенными словами. Этими словами являются глаголы, поставленные в разные времена группы "Past". Для точности проверки среди вариантов ответа содержатся времена еще неизвестные обучающимся. (Приложение № 2).

Например:

While the kids…………in the garden, their mother was cooking dinner.

* Were playing
* Played
* Had been playing
* Had played

2. Задание на проверку употребления местоимений “some” и “any” (5 класс). Обучающимся предлагаются предложения с двумя вариантами ответов. (Приложение № 3).

Например:

Could I have …… coffee, please?

* Some
* Any

3***.*** Задание на проверку навыка употребления прилагательных в разных степенях сравнения (6 класс). В каждом представленном предложении обучающимся предлагается выбрать правильный вариант из 3 предложенных. (Приложение № 4).

Например:

Jim is not very tall. His brother is …..

* As tall
* Taller
* The tallest

4. Задание на проверку умения применять артикли в той, или иной ситуации общения (7 класс). (Приложение № 5).

Например:

In …..end we decided not to go to the cinema but to watch television.

* The
* This
* An

5. Задание на проверку умения употреблять грамматически верно слово, данное в скобках. (11 класс).

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from J.R.R. Tolkien's book “The Hobbit”. In fact it's a real house designed by a real person.

When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(THEY) first son was born, Simon Dale’s wife, Jasmine, said: “I wish we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(LIVE) in the country. It would be so good for the baby”. However, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(NOT/HAVE) enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands.

Чтение - мотивированный, рецептивный, опосредованный вид речевой деятельности, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста.

В методике обучения чтению выделяют различные виды:

изучающее (представляет собой внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания), ознакомительное (предполагает извлечение основной информации), просмотровое (целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации) и поисковое (предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи).

В зависимости от вида чтения и с целью наблюдения за сформированностью навыков чтения обучающихся на английском языке автор опыта предлагает следующие формы контроля.

1. К тексту “Meals” (5 класс) (Приложение № 6).

* Выбрать из перечисленных ниже заглавия к тексту;
* Определить, правильны или нет предложенные высказывания;
* Ответить на вопросы и т.д.

2. К тексту “London” (6 класс) (Приложение № 7).

* Соотнести иллюстрации к тексту;
* Расставить пункты плана в нужной последовательности и т.д.

3. К тексту “London sightseeing tour” (7 класс) (Приложение № 8).

* Перечислить места остановок путешественников;
* Составить план и т.д.

4.К тексту “The world of shopping” (8 класс) (Приложение № 9).

* Вставить в текст лексические единицы из представленного списка слов.

Наличие в кабинете английского языка лингафонного оборудования позволяет систематически проводить контроль навыка аудирования в индивидуальном режиме. (Приложение № 10, Приложение № 11, Приложение № 12).

Контроль лексики - обязательная процедура учебного процесса. Не владея лексическими единицами английского языка, человек не поймет, что ему говорят, не сможет прочесть книги, не говоря уже о порождении речевого высказывания - устного или письменного. Обучая детей лексике, учитель постоянно проверяет сформированность лексических навыков в целях своевременной диагностики текущего уровня знаний и, в случае надобности, ликвидации пробелов. (Приложение № 13).

Автор опыта предлагает обучающимся дифференцированные задания при изучении лексики, например по теме “Fruit and vegetables”.

1. Задание для обучающихся с высокой степенью подготовленности:

T: Translate from Russian into English and use in the sentences of your own.

Яблоко, картофель, груша, морковь, лимон, банан, ананас.

1. Задание для менее подготовленных обучающихся:

Use these endings to complete the words:

Ple, ato, ar, rot, mon, ana, apple.

Ap……, pot….., pe…, car…, le…., ban…., pine……

1. Задание для слабоуспевающих обучающихся:

T: Translate from English into Russian:

Apple, potato, pear, carrot, lemon, banana, pineapple.

Такие дифференцированные задания позволяют слабым обучающимся переходить к освоению данного материала на более высоком уровне.

На старшей ступени учащиеся закрепляют умение выполнять лексические тесты, направленные на подготовку к экзамену.

Тест для обучающихся 11 класса на проверку умения употреблять лексически верно слово, данное в скобках. (Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ» (https://en-oge.sdamgia.ru)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(RARE).

Многие обучающиеся гимназии выбирают английский язык в качестве выпускного экзамена за курс средней школы. ЕГЭ по английскому языку призван оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим он имеет комплексный характер и состоит из коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий во всех видах речевой деятельности.

В заключении следует отметить, что обобщение опыта помогает анализировать, систе­матизировать, а в дальнейшем и программировать свою деятельность. Это способствует умению выбрать те педагогические приемы, которые продук­тивно влияют на достижение целей обучения и воспитания, помогают оце­нить себя как учителя.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Результатом активного использования тестовых заданий на разных этапах обучения английскому языку является ускорение процесса обучения, рост интереса обучающихся к предмету, улучшение качества усвоения материала, индивидуализация процесса обучения и возможность избежать субъективности оценки. Учащиеся становятся активными, равноправными участниками обучения.

В 2017 году учителем была проведена повторная диагностика уровня сформированности навыка работы с тестовыми заданиями. Результаты диагностики приведены в диаграмме.

**3**

**2,9**

**3**

**3,1**

**3,5**

**3,5**

**3,4**

**3,6**

**3,7**

**4**

0

1

2

3

4

2014

2017

**Сравнительная диаграмма уровня**

**сформированности навыка работы с тестовыми заданиями**

**в 8-а классе в 2014- 2017 учебном годах**

использовать английские

коммуникативные

выражения

Умение задавать вопросы

учитывая словарный запас

данного возраста

Умение отвечать на

вопросы не выходя за

рамки учебной программы

Навыки оперировать

языковыми средствами в

коммуникативных целях

Речемыслительная

активность учащихся

Количественные показатели учебной деятельности обучающихся подтверждают эффективность работы с тестовыми заданиями. Качество знаний обучающихся остаётся стабильно высоким.

**Качество знаний обучающихся за три года представлены в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| 3а -100% | 2а – 100% | 3а -100% |
| 4а – 100% | 2б – 100% | 3б - 100% |
| 5а – 100% | 4а – 100% | 5а - 100% |
| 6а-100% | 5а – 100% | 6а – 100% |
| 10а – 100% | 6а – 100% | 7а – 100% |
| 11а – 100% | 7а – 92% | 8а – 92% |
|  | 11а – 100% |  |
| Итого: 96,8% | Итого:98,8% | Итого: 98,6% |

Приобретённые знания, умения, навыки позволяют обучающимся успешно принимать участие в школьных, муниципальных турах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, во Всероссийском заочном кон­курсе ''Интеллект- Экспресс'', Международном иг­ровом конкурсе ''Британский бульдог'', Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием, Международном конкурсе по иностранным языкам «Я-лингвист», Международной интернет олимпиаде «Солнечный свет», Всероссийской дистанционной олимпиаде, Международном конкурсе по английскому языку «Эрудит - Онлайн».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Количество учеников | Класс | Результаты участия |
| 2015-2016 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 1 | 11а | Призёр |
| 2017-2018 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 1 | 8а | Победитель |
| 2015- 2016 | Международный игровой конкурс «Британский бульдог» | 2 | 4а | Победители  I место в общем зачете |
| 2015- 2016 | IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием | 1 | 5а | Победитель |
| 2016-2017 | Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» | 4 | 5а | Победители |
| 2016-2017 | Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» | 4 | 6а | Призеры |
| 2016-2017 | Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» | 4 | 7а | Победители |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» | 1 | 7а | Победитель |
| 2017-2018 | VII Всероссийская дистанционная олимпиада | 1 | 6а | Победитель |
| 2017-2018 | Международный конкурс по английскому языку «Эрудит - Онлайн», | 1  1 | 7а  8а | Победители |
| 2016-2017 | ЕГЭ 2017 - Ткаченко Вероника Борисовна | 1 | 11а | 71 балл |

Подводя итоги работы, автор опыта отмечает следующее:

- организация учебной деятельности с активным использованием тестовых заданий на разных этапах обучения английскому языку является эффективным средством повышения познавательной активности обучающихся и способствует качественной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ;

- обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками;

- способствует улучшению качества усвоения материала;

- индивидуализируют процесс обучения;

- дает возможность избежать субъективности оценки.

**Библиографический список:**

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Просвещение, 2002.- с. 22-23
2. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.Н. Верещагиной.
3. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1991.- с.128-129
5. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. - 2005. - № 1.- с. 71–78.
6. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении [Текст]: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2008.7
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Просвещение, 2006.- с.56-63
8. Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ» (<https://en-oge.sdamgia.ru>
9. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.
10. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2001.с.12-15, с. 67-72, с.107-115.
11. Положение о проведении Единого государственного экзамена (на настоящий момент действует Положение, утверждённое приказом Минобразования России от 09.04.2002 № 1306).
12. Примерные программы по иностранным языкам. // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
13. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Просвещение, 1994.- с.22-32, с.82-93
14. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Электронный ресурс] : Версия 1.0 / А. В. Хуторской. - М. : Центр дистанционного образования "Эйдос" / <http://eidos.ru;e-mail:info@eidos.ru>
15. Шамова, Т.И. Теория активизации учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 2003.- с. 221-223

Приложение к опыту

1. Приложение №1 Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева**)**

2. Приложение № 2- Тест для обучающихся 8 класса на формирование грамматического навыка по теме "Past Tenses".

3. Приложение № 3 – Тест для обучающихся 5 класса на проверку употребления местоимений "Some or any".

4. Приложение № 4 –Тест для обучающихся 6 класса на формирование навыка употребления прилагательных в разных степенях сравнения "Degrees of Comparison".

5. Приложение № 5 – Тест для обучающихся 7 класса на проверку умения употреблять артикли в той, или иной ситуации общения.

- Тест для обучающихся 11 класса на проверку умения употреблять грамматически верные слова.

6. Приложение № 6 – Тест для обучающихся 5 класса на формирование навыка чтения.

7. Приложение № 7 – Тест для обучающихся 6 класса на формирование навыка чтения.

8. Приложение № 8 – Тест для обучающихся 7 класса на формирование навыка чтения.

9. Приложение № 9 - Тест для обучающихся 8 класса по теме «В мире покупок».

10. Приложение № 10 – Дифференцированный тест для обучающихся 9 класса с целью проверки уровня сформированности навыка аудирования в индивидуальном режиме с использованием лингафонного оборудования.

11. Приложение № 11 – Фрагмент открытого урока для обучающихся 6 класса по теме «Традиции Британии».

13. Приложение № 12. – Фрагмент открытого урока для обучающихся 7 класса по теме «Удовольствие от чтения».

14. Приложение № 13. – Тест для обучающихся 5, 11 классов с целью формирования лексического навыка.

**Приложение № 1**

**Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)**

*Цель:* диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

*Возраст:* 9- 14 лет

*Форма проведения:* фронтальный письменный опрос

*Оцениваемое УУД:*  личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         *Инструкция:* Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какого ваши обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Почти никогда** | **Иногда** | **Часто** | **Почти всегда** |
| 1. Я спокоен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3. Я разъярен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 5. Я напряжен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 6. Я испытываю любопытство. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 9. Я раскован. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Мне интересно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11. Я рассержен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 13. Меня волнуют возможные неудачи. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 14. Мне кажется, что урок никогда не кончится. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 15. Мне хочется на кого-нибудь накричать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 16. Я стараюсь все делать правильно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 17. Я чувствую себя неудачником. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 18. Я чувствую себя исследователем. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 19. Мне хочется что-нибудь сломать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 21. Я взвинчен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 22. Я энергичен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 23. Я взбешен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 24. Я горжусь своими школьными успехами. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 25. Я чувствую себя совершенно свободно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 27. Я раздражен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 28. Я решаю самые трудные задачи. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 29. Мне не хватает уверенности в себе. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 30. Мне скучно. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 31. Мне хочется что-нибудь сломать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 32. Я стараюсь не получить двойку. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 33. Я уравновешен. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 34. Мне нравится думать, решать. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 35. Я чувствую себя обманутым. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 36. Я стремлюсь показать свои способности и ум. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 37. Я боюсь. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 38. Я чувствую уныние и тоску. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 39. Меня многое приводит в ярость. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 40. Я хочу быть среди лучших. | **1** | **2** | **3** | **4** |

**Оценка и интерпретация результатов**

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

 ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения:**

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

**Приложение № 1**

*II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

*III уровень* – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

*IV уровень* – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень*– резко отрицательное отношение к учению.

Табл. 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Суммарный балл |
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

Распределение баллов по уровням:

**Нормативные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **уровень** | **Половозрастные группы, интервал значений** | | | | | |
|  |  | **10-11 лет** | | **12- 14 лет** | | **15-16 лет** | |
| **Дев.** | **Мал.** | **Дев.** | **Мал.** | **Дев.** | **Мал.** |
| Познаватель-ная активность | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| Тревожность | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| Гнев | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

**Приложение 2**

**Тест для обучающихся**   **8 класса на формирование грамматического навыка по теме "Past Tenses**". (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

1. While the kids …….. in the garden, their mother was cooking dinner.

* Were playing
* Played
* Had been playing
* Had played

2. Sam says he didn’t enjoy the program because the TV set…….properly.

* Didn’t work
* Hadn’t worked
* Wasn’t working
* Hadn’t been working

3. Everybody was laughing while Harris ……them a funny story.

* Told
* Was talking
* Had told
* Had been telling

1. While I ……. the dishes last night, I dropped a plate and broke it.
   * Washed
   * Was washing
   * Had washed
   * Had been washing
2. He was taken to the police station because he…… into a car in front of him.

* Crashed
* Had crashed

**Приложение 2**

* Didn’t crash
* Wasn’t crashing

1. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sister….it. And I was right.

* Didn’t lock
* Hadn’t lock
* Locked
* Had locked

1. She was not interested in the book because she…….it.

* Hadn’t un derstood
* Didn’t understand
* Wasn’t understanding
* Hadn’t been understanding

1. When Alice was small, she ……of darkness and always slept with the light on.

* Used to be afraid
* Was afraid
* Had been afraid
* afraided

**Приложение № 3**

**Тест для обучающихся 5 класса на проверку употребления местоимений "Some or any".** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.Н. Верещагиной.)

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Could I have….. coffee, please? | * Some * Any |
| 2. I haven’t eaten …….. chocolate today. | * Some * Any |
| 3. The apples didn’t look nice, so I didn’t buy….. | * Some * Any |
| 4. Mary doesn’t have …..money. | * Some * Any |
| 5. I am going to buy ……clothes. | * Some * Any |
| 6. I went to the café with…….friends last night. | * Some * Any |
| 7. Do you speak…..foreign languages? | * Some * Any |
| 8. Would you like…….tea? | * Some * Any |
| 9. I have……money. | * Some * Any |

**Приложение № 4**

**Тест для обучающихся 6 класса на формирование навыка употребления прилагательных в разных степенях сравнения "Degrees of Comparison".** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.)

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

1. Jim is not very tall. His brother Alec is …….(as tall, taller, the tallest).
2. The more you know ……(more, the most, the more) you forget. So why study?
3. Can you tell me the shortest way to……….(near, the nearest, the nearer) bookstore?
4. I didn’t like the book, it is rather dull. The film is ……(as interesting, more interesting, the most interesting).
5. I have known Liz for years. She is……(far more serious, a bit serious, not so serious) than her sister Jane.
6. I like skiing …… (more, as much, as more) as skating.
7. Richard got ………(less, fewer, few) good marks than Fred in the examinations.
8. Let’s not go by train. Going by bus is………..(cheap, the most cheap, a lot cheaper).
9. Leo drives a car well, but Collin does it……..(the best, better, as well).
10. I can’t walk very fast. You are younger, you can walk ……(much faster, fast, the fastest).

**Приложение № 5**

**Тест для обучающихся 7 класса на проверку умения употреблять артикли в той, или иной ситуации общения.** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.)

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

1. In …….end we decided not to go to the cinema but to watch television.

* The
* This
* An

2. Russian people like…….

* Tea
* A tea
* The tea

3. Is there …….. for me?

* A letter
* Letter
* The letter

4. Pushkin, the greatest Russian poet was born……

* 1799
* A 1799
* The 1799

5. He wants to go to the cinema to see a film about …….. and the French.

* France
* A France
* The France

6. It is washed by the waters of……..

* Atlantic Ocean
* A Atlantic Ocean
* The Atlantic Ocean

**Приложение № 5**

7. ………have left London.

* Browns
* A Browns
* The Browns

**Тест для обучающихся 11 класса на проверку умения употреблять грамматически верно слово, данное в скобках. (**Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ» (https://en-oge.sdamgia.ru)

1. Задание 18 № 89

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from J.R.R. Tolkien's book “The Hobbit”. In fact it's a real house designed by a real person.

When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(THEY) first son was born, Simon Dale’s wife, Jasmine, said: “I wish we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(LIVE) in the country. It would be so good for the baby”. However, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(NOT/HAVE) enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands. The house\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(BUILD) by Simon himself, with a bit of help from his friends. The result was impressive. The home is made from natural materials, such as wood, stone and mud. It uses solar panels for energy and its water \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(COME) from a nearby spring. It took Simon four months to complete his fairytale home. He managed to create a modern wooden eco-home – one of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(WONDERFUL) houses you can imagine. Simon Dale said, “I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(START) working on a new house of the same eco-style. My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(TWO) house will be smarter than the first one. My son

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(BE) five now and I hope to celebrate his tenth birthday in a new house.”

**Приложение № 6**

**Тест для обучающихся 5 класса на формирования навыка чтения.** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.Н. Верещагиной.)

**Read the text “Meals” and do the tasks.**

The second meal of the day is lunch. People usually have it at work. As a rule, lunch is a light meal. Dinner is the biggest meal of the day. Some people have dinner in office, others have it at home when then come from work.

On week days it is difficult to gather the whole family for dinner, because people finish work at different times. But on Sunday dinner usually begins with an appetizer: a little salad, a piece of fish, tomatoes or cucumbers.

The main course of the dinner is soup. For the second English have roast meat with fried potatoes or sometimes macaroni or spaghetti. For the dessert they drink a glass of mineral water or juice. Supper is the last meal of the day. Supper must be a light meal. It is a long-standing tradition.

Tasks:

*1. Choose the appropriate title to the text:*

Macaroni

British lunch

Meal

Sunday dinner

*2. Make titles to each paragraph of the text:*

3. *Agree or disagree with the statements: + or - :*

в воскресенье люди редко ужинают вместе.

на десерт они пьют стакан минеральной воды или сока.

Обед - это самая легкая еда дня.

Второй прием пищи - это ланч.

Это давно устоявшаяся традиция.

4*. Answer the questions:*

When do people usually gather to have dinner?

What do the British eat for the second?

How does the Sunday dinner begin?

**Приложение № 7**

**Тест для обучающихся 6 класса на формирования навыка чтения.** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.)

**Read the text “London” and do the tasks.**

London is the capital of Great Britain. Its population is about eight and a half million people. London is not only the largest city in Europe; it is also a very big port, a university city, one of the greatest commercial centres in the world.

London is a multinational city.

The most important parts of London are: the City, the West End and the East End.

The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live in the City. It is the oldest part of London.

The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas, museums and wonderful parks. The rich people live in the West End.

The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are few parks there.

Tasks:

*1. Find the appropriate title to the text and circle it.*

1. People 2. Great Britain 3. London

*2. Match the illustrations with the information described in the text.*

*3. Put the sentences in logical order according to the text.*

The West End is the richest part of London.

London is the capital of Great Britain.

The City is the busiest part of London.

The East End is the part of London where working people live.

*4. Translate into English:*

1. Москва - это столица России.

2. Население страны составляет около восьми миллионов человек.

3. Москва самый большой город России.

4. Это не только красивый, но и высоко развитый город.

**Приложение № 8**

**Тест для обучающихся 7 класса на формирования навыка чтения.** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.)

**Read the text “London sightseeing tour” and do the tasks.**

Hello, ladies and gentlemen. We welcome you to London. London is more than two thousand years old. London's most famous sights are Tower Bridge, Big Ben and the Houses of Parliament, Trafalgar Square and St. Paul's Cathedral and other.

We start from Trafalgar Square. On the column in the center there is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. To the left of us you can see the National Gallery.

Now we are coming to Piccadilly Circus. It is the meeting point of six streets.

We've just passed Piccadilly Circus and now we are making our way to Buckingham Palace. Look right. We are passing Hyde Park. In the park anyone can stand up and say what they want. It is very democratic park.

Now we are at Buckingham Palace. It is the London home of the Queen.

When the flag is flying on the top she is at home. Look, they are changing the

Tasks:

*1. Name the places where tourists usually stop to watch the sights of the city .*

*2. What are these places famous for?*

Piccadilly Circus

Buckingham Palace

Trafalgar Square

Hyde Park

*3. Fill in the missing words:*

Now we are coming to ... Circus. It is the meeting point of six ....

We've just passed ... Circus and now we are making our way to Buckingham .... Look right. We are passing ... Park. In the park anyone can and ... what they want. It is very democratic park.

*4. Make the plan of the text.*

*5. Describe the place you like most of all in London.*

**Приложение № 9**

**Тест для обучающихся 8 класса на формирования навыка чтения.** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.)

Обучающимся предлагается текст, в который необходимо вставить пропущенные слова, представленные на доске.

A supermarket is (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_that sells a wide variety of food. A supermarket is much larger than (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Most supermarkets also sell a variety of other \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_products such as cleaning products, (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, clothes, and some sell a much wider range of non-food products. Supermarkets are often part of (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that owns other supermarkets.

Supermarkets usually (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ products at low prices and they do this by reducing margins. Certain everyday (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - usually bread, milk and

sugar – are often sold as loss leaders, that is, with negative margins. To maintain (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, supermarkets (9) \_\_\_\_\_\_ to make up for the low (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with a high overall volume of sales.

**(household, offer, try, products, a profit, margins, medicine, a store, a shop,**

**a chain)**

**Приложение № 10**

**Дифференцированный тест для обучающихся 9 класса с целью проверки уровня сформированности навыка аудирования в индивидуальном режиме с использованием лингафонного оборудования.** (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.)

**Listening**

**“Mr. Holland’s Dream”**

***You will hear the text three times by intervals. And after that the pupils of the first group (level A) have to put the sentences in a logical order according to the text. The pupils of the second group (level B) have to answer the questions according to the text. And the pupils of the third group (level C) have to circle the correct answer in their papers.***

When Mr. Holland was a young man, he played a lot of football, and he had always been thin and very strong. But then he worked in an office for many years, and he drove to work in a car, so when he was forty, he was fat and very soft, and he didn’t wish to get fatter and softer every year.

One day one of his friends said to him: “Would you like to be thinner, Fred?”

“Of course, I would”, Mr. Holland answered.

“Well”, his friend said, “stop going to your office by car, and get a bicycle”.

Mr. Holland had not ridden a bicycle for many years. “It’s very hard to learn to ride a bicycle again at your age,” his wife said.

But it was not too hard for Mr. Holland to do. He usually sat in his living room and read the newspaper in the evening, but he bought a bicycle for his birthday and practiced riding it every evening instead. He hoped that it would help him to get thinner, and he got a lot of pleasure from it.

He found little roads which were not really very narrow, but were too narrow for cars, and there he got away from the nasty noises of the city, which were becoming too much for him. They were not really very loud, but they were too loud for Mr. Holland.

Then he began to go to his office by bicycle. Sometimes all the cars stopped at a red light, and he went past them to the front, because his bicycle was narrow. Then he was very happy.

Yesterday he stopped at a red light, and a man came up behind him on another bicycle. He stopped too and said to Mr. Holland, “Have the police taken your driving license away too?”

Level A. Put the sentences in the correct order.

**Приложение № 10**

1. Then he began to go to his office on his bicycle.

2. He usually sat in his living room and read the newspaper.

3. It was not too hard for Mr. Holland to ride a bicycle.

4. He found little roads which were not really very narrow.

5. When Mr. Holland was a young man, he played a lot of football.

6. When he was forty, he was fat and very soft.

7. Mr. Holland hadn’t ridden a bicycle for many years.

8. He didn’t wish to get fatter and softer every year.

9. When all the cars stopped at a red light Mr. Holland went past them, because his bicycle was narrow.

10. Another man stopped too and said to Mr. Holland “Have the police taken your license away too”?

Level B. Answer the following questions.

1. What is Mr. Holland’s dream?

2. When did he play a lot of football?

3. Why had he always been thin and very strong?

4. Why did he become fat and very soft?

5. What was the advice of one of his friends?

6. Was it hard to follow this advice? Why?

7. What did he usually do in the evening?

8. What would help him to get thinner?

9. Where did Mr. Holland practice?

10. Did he stop at the red light?

11. Why did a man behind him ask “Have the police taken the driving license away too”?

Level C. Circle the correct answer in your papers.

1. Was Mr. Holland fat or thin when he was young?

A) He was slim.

B) He was thin.

C) He was thick.

D) He was fat.

2. What was he like when he was forty?

A) He was fat.

B) He was thin.

**Приложение № 10**

C) He was thick.

D) He was slim.

3. Who told him to get a bicycle?

A) His son did.

B) His wife did.

C) His mother did.

D) A friend did.

4. Was it hard for him to learn to ride a bicycle again?

A) Sometimes it was very hard.

B) Yes, it was very easy.

C) Yes, it was very hard.

D) No, it wasn’t.

5. When did he practice?

A) In the evening.

B) In the morning.

C) On his birthday.

D) At weekends.

6. Did he enjoy riding his bicycle?

A) Yes, he did.

B) Fifty-fifty.

C) No, he didn’t.

D) Sometimes he did.

7. Why did he like narrow roads?

A) Because they were crowded.

B) Because they were very clean.

C) Because they were noisier.

D) Because they were less noisy.

8. Why could he go past cars at red lights?

A) Because he didn’t have to stop at them.

B) Because he was very ambitious.

C) Because he didn’t know traffic rules.

D) Because his bicycle was narrower than the cars.

9. Had the police taken Mr. Holland’s driving license away?

**Приложение № 10**

A) No, they hadn’t.

B) Just checked it.

C) Yes, they had.

D) He left it at home.

10. Had they taken the other man’s away?

A) No, they hadn’t.

B) Just checked it.

C) He left it at home.

D) Yes, they had.

Key:

Level A: 5; 6; 8; 7; 3; 2; 4; 1; 9; 10

Level B:

1. His wish was not to become fatter and softer.

2. He played a lot of football, when he was a young man.

3. Because he played a lot of football.

4. He became fat and very soft, because he drove to work in a car and he usually sat a lot.

5. He advised him to stop going to his work by car and get a bicycle.

6. No, it wasn’t. Because he thought that it would help him to get thinner and he also got a lot of pleasure from it.

7. He usually sat in his living room and read the newspaper.

8. He thought that riding a bicycle would help him to get thinner.

9. He practiced in narrow streets.

10. Yes, he did.

11. Because he had broken the rules and lost his driving license.

Level C: 1. B; 2. A; 3. D; 4 D; 5. A; 6. A; 7. D; 8. D; 9 A; 10. D

Критерии оценки при дифференцированном контроле навыков аудирования:

Level A:

без ошибок – отлично (5)

1-2 ошибки – хорошо (4)

3-4 ошибки – удовлетворительно (3)

5 и более 5 ошибок – неудовлетворительно (2)

Level B:

без ошибок – отлично (5)

**Приложение № 10**

1-2 ошибки – хорошо (4)

3-4 ошибки – удовлетворительно (3)

5 и более 5 ошибок – неудовлетворительно (2)

Level C:

без ошибок – отлично (5)

1 ошибка – хорошо (4)

2 ошибки – удовлетворительно (3)

3 и более 3 ошибок – неудовлетворительно (2)

**Приложение № 11**

Тест для обучающихся 6 класса. (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).

Обучающиеся занимают места за компьютерными столами, идет запись, слушают и выполняют тестовое задание.

1. Eisteddfod is the best known festival in England.

1) True 2) False 3) Not stated

1. The festival is held twice a year.

1) True 2) False 3) Not stated

1. The festival has a great medieval history.

1) True 2) False 3) Not stated

1. The festival takes place in the town.

1) True 2) False 3) Not stated

1. The Chief Druid is the main character of the festival.

1) True 2) False 3) Not stated

1. The bard of the year is not awarded.

1) True 2) False 3) Not stated

1. Only folk art is presented at the festival.

1) True 2) False 3) Not stated

Keys: 1 False, 2 False, 3 True, 4 False, 5 Not stated, 6 False, 7 Not stated

**Приложение № 12**

Тест для обучающихся 7 класса (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).

Обучающиеся слушают запись через лингафонное компьютерное оборудование, выполняют тест.

Listening Comprehension “Aladdin and the Magic Lamp”

1. Where did Aladdin and his mother live?

a) In China. b) In Japan

2. Where did their relative come from?

a) Italy. b) Morocco.

3. What presents did he bring to Aladdin’s household?

a) Plates, clothes, sweets. b) Pens, cakes, bread.

4. What did Aladdin’s uncle ask the boy to do?

a) To take him to the town. b) To take him to the mountains.

5. The journey was going to be long, wasn’t it?

a) It was a long journey. b) It was a short journey.

6. Do you think it was a boring journey?

a) It was a boring and dangerous journey. b) It was an exiting journey.

7. Where did they stop?

a) It was a sandy place. b) It was a rocky place.

8. How did the hole appear in front of them?

a) He threw a tiny stone into the fire. b) He threw a tiny stone into the river.

9. What did the uncle ask Aladdin to search for in the garden?

a) The uncle asked Aladdin to search for trees.

b) The uncle asked Aladdin to search for lamp.

Keys 1A, 2B, 3A, 4B, 5A, 6A, 7B, 8A, 9B

**Приложение № 13**

Тест для обучающихся 5 класса с целью формирования лексического навыка. (Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы», Москва «Просвещение», 2010г.; УМК О.В. Афанасьевой, И.Н. Верещагиной.)

Test “Jobs and occupations”

Match the right and the left columns:

1) is a person who looks after people when they are ill

2) is a person who works with the books

3) is a person who helps people with the law

4) is a person who treats our teeth

5) is a person who is an expert in engineering

6) is a person who works on the farm or on the fields

7) is a person who does the housekeeping for her family

8) is a person who takes part in sport

9) is a person who drive a car and works with the cars

10) is a person who has his own business

a) A librarian

b) A farmer

c) A housewife

d) A driver

e) A  nurse

f) A sportsman

g) An engineer

h) A businessman

i) A lawer

j) A dentist

Keys: 1-e, 2-a, 3-i, 4-j, 5-g, 6-b, 7-c, 8-f, 9-d, 10-h.

**Тест для обучающихся 11 класса на проверку умения употреблять лексически верно слово, данное в скобках. (**Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ» (https://en-oge.sdamgia.ru)

2. Задание 27 № 133

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(RARE).»

The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(RARE). The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(FUN) thing was that a tiny bit of snow was enough to cancel school and even to close some businesses. One night, in March of 1993,

something very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(EXCITE) happened. Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(WONDER) snow as far as the eye could see. The Turners were in shock. They had no idea what to do. Though Mr. Turner was an experienced \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(DRIVE) he chose to leave his car in the garage. He wanted the whole family to stay at home but it was natural for the kids to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(AGREE) with him. They put on the warmest clothes they had and ran outside to enjoy the snow.