**Тема опыта: «Развитие математических представлений**

**детей старшего дошкольного возраста посредством двигательной активности»**

Автор опыта: Асеева Елена Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**
2. **УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА**

Педагогическую деятельность воспитатель осуществляет в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области».

Начало работы над данной темой относится к 2014 – 2017 учебному году.

В настоящее время в системе дошкольного образования ведущие позиции занимает интеграция. Условием становления опыта послужили Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), где педагогическая работа в программах нового поколения строится на основе принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интегрированный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно представлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно.

Следовательно, главным для педагога дошкольного учреждения становится поиск новых технологий обучения, направленных на использование их в сочетании с традиционными формами и методами работы.

Интеграция как инновационное явление в педагогической практике ДОУ вызывает сложность при внедрении в практику в силу слабой теоретической и методической обоснованности.

В моей теме рассматривается вопрос организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Началом работы по теме опыта стало проведение диагностического обследования детей на выявление осознания математических представлений в процессе двигательной активности. Это позволило сделать вывод о том, что интенсивное интеллектуальное развитие происходит в ограниченных рамках непосредственно образовательной деятельности, каком – либо одним видом деятельности. Такой подход не позволяет легко, в полном объёме осознать математические представления и ведёт к малоподвижному образу жизни.

Поиск активных возможностей и качественного улучшения форм обучения детей дошкольного возраста привёл к выводу о том, что движение является средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Чем полнее информация, получаемая ребёнком от своих органов чувств, тем успешнее и разнообразнее его развитие.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Развитие интеллектуальных способностей в процессе двигательной активности детей дошкольного возраста обусловлено тем, что проблемы интеллектуального развития ребенка чаще всего становятся факторами, тормозящими процесс развития и становления качеств интеллектуальной и творческой личности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях идет активный поиск возможностей обновления и качественного улучшения форм обучения детей дошкольного возраста. В дошкольных учреждениях развитие математических представлений должноосуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе,что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметамокружающего мира. На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в разных видах деятельности — в трудовой, изобразительной, двигательной, когда ставится задача отсчитать нужное количество предметов,сравнить их по форме или величине. В моей теме рассматривается вопрос организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Такой подход к организации непосредственной образовательной деятельности, с одной стороны, позволит детям лучше осознать математические представления, а, с другойстороны — поможет решить проблемы двигательной активности детей. Известные педагоги с древности до наших дней отмечают, что движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. В последнее время медики и педагоги тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. Общеизвестно, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Поэтому не следует ограничивать

непосредственно образовательную деятельность в дошкольных учреждениях каким - либо одним видом деятельности. Чем разнообразнее по используемым видам деятельности и дидактическому материалу будет ООД, тем больший эффект она даст.Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разностороннее его развитие.

Итак, интеграция процессов развития математических представлений и физического развития детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.

1. **ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих развитию математических представлений дошкольников посредством двигательной активности.

1. **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ**

Работа над опытом велась с 2014 года по 2017 год. Она предполагала проведение с дошкольниками специально организованной педагогом деятельности – развивающих и образовательных ситуаций, развлечений и досугов, процесса выполнения детских проектов, а так же свободной самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметно – пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

1. **ДИАПАЗОН ОПЫТА**

Работа над опытом включает в себя организацию учебного процесса посредством использования различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой, способствующих объединению мыслительной, двигательной деятельности.

В опыте представлен перспективный план работы, в который входят занятия на игровой основе по следующим областям программы «От рождения до школы»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»с периодичностью организации 1 раз в неделю и длительностью в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Данный опыт может быть использован в работе воспитателей всех возрастных групп дошкольных образовательных учреждений, родителей дошкольников.

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Проблема интеллектуального развития ребенка давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике.

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиа­же, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса по­знавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков.

Проблема интеллектуального развития математических представле­ний у дошкольников отражена в исследовании условий формирования по­знавательного интереса к математике (Л.Н. Вахрушева), способов гуманизации математического образования (Е. В. Соловьева), совершенствования содержания дошкольного образования (Л.К. Горькова), а также в исследо­вании проблемы становления представлений ребенка о массе предметов (Н.Г. Белоус), о величине предметов и способах их измерения (Р.Л. Бере­зина), развития умения решать логические задачи (З.А. Грачева, Е.А. Но­сова).

Главную педагогическую задачу Л.М. Кларина справедливо видит в создании условий, при которых у ребенка возникло бы желание научиться, и имелась бы возможность это сделать.

***Двигательная деятельность***– характеризует активность двигательного аппарата ребенка.

***Двигательная активность***– это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка.

Человек как дитя природы и живет и развивается благодаря потребности в движении.

Естественно-научную и психолого-педагогическую основу теории составляет учение Сеченова и Павлова о высшей нервной деятельности. Работы психологов Выготского, Леонтьева, Рубинштейна, Запорожца о формировании двигательных действий и движений на основе усвоенного детьми опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Зарубежные системы ФВ – от древнегреческой Спарты до Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, Шарля Фурье (сочетание умственного и физического воспитания в процессе труда).

Отечественные системы ФВ – Ртищев (17 в. – игры для ума и тела ребенка), Ломоносов, Новиков, Радищев, Пирогов, Ушинский, Каптерев, Кенеман, Степаненкова, Запорожец, Поддъяков, Литвинова, Саулина и др.

Влияние двигательной активности в сочетании с специально организованной предметно-развивающей средой на математическое развитие детей достаточно велико. Под математическим развитием дошкольников, по мнению А.А. Столяра, следует понимать «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. С точки зрения Е.И. Щербаковой – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций» В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и «логико-математическое развитие» (З.А. Михайлова), которое является тождественным.

Согласно исследованиям А.В. Белошистой эффективность педагогического процесса, нацеленного на развитие математических способностей дошкольников, обеспечивается, в частности, следующими условиями:

а) основным способом обучения ребенка необходимо сделать конструктивно-моделирующий способ деятельности с математическим материалом, а основным способом развития мыслительной деятельности – эмпирическое обобщение результатов своей собственной деятельности на основе сенсорно воспринимаемой информации, что соответствует ведущему типу мышления детей дошкольного возраста (наглядно-действенному в возрасте 3-5 лет и наглядно-образному в 6-10 лет);

б) для построения систематической конструктивно-моделирующей деятельности ребенка использовать такое математическое содержание, которое позволяет повысить эффективность обучения по математическому развитию, а так же развивающие игры, сочетающие в себе технологии БОС – здоровье и организацией соответствующей предметно – развивающей среды.

**7. НОВИЗНА ОПЫТА**

**Развитие математических представлений в процессе двигательной деятельности дошкольников, позволяет значительно повысить эффективность в обучении математическому развитию, развить необходимые функции: самостоятельную организацию деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, память. Применение данной технологии в рамках программы образования помогает эффективно, на высоком уровне организовать подготовку детей к школе и усиливает интерес ребенка к образовательному процессу, познанию окружающего мира через игру.**

**Новизна опыта состоит в развитии двигательной активности дошкольников в образовательной деятельности познавательного характера, в овладении разными видами познавательных ориентировочных действий, лежащих в основе умственного развития дошкольников.**

**8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА**

**Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися всех возрастных групп, при организации различных видов деятельности, независимо от определенного учебно-методического комплекса, а также в работе физинструктора дошкольного образовательного учреждения.**

1. **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Целью педагогической деятельности в данном направлении является создание условий для повышения двигательной активности в образовательной деятельности познавательного характера.**

**Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:**

* активизировать процесс познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира;
* способствовать развитию двигательной активности в образовательной деятельности познавательного характера;
* развивать внимание, мышление, любознательность;
* воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Принципы.**

1. Принцип развития (создать условия, в которых личность могла бы максимально реализовать себя).

2. Концентрический и линейно – поступательный (обеспечить организацию содержания образования по возрастным группам).

3. Принцип природосообразности воспитания (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

4. Принцип доверительного сотрудничества (доверительное сотрудничество педагога и ребенка).

5. Принцип ненасилия в воспитании (отсутствие какого бы ни было насилия надребенком).

**Технологии.**

1. Теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность, сотрудничество взрослого и ребенка).

2. Теория проблемного обучения (создание проблемной ситуации и выхода изнее через самостоятельную деятельность, познавательная деятельность, состоящаяв поиске и решении вопроса).

3. Педагогика сотрудничества (гуманно – личностный подход к ребенку, сотрудничество воспитателя и ребенка).

4. Теория развития познавательного интереса (активное использование накопленных знаний, дифференцированный и индивидуальный подход).

5. Физкультурно – оздоровительная технология (развитие физических качеств,двигательной активности и становление физической культуры дошкольника).

6. Технология ТРИЗ (активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий).

7. Информационно – коммуникативные технологии (создание информационнойсреды, НОД с использованием ИКТ).

**Первый этап – предварительный**

*Цель первого этапа:* выявить у дошкольников готовность к овладению математическими представлениями и создание условий для реализации цели, задач, содержание опыта, обеспечивающих освоение знаний, умений и навыков посредством двигательной активности.

Для грамотного построения индивидуально – дифференцированной работы с детьми на начало учебного года была проведена диагностика математических представлений, средств и способов познания, а так же по развитию двигательной активности дошкольников.Диагностический инструментарий подобран в соответствии с критериями разделов программы «От рождения до школы»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Диагностика включила в себя выполнение определённых заданий педагога в игровой форме. Были разработаны критерии оценки усвоения детьми программного материала по физическому и познавательному развитию дошкольников.

На основе результата диагностических данных составлен перспективный план работы с детьми на занятиях и в совместной деятельности в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка**(Приложение №1).**

Следующим этапом работы было создание материальной базы игрового пространства.В группе создана современная предметно-развивающая среда, в соответствие с ФГОС.

В группе создан "Центр математического развития", где помещаются дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал в "Центре математического развития" доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом**(Приложение №4).** Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр.

В нашей игротеке много интересных игр, привлекающих внимание детей своей занимательностью: "Сложи узор", "Чудо-дерево", "Сложи квадрат", "Кубики для всех", "Геометрическая мозаика", "Лего", пазловые мозаики, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, счетные палочки. Данные игры универсальны и подходят для детей разного возраста, так как они имеют различные степени сложности, поэтому не теряют актуальности для детей постарше. Большим подспорьем в развитии элементарных математических представлений служат игры, сделанные своими руками и руками родителей: "Назови фигуру", "Узнай на ощупь", "Веселый счет", "Собери картинку", "Сложи фигуру", блоки Дьенеша ("Логические фигуры", "Угощение для медвежат", "Художники", "Магазин"), маски с цифрами, красочный ряд натуральных чисел и так далее. Дети совершенствуют умственные действия, выполняя задания с формулировкой: "Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду", "Найди лишнюю фигуру", "Что изменилось", "Чем похожи? Чем отличаются?" и др.

В настоящее время уделяется особое внимание направленного на сохранение и укрепление здоровья ребенка, повышение его функциональных возможностей. Для проведения оздоровительных пауз в «Центре математического развития» также помещен методический материал. Длительность оздоровительной паузы составляет 2-3 минуты. Проговаривая слова потешек или прибауток, дети обязательно сочетают их с движениями, направленными на увеличение двигательной активности или с элементами самомассажа, дыхательных и пальчиковых упражнений, гимнастики для глаз, способствующими расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Оздоровительные паузы проводятся с учетом физических нагрузок, эмоционального состояния воспитанников, их потребности в двигательной активности. Организуя оздоровительные паузы с детьми, вводится игровой персонаж, используется музыкальное сопровождение.

Наибольшее эмоциональное воздействие на ребят оказывают физкультурные минутки, в которых движения сопровождаются стихотворным текстом, песней, музыкой. Содержание физкультурных минуток связано с формированием элементарных математических представлений: например, сделать столько и таких движений, сколько скажет воспитатель, подпрыгнуть на месте на один раз больше (меньше), чем кружков на карточке; поднять вверх правую руку, топнуть левой ногой три раза и т. д.

Таким образом, в результате проведения предварительного этапа была выявлена готовность дошкольников к усвоению математических представлений посредством двигательной активности, создана развивающая среда для реализации цели, задач, содержания опыта работы.

**Второй этап – внедренческий**

*Цель второго этапа:* освоение опыта логико – математического содержания в процессе двигательной деятельности дошкольников.

На первом этапе работы при построении системы интеграции двух образовательных областей «Физическая развитие»  и «Познавательное развитие»,был разработан перспективный план разучивания подвижных игр, с учётом упорядоченного функционирования различных основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, лазание и ползание, метание и др.). Суть интегрированных  упражнений заключается в сочетании двух элементов: двигательного действия и задания, направленного на развитие умственной сферы ребёнка, реализуемого с применением таких методических приёмов как  создание воображаемой, поисковой или проблемной ситуации, вопросы, сравнения, а также сочетание нескольких видов движения. При организации опыта освоения определённой темы  математического развития  известная воспитанникам игра трактуется  по новому, в соответствии с решаемыми задачами. Например, игра «Построй шеренгу, круг, колонну» при освоении темы «Свойства и отношения» - предлагается играющим в следующем варианте: «У участников в руках разноцветные кубики (мячики), ведущий предлагает построение в круг, колонну, шеренгу по цвету (признак сериации)», при усложнении познавательных задач: «Кубики дети разбирают после сигнала и по карточке выполняют построение (например, чередование красного и синего кубика или два больших красных кубика и один синий мячик)». При освоении темы «Числа и цифры» эта же игра проводится следующим образом: «Задать с помощью числа на карточке или проговаривая, количество участников (например, шеренга -5)», при усложнении – «Сколько в вашей шеренге человек?-5.Сколько девочек? Мальчиков? (формировать умение определять состав числа)». При освоении темы «Сохранение количества, величины, последовательность действий», «Изменится ли состав играющих в зависимости от построения? Как проверить?», при усложнении задачи «Играют 2 или 3 команды. Если произойдёт замена в командах, как это отразится на составе?

В процессе образовательной работы с детьми работу веду совместно с физинструктором. Наполняем математическим содержанием занятия по физическому развитию. В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями: сравнивают предмет по величине и форме или распознают, где левая сторона, а где правая и т. д. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, даём им не только физическую нагрузку, но и обращаем внимание на разные математические отношения. Для этого в формулировке упражнений делаем акцент на специальные слова, побуждаем детей использовать их в речи. Учим сравнивать предметы по величине (дуги, мячи, ленты и др.), побуждаем детей считать движения в процессе выполнения упражнений, а также предлагаем считать упражнения, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок, находить предметы указанной формы. Побуждаем детей учитывать левую и правую стороны тела и предлагаем выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции.

Задания комплексного характера для решения каждой пары программных задач (математика — физкультура) варьировались:учитывались  все  варианты  физических  упражнений, предусмотренные программой, а также все способы и приемы выполнения математической части заданий, менялось оборудование. При этом, дополнительно  к  предметам,  которые  обычно  используются  при выполнении физических упражнений,    использовались плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые фигуры, карточки с изображением характерных признаков времен года или частей суток.

Для наполнения занятий по физкультуре математическим содержанием формулируем задания для выполнения физических упражнений так, чтобы они обеспечивали параллельное решение программных задач и по физическому развитию, и по математическому развитию.

*Приведупервый пример* применения комплексных заданий для упражнений в прыжках и формированию количественных представлений:

— прыгать на правой ноге вдоль названного количества предметов;

— прыгать на двух ногах вдоль такого количества кеглей, какое соответствует поднятой цифре (нарисованному количеству предметов на карточке);

— подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;

— продвигаясь вперед, сделать столько прыжков, сколько услышал звуков (или сколько раз подпрыгнул названный ребенок);

— перепрыгивая через гимнастические палки, лежащие на полу, назвать цвет той палки, которая лежит на определенном по счету месте;

— допрыгать на правой ноге до указанного по счету предмета;

— прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета и т. д.

*Приведу второй вариант* организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Повысить двигательную активность детей можно на занятиях по математике, включая в них такие игры и упражнения, которые предполагают решение программных математических задач в подвижной форме. Подвижные компоненты занятий по математике можно сгруппировать в следующие серии.

**Первая серия** включает в себя упражнения на счет движений. Например, наклониться столько раз, сколько воспитатель (или на один раз больше). Можно предложить выполнить движения (прыжки, наклоны, повороты, упражнения для рук или ног) по названному числу или показанной цифре.

**Вторая серия** содержит упражнения на познание величины предмета и сравнение конкретных протяженностей через двигательный анализатор. Например, понятие «ширина» более естественно познается ребенком не с помощью специально вырезанных абстрактных бумажных полосок, а путем перешагивания (или перепрыгивания) «ручейка». Детям предлагается сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть, почему.

**В третью серию** входят упражнения на ориентировку в пространстве: для рук, ног, плечевого пояса, по бросанию мяча в указанном направлении, на движения в заданном направлении, на ориентировку по схеме, на развитие глазомера (например, сбить ту кеглю, которая стоит слева от названного ребенка).

**Четвертая серия** включает задания-эстафеты, в ходе которых ребенку предлагается как можно быстрее определить количество предметов либо провести группировку по форме, либо сравнить предметы по величине. Например, каждому участнику команды по очереди надо допрыгать на правой ноге до обруча, положить в него пять четырехугольников, бегом вернуться назад, стать в конце колонны.

**Пятая серия** состоит из дидактических игр по формированию математических представлений, которые можно проводить в подвижной форме.

Каждое занятие по математике может включать упражнения и игры не менее чем из трех серий. Таким образом, дети получат возможность активно двигаться в течение минимум половины каждого занятия по математике.

*Рассмотрим третий вариант* организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Стимулировать двигательную активность детей можно на занятиях-путешествиях, в ходе физкультурно-математических праздников и конкурсов, которые проводятся в подвижной форме и могут проходить в групповой комнате, в физкультурном или музыкальном зале, на участке во время прогулки**(Приложение №2,Приложение №3).**Такие занятия-путешествия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагается в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, упражняясь в быстроте, ловкости, меткости и т. д. «Путешествовать» можно по сказке или нескольким сказкам. Тогда сюжет сказок наполняется различными заданиями математического характера. Требуется, например, помочь героям что-либо найти или выбраться из сложной ситуации, либо расколдовать кого-нибудь. Для этого детям предлагается правильно сосчитать что-либо, сравнить по величине или определить форму, рассказать, где  что находится в пространстве, и т. д.

Физкультурно-математические праздники или конкурсы могут быть сюжетными или бессюжетными. Для бессюжетных мероприятий каждой команде детей предлагаются комплексы эстафет, конкурсов, в ходе которых закрепляются знания детей по математике и двигательные умения.

В процессе комплексных занятий дети не устают, так как часто меняют виды, темп, амплитуду движений, место их выполнения. В ходе занятий по математике разнообразная двигательная активность снимает утомление, активизирует память, мышление. Комплексные занятия организованы так, что дети в основном не сидят за столами, а находятся в движении и через комплексные задания постигают математические отношения и свойства объектов окружающего мира. На занятиях такого типа обучение математике органически сочетается с движениями.

Все занятия с детьми строю в форме познавательной игры связываю единым сюжетом.

Для повышения интереса использую нетрадиционные формы организации на тему телевизионных игр: «Слабое звено», «Кто хочет стать миллионером», «Что, где, когда?», «Умники и умницы».

Полезным упражнением для развития логического мышления являются и лабиринты. В поисках дороги к кладу, выхода из мышеловки, дети учатся анализировать, делать умозаключения, двигаются.

Часто на занятиях и в совместной деятельности использую задачи – шутки, задачи в стихах, художественное слово.  Например: 1 – один в поле не воин; 7 – у семи нянек дитя без глазу, и т.д.

И, конечно же, не обходится и без подвижных игр, таких как «Гаражи» (классификацию геометрических фигур), «Из обруча» (кодирование, декодирование свойств фигур), «Наш день» (ориентировка во времени и пространстве) и др.

Для грамотного проведения игры я соблюдаю все этапы игры и условия.

Ежедневно планирую «Математическую минутку». Это развивающие задания, например: «Чего в группе больше – столов или кукол?», «Что находится от тебя справа?», «Разложи по порядку», различные математические турниры, математические паузы, индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми.

Для полноценного развития детей выстраиваю систему сотрудничества с семьями воспитанников. С этой целью использую активные формы работы:

* «Дни открытых дверей»,
* творческие задания,
* совместные экскурсии,
* открытые занятия,
* консультации,
* родительские собрания в форме «круглого стола»,
* выставки совместного творчества,
* совместные развлечения математического содержания.
* использование индивидуальных тетрадей с заданиями.

Родители с энтузиазмом откликаются на просьбы помочь в изготовлении пособий, что способствует установлению партнерских взаимоотношений всех участников педагогического процесса: дети – педагоги – родители.

Чтобы родители были заинтересованы, я информирую их об успехах детей. В уголке для родителей помещаю информацию  о проведенных занятиях. Провожу письменные и устные консультации по интересующим темам: «Цветные числа в детском саду», «Как построить работу по развитию логического мышления в семье», «Игра в саду и дома» и др.

Итак, интеграция процессов формирования элементарных математических представлений и физического воспитания детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

*Цель данного этапа:* выявить уровень развитияматематических представлений посредством двигательной активности обучающихся.

Эффективность используемых мною методов и приемов работы с детьми подтверждается результатами диагностики по разделу «Первые шаги в математику», «Физическое развитие».

Считаю, что целенаправленная работа по  формированию у детей интеллектуальной компетенции дала положительные результаты. Прослеживается положительная динамика в развитии логического мышления посредством двигательной активности у детей дошкольного возраста.

***Критерии и уровни оценки усвоения детьми программного материала по разделам программы «От рождения до школы»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»***

***«Познавательное развитие»***

*Высокий уровень*:ребёнок находит в окружающей обстановке один и много предметов. Сравнивает группы предметов, используя приёмы наложения и приложения. Определяет, каких предметов больше (меньше). Сравнивает два предмета, разных по величине (длине, высоте). Определяет, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже).

*Средний уровень:* называет и показывает всё с затруднениями, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

*Низкий уровень:*справляется с заданиями только с помощью взрослого.

***«Физическое развитие»***

*Высокий уровень:* ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.

*Средний уровень:* ребёнок избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Не достаточно уверенно выполняет задания, отстаёт от общего темпа выполнения упражнений.

*Низкий уровень*:движения ребёнка – импульсивные, напряжённые, скованные, реакция на сигнал замедленная. В играх и упражнения малая активность.

Уровень усвоения программного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | 2014- 2015уч.г. | 2015- 2016уч.г. | 2016 – 2017уч.г. | Динамика |
| Познавательное развитие | В – 15%  С – 47%  Н – 38% | В – 21%  С – 50%  Н – 29% | В – 32%  С – 58%  Н – 10% | 28% |
| Физическое развитие | В – 28%  С – 54%  Н – 18% | В – 41%  С – 49%  Н – 10% | В – 55%  С – 36%  Н – 9% | 9% |

Динамика усвоения материала составляет 37%.

Вывод: использование в работе с детьми разнообразных методов и приёмов позволяет в значительной мере добиться положительной динамики в математическом развитии дошкольников посредством двигательной активности.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы.

В перспективе я определила для себя следующие задачи:

* продолжать работу с детьми по развитию интеллектуальной компетенции.
* Систематически пополнять картотеки по развитию логического мышления и развития двигательной активности.
* Совершенствовать свое педагогическое мастерство через изучение и апробацию новых методик и технологий.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/ под ред. О. В. Дыбиной. – М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 80с.

2. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец и др. – СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.

3. формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А. А. Столяра. – М. Просвещение, 1988. – 303 с.

4. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет» Т. Ц. Сфера Москва 2008г.

5. И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика – Синтез» Москва2010г.

6. О. В. Дыбина «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ». Издательство «Мозаика – Синтез» 2012г.

7. Н. В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательно – игровой деятельности» У. Ц. «Перспектива» 2010г.

8. Е. А Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А Тернак «Формирование математических представлений». Издательство «Учитель» 2009г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ**

1. Приложение №1 - Перспективное планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по математическому развитию с использованием двигательной активности.
2. Приложение №2 – Образовательная деятельность по математическому развитию с использованием повышенной двигательной активности.
3. Приложение №3 –Конспект занятия по математическому развитию с использованием двигательной активности «В поисках клада» для детей старшего возраста.
4. Приложение №4 – Дидактические игры с математическим содержанием с использованием физических упражнений.

**Приложение №1**

**Перспективное планирование**

**образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

**по математическому развитию**

**с использованием двигательной активности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | задачи | интеграция | технология |
| сентябрь | Образовательная ситуация «Геометрические фигуры» | 1.Упражнять детей в умении определять и называть геометрические фигуры.  2. Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.  3. Совершенствовать временные представления.  4. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.  5. Развивать двигательную активность и логическое мышление.  6. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие» | Физкультурно- оздоровительная технология (развитие физических качеств)  Теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность)  Теория проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и выхода из неё через самостоятельную деятельность)  Технология развивающих игр  Игровые технологии. |
| октябрь | Конспект  Математическая эстафета  «Думай, решай, делай» | 1.Упражнять детей в умении считать предметы в пределах 5, соотносить количество предметов с цифрой.  2. Формировать умение ориентироваться относительно себя.  3.Совешенствовать представления о геометрических фигурах.  4. Формировать представления о величине.  5. Развивать двигательную активность.  6. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «»Физическое развитие» | Теория развития познавательного интереса  Игровые технологии  Педагогика сотрудничества  Технология ТРИЗ  Физкультурно – оздоровительная технология  Фото - выставка |
| ноябрь | НОД  «Ориентировка в пространстве» | 1.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате.  2.Закрепить навыки счёта и соотношения количества с цифрой.  3. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.  4. Формировать представления о геометрических фигурах квадрат и прямоугольник.  5. Развивать мышление и двигательную активность.  6. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Теория развивающего обучения  Теория проблемного обучения  Игровые технологии  Физкультурно – оздоровительная  Технология  Технология развивающих игр |
| декабрь | Образовательная ситуация  «Счёт от 1 до 5» | 1.Упражнять детей в умении считать от 1 до 5 (прямой и обратный счёт), соотносить количество с цифрой.  2. Совершенствовать знания о геометрических фигурах, умение находить фигуры в окружающих предметах.  3. Формировать умение соотносить предметы по величине (длинный – короткий, большой – маленький – средний).  5. Развивать мышление и двигательную активность.  6. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО « Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Игровые технологии  Теория развивающего обучения  Теория проблемного обучения  Педагогика сотрудничества  Физкультурно – оздоровительная технология |
| январь | НОД  «Колобок в стране математики» | 1.Учить детей измерять объём сыпучих веществ при помощи мерки.  2. Упражнять детей в счёте от 1 до 5, в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»  3. Совершенствовать знание геометрических фигур и умение находить их в окружающих предметах.  4. Формировать умение ориентироваться относительно себя.  5. Развивать логическое мышление и двигательную активность.  6 Воспитывать умение работать коллективно. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Игровые технологии  Теория проблемного обучения  Технология ТРИЗ  Педагогика сотрудничества  Физкультурно – оздоровительная технология |
| **февраль** | НОД  «Толстый, тонкий» | 1.Закреплять умение детей сравнивать предметы по толщине, обозначать результаты сравнения словами.  2.Упражнять детей в счёте на ощупь, в умении соотносить количество с цифрой.  3. Совершенствовать представления о геометрических телах (куб, шар, цилиндр).  4. Упражнять в решении логических задач.  5.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, посередине)  6. Развивать мышление и двигательную активность.  7. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Игровые технологии  Теория развития познавательных интересов  Физкультурно – оздоровительная технология |
| **март** | Образовательная ситуация  «Ориентировка в пространстве» | 1.Упражнять детей в умении ориентироваться в групповом пространстве относительно себя и предметов.  2. Совершенствовать навыки счёта предметов, уточнить, что результат счёта не зависит от величины предметов.  3. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами.  4.Совершенствовать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  5. Развивать мышление и двигательную деятельность.  6. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Теория проблемного обучения  Педагогика сотрудничества  Теория развивающего обучения  Теория развития познавательных интересов  Физкультурно – оздоровительная технология  Фото - выставки |
| **апрель** | Образовательная ситуация  «Прямой и обратный счёт» | 1.Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 5, в умении отвечать на вопросы: «Какой по счёту?», « Сколько было?», «сколько будет?»  2. Совершенствовать представление детей о геометрических фигурах, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.  3. Формировать умение сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения словами.  4. Формировать умение ориентироваться и двигаться в заданном направлении.  5. Развивать мышление и двигательную активность детей путём использования двигательных игровых навыков.  6. Воспитывать навык самоконтроля. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное»  ОО «Физическое развитие» | Теория развития познавательного интереса»  Технология ТРИЗ |
| **май** | НОД  «Соотношение геометрических фигур с предметами» | 1.Закрепить умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.  2. Совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой, умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».  3. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.  4. Совершенствовать умение  Сравнивать предметы по величине, цвету, форме.  5. Развивать мышление и двигательную активность.  6. Воспитывать самостоятельность. | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Теория проблемного обучения  Педагогика сотрудничества  Теория развивающего обучения  Теория развития познавательного интереса  Игровые технологии  Физкультурно – оздоровительная технология |

**Приложение №2**

**Образовательная деятельность**

**по математическому развитию с использованием**

**повышенной двигательной активности.**

**Задачи.**

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.

Развивать двигательную активность и логическое мышление.

Воспитывать навык самоконтроля.

**Материал и оборудование**.

Плоскостные геометрические фигуры, блоки Дьенеша, кочки (пронумерованные карточки), бабочки и цветочки, два каната (разные по длине и ширине), логические задачи, мяч.

**Технологии.**

1.Теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность).

2.Теория проблемного обучения (создание проблемных ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность).

3.Технология ТРИЗ (активизация мыслительной деятельности).

4. Физкультурно – оздоровительная технология (развитие физических качеств).

**Предварительная работа:**

Решение логических задач, работа по схемам (блоки Д.), прямой и обратный счет в пределах 5, соотнесение равенства предметов.

**Ход**

Сюжет – завязка:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете сказки?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте проверим, я буду рассказывать начало сказки, а вы угадайте ее название. Посадил дед…

Дети: «Репка».

Воспитатель: Стоит в поле … он не низок, не высок…

Дети: «Теремок»

Воспитатель: Жили – были три веселых брата Ниф – Ниф, Нуф – Нуф и НафНаф…

Дети: «Три поросенка».

Воспитатель: Вчера вечером я получила письмо от этих веселых братьев. Вот

оно: «Ребята, помогите! Хитрый волк похитил нас и не отпускает, а для того что бы он нас отпустил нужно выполнить его задания, а нам самим не справиться. Помогите, пожалуйста, очень просим. Поможем им, ребята? Дети: Да.

Воспитатель: а поедем мы на паровозике. Встаём друг за другом и поехали. А

чтобы было веселее ехать споём песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края...». Ну вот, мы приехали. Первое задание, нам нужно выложить волшебную дорожку, которая будет состоять из геометрических фигур – квадратов и треугольников, и выкладывать мы их будем поочередно.

Ну вот, дорожка готова. А впереди у нас сказочные постройки. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур построены наши домики (блоки Д). Что еще бывает похоже на эти фигуры?

Молодцы, первое задание выполнено. Второе задание, у нас впереди поляна и что бы добраться до нее нам нужно преодолеть болото, мы будем прыгать по кочкам, которые пронумерованы от 1 до 5 (дети прыгают и называют цифры). Молодцы, вот мы и на поляне. А сейчас послушайте загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся -

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Правильно ребята. Посмотрите, здесь растут цветы, летают ба-

бочки. А что любят бабочки?

Дети: Сладкий цветочный нектар.

Воспитатель: Давайте посмотрим, всем ли бабочкам достанется по цветочку?

(сравнение количества цветов (5) и бабочек (4)).

Дети: Нет. Цветов 5, а бабочек 4.

Воспитатель: а как их сделать, чтобы их было равное количество?

Дети: Сорвать один цветочек или может прилететь ещё одна бабочка.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вот мы и справились со вторым заданием.

Ну а впереди у нас 3 задание, мы с вами поиграем в игру, которая называется

**«Когда это бывает?»,** я буду называть вам приметы времен года, а вы отгадывать.

Молодцы, хорошо справились. Это было третье задание, какое задание должно быть следующим по счету?

Дети: Четвертое.

Воспитатель: Итак, четвертое задание, нам нужно по мостикам перейти речку.

Давайте посмотрим одинаковые у нас мостики или разные, и чем они отличаются друг от друга?

Дети: Разные. Один длинный и тонкий, а другой широкий и толстый.

Воспитатель: Нам сначала нужно пройти по длинному и тонкому мостику, а за тем по короткому и толстому (ходьба по канату).

И заключительное задание.

Пятое задание. Ребята, а у нас в конверте есть задачки, но это не простые задачи, и что бы их решить нужно уметь внимательно слушать, кидать и ловить мяч.

Задача 1. У папиной машины три колеса, сможет ли она ехать?

Задача 2. Сколько конфет в пустой вазе?

Задача 3. Самолет, пароход, воздушный шар, вертолет, что лишнее?

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы, со всеми заданиями справились. Как

вы думаете, помогли мы нашим поросятам?

Дети: Да.

**Физкультминутка «Дни недели».**

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

А в четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила,

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья!

- А что же мы ещё можем делать?

**Подведение итогов занятия.**

**Приложение №3**

**Конспект занятия по математическому развитию с использованием двигательной активности «В поисках клада» для детей старшей группы.**

**Задачи.**

Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, треугольник; порядковый и обратный счёт в пределах 10; развивать умение сравнивать количество предметов в пределах 5; формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; совершенствовать понимание смысла пространственных отношений (вверху-внизу, налево-направо, двигаться в заданном направлении; продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, познакомить с «первоцветами» (мать-и-мачеха, подснежник).

Развивать умение выполнять физические упражнения, гимнастику для глаз.

**Планируемые результаты.**

Дети активно участвуют в разных видах деятельности, самостоятельно планируют последовательность действий, решают интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждают, высказывают своё мнение. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу и образцу в разных видах математической деятельности. Находят способы решения познавательных задач.

**Материал:** конверт с письмом, записки, нумерация стульчиков, аудиозаписи песни «Мы едем, едем, едем», Счетовозики по кол-ву детей, картины К. Малевича «Чёрный квадрат», «Девушки в поле», «Пейзаж с пятью домами», «Колхозник», «Лесоруб», геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, набор цифр от 1 до 10, листы бумаги с точками от 1 до 10, картинки с изображением весенних цветов (мать-и-мачеха, подснежник).

**Ход деятельности**

**Организационный момент**

- Здравствуйте ребята, меня зовут Ольга Николаевна. Я сегодня пришла к вам в гости со своими друзьями.

Давайте поприветствуем их.

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: "Доброе утро! "

Доброе утро! - Солнцу и птицам.

Доброе утро! - Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро продлится до вечера.

Слышите стук в дверь.

- Ой. Кто-то стучится, кто-то ещё к нам в гости пришёл. Сейчас посмотрим, кто это (открывает дверь, получает письмо). Письмо без подписи. (открывает воспитатель конверт, читает письмо).

Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания.

Путь не в Антарктиду, не в Африку-

В страну Математики!

Если клад найти хотите

В путь скорее поспешите!

- Ну что, ребята, принимаем приглашение? (Да)

-А на чем же мы поедем? (ответы детей). Чтобы это узнать, нам надо соединить точки с цифрами от 1 до 10. (дети соединяют точки) .

- Что у вас получилось? (поезд).

-Я вам предлагаю отправиться в путешествие на поезде.

- А вот и он (указывает на стульчики, поставленные в виде паровозика) .

- Но нам нужны билеты, чтобы попасть на поезд.

- Смотрите, здесь записка. (читает).

На этот поезд нет билетов?

Служат пропуском ответы.

- Ребята, подойдите к столу, возьмите каждый себе по Счетовозику, прочитайте пример. Ответ вашего примера и является номером вашего места в поезде.

- Молодцы, вы справились с этим заданием. И теперь можно занять свои места в поезде.

(стулья в паровозике расставлены попарно, к их спинкам приклеены цифры (1- 10, Дети рассаживаются на свои места.)

- Напоминаю, ребята, что в пассажирском транспорте нужно вести себя тихо, не кричать, нельзя вставать и ходить во время движения.

- Ребята, обратите внимание, у нас в поезде есть свободные места.

Кого бы вы хотели взять с собой в страну Математики? (Ответы детей) .

- А в детском саду, кто помогает вам справиться с трудностями,

кто учит вас получать знания, учит играть, правильно вести себя в

коллективе? (Ответы детей) .

-Правильно, это ваши воспитатели и у нас есть помощники. Как зовут помощника воспитателя в вашей группе? (Надежда Анатольевна)

(Дети поют куплет песни «Мы едем, едем, едем… »)

- Вот мы и приехали в стану Математики, давайте выйдем из вагончиков и встанем в круг. (Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

На поляну попадём.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

- Ребята, посмотрите, на поляне распустились первые цветы - как их называют (первоцветы). Кто знает, как называются эти цветы? (подснежники, мать-и-мачеха). А каких цветов распустилось больше? (сравнение чисел). Эти цветы очень красивые, но рвать их не нужно, ими нужно любоваться в природе. Смотрите, здесь спряталась геометрическая фигура. Давайте поиграем с геометрическими фигурами в игру «Ничего не говори, лишь глазами их найди».

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры- непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Будем глазками искать

Упражнения выполнять.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает, прямо как солдат. Дети шагают на месте.

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это – … круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся. Дети кружатся на месте.

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –… овал.

Прыгай, руки поднимай, Дети прыгают с поднятыми

До овала доставай! вверх руками.

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем! Дети приседают.

- Смотрите, ребята, здесь кто-то записку оставил, давайте её прочтём. (Воспитатель достает и читает записку) :

Вам здесь понравилось? Я рад!

Вперед – в город Цифроград.

Там цифры в беспорядке маются

И в вашей помощи нуждаются.

- Мы можем дойти до этого города по дорожке с цифрами от 10 до 1. (Дети

выполняют движение последовательно по «полянке» из цифр от 10 до

1) .(Подходят к мольберту с цифрами) .

- Смотрите, все Цифрограде кто-то все цифры перемешал, давайте их расставим по порядку.

(Дети берут карточки с цифрами и расставляют их по порядку, воспитатель находит ещё одну записку, читает её) .

Мы цифры, вас благодарим!

А ещё сказать хотим,

Что мы запомнили того,

Кто нас местами переставил

Очень просим, вас друзья,

Его изображение составить.

- Я, ребята, предлагаю вам отправиться в музей, и посмотрим, как художники изображают людей. (Дети встают паровозиком и двигаются «змейкой» к следующей станции) .

- Сегодня в музее выставка художника Казимира Малевича. Давайте рассмотрим его картины. Этот художник очень любил геометрические фигуры и старался из них сделать произведения искусства. Давайте рассмотрим его картины «Чёрный квадрат», «Девушки в поле», «Пейзаж с пятью домами», «Колхозник», «Лесоруб»,

-Давайте и мы тоже с вами оставим изображение из геометрических фигур.

-Послушайте, как описали цифры того, кто их перепутал:

«Его туловище - квадрат,

руки - овалы,

ноги - треугольники,

голова - круг,

на голове - треугольная шляпа»

- Неудивительно, что голова, руки, ноги и туловище незнакомца похожи на геометрические фигуры - ведь мы находимся в стране Математики.

Дети выполняют задание «Сложи человечка из геометрических фигур»

- Вот мы и изобразили незнакомца. Кого же он мне

напоминает? (Ответ детей)

- Незнайка!

- Вот кто пригласил на с в страну Математики! (Появляется Незнайка)

-Ну что же милые друзья,

Я рад, что вы нашли меня

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания,

Память, логика, внимание!

Я приготовил для вас подарок- это книга «Сказки страны Математики».

- Все мы очень разные, как геометрические фигуры в математике, но я поняла, что вы очень дружные ребята, в садике вас окружают добрые, чуткие люди, а клад, который вы искали и нашли - это ваши добрые дружеские взаимоотношения, ваша помощь друг другу и знания.

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети рассаживаются в поезде и поют куплет песни «Мы едем, едем, едем, в далёкие края… »)

Заключительный этап

- Вот мы и дома! Где же мы сегодня с вами побывали? (ответы детей.) Что вам понравилось в путешествии? (ответы детей.)

- И мне, ребята, очень понравилось у вас в гостях. Вы такие молодцы, всё знаете! Всё умеете! Но мне пора уходить, меня ждут ребята 1-го сада.

Когда мы увидимся снова? –

Никто не ответит заранее…

Сказать остаётся два слова,

И мы говорим: «До свидания! »

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.**

     ***ЦЕЛЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ:***Воспитание интереса к математическим и логическим играм средствами использования  физических упражнений и опоры на  двигательный опыт каждого ребенка.

***ЦИФРОВОЙ  МАРАФОН***

**ЦЕЛЬ:** закреплять навыки порядкового счета в пределах 20-ти, развивать ловкость, воспитывать взаимоуважение, формировать навыки безопасного бега в  малых по площади помещениях.

**МАТЕРИАЛ:** карточки с изображением цифр.

**ХОД ИГРЫ:** Размещаются в произвольном порядке цифры  от 1 до 20 (в зависимости от того какая поставлена цель или на закрепление  числа, с которым знакомили на текущей неделе) воспитатель дает команду: «Раз – два- три от 1 до 10 по порядку беги», «Раз- два – три от 10 до 20  по порядку беги», «Раз- два- три от 10 до 1 в обратном порядке беги » и т.д.

**ВАРИАНТ.** Вариантом нахождения цифры может быть «Раз- два- три к ответу своей задачки беги»

***«МАРШРУТНЫЙ  ЛИСТ»***

**ЦЕЛЬ:**   учить ориентироваться в  пространстве, закреплять навыки порядкового счета в пределах 20-ти, развивать умение самостоятельно выполнять задание, воспитывать взаимоуважение, формировать навыки безопасного бега в  малых по площади помещениях

**МАТЕРИАЛ:** карточки с изображением цифр, индивидуальные листы- маршруты передвижения детей.

**ХОД ИГРЫ:** В произвольном порядке размещены цифры  от 1 до 20 (в зависимости от того какая поставлена цель или на закрепление  числа, с которым знакомили на текущей неделе). Каждому ребенку выдается лист с указанием его передвижения до назначенного пункта по  цифрам- точкам. Воспитатель дает команду: «Раз – два- три по- своему маршруту беги!», каждый ребенок должен подбежать к своему месту, при этом дотрагиваясь до отмеченных на маршрутах цифр.

***БОЛЬШЕ – МЕНЬШЕ***

**ЦЕЛЬ.**  Развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слухо-моторную координацию движений.

**ХОД  ИГРЫ**.  Педагог  называет предметы и объекты: слон, футбольный мяч, велосипед, теннисный мяч, дерево, кегля,  и др. Если названный предмет больше предыдущего, то дети встают на носки, руки вверх.  Если названный предмет меньше предыдущего – приседают. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

**ВАРИАНТ**. Таким же образом закрепляются знания  о понятиях выше – ниже,  шире – уже, толще – тоньше, длиннее – короче и др.

***ПОКАЖИ  ПО-РАЗНОМУ***

**ЦЕЛЬ**. Учить операции сравнения,  совершенствовать  координационные способности.

**ХОД  ИГРЫ**.  Дети идут обычным шагом.  По  сигналу выполняют соответствующие движения.

**Сигналы:** «Высокие ворота» (обычная ходьба),  «Низкие ворота» (ходьба в полуприсяде),  «Тяжёлые сумки» (руки вниз, напряжены, кулаки сжаты);  «Лёгкая сумка» (ходьба, размахивая руками);  «Едем на лыжах», «Бежим марафон», «Догоняем  убегающего»;  «Играем в «Классики»  и   т.п.

***ДУЕТ  СИЛЬНЫЙ  ВЕТЕР***

**ЦЕЛЬ.** Развивать  слуховое внимание,  мышление, координацию движений

**ХОД  ИГРЫ**.  Все стоят в кругу, взявшись за руки, и громко повторяют волшебные слова: «Дует сильный ветер, раз, два, три!» Затем один ребенок, на которого  указывает ведущий, говорит: «Меняются местами те, кто любит… (кататься на велосипеде, плавать  в бассейне,  прыгать через скакалку и т.д.). Все, кому нравится делать это, перебегают на другое место в кругу.

После этого дети снова берутся за руки и игра продолжается.

**ВАРИАНТ:**  «Меняются местами  те, кто умеет…»

***УЗНАЙ  ДРУГА***

**ЦЕЛЬ.**  Совершенствовать тактильные ощущения, умение ориентироваться в пространстве.

**МАТЕРИАЛ**: повязка на глаза

**ХОД  ИГРЫ.**  Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Остальные встают в круг. Водящий называет любое число. Педагог проходит за детьми и, дотрагиваясь заплеча каждого, считает вместе с детьми указанное ведущим число. На ком остановились, того водящий   должен узнать, поочерёдно ощупывая волосы и одежду детей.

**ВАРИАНТ.** Водящий называет числа больше 5, меньше чем 8, больше 10, но меньше 15 и т.д.

***СЛУШАЙ, ДВИГАЙСЯ,  СЧИТАЙ***

**ЦЕЛЬ**. Развивать  слуховое внимание,  быстроту двигательной реакции

**ХОД  ИГРЫ**.  В процессе передвижения по комнате, играющие выполняют задания ведущего:

- один свисток – подпрыгнуть вверх,  два  свистка – повернуться вокруг себя, три свистка – ходьба с высоким подниманием бедра и т.п.;

- выполнение движений в определённой последовательности: - два прыжка вверх, два прыжка вперёд;

 - три шага – равновесие на правой ноге, три шага – равновесие на левой ноге.

***ПОДВИЖНЫЙ  СЧЁТ***

**ЦЕЛЬ.** Совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную  раскрепощённость.

**МАТЕРИАЛ:** карточки с цифрами в противоположной стороне от  карточек с арифметическими примерами.

**ХОД  ИГРЫ**.  Выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с примером. Дети, решив его, бегут к карточкам с цифрами  и возвращаются  к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим.

**ВАРИАНТ.**  Примеры с неизвестным слагаемым.