**Тема опыта: «Формирование ценностных основ нравственности у учащихся младшего школьного возраста через уроки и внеурочную деятельность»**

Автор опыта: Ильина Нина Ивановна, читель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя

общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области»

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

***Условия возникновения, становления******опыта***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» ведёт свою деятельность более 30 лет. За это время учителями накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы хорошие условия для формирования нравственных качеств личности. Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство истинного патриотизма, формирование в молодом человеке граждански активных, социально-значимых качеств.

Автора опыта давно интересует проблема повышения гражданской активности молодого поколения, формирования уважения к человеку, своей Родине, уважение и благодарность, готовность служить Отечеству и людям.

Педагогический стаж автора опыта 36 лет, в МОУ «Северная СОШ №1»- 21 год. За годы работы учителем начальных классов приходилось довольно часто обращать внимание на то, что декларирование задачи духовно-нравственного формирования и развития личности не находит должного применения на практике. Воспитание человека, патриота и гражданина начинается в семье. Всё, что ребёнок усвоит в первые годы своей жизни, что заложат ему родители, остаётся с ним всю жизнь. Обучение в школе продолжает формирование нравственных основ характера ребёнка, его отношение к окружающему миру.

В русской образовательно-воспитательной традиции всегда делался акцент на духовность. Главное внимание уделялось формированию таких духовно-нравственных качеств, как совесть, благочестие, смиренномудрие, доброжелательность. Чтобы развить их, необходима была соответствующая достойная цель жизни, которая, по словам К.Д.Ушинского, являлась «сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья».

Изменения в экономическом и политическом развитии страны непременно ведут за собой изменения морали и нравственности в обществе.

Кроме того, информационные технологии тоже способствуют воспитанию общающихся на форумах и чатах детей и подростков.

 Россия переживает трудное время. В общественной жизни наблюдается много негативных явлений, наиболее характерные из них: ниспровержение нравственных идеалов и ценностей, популяризация насилия, разгул пошлости, нравственная беспечность и социальное равнодушие. А зло можно победить только добром. Нужно учить детей думать, прежде чем совершить какой-либо поступок или просто высказать свою точку зрения. Но для этого нужно быть ребёнку другом. И нельзя забывать, что словами нравственность не воспитаешь. Здесь главное – личный пример. Необходимо в каждом человеке видеть личность и постоянно отмечать те хорошие качества, которыми они обладают. Только в атмосфере тепла и доброты, уважения и взаимопонимания вырастут люди, уверенные в своих силах, добрые и отзывчивые на чужую боль и беду, настоящие Граждане Великой Страны.

 В последнее десятилетие система начального образования России претерпела существенные положительные изменения. Принятие, введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) оказало влияние на все компоненты образователь­ного процесса в начальной школе.

**Актуальность опыта**

Анализ литературы по теме опыта показал, что в настоящее время педагогикой и психологией накоплено достаточное количество материала, содержащего научные подходы в изучении проблемы формирования нравственных основ и духовных ценностей младших школьников. Необходимо создать условия для формирования общей культуры и эрудиции ребёнка, способности самостоятельно применять и добывать знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях. Важная проблема связана с реализацией ФГОС начального образования, который требует прослеживать не только уровень достижений, успешность формирования знаний, но и сформированность психических и личностных новообразований ребенка: учебных, коммуникативных, читательских умений, самоконтроля и самооценки, нравственных и эстетических чувств. Выпускнику начальной школы должны быть присущи сформированность ведущей деятельности младшего школьника, наличие таких качеств как самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.

 В начале ХХI века в Российской Федерации  в новых социально-экономических условиях произошло возрождение системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и в условиях современной России объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью.

Школа должна выполнить социальный заказ общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

 Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения, которые предполагают осознание и признание безусловной ценности формирующейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого потенциала, исследовательского компонента деятельности участников образовательного процесса.

ФГОС и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» формулируют социальный заказ современной общеобразовательной школе, который выражается в «национальном воспитательном идеале – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Концепция отводит ведущую роль школе как одному из главных после семьи институту социализации, участвующему в формировании патриотизма и гражданской идентичности личности учащихся.

 Формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе - противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ, пропагандирующих западный образ жизни и систему ценностей. В таких условиях особенно трудно приходится вырабатывать ценностные ориентиры молодому поколению, с его еще неустоявшимся нравственным опытом, мировоззрением, подвижной системой ценностей. Обостряется противоречие между формирующейся личностью и новым обществом. Особо значимыми становятся вопросы ориентации школьника в окружающем его мире объективных ценностей, в себе самом, своих возможностях, событиях прошлого, настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы. Образование ценностных ориентаций личности происходит под воздействием различных условий. Условия могут складываться независимо от субъекта, действовать опосредованно, неорганизованно, носить неуправляемый характер. В данном случае зарождение ценностных ориентаций можно рассматривать как процесс их становления. С появлением специально организованного воздействия на становление ценностных ориентаций, целенаправленного создания специальных условий данный процесс приобретает характер формирования ценностных ориентаций.

 Поиск путей преодоления противоречий привел к осознанию необходимости формирования основ нравственных ценностей у младших школьников на уроках, во внеурочной деятельности посредством использования системы педагогических приемов в соответствии с системно-деятельностным подходом, что обусловило актуальность опыта.

 Из стен школы должен выйти Гражданин своей Родины – России, знающий историю, понимающий её проблемы, способный реализовать себя в условиях рыночных отношений, способный жить в демократическом обществе и развивать его.

В Декларации прав ребёнка говорится: «Ребёнку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества».

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма.

Важным является и своевременность нравственного воспитания, и его активность в присвоении опыта поколений. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представление о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм и интернационализм, гуманное отношение к людям, уважение к историческому прошлому своего народа, стремление сделать окружающий мир лучше. Зачатки этих качеств надо формировать в ребёнке как можно раньше. Необходимо с самых первых лет жизни пробуждать в человеческой душе любовь к родной земле, окружающей природе, стремление облагораживать свой маленький мир.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

 В результате творческих поисков, практической работы сложилась система организации различных видов деятельности по формированию нравственных ценностей через уроки и внеурочную деятельность, что впоследствии дало хорошие результаты.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке, систематизации и использовании системы педагогических приемов на уроках, во внеурочной деятельности, способствующих формированию основ общечеловеческих нравственных ценностей на основе системно-деятельностного подхода.

Ведущей педагогической идеей является признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ребёнка, его развитие не как «коллективного субъекта», а как индивида, наделённого своим неповторимым субъектным опытом, приобретённым ребёнком в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. « Вся наша задача заключается в том, - писал К.И.Чуковский, - чтобы пробудить, воспитать, укрепить в восприимчивой детской душе драгоценную способность со-переживать, со-страдать и со-радоваться, без которой человек – не человек. Только эта способность, привитая с самого раннего детства и доведенная в процессе развития до высочайшего уровня, создавала и будет впредь создавать Бестужевых, Пироговых, Некрасовых, Чеховых, Горьких…»

Опыт педагогической деятельности показывает необходимость работы по нравственному воспитанию со школьниками постоянно. Она может способствовать повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивая развитие нравственных качеств личности.

Есть у Б. Пастернака такая строка: «О детство! Ковш душевной глуби…». И от того, чем наполнен этот ковш, часто зависят судьбы целых поколений.

Не стоит забывать, что ученик будет далек от того образа, в соответствии с которым мы его воспитывали; его формирование будет зависеть от той обстановки, которую мы создадим для него, и от того, насколько мы сумеем обеспечить ему возможность самостоятельно принимать свои решения и действовать на их основе.

«Если человека учат добру – в результате будет добро».

 Чтобы нравственное поведение стало устойчивым, учитель должен давать справедливую оценку поступкам, подбирать поручения в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими данными учащихся, тактично разбирать с ними допущенные ошибки, показывать им образец личного высоконравственного поведения. При этом становится особенно необходимым единство воспитательных требований и действий педагогов и родителей.
 Формирование нравственного поведения, отражающего развивающееся сознание, осуществляется повседневно в процессе выполнения различных трудовых дел, общественно полезных поручений, во время досуга и т.д. Поэтому, для учителя особенно важно понаблюдать за поведением своих воспитанников по возможности в самых различных жизненных условиях для выявления различных отклонений от нравственных норм в поведении отдельныхучащихся.
 Деятельность учителя по нравственному воспитанию учащихся должна быть более концентрированной, направленной не только на вооружение знаниями, но и на активизацию положительных чувств и воплощение осмысленных понятий в конкретные поступки, дела. Для этого учитель стимулирует процесс накопления, совершенствования, осмысления знаний, процесс формирования чувств, взглядов, убеждений учащихся посредством постоянного обогащения содержания учебного материала, улучшения качества внеклассной работы по нравственному просвещению и одновременно создает условия для практического применения получаемой нравственной информации в повседневном поведении. При этом он всячески помогает учащимся преодолевать трудный и сложный этап выработки собственного опыта поведения, осуществлять постепенное движение от мысли к действию, от знания к поступку, от сознания к поведению.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом ведётся 6 лет.

**Диапазон опыта**

Диапазон педагогического опыта охватывает систему «урок – внеклассная работа по предметам – внеурочная деятельность – занятия по интересам» посредством использования системы педагогических приемов на основе системно-деятельностного подхода.

 **Теоретическая база опыта**

 Проанализировав педагогическую и психолого-педагогическую литературу по данному вопросу (В.А. Караковский, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова и д.р.) следует выделить внешние (среда, социум, культура, в которых зафиксированы ценности) и внутренние (потребности, интересы, свойства личности) условия образования ценностных ориентаций. Влияние внешних условий обусловлено признанием социальной природы человека, его психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Осуществлять присвоение социального ценностного содержания человеку позволяют особенности его внутреннего мира. Внутренние условия освоения ценностного содержания окружающего мира, как принято считать, складываются у человека в ходе его возрастного развития.

 В отечественной науке предложены как разработки частных вопросов в области формирования ценностных отношений (M.B. Аникеев, И.В. Гильгенберг, M.B. Куранова, Е.В. Поленякина, М.И. Скоморохова, Т.Ю. Сычева), так и фундаментальные исследования, охватывающие разные возрастные этапы (В.П. Бездухов, А.В. Воронцов, В.А. Караковский, Г.П. Иванова, А, В. Кирьякова, С.И. Маслов, Н.Е. Щуркова). Для многих исследований в данной области (Е.В. Поленякина, Т.Ю, Сычева, M.B. Аникеев и др.) характерно то, что их объектом является рассмотрение особенностей школьной жизни и современных социокультурных условий развития личности. Выделяемые учеными социально-педагогические условия ориентации на нравственные ценности становятся все более обобщенными. Их стержнем выступают гуманизация отношений педагога и учащихся, положительная эмоциональная атмосфера, целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевую и деятельностную сферу личности школьника, ориентация на ценности современной культуры и т.п.

 Следует отметить, что особенности взаимодействия социума (внешние условия) и личностных свойств (внутренние условия) учащихся «запускают» внешние и внутренние механизмы данного процесса, обусловливают их соотношение и специфику функционирования, определяют методы, приемы и средства организации присвоения школьниками ценностей. В связи с этим на основе теоретического анализа специальной литературы была определена схема взаимодействия внешнего и внутреннего (условий, механизмов) в становлении ценностных ориентаций школьников. Первично эти механизмы срабатывают на первой ступени обучения и воспитания, то есть в начальной школе. Присвоение ценностей и образование ценностных ориентаций учащихся начальных классов осуществляется, в первую очередь, посредством внешних механизмов: познания, осознания, оценки, выбора и освоения ценностей. Познание ценностей и усвоение ценностных понятий обеспечивает создание запаса понятийно выраженных знаний ценностей и овладение навыками оперирования абстрактными понятиями. В социологии, психологии и теории воспитания выявлено, что познанные ценности осознаются учениками, «включаются» в их личностный ценностный опыт. В основе отнесения того или иного объекта окружающей действительности к ценностям лежит его оценка ребенком, основанная на определяющей способности этого объекта удовлетворять его потребности. Результатом оценки ценности является ее выбор, выражающий соотношение внешнего и внутреннего плана жизнедеятельности младшего школьника. В результате действие внешних механизмов создаёт условие для познания выбора, оценки ценностей школьником, но не обеспечивает их присваивание.

Анализ работ психологов (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) показывает, что внутренние механизмы обеспечивают интериоризацию ценностей у детей уже в младшем школьном возрасте, формируясь у ребенка постепенно, в ходе возрастного развития его рефлексивной сферы.

 На первом этапе (начальное общее образование) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала  младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свои вклад в жизнь страны.

 Второй уровень (основное общее образование) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

 На третьем уровне (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

 **Новизна опыта**

 Новизна опыта состоит в том, что автором:

* определены конкретные педагогические условия, способствующие формированию основ нравственных ценностей младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, во внеурочной деятельности посредством использования эффективных педагогических приемов;
* определены формы, методы и приемы формирования нравственных ценностей у учащихся младшего школьного возраста на основе системно-деятельностного подхода;
* апробированы на практике педагогические приемы, а также система заданий и упражнений, направленных на формирование нравственных ценностей младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, внеурочной деятельности в соответствии с изучаемым учебным материалом.

**Характеристика условий,**

**в которых возможно применение данного опыта**

Предлагаемая автором технология формирования основ общечеловеческих ценностей младших школьников посредством использования системы педагогических приемов на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, во внеурочной деятельности может быть реализована педагогами образовательных учреждений при организации учебного процесса, независимо от используемого учебно-методического комплекса.

 **РАЗДЕЛ II.**

**Технология опыта**

Для определения ценностно-ориентационного единства в классе была проведена методика «Что важнее?». Результат показал, что класс (22 чел.) имеет промежуточный уровень развития. Наиболее ценными качествами большинства учащихся являются:

* 1. Сообразительность (11 чел.).
	2. Трудолюбие (10 чел.).
	3. Дисциплинированность (9 чел.).
	4. Внимательность (5 чел.).
	5. Моральная воспитанность (4 чел.).

 Таким образом, ученики данного класса связывают свой успех совместной деятельности прежде всего с собственным стилем поведения и деятельности.

 Также проводилась диагностика социально-эмоционального развития детей (автор к.п.н.Г.Степанова). Принимало участие 22 человека. Большинство опрошенных (77%) на все вопросы ответили «обычно». У 23% опрошенных встречался вариант ответа «иногда». Ответа «редко» не встречалось (0%).

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу – это цель, к которой необходимо стремиться.

Она направляет весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения:

- усиливается гуманитарная направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включается материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь;

 – используются активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;

 - воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание проявляется, как было сказано выше, в разных направлениях работы:

День солидарности в борьбе с терроризмом

Герои Отечества. Урок мужества.

Международный день пожилых людей

Дни правовых знаний: Конвенция ООН о правах ребенка

День воинской славы России.

День народного единства

Международный день толерантности

Всемирный день ребёнка

День матери.

День конституции РФ

Беседы «Что значит быть хорошим товарищем?»

Смотр-конкурс строя и песни

 День борьбы с туберкулёзом (благотворительная акция «Белая ромашка»)

Всемирный день авиации и космонавтики

Международный день земли

Мероприятия, посвященные Дню Победы (конкурс чтецов стихов о войне, конкурсы « Подарок ветерану» и « Письмо ветерану»; акции

«Бессмертный полк» « Георгиевская ленточка», митинг и концертная программа)

Международный день семьи

Международный день родного языка

Акция «Крышечка спасает»

Акция «Сбережём леса Белгородчины»

 Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины не только в боях, а защищать ее каждый день своим трудом, учебой, добром и бережливостью - очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима. Однако, не стоит забывать мудрых слов: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Формирование основ духовной культуры – процесс непрерывный. Он включает в себя различные формы работы с детьми. Это, прежде всего, уроки чтения, русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства. Это и внеурочная деятельность учащихся, занятия в клубах и объединениях по интересам. Большая роль здесь отводится и средствам массовой информации, а так же духовно-просветительским центрам.

 Но воспитание – очень длительный процесс, в котором не скоро будут видны успехи или неудачи, победы или промахи. И тем не менее как всё сложное складывается из простого, так и высшие нравственные чувства вырастают из элементарных и даже примитивных поначалу эмоций, из первых непосредственных движений человеческого сердца. Осваивая эту науку, ребёнок естественно и постепенно приходит к способности не «заучить» моральные нормы поведения, но органически впитать их, сделать частью своего «я».

Человеческая личность – это органическое, неразрывное целое, в котором переплетаются и взаимодействуют самые различные, но теснейшим образом связанные качества – и хорошие и плохие. Поэтому и воспитание должно быть процессом цельным.

 «Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную и др.) деятельность. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования» [12, с. 5]. В послании президента сказано: «Духовное единство народа и моральные ценности – это такой же важный фактор, как политическая и экономическая стабильность…»

Духовно – нравственное развитие личности – это формирование способности человека оценивать и использовать, применять на практике моральные нормы.

Огромная роль воспитания нравственности принадлежит учителю на уроках русского языка и литературного чтения. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга,- по словам А.Герцена, - это духовное завещание одного поколения другому …»
Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейшей материал для воспитания юных сердец. Если обратиться к программам по литературному чтению, каждое произведение любого исторического периода поднимает прежде всего нравственные проблемы. Чтобы не прервать эту духовно - нравственную воспитательную линию, сохранить преемственность в изучении различных произведений, важно выстроить своеобразную программу воспитания высоких нравственных и патриотических качеств через изучение рекомендованных произведений.

Русский язык, как учебный предмет, несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как "Общие сведения о языке”, «Как устроен наш язык», дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др.

Для того, чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель должен проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов. Например: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, порядочность, угрызение совести и.т.д. Однако, вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать.

 В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

Организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношения школьников к учению и своим товарищам, у учителя должны быть направлены на то, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного духовно - нравственного развития. В процессе духовно - нравственного воспитания использую различные виды и формы работы:

- экскурсии, поездки, походы, связанные с нравственной тематикой;

- тематические классные часы по нравственной тематике;

- театральные представления по нравственной тематике;

- праздники, сюрпризы, конкурсы.

Также использую такие формы, как:

- игры- викторины;

- утренники;

- игровые формы на уроках с элементами художественного рассказывания;

- театрализованные уроки;

- уроки-путешествия.

 Одним из важнейших способов нравственного образования, наряду с традиционными, является тренинг.

Тренинг – это практическая игровая ситуация, в которой учащиеся могут попробовать реализовать себя в разных ролях, дать оценку происходящему. Жан Жак Руссо говорил: «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях», поэтому тренинг и является упражнением, позволяющим тренировать душевные качества: доброту, отзывчивость.

На практике ученик не только должен усвоить нравственные нормы, но и осознать их ценность через свой практический опыт.

Одним из эффективных типов уроков является урок-практикум с использованием репродукций картин мировой живописи, которые позволяют затронуть чувства, переживания и сформировать оценочные суждения учащихся. Работа в этом направлении хорошо поставлена на уроках литературного чтения.

Творческая деятельность способствует разрушению стены равнодушия, вызывая у учащихся положительные эмоции и стимулируя увлеченность школьника.

В результате комплексной работы по формированию нравственного поведения получены высокие результаты. Самое важное то, что работа по нравственному образованию находит отклик в сердцах детей, о чём свидетельствуют работы учащихся. Результатом специально организованной, целенаправленной работы с детьми становится, как правило, участие и победа ребенка в том или ином конкурсе, олимпиаде и т.п. Однако очевидно, что уже и сам процесс подготовки учащегося к какому-либо мероприятию является своего рода победой, поскольку ребенок приобретает дополнительные возможности раскрытия и развития своей индивидуальности, нравственных суждений, своих способностей.

 **РАЗДЕЛ III.**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

 Анализ результатов показал, что в процессе обучения наблюдаются позитивные изменения в деятельности учащихся:

- развитие получил устойчивый мотив к обучению, характеризующийся не только желанием узнать новое, но и желанием рассказать о своих достижениях и проблемах в учебе;

- более эффективно происходит освоение учебных курсов;

- в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения;

- наблюдается конструктивная коммуникация со сверстниками и учителем;

- успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения в рамках освоения конкретной темы.

Можно отметить и то, что переходит в жизненную необходимость любовь к родителям и родному дому; любовь к природе, её охрана и изучение; любовь к родному краю; знакомство с национальной культурой; воспитание чувства национальной гордости; изучение государственной символики.

 Выпускники начальной школы в большинстве своём хорошо понимают значения ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России, народные праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

- умеют ориентироваться в историческом времени;

- рассказывают о родной стране, своём посёлке;

- различают символы государства – гимн, флаг, герб;

- уважительно относятся к своему родному русскому языку;

- уважительно относятся к защитникам Родины;

- анализируют литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- различают и сравнивают элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- уважительно относятся к своему посёлку, окружающим их людям, народу России.

Проведенный тест «Размышляем о жизненном опыте» (сост.Н.Е.Щуркова, адапт. В.М.Ивановой, Т.Е.Павловой, Е.Н.Степановым) показал, что 93,4% обучающихся имеют высокую нравственную воспитанность, 6,6% - безнравственную ориентацию. Таким образом, в классе хорошо сформированы нравственные отношения.

**Литература**

1. Виноградова Н. Ф. Формирование у младших школьников универ­сальных учебных действий//Начальное образование, 2016, № 1. — М.: Инфра-М.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психолог, очерк: Кн. для учителя.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 1991.— С.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. — М.: Лабиринт, 1996. — С. 356.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения.— М.: Интор, 1996.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения.- М.: Педагогика, 1986.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва-Воронеж, 2010.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

 8. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учите­ля/А. А. Гин. — 5-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2004.

9. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000.

10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: текст с изменениями и дополнениями на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Российской Федерации; Москва: Просвещение, 2014. - ISBN 978-5-09-032940-8

Приложение 1

**Урок окружающего мира в 1 классе. УМК Л.В.Занкова.**

**Тема урока**: Семья – основа общества.

**Цели урока:** определить понятие «семья». Формировать понятие «счастливая семья».

**Задачи**:

- ***предметные****:* расширить знания о семье, выявить условия для счастливого существования семьи;

- ***метапредметные:***

***- познавательные*:** продолжать развитие мыслительной деятельности, речи;

- ***регулятивные*:** развивать умение работать в группе. Воспитывать умение быть терпимым к чужому мнению.

- ***коммуникативные*:** создавать условия для демонстрации умения слушать и слышать. Развивать стремление сознательно соблюдать дисциплину на уроке.

**Оборудование:** презентация по теме урока, карточки для работы «в парах», толковые словари, сообщения детей.

 ***Ход урока:***

***I Организационный момент.***

*Начинается урок.*

Он пойдёт ребятам впрок.

Постараюсь всё понять,

Слушать, думать, рассуждать.

**II Мотивация учащихся на урок.**

«Нельзя открыть нового мира, не зная старого». (Собрать пословицу из слов).

- Как вы понимаете эти слова?

**III Подготовка к введению новой темы.**

1. *Просмотр слайда № 1. Обсуждение в группах.*

 - Какую группу людей можно считать здесь «лишней» и почему?

 - Что же такое семья? Слайд №2. «7 я».

*2. Работа с толковым словарём. Слайд № 3.*

Семья – группа родственников, живущих вместе.

Семья – единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.

*3 . Актуализация знаний.*

- Каких членов семьи вы знаете?

- Кто является вашими родителями?

- Как вы их называете?

- А почему не по имени?

В древности существовало поверье, что те люди, кто создаёт семью, являются главными людьми. Именно на них могут повлиять и сбить с истинного пути злые духи и чтобы защищаться от злых духов, мать и отца было велено не по имени величать, а называть мама и папа.

*4. Вывод. Самые близкие люди для нас – это наша семья.*

 **IV Работа по теме урока.**

*1.Постановка задач урока.*

*2. Работа над понятием «счастливая семья». Слайд №4.*

- О какой семье можно сказать, что она «счастливая»?

 *3. Физкультминутка.*

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре. (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны в стороны)

Мой сверчок, щегол и я (повороты влево - вправо)

Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши)

1. *Продолжение работы. Рассказы детей о своей семье.*
2. *Рассказ учителя.*

В давние времена жила удивительная семья. Огромная – 100 человек. Молва о ней долетела до самого верховного правителя. И он решил посетить семью. Когда правитель убедился, что всё, что говорили об этой семье правда, он спросил главу семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тогда глава взял бумагу и написал на ней 100 слов и отдал правителю. Тот быстро прочитал и удивился. На листе было написано 100 раз одно и то же слово. Что это за слово, как вы думаете?

1. *Обсуждение «в парах*». (Понимание).
2. *Работа «в парах».*

- А можно ли наш класс назвать семьёй? Почему?

 *8. Семейные традиции. Слайд №6.*

 **V . Применение полученных знаний.**

1. *Работа с учебником. С. 27.*

- Корни семьи каждого уходят глубоко в древность. Из поколения в поколение передаются семейные ценности и традиции.

В семье есть живая связь времен, не зная прошлого, не зная истории своей семьи, нельзя идти дальше, нужно знать и почитать свои корни, своих предков. Имя нам дали родственники, фамилия передалась от старшего поколения, отчество – от отца.

*2. Практическая работа.*

- Написать на карточке полностью свою Фамилию Имя Отчество.

*3. Работа в группах.*

- Выполнить задания.

1 – Вы играли дома и нечаянно разбили любимую мамину вазу. Вечером, вернувшись с работы, мама увидела, что ваза разбита.

Что вы ей скажете?

2 – К дедушке и бабушке Катя и Володя в гости на оладушки в выходной приходят.

Правильно ли поступают Катя и Володя?

3 – Вечер. Мама готовит ужин, папа читает. Ребёнку нужна помощь. Как он обратится за помощью и как поступят родители?

1. *Обобщение. Ответить «да» или «нет».*

– Что нужно делать, чтобы в семье было всё хорошо?

Помогать друг другу

Смотреть телевизор

Не убирать в комнате

Вместе отдыхать

Поздно вставать и поздно ложиться спать

Заботиться о младших сестрёнках и братишках

Помогать родителям, бабушке и дедушке

Просить купить себе игрушку

Поздравлять с праздниками

Рассказывать друг другу новости

**VI . Рефлексия.**

- Какие чувства и эмоции вы испытали на уроке?

- Какое открытие сделали?

- Какие затруднения возникли?

 - Были ли сложности при работе в группах?

- Как вы считаете, как эти трудности можно преодолеть?

**VII. Итог урока.**

 Работа с пословицей: Слайд №7:**«Вся семья вместе, так и душа на месте».**

 Приложение 2

 **Урок литературного чтения в 4 классе.**

**Тема: С.Г.Козлов «Лисичка».**

**Цель:** продолжить знакомство детей с творчеством С.Г.Козлова.

Формировать понятие о том, как на нас воздействует красота.

**Задачи:** прочитать сказку «Лисичка».

Учить пониманию всех уровней текстовой информации.

Использовать приём выделения деталей текста и подтекстовой информации.

**УУД:**

**Познавательные**: находить мораль в произведении.

**Регулятивные**: развивать художественный вкус учащихся.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки, учить ставить цель своей деятельности.

**Коммуникативные**: формировать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы.

**Девиз урока:**

*«Добро творить, как воздухом дышать, -*

*Потребность людям данная от Бога.*

*Лучами сердца мир отогревать,*

*И отдавать. И не считать, что отдал много…»* (Марианна Озолиня)

**Ход урока:**

**I Организация класса. Психологический настрой.**

- Поприветствуйте друг друга, пожелайте успехов.

**II Самоопределение. Проверка домашнего задания.**

**Работа в группах.**

- Какие качества нам необходимы для того, чтобы работа группы была успешной?

- Выполните задания из конвертов.

**Работа с пословицей**.

*- Чтение – лучшее учение.*

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Согласны ли с этой народной мудростью?

 **Речевая разминка.**

*Кто хочет разговаривать,*

*Тот должен выговаривать*

*Всё правильно и внятно,*

*Чтоб было всем понятно*.

- Какие слова нам говорят о том, как нужно работать на уроке литературного чтения?

**III Актуализация знаний. Повторение.**

- Сказку какого автора мы прочитали?

- Что узнали об авторе? (Дополнительные сведения).

- Какие ценности показывает автор в своих сказках?

- Как вы думаете, обо всех ли ценностях мы узнали?

**Чтение сказки «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали» по ролям в группе.**

**IV Целеполагание. Определение темы и цели урока.**

- С каким произведением будем работать сегодня?

- Попробуйте поставить перед собой цели, что вы хотели бы узнать, сделать.

- Попробуйте предположить по названию сказки, о чём будет идти в ней речь?

- Проверим свои предположения, прочитав сказку «про себя».

**V Работа с текстом. Первичное чтение.**

- О чём говорится в сказке?

**Словарная работа.**

**-** Есть ли непонятные слова?

*Контраст – «Резкая противоположность» (Словарь Ожегова). «Резко выраженная противоположность» (Энциклопедический словарь). «Противоположность» (словарь Ушакова).*

**Физкультминутка.**

**Беседа по содержанию.**

**-** Почему плакал Медвежонок**?** Какие чувства переполняли его душу? Отчего ему горько, о чём сожалеет, чего ему очень не хочется? Так это слёзы радости или печали?...

**VI Извлечение концептуальной информации. Соотнесение своей точки зрения с авторской.**

- Как вы думаете, какова главная мысль этой сказки?

**Работа в группе.**

**VII Рефлексия.** – Чему учит нас сказка «Лисичка»? Как по-другому можно было бы назвать эту сказку? О чём автор заставляет нас задуматься?

**VIII Итог урока. Домашнее задание.**

- Сравнить прочитанные сказки. Ответить на вопрос: что их объединяет?

 Приложение 3

**Заседание детского объединения «Зёрнышки» (2 класс)**

**Тема занятия**: «Весенние православные праздники».

**Задачи занятия**:

- формирование морально-этических представлений учащихся;

- формирование информационной культуры школьников;

- приобщение учащихся к мировым духовным ценностям;

- формирование представлений о целостности и многообразии мира;

- формирование понятия о непреходящем характере этических и эстетических ценностей.

**Личностные УУД:**

- привитие интереса к предметно-исследовательской деятельности;

- ориентация на познание окружающего мира. Социализация.

**Регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве со сверстниками, руководителем находить возможности и пути решения поставленной задачи;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.

**Познавательные УУД:**

- строить сообщение в устной форме:

- находить в справочном и другом материале ответ на заданный вопрос;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД:**

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формировать собственное мнение;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- договариваться, приходить к общему решению.

**Предметные результаты**:

- формировать представление о весенних православных праздниках;

- выделять существенные признаки сезонности;

- на основе личных наблюдений различать признаки годового православного круга.

**Ход занятия:**

Эпиграф: «Весна! Весна! И всё ей радо…»

 **Организационный момент. Мотивация.**

Учитель: Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях появились цветы…

- О каком времени года напомнили эти строки?

- Я предлагаю отправиться в гости к весне.

Звучит фонограмма «Весна» П.И.Чайковского.

- Что вы представили, слушая музыку?

**Целеполагание. Постановка целей и задач.**

Чтение стихов о весне. По группам.

 Оттепель после метели,

Только утихла пурга,

Разом сугробы осели

И потемнели снега.

 К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны.

Верно, очень тёплые ноги у весны.

 Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц?

Кто узнает?

А кто знает, как называли март наши с вами предки?

**Осмысление.**

Работа «в группе». Собрать и объяснить слово, обозначающее название марта. (Протальник. Март зиму ломает, новому сезону дорожку торит).

Найти в словаре сведения о названии марта (Своё имя март получил от римлян, назвавших его в честь Марса – бога войны).

Сообщение учителя о мартовских православных праздниках: (презентация)

6 – Тимофей-ветровей.

12 – Прокоп перезимний дорогу рушит

13 – Василий-капельник (с крыш каплет)

14 – Евдокия-плющиха (первые оттепели). Какова Евдокея, таково и лето.

15 – Федот

17 – Герасим грачевник (Грач на горе – весна на дворе)

18 – Конон огородник (замачивали семена для посева)

22 – Сороки – день равен ночи. Вторая встреча весны, сорок птиц прилетает. В церковном календаре этот день называется Днём памяти Сорока Севастийских мучеников.

По легенде, зимой землю сковывают ровно 40 тёмных сил. В праздник Сороки полагалось сломать 40 палочек и разорвать 40 верёвочек – эти предметы символизировали власть зимних сил над природой.

 Наши с вами предки всегда связывали с приходом весны свои надежды на лучший урожай. Поэтому весну встречали песнями, погудками, закличками. Они выполняли определённые обрядовые действия, выпекали из теста фигурки птиц: «жаворонушков», «птюшек», «куликов», «жайворонков», «жаворнушек», «галушек», «сорок» (местные названия). В одну из фигурок хозяйка вкладывала зёрнышко и монетку, и тот член семьи, кому доставалась эта птичка, должен был первым весной бросить горсть зерна в землю. По утверждению стариков, это сулило богатый урожай. Селяне верили, «кому жаворонок с денежкой достанется – тому в этом году быть богатым».

В Белгородском районе ребятишки влезали на самые высокие места – заборы, крыши, деревья – и, подняв руки с «жаворонками», выкрикивали звукоподражания птицам и коротенькие «Веснянки».

 Весна- красна!

Ты на чём пришла?

На сохе, на бороне,

На железной ноге.

Ке-ге, ке-ге, ке-ге!

Жаворонки, прилетите,

Студёну зиму унесите,

Теплу весну принесите,

Зима нам надоела,

Весь хлеб у нас поела.

Ты запой, запой, жавороночек,

Ты запой свою песню, песню звонкую!

Ты пропой-ка, пропой, пташка малая,

Пташка малая, голосистая,

Про тое ли про тёплую сторонушку,

Что про те ли про земли про заморская,

Заморския земли чужедальныя,

Где заря со зоренькой сходится,

Где красно солнышко не закатается,

Где тепла вовек не отбавится!

Ты запой-ка – запой, жавороночек,

Жавороночек ты весенний гость,

Про житьё-бытьё про нездешнее.

«Песня жаворонка», М.И.Глинка.(прослушивание).

**Применение на практике полученных сведений.**

В Белгородском районе известны игры, которые посвящались встрече весны и прилёту птиц «А на горе мак», «Гуси», «Снопы» и другие.

Игра «Снопы». Взявшись за руки, все двигались по кругу. «Хозяйка» в центре его запевала:

Ой,снопы, снопы, снопы,

Вы снопочки, мои,

Жито дозревайте!

Играющие подхватывали:

Мы теперь уже доспели,

Ишо боле побелели,

Ти-то, ту-та, та-та-та,

Молотить нас пора!

Хозяйка:

По-то-та, по-то-ты,

Туда-сюда повернитесь,

Земелюшке поклонитесь!

Играющие вторили «хозяйке»:

 Кланяемся матушке,

 Кланяемся родимой!

 Кланяемся Кормилице,

 Всех она растила!

Как представляли наши предки, таким образом можно было возродить силу земли для нового урожая.

 **Практическая работа. Изготовление фигурок птиц**.

 Игра «Прилетели птицы».

«Да» – хлопаем в ладоши

«Нет» - топаем ногами

 Составление пословиц из слов:

1. Увидел скворца – весна у крыльца
2. Жаворонок в краю – быть теплу
3. В марте и курочка под порожком напьётся

силу земли для нового урожая.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Приложение 4

Творческие работы детей

Сочинение на тему: «Если б я был волшебником».

Если бы я был волшебником, то сделал бы так, чтобы все дружили и никогда не обижали друг друга. Чтобы мальчики не ссорились с девочками, чтобы девочки не боялись мальчиков. Ещё бы я не дал спорить взрослым по разным пустякам. Взрослые спорят, а дети переживают. Я бы этого не допустил. Я бы устроил так, чтобы у всех детей были папа и мама и никогда их не покидали. Я бы не допустил войны. Сделал бы так, чтобы все люди любили друг друга и всегда были счастливы.

Я ещё маленький, но уже понимаю, что мои мечты могут осуществиться и без волшебства. Нужно только этого захотеть всем людям.

 Литвинов Алексей, 2 класс (2012 – 2013 учебный год).

Сочинение на тему: «Что я знаю о войне».

Уже много лет прошло с тех пор, как победой закончилась Великая Отечественная война. Я знаю, что это была страшная битва. Солдаты воевали днём и ночью, защищая свою землю, нашу Родину. Партизаны тоже боролись с врагом. Даже дети и подростки не оставались в стороне. Во многих семьях на фронт уходили все мужчины. А женщины помогали в тылу. Моя прабабушка воевала, она была санитарным инструктором. Она рассказывала мне немного о том, какие трудности и испытания приходилось преодолевать. И я запомнил, что война – это плохо. Лучше жить в мире, дружить, учиться, заниматься любимым делом.

 Беликов Иван, 2 «Б» класс (2015-2016 учебный год).

Приложение 5

Методика «Что важнее?»

Цель: определение ценностно-ориентационного единства класса.

Ход выполнения. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношение к учёбе (1, 6, 16, 18, 250, стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (94, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22. 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33, отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Качества личности.

1.Дисциплинированность. 19. Требовательность к себе.

2.Эрудированность. 20. Критичность.

3.Сознание общественного долга. 21. Духовное богатство.

4.Сообразительность. 22. Умение объяснить задачу.

5.Начитанность. 23. Честность.

6.Трудолюбие. 24. Инициативность.

7.Идейная убеждённость. 25. Внимательность.

8.Умение контролировать работу. 26. Ответственность.

9.Моральная воспитанность. 27. Принципиальность.

10.Самокритичность. 28.Самостоятельность.

11.Отзывчивость. 29. Общительность.

12.Общественная активность. 30. Рассудительность.

13.Умение планировать работу. 31. Скромность.

14.Любознательность. 32. Осведомлённость.

15.Умение работать с книгой. 33. Справедливость.

16.Целеустремлённость. 34. Оригинальность.

17.Коллективизм. 35. Уверенность в себе.

18.Прилежание.

Приложение 6

Диагностика социально-эмоционального развития детей.

(Автор к.п.н. Г.Степанова)

Варианты ответов:

Редко

Иногда

Обычно

1. Хорошо себя чувствует со взрослыми.
2. Может пользоваться помощью взрослого.
3. Успешно действует под руководством взрослого.
4. Хорошо себя чувствует в малой группе.
5. Хорошо себя чувствует в большой группе.
6. Может участвовать в делах, инициированных другими детьми.
7. Может выбрать себе занятие.
8. Может позаботиться о себе и своём имуществе.
9. Может выразить чувства словами.
10. Может наблюдать за действиями других.
11. Может реализовать чужие идеи.
12. Может действовать один.
13. Может контролировать импульсы.
14. Может соблюдать очередь.
15. Может уладить разногласия со сверстниками.

Приложение 7

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»

(для младших школьников). Составлен доктором педагогических наук Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.Е.Павловой, Е.Н.Степановым.

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3 – 4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» - мальчик, «д» - девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчёта результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочерёдно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трёх ответов.

1.На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

 2.Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое моё дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

 3.Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

 4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

 5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

 а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

 б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

 в) вступаюсь за обиженного.

 6. Ты – дежурный. Подметая пол, ты нашёл деньги. Что делаешь?

 а) они мои, раз я их нашёл;

 б) завтра спрошу, кто их потерял;

 в) может быть, возьму себе.

 7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

 а) на шпаргалки;

 б) усталость учителя: авось пропустит;

 в) на свои знания.

 8. Ты пришёл на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

 а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

 б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

 в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

 9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

 а) соглашусь с благодарностью;

 б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

 в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

 а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчёт;

 б) выполняю, конечно;

 в) усиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

 11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

 а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

 б) не знаю, как придётся;

 в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

 12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего

класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

 а) поднимаю руку и сообщаю о своём желании сделать работу;

 б) сижу и жду, когда кто-то назовёт мою фамилию;

 в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

 13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо.» Как ты поступишь?

 а) напомню о праве на отдых;

 б) делаю, раз надо;

 в) посмотрю, что скажут остальные.

 14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

 а) отвечаю тем же;

 б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

 в) разрываю все отношения с этим человеком.

 15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

 а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

 б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

 в) буду ждать новых сообщений.

 16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

 а) ужасно завидую, мне неудобно;

 б) потому что у меня есть свои достоинства;

 в) мне всё равно.

 17. Тебе подарили красивую необычной формы ручку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

 а) отдаю – здоровье дороже;

 б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

 в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

 18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

 а) быстро начинаю скучать;

 б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

 в) не замечал.

 19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

 а) отбираю интересное и приношу;

 б) ненужных книг у меня нет;

 в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

 20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

 а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

 б) человеку просто повезло прославиться;

 в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.